

# 公民與社會發展科

## 工作計劃大綱 (2025 / 2026)

### 一. 目的

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

### 二. 注意事項

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
- 2.1.2 本科已建立中四及中六級整全課程，再配合教育局適用書目表的教科書，並輔以校本教材，以提升學與教效能；
- 2.1.3 本科持續調整及優化校本課程，緊貼國家及社會發展新趨勢（如十五五規劃及國家綜合國力的發展）；
- 2.1.3 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學及電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.4 本科持續優化初中生活與社會課程及已開動公民、經濟與社會科課程，藉以建立縱向課程發展，以更有效銜接初高中課程；
- 2.1.5 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治，本科亦積極籌辦各類全方位學習及專題考察活動，以培養學生的共通能力及提升學生公民素質；
- 2.1.6 本科已籌辦了三次全級內地考察活動，對安排內地考察的交流和學習任務，以及各項工作已具備相關的經驗和策略。
- 2.1.7 本科的教師為具經驗的通識教育科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
- 2.1.8 本科教師積極自我增值、並建立同儕共享文化，亦有團隊精神；
- 2.1.9 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

## 2.2 弱項

- 2.2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，部分學生的學習動機及積極性不足，需教師積極鼓勵及提醒；
- 2.2.2 課程持續更新及增潤，惟課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；
- 2.2.3 暫只兩屆公開試試卷，教師在設題及評估設計上仍需摸索清晰方向，以提升整體學習效能及評估素質；

## 三. 目標

### 3.1 整體目標

- 3.1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 3.1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 3.1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- 3.1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- 3.1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- 3.1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

### 3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；
- 3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；
- 3.2.3 引入AI 數字教育試點，結合學科核心目標，加強培育學生明辨性思維和公民與國民素養；
- 3.2.4 照顧學習多樣性，推行分層支援及目標導向的學習班習，提升學生本科能力及公開試達標率；
- 3.2.5 籌備跨學科及科本全方位學習活動，拓展學生對中華文化核心價值的認識和實踐；
- 3.2.6 籌備第四次內地考察工作，加強同學對國情和國家的最新發展的認識；
- 3.2.7 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素；
- 3.2.8 持續對焦課程及評估指引及教育局參考教材，持續優化及編製具質素的校本教材；
- 3.2.9 持續加強教師專業培訓工作。

#### 四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 公民科成功推動「個性化回饋」策略，全體教師均落實於課業批改中，透過具體建議與正面評價有效提升學生學習動機與自信。教師已熟練運用「肯定-建議」模式，下學年將優化支援措施，建立評語資料庫，以減輕負擔同時維持回饋質量。
- 各班 100%完成建設 Padlet 電子互動平台，教師透過佳作展示、同儕互評等功能有效提升高階學習能力。建議下學年擴大跨班共享機制，引入人工智能分析功能優化學習，並推行「平台之星」計劃，選拔表現優異學生帶動整體學習氛圍。
- 高中各級全面落實測考數據分析，並制定分層支援學材。策略有效識別學習弱項，提升學與教素質。建議下學年試行「個人化學習追蹤」，讓學生應用個人數據自主掌握學習難點，持續優化學習成效。
- 高中各級全面推行自評及互評機制，並結連測考反思。策略顯著提升學生自主學習能力，幫助學生識別自身弱點，互評質量亦有進步。未來將整合評估數據，供教師優化教學，同時持續強化學生的反思能力與學習責任感。
- 中五級成功試行擬卷藍圖機制，透過系統化試題分佈與深淺度設計，有效提升試卷信效度。議下學年擴展至中四及中六級，同時設計學生版藍圖，幫助學生掌握評核重點，促進自主學習。此外，將加強藍圖數據與試卷檢討工作紙的連結，進一步優化教學成效。
- 本學年針對基礎薄弱學生推行課後強化班計劃，計劃有效提升應試能力與信心。下學年將提前於中五級第三學期實施，結合擬卷藍圖數據篩選學生，並開放自願報名，持續優化支援成效。
- 本學年公民科舉辦中五級珠海創新科技內地考察及兩次本地考察活動，讓學生更深入認識國家科技發展與中華文化連結。下學年將以「文化溯源．心靈共鳴」為主題，深化體驗式學習，並開放學生自願報名參與。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 優化課程發展, 增潤學術氛圍</p>	<p>1. 擴展教師對學生回饋的個性化策略, 引入「分層回饋 - 肯定+建議+鼓勵」框架, 營造正面評價文化, 進一步提升學生學習動機和自信。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 認為教師的回饋方式能幫助他們更清楚自己的進步方向, 並增強學習信心。相關項目分數高於3.2。</p> <p>2. 所有科任教師在學期內能定期運用「分層回饋 - 肯定+建議+鼓勵」框架於學生作業或課堂評估中。</p> <p>3. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。</p> <p>4. 各班30%或以上同學在測考表現的素質及成績均有提升。</p>	<p>1. 學科自評問卷(同學)。</p> <p>2. 科主任監查及各級課業檢示</p> <p>3. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>4. 學生課業及測考表現記錄。</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>

	<p>2. 建構級本學習回饋電子互動平台, 每學期選拔「平台之星」, 表揚學術佳作同學, 並加強共勉及共學氛圍, 提升高階學習能力。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 認同平台有助促進互相學習和提升高階學習能力。相關項目分數高於3.2。</p> <p>2. 高中各級均建立級本學習回饋電子互動平台, 並於每學期各份高階課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。</p> <p>3. 每學期各級均選拔三位「平台之星」。</p> <p>4. 所有科組成員均認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習, 並提升高階學習能力。</p> <p>5. 各級30%或以上同學在課業及測考</p>	<p>1. 學科自評問卷(同學)。</p> <p>2. 電子平台記錄。</p> <p>3. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>4. 學生課業及測考表現記錄。</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	--	--	--	---	---	--------------	----------

				表現的素質及成績均有提升。			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

	<p>3. 於高中級別推行 AI 數字教育試點, 結合學科核心目標, 加強培育學生明辨性思維和公民與國民素養。</p>	<p>國民和全球公民身份認同</p> <p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 認同數字教育有助提升明辨性思維和公民與國民素養。相關項目分數高於 3.2。</p> <p>2. 高中中四級推行數字教育試點, 並於整學年完成兩份應用 AI 數字教育的相關課業或學習活動。</p> <p>3. 所有科組成員均認同 AI 數字教育有助加強同學的明辨性思維和公民與國民素養。</p>	<p>1. 學科自評問卷(同學)。</p> <p>2. 科主任監查及各級課業檢示</p> <p>3. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>4. 學生課業表現記錄。</p>	<p>葉川明老師</p>	
--	---	---	--	--	---	--------------	--

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程發展，增潤學術氛圍	1. 於高中所有級別推行擬卷藍圖，確保教評一致，提升測評效度與教學回饋質量。	寬廣的知識基礎  語文能力  共通能力  資訊素養  生涯規劃	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 高中各級於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。 2. 所有科任老師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 3. 學生考試表現記錄	葉川明老師	/
	2. 運用擬卷藍圖進行數據分析，結合學生自主反思工具，識別學習強弱項，建立「數據-反思-教學調整」模型，優化學與教策略，提升學生高階學習能力和學科評估素養。	寬廣的知識基礎  語文能力  共通能力  資訊素養  生涯規劃	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 各級於每學期考試後，均應用擬卷藍圖進行整體數據分析，並利用分析結果調適教學策略及制訂考試反思工具。 2. 所有教師均會在級會議及科務會應用「數據-反思-教學調整」模型，商討並調適學與教策略。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 考試成績分析報告 4. 學生考試表現記錄。	葉川明老師	/

				<p>3. 100%學生能運用擬卷藍圖反思工具識別個人強弱項, 並制定具體改進計劃。</p> <p>4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學與教成效。</p> <p>5. 各級 30%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。</p>			
	<p>3. 照顧學習多樣性, 利用差異化教學原則, 於課後班組為有需要學生提供分層支援及目標導向課程和學習活動, 以強化同學的學習能力和信心。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生本科能加和信心。</p> <p>2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 記錄(學生作業收集及評核)</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 化課程發展，增潤學術氛圍 及 (二) 植根傳統，培養責任；陶鑄積極、健康人生	1. 設計以「文化溯源．心靈共鳴」為主題的本地和內地沉浸式體驗活動，加強學生認識及實踐中華文化的核心價值。	國民和全球身份認同  寬廣的知識基礎  語文能力  共通能力  資訊素養  生涯規劃  健康生活方式	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 於中五級舉辦一次全方位內地考察活動。 3. 於學年間舉辦兩次以「文化溯源．心靈共鳴」本地沉浸式體驗活動。 4. 學生能於各類型考察活動中認識和實踐中華文化的核心價值。 5. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關考察體驗活動有助增潤學生的學習經歷，加強人文素質	1. 學生問卷 2. 課業記錄 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。	葉川明老師	20,000  支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼

				和公民及國民 身份認同。			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

本組成員

- 葉川明老師(科主任) 馮永寶老師(成員) 劉恩誠老師(成員) 黃志聰老師(成員)