

健康管理與社會關懷科

工作計劃大綱 (2025 / 2026)

一. 目的

健康管理與社會關懷科 (高中：中四至中六級)

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生：

- 1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
- 2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
- 3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
- 4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
- 6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
- 7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科強調透過多角度以理解及分析全球關於健康與社會關懷的議題，有助學生運用知識概念回應當前社會各項相關議題，並培養同理心及實踐對社會的關懷；
- 2.1.2 教育局持續優化本科網站資源，並為老師及學生提供有系統組織的學習主題冊，從而促進自主學習；
- 2.1.3 科主任已加入與本科相關的教師專業學習社群，包括教育局、九龍校區及考評局，透過與社群教師互動交流及參與教育局培訓工作坊，有助提升整體課程設計素質及學與教成效；
- 2.1.4 本校初中基礎教育鞏固，學生在初中修讀綜合科學科及生活與社會課程，能為銜接本科建立較佳基礎；
- 2.1.5 本科採用多元教學模式，既重視課程理論、知識和概念，亦重視實踐及體驗式學習，以豐富學生的學習經歷；
- 2.1.6 本科重視培養學生正面價值觀及積極人生觀，有助培養學生成為具同理心、反思能力、負責及有愛心的公民；
- 2.1.7 本科校本評核提供實地學習機會，能讓學生自行策劃及統籌學習活動，並獲得工作體驗及實踐經驗，有助學生拓闊知識視野及確立未來工作方向；
- 2.1.8 本科已建立整全的三年高中課程及評核模式，並已設計有系統的校本評核學習活動，有助學生更清晰掌握課程理念和課程宗旨；
- 2.2.9 本科善用電學平台及電子學習社群，有助提學生的協作互動及學習動機；
- 2.2.10 本科已完首兩次的公開試，教師更能利用學生考評數據分析現在學生在本科學習能力上的優勢和不足。

2.2 弱項

- 2.2.1 除教育局為本科設立網站以外，本科較缺乏其他學習及參考資源，教育局亦未有訂明「適用書目表」，教師需花更多時間完善本科課程及導學案設計；
- 2.2.2 部分教育局學習資源及數據久未更新，教師需利用較多時間搜集相關資源以優化及增潤校本教材；
- 2.2.3 本科同學普遍論述能力較弱，需給予同學更具體及有效的指導，以完成校本評核課業及提升同學應對試卷二論述題的水平和能力；
- 2.2.4 少部分中六同學因未能同時兼顧三個選修學科，在捨難取易下（因本科試題作答文字量較多及試卷二有較大比例分數為論述題，而其他選修科有一卷為多項選擇題），而選擇以「放棄」態度應對公開試。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 3.1.2 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 3.1.3 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 3.1.4 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
- 3.1.5 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 3.1.6 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 3.1.7 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 3.1.8 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 3.1.9 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 3.1.10 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 3.1.11 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
- 3.1.12 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 3.1.13 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 3.1.14 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 3.1.15 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；
- 3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；
- 3.2.3 引入AI 數字教育試點，結合學科核心目標，加強培育學生的共通能力及正向價值觀；

- 3.2.5 照顧學習多樣性，推行分層支援及目標導向的學習班習，提升學生本科能力及公開試成績；
- 3.2.6 推動跨學科及全方位學習活動，拓展學生知識、視野、實地學習經驗及建立關懷社會福祉的價值觀。
- 3.2.7 持續優化公開試應試學習手冊，提升學生學習及應試能力。
- 3.2.8 持續對焦課程及評估指引及教育局參教材，優化及編製具質素的校本教材；

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推行「個性化回饋」策略具成效，正向評語幫助學生清楚自身優勢，增強學習信心。下學年將深化策略，引入「分層回饋」及「肯定＋建議＋鼓勵」框架，進一步照顧學習多樣性，持續優化回饋文化。
- 高中各級全面採用 Padlet 平台建構電子互動學習環境，有效提升學生高階學習能力。建議下學年要求互評時須提供「1 項具體優點＋1 項改進建議」，以深化回饋質素質。
- 透過系統化的測考數據分析，有效識別學習弱項並調整教學策略。學生成績提升雖未達 70% 目標，惟策略仍具意義。建議下學年推動「個人化學習追蹤」，透過可視化數據幫助學生自主掌握學習難點。
- 全面推行自評及互評機制，策略有效提升學生自主學習能力，亦能幫助學生更準確識別自身弱項。下學年將優化自評工具，設計「核心知識和能力檢核表」，聚焦 3-5 項關鍵指標，簡化自評流程，強化反思成效。
- 成功試行擬卷藍圖機制，透過系統化規劃試題分佈與認知層級，有助提升試卷信效度。建議下學年擴展至中五級，同時設計學生版簡化藍圖，協助掌握評核重點。
- 中四級「歷耆者」及中五級三次實地學習活動，讓學生親身體驗長者生理限制與社區照顧實務。學科肯定活動價值，亦能培養同理心與社會關懷。建議下學年增設「家居為本」照顧模式體驗，完善學生對香港安老服務的整全認識。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 優化課程設計，增潤學術氛圍</p>	<p>1. 擴展教師對學生回饋的個性化策略，引入「分層回饋－肯定＋建議＋鼓勵」框架，營造正面評價文化，進一步提升學生學習動機和自信。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應，認為教師的回饋方式能幫助他們更清楚自己的進步方向，並增強學習信心。相關項目分數高於 3.2。</p> <p>2. 科主任在學期內能運用「分層回饋」及「分層回饋－肯定＋建議＋鼓勵」框架於各級學生作業或課堂評估中。</p> <p>3. 科主任在科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。</p> <p>4. 各班 30%或以上同學在測考表現的素質及成</p>	<p>1. 學科自評問卷(同學)。</p> <p>2. 科主任監查及各級課業檢示</p> <p>3. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>4. 學生課業及測考表現記錄。</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>

	2. 建構級本學習回饋電子互動平台，每學期選拔「平台之星」表揚學術佳作同學，並加強共勉及共學氛圍，提升高階學習能力。	寬廣的知識 基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同平台有助促進互相學習和提升高階學習能力。相關項目分數高於3.2。 2. 高中各級均建立級本學習回饋電子互動平台，並於每學期各份課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 每學期各級均選拔三位「平台之星」。 4. 科主任在科務檢討會議中認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習，並提升高階學習能力。 5. 各級30%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/
--	--	---	-------------------------------	--	--	-------	---

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 優化課程設計，增潤學術氛圍</p>	<p>1. 於高中級別推行 AI 數字教育試點，結合學科核心目標，加強培育學生共通能力及社會關懷的正向價值。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應，認同數字教育有助提升共通能力及社會關懷的正向價值。相關項目分數高於 3.2。</p> <p>2. 高中中四級推行數字教育試點，並於整學年完成兩份應用 AI 數字教育的相關課業或學習活動。</p> <p>3. 科主任在科務會議檢討中認同 AI 數字教育有助加強同學的共通能力及社會關懷的正向價值。</p>	<p>1. 學科自評問卷(同學)。</p> <p>2. 科主任監查及各級課業檢示</p> <p>3. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>4. 學生課業及表現記錄。</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>

	2. 於高中所有級別推行擬卷藍圖, 確保教評一致, 提升測評效度與教學回饋質量。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 高中各級於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。 2. 科主任於科務會議的檢討中有正面回應, 認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 3. 學生考試表現記錄	葉川明老師	/
	3. 運用擬卷藍圖進行數據分析, 結合學生自主反思工具, 識別學習強弱項, 建立「數據-反思-教學調整」模型, 優化學與教策略, 提升學生高階學習能力和學科評估素養。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 各級於每學期考試後, 均應用擬卷藍圖進行整體數據分析, 並利用分析結果調適教學策略及制訂考試反思工具。 2. 科主任在科務會應用「數據-反思-教學調整」模型, 商討並調適學與教策略。 3. 100%學生能運用擬卷藍圖反思工具識別個人強弱項, 並制定具體改進計劃。 4. 科主任在科務會議的檢討中有正	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 考試成績分析報告 4. 學生考試表現記錄。	葉川明老師	/

				面回應, 認同相關策略有助提升學與教成效。 5. 各級 30%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。			
	4. 照顧學習多樣性, 採取差異化教學策略及應用擬卷藍圖數據分析, 針對不同能力及進度同學提供針對性支援, 並透過課後「追星」及「增潤」班組, 加強同學應對健社科公開試的信心和能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2025 至 31/08/2026	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 2. 文憑試成績考獲四級水平比率高於 30%;二級水平比率高於 80%。	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 3. 科務會議檢討	葉川明老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (一) 化課程設計, 增潤學術氛圍 及</p> <p>(二) 植根傳統, 培養責任; 陶鑄積極、健康人生</p>	<p>1. 深化「社會關懷實境教育」計劃, 建構「認知-體驗-行動」三維學習模式, 引導學生全方位學習及實踐社會關懷行動, 培養推動共融社會的價值觀和責任。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>健康生活方式</p>	<p>01/09/2025 至 31/08/2026</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於 3.2。</p> <p>2. 於中四及五級舉辦一次全方位實地學習活動。</p> <p>3. 學生能於各類型活動中展現及培養同理心及社會關懷的價值觀。</p> <p>4. 認同相關考察活動有助增潤學生的學習經歷, 加強價值素質。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>\$15,000</p> <p>學科活動及社會服務</p>

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任)