

# 歷史科工作計劃大綱 (2022/ 2023)

## 一. 目的

### 歷史科(初中)

- 1 提高和培養學生學習歷史的興趣。
- 2 幫助學生鑑古知今。
- 3 加強學生對社區及本地文化，以及對世界其他主要文化之認識。
- 4 建立學生歷史技能和共通能力，以供日後升學和生活之用。
- 5 培養學生成為具國際視野、有識見和責任感的公民。

### 歷史科(高中)

- 1 學生能建構知識並了解基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同。
- 2 學生能建構知識並了解陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度。
- 3 學生能建構知識並了解本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展。
- 4 學生能建構知識並了解二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件／運動間的相互關係。
- 5 學生能建構知識並了解塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

## 二. 注意事項

### 2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有課程已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內分享。
- 2.1.2 本科善用實體及電子平台建構學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足。
- 2.1.4 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元化、豐富，同學高度參與。
- 2.1.5 中一二級順利推行歷史新課程，學生學習表現數據達良好級別。
- 2.1.6 基本法及國家安全教育方面，各級已按課題加入相關的基本法及國安教育內容。本科連同中史及生活與社會科合辦基本法及國

家安全教育常識問答比賽。

## 2.2 弱項：

2.2.1 學生能力出現很大差異。

2.2.2 學生語文能力日漸下降。

2.2.3 全部教師均為兼教老師，壓力較大。

2.2.4 歷史科在本港經濟發展下並非本校家長及學生首選，選修人數減少。

2.2.5 2017-2018 學年重點視學建議歷史科的再進一步完備課堂策略，以照顧不同學習風格的同學；全方位學習活動應多舉辦跨科/組的學習活動，讓同學應用跨學科的知識和技能；加強香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。

2.2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習、展現學術潛能」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升。

2.2.7 歷史科 2022 年文憑試成績增值指標欠理想。

## 三. 目標

### 3.1 本科目標

#### 3.1.1 提升學與教質素

3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的建議，初中歷史與文化科已完成分拆為中史與歷史，深化及檢視中一級及中二級歷史新課程的推行，並開展中三級歷史新課程。

### 3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一) 「積極投入學習、展現學術潛能」

3.2.1 於不同學習階段運用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

3.2.2 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

#### 四. 計劃項目

##### 計劃項目(一)：回應 3.1 本科目標

| 目標               | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                                  | 負責人    | 所需資源<br>(請詳細列明) |
|------------------|--|-----|---|---------------------------------------|--------|-----------------|
| 3.1.1<br>提升學與教質素 | 1 提升學生本科知識水平及應試技巧<br><ul style="list-style-type: none"> <li>推行「一課題、一小測」計劃，每教授完一個課題都會安排一次小測，老師會就學生的能力調節小測難度及測驗模式(如開卷小測)，期望學生可以循序漸進地進步。</li> </ul> | 全年  | 1. 學生陸續建立溫習常規。<br>2. 學生成績較往年進步<br>3. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。              | 1. 教師觀察<br>2. 查閱小測成績數據                | 所有科任教師 |                 |
|                  | 2 提升高中級別學生的應試技巧<br><ul style="list-style-type: none"> <li>善用 Google Classroom 上載各「歷史科提問用語」的應試回答技巧及歷史科文憑試論述題評分標準。</li> </ul>                      |     | 1. 學生的應試技巧有所提升。<br>2. 學生清楚明白歷史科文憑試論述題的評分標準。<br>3. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。 | 1. 教師觀察<br>2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄、及學科問卷調查) |        |                 |
|                  | 3 提升教師的教學質素<br><ul style="list-style-type: none"> <li>每位科主老師於本年度參與不少於兩次有關歷史科的進修課程(包括基本法或國家安全教育課程)。</li> </ul>                                    |     | 1. 所有科任教師於本年度參與不少於兩次的歷史科進修課程。                                       | 1. 參閱教師進修紀錄                           |        |                 |

|  |  |           |  |   |                             |  |
|--|--|-----------|--|---|-----------------------------|--|
| <p>3.1.2<br/>回應重點視學<br/>及外評關於初<br/>中歷文科分拆<br/>後檢視歷史新<br/>課程的推行</p> | <p>1 深化及檢視中一級及中二<br/>級歷史新課程推行。<br/>2 推行中三級歷史新課程。</p> | <p>全年</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善中一級及<br/>中二級歷史新<br/>課程。</li> <li>2. 推行中三級歷<br/>史新課程，完<br/>成校本課程大<br/>綱。</li> <li>3. 科任老師參加<br/>關於新課程的<br/>培訓工作坊。</li> <li>4. 中一級至中三<br/>級學科問卷調<br/>查中有關數據<br/>達3.0。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審閱有關的<br/>文件(本組<br/>會議紀錄、<br/>學生學習反<br/>思)</li> <li>2. 學科問卷調<br/>查</li> </ol> | <p>中一至中<br/>三級科任<br/>老師</p> | <p>\$1000<br/>購買教具(參考<br/>書)及教材(全<br/>校)</p> |
|--|--|-----------|--|---|-----------------------------|--|

計劃項目(一)：回應 3.2 學校關注事項(一) 「積極投入學習、展現學術潛能」

| 目標                                   | 策略   | 時間表       | 成功準則  | 評估方法  | 負責人           | 所需資源<br>(請詳細列明)           |
|--------------------------------------|--|-----------|---|---|---------------|---------------------------|
| <p>3.2.1 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習</p> | <p>1 善用學生學習社群，加強學生課內、課外之間的協作及延伸學習，並提升學生的學習興趣。</p> <p>電子平台：利用 TEAMS, Google Classroom 及 Padlet 等進行協作學習及延伸學習</p> <p>實體平台：利用小組討論、功課互評及分組活動等加強學生之間的協作</p> <p>2 課堂內、外安排學生分享學習成果，學生之間進行同儕協作，每個學生分配不同任務，達致生生互動，提升責任感。教師亦能從中了解學生學習難點，進行疏理整合。教師亦會適時獎勵和表揚優異學生，使學生建立自信。</p> | <p>全年</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過應用電子學習社群，協作及延伸學習有所提升。</li> <li>2. 學生的學習動機有所提升。</li> <li>3. 學科問卷調查中有達 3.0。</li> <li>4. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標(歷史科合格率 90%，優良率達 30%，增值指標為 5。)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察有關的文件(本組會議紀錄、及學科問卷調查)</li> <li>2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄、及學科問卷調查)</li> <li>3. 公開試成績及增值指標</li> </ol> | <p>所有科任教師</p> | <p>\$3000<br/>(教務組預算)</p> |

### 計劃項目(三)

| 目標                                       | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 負責人    | 所需資源<br>(請詳細列明)                    |
|--|--|-----|---|--|--------|------------------------------------|
| 3.2.2<br>舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能 | 與人文學科繼續推行跨科的課內及課外學習活動，以此展現綜合學術潛能（包括中一級歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動，中二級中史、歷史、生活與社會憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽，中一至三級人文學科學習成果分享會等）。 | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教師觀察，中一級學生在歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動能展現綜合學術潛能。</li> <li>2. 根據教師觀察，中二級學生在中史、歷史、生活與社會、憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽中能展現綜合學術潛能。</li> <li>3. 學習成果分享會學生問卷調查中90%參與的同學肯定歷史科戲劇工作坊助他們展現學術潛能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 參閱有關的文件(本組會議紀錄、學習社群表、現分數及學科問卷調查、學習成果分享會學生問卷調查)</li> </ol> | 所有科任老師 | \$23,000<br>戲劇工作坊及PSHE 分享會(初中) 與考察 |

### 五. 財政預算

| 項目號碼 | 項目                  | 預算支出(HK\$) | 帳目名稱(會計用) |
|------|---------------------|------------|-----------|
| 1    | 戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中) | 17000      | 戲劇導師費用    |
| 2    | 考察(高中)              | 5000       | 交通及場地費用   |
| 3    | 購買教具(參考書)及教材(全校)    | 1000       | 購買教具及教材   |
|      | 合計：                 | 23000      |           |

六. 本組成員

馮晴駿老師(科代表) 鍾淑妍老師(科代表) 何敏聰老師(成員)