

健康管理與社會關懷科

工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

健康管理與社會關懷科 (中四級)

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生：

- 1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
- 2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
- 3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
- 4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
- 6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
- 7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 目標

整體目標

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
- 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；

- 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

本年焦點

- 回應關注事項，積極發展學習社群，推動協作學習；
- 對焦課程及評估指引及教育局參教材，為新課程編製具質素的校本教材；
- 加強科本評估素質及效能；
- 加強教師專業培訓工作；
- 結連外間專業機構，為實地學習作準備；
- 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養。

一. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 結連資訊科技應用，發展班本及組本學習社群，並推動各級別利用先導班組作為試點，透過學生自組學習社群(4至6人)，以促進同儕協作、互動及共享學習的素質，如同學作品互評、課題解難等學習活動。。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 任教老師認同「學習社群」有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於每學期最少完成兩次小組形式不同類型的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

	<p>2. 加強課堂電子學習活動的多元性，並善用電子評估工具推動通達學習，回饋教學。</p>	<p>01/09/2021 至 31/08/2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 任教老師認同加強課堂電子學習活動的多元性有助燃起學生學習熱情及動機，並能推動通達學習。 3. 於每學期最少完成不同類型的電子學習活動及電子評估活動各兩次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷（同學） 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄（學生課業收集及評核） 	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	--	--	---	---	--------------	----------

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習, 展現學術潛能 及 (二) 提升成就感: 拓闊視野, 關愛社群	1. 籌辦以「拓展視野、結連社區、關愛社群」為宗旨的跨學科全方位學習活動, 培養同理心, 豐富學生五種基要的學習經歷 (德育及國民教育、智能發展、體藝發展、社會服務、與工作有關的經驗), 並讓學生的學習得以延伸及深化。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 於整學年舉辦一次跨學科全方位學習活動。 2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能, 並提升成就感。 3. 任教老師認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師	/
	2. 於課程加強同理心、盡責及關愛社群等相關價值元素, 以培養學生實踐社會關懷。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 於整學期最少有兩分導學案結連相關價值元素。 2. 任教老師認同相關課題有助學生培養正面價值觀及人文素養。	1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習, 展現學術潛能 及優化新學科課程素質	1. 對焦課程及評估指引及教育局參考教材, 為新課程編製具質素的校本教材, 並為中五級選修部分、校本評核及實地學習作充分準備	01/09/2021 至 31/08/2022	<ol style="list-style-type: none"> 就主題一至三各課題設計最少一份校本導學案及評估課業。 於整學年就三個選修單元籌備一個學習活動。 任教老師於科務會議的檢討中有正面回應, 認同導學案及學習活動有助提升學生學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 記錄(學生課業收集及評核) 	葉川明老師	/
	2. 參與教師專業社群及社區商業及專業團體協作網絡, 加強專業交流, 提升整體課程內包括知識概念學習及體驗學習的素質	01/09/2021 至 31/08/2022	<ol style="list-style-type: none"> 任教老師有結連相關教師專業網絡及專業團體協作網絡, 並於整學年最少參與三次不同類型的教師專業交流活動。 任教老師認同教師專業培訓活動有助提升教學素質。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 科務會議時檢討 	葉川明老師	/

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任)