

彩虹邨天主教英文中學
學校報告
2024/25

目錄

我們的學校	P.2
願景與使命	P.2
辦學宗旨	P.2
學校資料	P.2
體制	P.2
學校管理	P.2
學生人數	P.3
實際上課日數及學生總數	P.3
學生出席率	P.4
八個學習領域的課時	P.4
學生閱讀習慣	P.4
學生升學情況	P.5
教職員資料	P.6
家校合作	P.7
學校特色	P.8
全校整體氛圍	P.8
學生成長	P.8
關注事項（2024-2025）報告	P.16
關注事項(一) 優化課程發展，增潤學術氛圍（學與教）	P.16
關注事項(二) 植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。（學生成長）	P.22
學生表現	P.28
優良學業表現	P.28
其他表現及成就	P.29
財務報告	P.37
2024-2025年度捐贈報告	P.37
2024-2025年度使用獎學金及津貼報告	P.39
2024-2025年度作特定用途的認可收費帳收支報告	P.40
2024-2025年度「校本課後學習及支援計劃」	P.41
2024-2025年度校本課後學習支援津貼	P.41
2024-2025年度全方位學習津貼	P.42
2024-2025年度學校發展津貼	P.42
2024-2025年度中學學習支援津貼	P.42
2024-2025年度學生活動支援津貼	P.42
2024-2025年度舊生會獎學金	P.43
2024-2025學年財務報告	P.45

一、我們的學校

（一）願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

（二）辦學宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

（三）學校資料

彩虹邨天主教英文中學是一所由政府資助的全日制文法男子中學，主辦團體為天主教香港教區，於1965年成立。校訓為「懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人。」在1998年加建工程峻工後，學校設備更加完善。現有課室24間，特別室15間，除標準的設施外，超標準的包括運動科學實驗室、多用途演講廳、宗教室、小聖堂、多媒體學習室，地下多用途活動室等，而所有房間及禮堂均裝有空調及流動網絡設備。

（四）體制

於2024至2025年度，本校由中一至中六，共設24班，每級四班，學生人數為643人，教職員共79位。為了因材施教，提高教學效率，初中以學生的學業成績及學習情況編班。

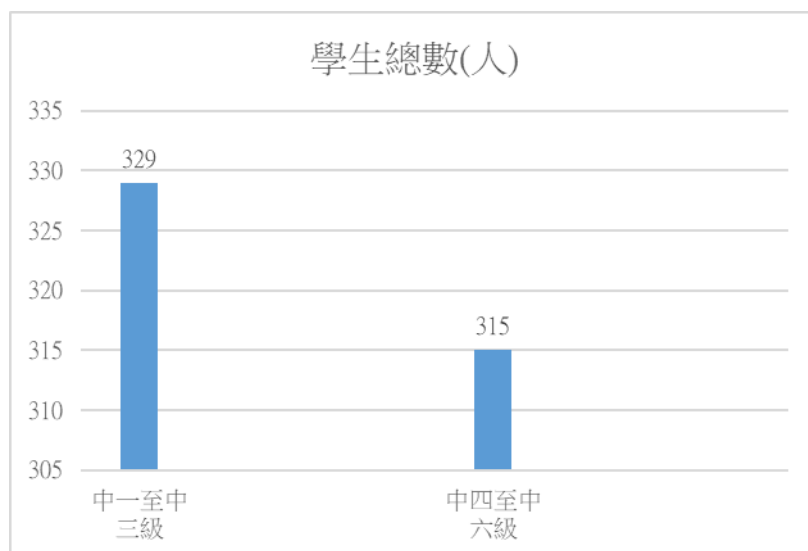
（五）學校管理

法團校董會組合

校董類別	人數
辦學團體校董（校監）	1名
辦學團體校董	6名
替代辦學團體校董	1名
獨立校董	1名
家長校董	1名

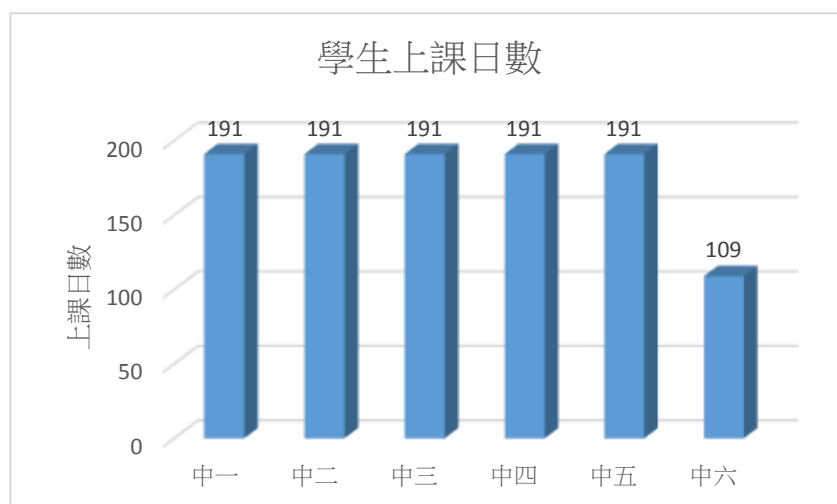
校董類別	人數
替代家長校董	1名
教員校董	1名
替代教員校董	1名
校友校董	1名
當然校董及秘書(校長)	1名

(六) 學生人數



(七) 學生實際上課日數

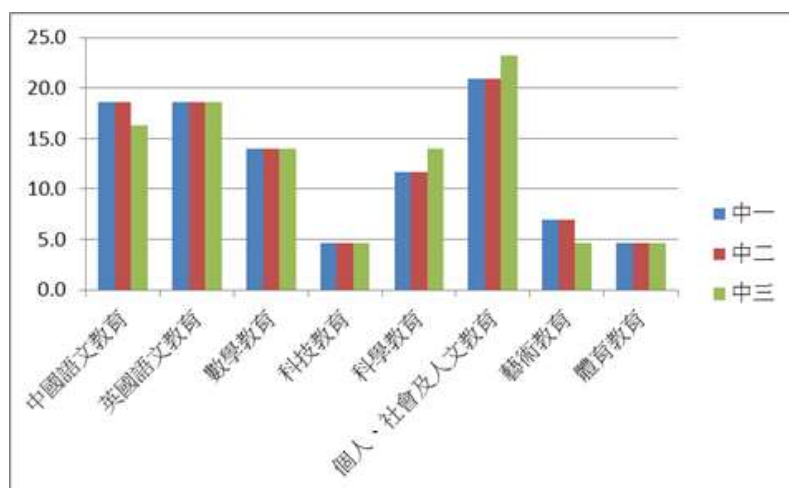
- 中一至中五 191 日，中六 109 日。



(八) 學生出席率

年級	出席率(%)
中一	95.0%
中二	94.4%
中三	95.7%
中四	95.6%
中五	96.4%
中六	93.3%
全校	95.2%

(九) 八個學習領域的課時

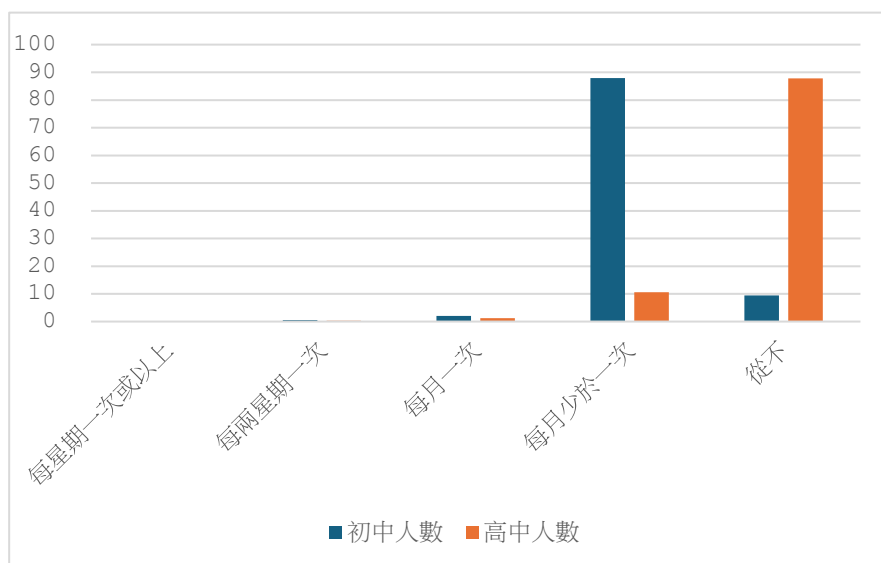


(十) 學生閱讀習慣

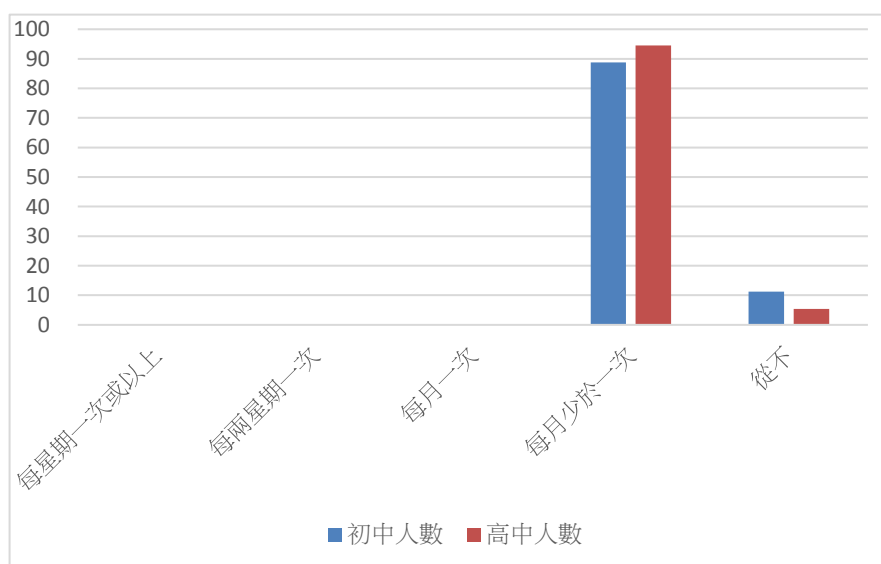
(1) 學生本年借用資料的總數目

		借用資料的總數目	借用資料的平均數目
全校	學校圖書館	1194	1.86
	電子閱讀平台	551	0.86

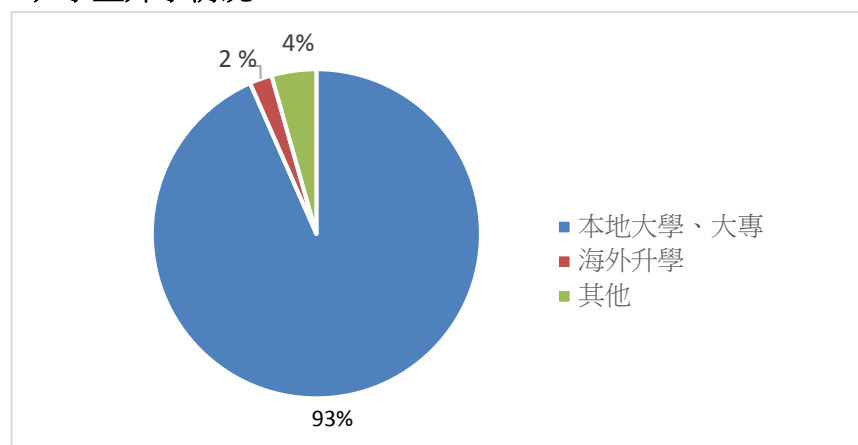
(2) 學生從學校圖書館借用閱讀資料的百分比



(3) 學校從學校電子閱讀平台借用閱讀資料的百分比(24/25)



(十一) 學生升學情況



(十二) 教職員資料

(1) 編制

本校共有教職員共79人，包括校監、校長、2位副校長、3位助理副校長、53位教師、2位實驗室助理員、3位輔導員、6位書記及8位工友。此外，還有1名教育心理學家（每月到訪2-3次）及2名學校社工協助學校處理學生各方面的成長問題。

(2) 進修

教師獲得最高學歷的百分比 (24/25)				
	博士	碩士	學士	專上非學位資歷
人數	1	25	33	0
百分比	1%	43%	56 %	0 %
教師總數	59人			

已接受專業訓練教師的百分比 (24/25)	
人數	百分比
51	86%

已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比 (24/25)		
	人數	百分比
英語	11	100 %
普通話	6	100 %

教學年資教師的百分比 (24/25)		
	人數	百分比
0 - 2年	8	13.6%
3 - 5 年	5	08.5%
6 - 10 年	9	15.2%
10 年以上	37	62.7%

(3) 教師專業發展

校長參與持續專業發展時數 (24/25)	486.5
教師專業發展進修平均時數 (24/25)	59.4

本校持續為教師提供多元專業培訓，以促進教學效能與教師專業成長。在教學方面，本校舉辦「QSIP工作坊」及「AI Copilot 成果展示」講座，透過專題講授與同儕分享，強化教師課程設計與教學規劃能力，進一步提升學生學習的主動性、參與度、應用能力及自信心。參與教師普遍認為，講座有助掌握優質課堂的關鍵要素，對將人工智能融入學與教策略深受啟發，並增強引導學生進行AI輔助學習的信心。

在學生成長方面，本校舉辦「賽馬會網絡『謊情識』計劃第一層培訓講座」，協助教師辨識當今網絡常見問題與潛在陷阱，深化對學生資訊素養培育的理解，並提升處理校內「網絡欺凌及性暴力」事件的實務技巧。同時，本校高度重視教師身心靈健康，於校內舉辦太極工作坊與心

靈養生工作坊。參與教師反映，活動有助舒緩壓力、療癒心靈，並對個人養生與心靈成長帶來積極影響。

此外，本校積極推動跨地域學習交流。本年度領導團隊教師前往內地龍崗，參訪多所教育及創業機構，包括數字創意產業走廊、龍崗學校（集團）蘭著學校、粵港澳共融青年之家（SHOWHIT LIVE HOUSE）及深圳信息職業技術學院。考察活動使教師深入瞭解當地文化傳承與生涯規劃的實踐模式，參與教師均表示，此行對未來在校內推動相關生涯規劃及文化傳承工作，具重要參考價值。

（十三）家校合作

本校家長教師會一直積極推動家校合作，近年在家長委員與教師委員的共同努力下，成功舉辦了一系列多元化的活動與講座，致力為家長提供支援，並促進親子關係，營造和諧共融的校園氛圍。

1. 強化家長支援，與家長同行

為協助家長掌握教養知識與技巧，本校舉辦了多場切合家長需要的講座，包括：

- 「原生家庭的情緒模式」講座，幫助家長了解家庭互動對子女情緒的影響；
- 「一句話令孩子轉念」及「善意溝通，贏取孩子的尊重和合作」講座，提供實用的親子溝通方法；
- 此外，亦與明愛合作舉辦「青少年網絡欺凌與性暴力」講座，提升家長對子女網絡安全的關注。

2. 推動家校合作，促進親子互動

本校透過不同類型的親子活動，加強家長與學校之間的聯繫，並鼓勵親子共同參與。近年舉辦的活動包括：

- 舉行親子旅行，讓家庭共聚歡樂時光；
- 親子VR遊戲體驗、親子太極班，結合科技與健康生活元素；
- 多項親子DIY工作坊，如木質機械人掛飾、微景觀多肉植物、潤唇膏及聖誕花環、馬賽克燈等，讓親子一起動手創作；
- 藝術類工作坊如賀年年花水墨畫及親子山水畫，陶冶性情，傳承文化；
- 陸運會親子接力賽及明愛賣物會，更讓家長親身投入校園生活，展現家校合作精神。

3. 緊貼社會脈搏，深化教育內容

本會亦關注學生全人發展與社會議題，舉辦具教育意義的活動：

- 舉辦《年少日記》電影欣賞會，引導家長關注青少年的情緒與成長需要；
- 設有「國情及國安教育」親子有獎問答遊戲，以輕鬆方式加深對國家安全的認識；

- 「家長也敬師運動」透過致送敬師卡及禮物，弘揚尊師重道的價值；
- 此外，本校亦就「香港文憑試」及「課外活動優秀表現」設立獎學金，鼓勵學生在學業與課外活動方面力爭上游。

家長教師會作為家校之間的橋樑，透過不同形式的活動與講座，支援家長，陪伴學生成長，致力為孩子營造更美好的成長環境。

（十四）學校特色

學生培育及學生支援

1. 全校整體氛圍

在急速變化的社會和環境帶來的挑戰下，學校以以下兩個目標，致力培養學生正向積極的思維模式，促進全人發展：

目標一：學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。

目標二：學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。

學校秉承天主教教育理念，推行天主教「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，期望學生成為堅韌不拔及有責任感的年青人。學生面對不同程度的困難和挑戰，包括：學習模式和規律的改變、情緒的變化、壓力的處理、家庭關係的磨合、公民意識的覺醒、衛生保健的意識、社會關懷和公義的實踐、生命與愛的反思等，透過親身參與和反思，加速了學生對自我的認識，並引發他們對社會變化的思考和對公義的追求。在面對困難時候，憑著自律和堅毅的態度，並透過溝通、信任、感恩和合作，學生們學習了自愛與互愛的精神。

教師配合學校推行的各種訓育措施，有效鞏固學生的學習動力與紀律。各個小組推行一系列具挑戰性與啟發性的活動與計劃，例如：改過自新獎勵計劃、中六級壓力處理活動及朋輩（大哥哥）輔導計劃等，協助學生訂立目標和反思回饋，從而培養正確的價值觀和良好行為。同時，班主任透過班級經營策略，例如：班主任課及班會活動，強化學生的自律精神與責任感，建立正面的學習氣氛。

學校秉持基督精神，建立充滿關愛、積極正向的校園氛圍，並將此理念實踐於學生的全人發展活動中。小組透過體驗式的活動，例如：大專大學體驗課程、暑期實習計劃等，讓學生瞭解不同的升學途徑及職場，積極探索個人特質，並理解社會的多元需求，幫助他們制定正向的生涯規劃。不同的小組舉辦不同種類的全方位學習活動，例如：領袖訓練計劃、體驗活動日等，發掘學生潛能及領袖素質，鞏固其自信心，使其具備成為卓越領袖的能力。此外，小組籌劃及協辦多元化的活動，例如：「生命馬拉松」學生服務計劃、正向教育級本活動及主題日等，塑造學生具備自愛互愛及愛人如己的人生價值觀與品格。

2. 學生成長

學生事務副校長負責統籌學生事務組，領導訓導、輔導、宗教、道德及公民教育、其他學習經歷和生涯規劃六個小組，定期召開聯席會議，透過多元化策略和中央協調，致力於支援學生的學習

與成長，發掘他們的潛能，並協助學生在各個階段進行適時的人生規劃。此外，副校長定期召開「學生支援小組會議」，與駐校社工、學務教師代表、教育心理學家、其他學生支援老師、訓導主任及輔導主任共同跟進學生個案。學生事務副校長與學務副校長也定期舉行各級的「班主任會議」，與各級班主任、小組代表、駐校社工等適時檢視學生在學習及各種成長範疇的表現，並對相關問題進行分析和回應，從而制定針對性政策並持續監察其實施效果。

(1) 訓育及輔導培育

「訓導組」及「輔導組」重視團隊精神及合作性，以公正及體諒的態度處理每一個案，在加深教師對學生及個案背景認識的同時，亦能協助學生學習從中成長。本校訓輔老師協同合作，多層面策劃預防及補救措施，以妥善處理學生面對的各種問題。訓輔老師亦合作處理需特別關注的學生，體現團隊合作精神。同時，在「班主任會議」中，訓、輔老師與與班主任討論及跟進個別學生情況，並就其學習進度與行為表現訂立統一輔導跟進計劃。

「訓導組」與「輔導組」重視團隊精神與合作，以公正和體諒的態度處理每一個案。兩組除促進教師對學生及其背景的認識，也協助學生在學習中成長。透過訓輔老師們的密切合作，從多個層面策劃預防和補救措施，以妥善應對學生面臨的各種挑戰。他們共同關注需要特別支援的學生，充分展現團隊合作的精神。此外，在「班主任會議」上，訓輔老師與班主任討論並跟進個別學生的情況，並針對其學習進度和行為表現制定統一的輔導跟進計劃。

訓導組及輔導組透過各式各樣的獎罰計劃及發展性活動，鼓勵學生積極學習，培育良好品格，促進學生成長。例如：

訓導組

- 設立操行分制度。學生如有違規行為，將根據事件類別扣除品行分或勤學分；相反，若學生表現良好，則可獲加品行分或勤學分，以鼓勵正面行為。同時，設立服務分以鼓勵學生積極參與服務活動。對於品行或勤學表現不理想的學生，將安排參加「改過自新計劃」，希望他們能以正面的態度面對問題並作出改善。
- 設立學長制度以協助維持校園秩序，培養領袖才能，並營造自律、和諧有序的校園氛圍。訓導組每年舉行領袖訓練營，對學長進行培訓，表現優異的學長將獲頒發證書以示表揚。
- 為中一級新生主辦「領袖先鋒計劃」，由東九龍 146 童軍旅團協助，進行為期 12 小時的團隊活動教學。活動內容包括團隊活動、新興球類運動、結繩、團隊遊戲、紮作及箭藝等。透過這些活動，培養學生的自信心、發展團隊精神並加強自律意識。

輔導組

- 輔導組舉辦不同的正向教育工作坊，教導學生面對困難和危機的方法，提升他們的抗逆能力，並學習以正面的態度應對挑戰。此外，透過舉辦中一適應講座和中六級壓力管理講座等，向學生、家長和教師推廣正向教育及文化，支援有情緒問題的學生。輔導組也在校內舉辦「畫出彩虹計劃」，鼓勵學生設定目標，努力向上。

本校的輔導工作重視與班主任的聯繫與合作，攜手協助學生面對成長過程中的各種挑戰。本校的駐校社工與訓輔老師緊密合作，跟進需要關注的學生。同時，學校設有教育心理學家，利用其專業知識為有需要的學生進行評估，並協助老師更有效地支持學生。

針對有特殊教育需要的學生，老師依照程序將學生轉介至輔導主任，再由輔導主任轉介至學校社工。經過評估後，學生將被轉介至學生支援組。學生支援組會與駐校社工和教育心理學家共同為相關學生進行專業評估和輔導跟進，並保持與家長及相關班主任的緊密聯繫。學生事務副校長根據需要，會召開「科任老師會議」，協調各項措施，以照顧有特殊教育需要的學生。

(2) 宗教培育

本校一直致力以天主教香港教區辦學的五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭；並輔以教育局訂立的十二個首要價值觀和態度。透過舉辦不同活動啟迪學生，培育他們認識、體驗以及實踐基督精神，使他們能以正面和積極的人生觀面對學習和信仰上的種種挑戰，日後能活出校訓中的「望·救」精神。

信仰陶成

從信仰培育的角度出發，為鞏固學生的信仰基礎、建立宗教常規，並營造校內的宗教氛圍，本校每年均於開學禮、聖誕誦禱及中六畢業祈禱會等重要場合，邀請校監張明德神父主禮。透過聆聽福音與講道，學生得以深化對信仰與禮儀的認識，並從中獲得啟發，以積極的態度回顧過往的學習歷程，迎接新階段的挑戰與成長。同時，為增加學生對天主教感恩祭的認識，以及秉承學校的宗教傳統，本校更會安排初中學生於第一學期輪流到聖家堂參與早上平日彌撒，讓學生從中體驗天主的臨在，並學會感恩。

宗教氛圍

為營造更良好的宗教氛圍，本校宗教組每學年皆會定立宗教主題。承接上學年「重建」的主題，本學年以「基石」為主題，寓意學生經過重建自我後能成為彩天的堅實基礎。期望學生能主動設立新目標，改善自我，謙遜地發展自身優勢，並堅定不移地追求成為更好的自己。為此，本校特意以「基石」及「誠信」為主題，舉辦壁報設計比賽，學生透過課室佈置，時刻提醒自己要努力成為彩天的基石。

此外，本校於上學年設置的苦路裝置，牆上附有學生演繹耶穌苦路經歷的角色扮演短劇二維碼，師生可隨時掃碼重溫，默想耶穌苦難的聖經事蹟。今年四旬期，校監張明德神父首度帶領師生於此進行默想祈禱。這項結合藝術與靈性的儀式，不僅深化了學生的信仰體驗，更引領他們學習基督那份犧牲與服從的精神。

除此之外，本校亦期望學生能學習從靜默和呼吸法中，獲得平靜。故此逢星期二及星期四，本校皆會安排師生於早會開始前進行「默想一分鐘」靜觀練習。學生伴隨影片中的步驟學習深呼吸，隨後亦會播放由老師挑選的聖經內容或不同主題月份的人物介紹等，在平靜的音樂下進行默想。

靜默與呼吸，是通往內心與天主對話的靈性途徑。為幫助學生在喧囂中學習聆聽神的微聲，本校特於每周二、四早會前，推行「默想一分鐘」靜觀練習。在引導影片的陪伴下，學生先以深呼吸沉澱思緒，準備心靈；隨後聆聽老師選讀的聖經章節，或配合主題月份認識信仰典範人物，在寧靜樂聲中進行默想，透過靜默與呼吸的練習，提升了學生的專注力，有助他們靈性的成長。

宗教活動

為了進一步深化校園的宗教氣分，本校每年均舉辦宗教周，藉活動讓學生認識天主教信仰。本學年宗教周特設聖人專題介紹，藉此期望學生不僅了解他們的事蹟，更能以其生活方式與品德修養為榜樣，在日常生活中實踐基督精神。其他活動如中英文聖經硬筆書法比賽、宗教主題攤位遊戲及社際躲避盤競賽，學生均投入當中，從中深化了他們的信仰內涵，更在過程中強化了他們的團隊協作能力、創造力，以及對天主教五大核心價值——真理、生命、義德、愛德和家庭作出深入的反思。

此外，為深化學生的責任感與正向價值觀，本校持續籌辦多元宗教實踐活動，引導學生於服務中體現信仰。在年度明愛賣物會中，天主教同學會與學生會幹事積極投入籌備工作，精心設計攤位遊戲，全力支持這項慈善盛事，學習承擔與付出。學生亦積極參與校外服務，如「聖家堂與長者賀聖誕」、「聖誕啟晴佈佳音活動」等，從中不僅鍛鍊團隊協作能力，更親身感受服務他人所帶來的欣慰與意義，將基督愛德精神化為具體行動。根據活動後問卷調查，所有參與學生皆認同，這些經驗有助於他們培養關懷他人、貢獻社會的意識，成為負責任的良好公民。

福傳與朝聖

在推動校內宗教教育的同時，本校亦積極透過籌辦多元實踐活動，引導學生參與福傳、服務與朝聖活動，從中體現信仰。

一年一度的明愛賣物會，天主教同學會與學生會幹事積極投入籌備工作，精心設計攤位遊戲，全力支持這項慈善盛事，學習承擔與付出。學生亦積極參與校外服務，如「聖家堂與長者賀聖誕」、「聖誕啟晴報佳音活動」等，從中不僅鍛鍊團隊協作能力，更親身感受服務他人所帶來的欣慰與意義，將基督愛德精神化為具體行動。根據活動後問卷調查，所有參與學生皆認同，這些經驗有助於他們培養關懷他人、貢獻社會的意識，成為負責任的良好公民。

此外，本校積極透過「宗教福傳劇」活動，引導學生在實踐中發掘並獻出個人才能，身體力行見證信仰。每年春季，本校師生皆共同籌備福傳劇目，並前往區內多所小學巡迴演出，將福音訊息融入戲劇，傳揚愛的教導。參與學生在回饋中一致表示，此活動不僅深化了他們對天主教義的理解，更在共同創作與演出的過程中，深刻強化了對學校的認同與歸屬感。

為了增加學生的信仰體驗，拓展他們的視野，今年四月，本校組織了外地朝聖活動。是次共有二十位學生前往澳門及中山，走訪當地聖堂，實地認識教堂的歷史意義，親身感受昔日傳教士的步履與心火。問卷回饋顯示，全體參與學生均認同此行顯著增進了他們對天主教會的認識，印證了學生能從多元的宗教活動中獲益。

(3) 其他學習經歷活動

本校積極籌辦多元計劃，為學生提供豐富機會，鼓勵他們參與價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術及體育發展這五大範疇的活動。本校藉提供廣闊而均衡的課程與多元學習經歷，致力促進學生在德、智、體、群、美及靈性上的全面發展，從亦培訓領袖人才。此外，本校亦配合每周主題日：綠色星期一、閱讀星期二、運動星期四、創意星期五，統籌特色活動，讓同學增

添多元經歷。

「主題日」及「體藝科創展才華」

為響應教育局《4Rs精神健康約章》，本校於其他學習經歷組的活動中，積極融入精神健康的四大要素——「休息、放鬆、人際關係、抗逆力」，以促進學生全人發展，並強化其心理健康與社會責任感。本計劃涵蓋多元範疇，包括價值觀教育、社會服務、藝術及體育發展等，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡成長，同時為未來領袖奠定基礎。本校透過每周主題日，如「綠色星期一」（健康）、「閱讀星期二」（放鬆）、「運動星期四」（放鬆）及「創意星期五」（藝術/音樂/STEM），系統規劃豐富多元的活動，讓學生在休息與放鬆的氛圍中，拓展多樣化的學習經歷。

在推行「體藝科創展才華」計劃的過程中，我們特別為中一及中二級學生設計了多元化的課程，幫助他們在初中階段探索興趣，認識自身優勢，從而豐富學習經歷，提升自信。根據關注事項問卷調查示，高達94%的學生表示該計劃能有效拓寬視野，並促進自我認識與成長，這與《4Rs精神健康約章》中提倡的抗逆力培養相呼應。

服務學習

為配合高中課程將社會服務列為五大重要學習經歷之一，本校積極推動「服務學習」理念，強調服務與學習並重，促進學生全人發展。為落實此目標，其他學習經歷組於學期初向全校師生介紹「體驗服務計劃」，並於各課室張貼服務時數換算表，供學生參考與學期末填報紀錄。

為強化服務學習的推動，學生會、四社及學會幹事皆已完成校內基礎領袖訓練，於各類活動中承擔職責，服務學校與社區。此外，周年水運會與陸運會等大型活動，亦為學生提供多元服學校的機會。同時，計時隊與服務團體亦積極參與天主教教區及社區活動，學生投入參與，表現出色，有助他們建立人際關係及社區參與感。

透過上述多元服務，學生不僅學會關愛社群、培養同理心，更能深刻體會天主教核心價值——即真理、義德、愛德、生命與家庭的真諦。各級具體服務安排如下：

- **中一級「饑饉午餐」活動：**本活動與宗教組合作，學生透過親身體驗不同社會階層人士的生活，學會珍惜資源和心懷感恩。這不僅有效紓解學生的心靈壓力，促進精神放鬆，也讓他們在審視自身生活的同時也能反思他人的需要，並增強了抗逆能力。
- **中二級「家務承諾」計劃：**此計劃旨在鼓勵生從家庭服務做起，培養愛己愛人、關懷家人的精神，並將服務意識融入日常生活，同時也自己提供情感支持，促進心靈健康。
- **中三級「長者溝通技巧講座」：**讓學生學習與長者相處及照顧的技巧，提升溝通能力及增強抗逆能力，為日後參與長者服務活動作好準備。
- **中四級「彩虹上的約會：照顧者線上社交平台」活動：**與區內循道衛理楊震社會服務處彩虹長者綜合服務中心所合作。學生先透過講座學習與長者溝通的技巧，再親身實踐，攜帶小禮物上門探訪區內長者，並教導長者使用網上通訊軟件參與線上手工藝學習。活動不僅提升學生的同理心與溝通能力，加強人際關係，更深化他們對長者的關懷與服務精神。

為具體呈現服務學習的成效，本校於每學期末透過早會及班主任課，引導學生於手冊中登記服務時數，作為量化紀錄。成效評估方面，根據校內關注事項問卷調查結果顯示，有82%的學生肯定服務活動能培養其關愛社群的情操，並深化對不同社群的理解與同理心，從而建立校園內的關愛文化。

其他學習經歷組積極運用多元資源，與科組合作，為全校學生提供系統性的領袖訓練。根據問卷調查，87%的學生認為相關課程能有效提升其成就感與領袖才能，幫助他們擴闊視野、學習自我欣賞，並將所學知識與技巧運用於服務中，以領袖角色回饋社區，實踐天主教核心價值。具體訓練活動包括：

校內培訓：為中三至中五級學會幹事舉辦訓練班，內容涵蓋學會工作流程、執行工作計劃書及財務管理等，有效拓展領袖視野並強化其正面思維。學生在活動中表現投入，積極參與。

校外拓展：由學生會負責老師推薦具潛質的學生，參加由香港青年協會等機構主辦的領袖及德育培訓課程。

校內實踐：安排學生代表主持學校早會，提供實務平台以鍛鍊學生的表達與溝通能力，提升人際關係和抗逆力）。

系統化培育領袖人才

為系統化培育領袖人才，本校特別為中一至中二級班會幹事開設領袖訓練課程，旨在發掘並培訓具潛質的初中學生。據班主任觀察，參與培訓的幹事已能學以致用，例如在體驗活動日中擔任主持，並運用帶領技巧組織集體遊戲，展現出主動籌劃與積極參與的領導素質。

在校外培訓方面，本校與區內機構合作，推薦學會幹事參加由香港青年協會於西貢戶外訓練營舉辦的領袖及德育培訓課程。活動設計多元，包含小組演講、戶外攀石及羅馬炮架竹繩紮作等個人與團隊任務。這些體驗不僅考驗學生面對困難時的解難能力與堅毅精神，更有效鍛鍊其應變策略、團隊溝通與協作技巧，顯著增強他們籌劃與帶領學會活動的自信心。

培育學生自學精神

展望未來，學校將持續推薦學生參與高質素的領袖訓練課程，透過完整的培訓計劃，協助他們擴闊視野、提升成就感與自信，並將所學知識與技巧應用於服務中，以領袖角色回饋社區，具體實踐天主教教育中「愛」與「家庭」的核心價值。

此外，本校亦透過與學生會、四社、體育科、音樂科及視藝科合作，在各科加入較特別之活動以提升活動質素。今年推行之活動包括：

體育科	(1) 保齡球體驗活動（中五級） (2) 班際划艇比賽 (3) 引體上升龍虎榜（全校） (4) 班際5 on 5足球比賽（全校） (5) 社際三人籃球比賽 (6) 社際躲避盤比賽
音樂科	(1) 彩天音樂歌唱比賽 (2) 流行歌曲及中樂欣賞

	(3) 藝墟表演
視藝科	(1) 天主教五大核心價值橫額設計、透視圖法、自畫像（中四級） (2) 筆名版畫、錯覺畫、畢業典禮場刊封面設計（中五級）
學生會	(1) 彩天音樂歌唱比賽 (2) 公益金便服日籌款 (3) 聖誕聯歡會活動 (4) 班際5 on 5足球比賽 (5) 學生領袖訓練課程 (6) 最受歡迎老師選舉 (7) 班際划艇比賽 (8) 引體上升龍虎榜（全校） (9) 藝墟表演
四社	(1) 三人籃球比賽 (2) 社際躲避（罪惡）盤比賽 (3) HOME即是識網上問答比賽（全校） (4) 英文周四社比賽 (5) 桌遊比賽

其他學習經歷組負責協助中六學生，將其過往參與的活動系統化地整理並輸入「學生學習概覽」個人檔案，隨後上傳至指定網站，以便順利完成JUPAS的相關申報。此外，本校亦協助各學會老師，將學生的課外活動記錄輸入e-CLASS及WebSAMS系統，使學生能便捷地掌握個人課外活動參與情況。

境外學習

為拓展學生視野，提升國際理解與跨文化交流能力，本校積極推動多元境外遊學活動。

本學年精心策劃五項遊學行程，讓學生在跨文化體驗中學習與成長。

	境外學習名稱	負責科組	地點	目標	學習要點	後續跟進 / 成效
1	非洲津巴布韋考察團	地理科 生物科	非洲	前往非洲津巴布韋進行地理與生物科的跨科實地考察。	觀察動物大遷徙、瀑布，更與當地學生互動，促進兩地文化交流。	超過90%師生認同其他學習經歷活動例如「境外遊學團」等能促進身心健康，豐富學習體驗，並透過團隊合作及參與，從中學懂責任感。
2	粵澳朝聖及傳教歷史考察團	宗教科	澳門 珠海 中山	認識宗教建築物。	走訪澳門聖若瑟修院教堂、大三巴牌坊等景點，深入認識澳門宗教文化與粵澳地區天主教發展歷程。	
3	成都研學遊	人文學科、 中國歷史	成都	認識中華文化、國家重	參訪汶川地震遺址、三	

	境外學習 名稱	負責科組	地點	目標	學習要點	後續跟進 / 成效
		科、道德及 公民教育組		點發展、機 遇、景點， 強化國民身 份認同。	星堆文化遺 址，並與當 地學生交流 互動，深化 對國家歷史 與民族文化的認識。	
4	日 STEAM 創 科探索團	科學科	日本	了解不同創 新科技發展，認識兩 地之間文化。	參觀科技企 業，與日本 學生共同參 與 STEAM 實 作活動，提 升科技知識 與應用能力。	
5	新加坡英文 境外交流學 習	英文科	新加坡	讓學生與當 地學生以英 語交流，讓 本校學生更 深入了解兩 地之間的文 化差異及其 教學特色。	提供全英語 學習環境， 助力學生提 升國際英語 水平。	
6	珠海創新科 技考察活動	公民與社會 發展科	珠海	配合公社科 課程，本校 亦組織珠海 創新科技考 察活動，讓 學生實地了 解內地科技 發展趨勢， 激發創新思 維。	實地了解內 地科技發展 趨勢，激發 創新思維。	

透過一系列豐富多元的境外遊學活動，學生得以開拓視野、提升綜合素養，為未來發展奠定堅實基礎。

(4) 環境及學生健康組

本校透過系統性措施與工作計劃，引領全校師生實踐健康、永續的校園生活。本校職責包括制定校園防疫指引，並統籌相關設施之配置與運用。同時，本校持續監測學生健康狀況，分析因病缺勤數據，一旦發現異常或疑似傳染病群聚事件，立即通報衛生防護中心並啟動相應追蹤機制。

本校為促進校園健康，積極推動疾病預防與保健工作。首先，為了預防季節性流感及防止併發症，本校參與了「2024/25 季節性流感疫苗學校外展計劃」，成功為285位學生免費接種四價流感疫苗。其次，為提高家長和學生對脊椎健康的重視，本校與「童夢慈善基金會」合作舉辦脊椎健康義診日，由註冊脊醫為179名學生進行篩查，並對疑似個案即時進行無輻射3D脊柱掃描，精準找出問題並將報告提供給家長，實現早發現、早治療的目標。

為推動學生實踐「食得健康，活得環保」的低碳生活模式及積極響應教育局推出的《4Rs精神健康約章》，促進學生身心健康，本校於本學年在全校推行「綠色星期一」（GREEN MONDAY）計劃。本校透過早會分享綠色飲食及節約用電等環保信息，鼓勵學生從日常生活中落實環保理念。此外，本校分別於2025年2月17日及6月9日舉辦「水果日」活動。午膳期間，學生健康大使在有蓋操場設置攤位，向同學派發多種水果，並透過現場展板介紹進食水果的益處與相關健康知識，藉此推廣均衡飲食與健康生活習慣。

為配合「天主教香港教區賽馬會節能減碳學校計劃」，本校於2025年1月10日安排學生參加「香港綠色建築議會綠色建築導賞團」，前往參觀「活化翠屏河計劃」及「茶果嶺海濱公園」。活動由渠務署等部門代表帶領，為學生講解項目中的環保節能設計與設施。此外，本校亦向全校派發綠色建築參考文章，鼓勵學生於課餘閱讀並完成工作紙；同時透過在校內播放相關影片，深化學生對綠色建築理念與實踐的認識。

為培養學生愛護校園的責任感與自律精神，並營造全校參與的氛圍，本校推行「我做到：

健康生活習慣」清潔課室計劃。在班主任監督下，學生每日依據「清潔課室工作清單」打掃所屬課室，完成後由班主任評分。本校將定期統計各班分數，並對表現優秀的班級予以嘉許。

二、關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化課程發展，增潤學術氛圍。

策略：1. 在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
2. 檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

成就

1. 在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。

(1) 各科及學術項目策劃、實施、檢討及檢視各層面，營造更正面積極學術氛圍的策略。

本校透過詳細檢視各科及學術項目的相關措施，以營造積極的全校氛圍，並制訂未來的調整方向。據此，本校確立了本年度的發展焦點如下：

- 更重視課前準備及課後延伸的安排
- 更多元化成果展示
- 安排課堂內外協作學習（學習社群的延伸）
- 綜合應用經歷的安排（跨科協作及全方位學習）
- 人工智能的應用（進行試行計劃，應用於課前準備與成果展示方面為主）。

本校於教務會議，安排各科學分享本年度工作計劃的主要特色，並編製「各科安排一覽表」，供科主任們參考與交流，凝聚團隊智慧。整體規劃聚焦於以下兩大重點：

- **營造積極學術氛圍：**各科於課內外推行多元化、多目標的措施。課內著重將電子學習及人工智能融入教學，並強化教師回饋機制；課外則側重組織學習社群及為學生提供成果展示平台。另外，所有學科均統整及確保國安教育課程框架的元素整全，增進學生對國情的認識及情意發展。
- **推動高階學習培育：**於協作學習與綜合應用方面，各科積極探索與人工智能之結合，配合 BYOD 計劃進動數字教育，並完善學生自評與互評機制，輔以成果展示安排。

為持續優化營造積極學術氛圍的策略，本校於本學年系統檢視並分析了多元回饋，包括學生作品、科務會議紀錄及教師觀察等。透過策劃、實施到檢視，本策略發展成效可歸納為以下重點：

- ① 在氛圍營造方面，各科／項目透過以下範疇的深化安排，學生更重視學習責任的承擔，課內外學習的準備更具質素，亦更願意透過投入參與多元化學習活動展示及分享學習成果，顯著提升了學生的學習積極性、自我認同感與責任感：

課內

- 提升課堂互動性/互評
- 結連課前準備
- 結連筆記摘錄
- 結連電子學習／人工智能
- 提升趣味（引入生活化素材）
- 成果展示場景
- 挑戰自我場景
- 強化教師回饋

課外

- 組成學習社群
- 結連閱讀
- 參加校內外比賽／活動／表演
- 跨科組活動
- 獎勵計劃
- 多元化成果展示
- 結連生涯規劃

② 在高階學習培育方面，各科／項目透過優化課程、教學、評估與活動，重點培育學生的高階能力與態度，旨在提升他們協作學習與綜合應用的成效，並使學術成就能更多元地展現與獲得肯定，從而增強學生的成功感、自我認同感及學習責任感，學生在學習過程的協作學習及綜合應用更有成效，亦有效促進其高階學習條件。

- 結合電子教學計劃
- 結合人工智能
- 結合課堂內／外協作學習（學習社群的延伸）
- 結合課前／後延伸
- 結合專題研習
- 結合廣泛閱讀 提升學習/應試能力
- 更著重學生成果分享/匯報
- 結合學生自評/互評
- 結合學習/課業/考試反思
- 結合擬卷藍圖的應用

(2) 建構知識庫，促進知識管理及專業交流。

為建立專業學習社群，營造持續的分享文化，本校於內聯網設立知識庫，匯集各科教學工具、學生作品及恆常安排等資源，以促進知識管理與專業交流，凝聚集體智慧。

本校亦引進不同課程專業進一步提升各科課程領導的質素，包括中文大學「優質學校改進計劃」（QSIP），除聚焦英文及數學科的課程發展外，更舉辦不同主題的課程領導分享會，提升所有學科的課程領導，特別在善用評估數據回饋、觀課、評課及議課的實務培訓方面；另外，中文科亦參與教育局校本支援組中學中國語文教師學習社群，主題為融合多元閱讀和全方位學習（文學散步、聯校師生活動等）。

2. 檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

本年度，本校透過校本課程設計，旨在提升「教、評相配」的成效，強化「促進學習的評估」策略的落實品質，並加強知識管理。相關主要策略與檢討如下：

(1) 各科應用擬卷大綱／藍圖提升評估素養

所有科目依其學科發展情況與步伐，為不同年級訂定了相應的評量計劃。為使師生均能清晰掌握每次考試範圍內的學習表現，各科組發揮專業判斷，確保評量工具的設計能明確辨識題型與主題、區分題目深度（淺、中、深），並呈現各分類的分數比重。各科運用這些工具檢視擬題與評卷的素質，包括其與教學焦點的配合度、題目分佈，以及縱向規劃的連貫性，同時評估教學回饋與跟進措施的適切性與針對性。此外，亦將評量工具與學生考試反思相結合，其中必須包含學生自我檢視的部分。

所有科組計劃主要聚焦於高中各級，部分學科更於初中各級推行計劃，主要為數學、歷史及科學科。為回應各科學科特色與學生需求，其評量工具的設計皆具獨特側重點，主要區別如下：

- **題目分類的原則：**以主／課題或技能劃分
- **題目劃分的精緻度：**以各分題或各部分劃分
- **計算與分析得分的方式：**按主題或深淺程度分析

於教務會議中，各科分享本學年採用的工具及其特色，亦發現學生更能清晰掌握每次評估的學習點，提升學習成效。為深化科組間的交流，教務組編製成「各科安排一覽表」，供科主任進行主題式參考，凝聚集體智慧；所有工具與資源亦已上傳至內聯網知識庫，以利知識管理。

為進一步優化各科的工具設計與應用，除持續透過教務會議檢視與分享外，本學年更特別舉辦了中層領導聚會——「以學生成績回饋促進學與教」分享會，並由中文、公社、歷史、生物、企財及視藝科進行成果分享，促進深度交流。此次活動承蒙「優質學校改進計劃 (QSIP)」團隊提供專業且具針對性的回饋與建議。

(2) 各科應用修訂的評估後，檢視跟進及善用回饋工具，促進學與教。

為提升師生評估素養並強化知識管理，本校對「評估後的檢視、跟進工作及回饋工具」進行了優化。相關修訂已於本年度第一學期考試的回饋階段開始實施，重點如下：

- **擬卷素質的檢視優化：**新增檢視項目，以更全面審視試卷設計，包括題目形式、深度、作答時限、題型配置、內容分佈、對學習階段的回應性，以及與教學的配合度。
- **跟進方法的檢視優化：**優化項目旨在加強教學回應，包括課程與教學的更清晰分類、根據進度與學與教策略的調整、擬卷大綱的運用、素質檢視結果的應用，以及對學生相應表現的具體回應。

經過各科的評估後，在檢視跟進及回饋工具的檢討發現：

- 各科透過優化後的檢視工具，能更系統化地審視擬卷素質。新增的檢視項目使評估面向更為周全，有助全面提升試卷品質。
- 在評估後的跟進方面，各科藉由分析學生在擬卷大綱中各分類的表現，使回饋更聚焦於特定課程內容、課題或題型。此優化讓後續教學跟進的分類更清晰，針對性也較以往大為提升。

(3) 各科修訂及應用學生考試反思工具，優化學生反思素質。

為提升學生對考試表現的分析與反思能力，並強化回饋對教學的促進作用，本校已按各科發展，對相關工具進行以下優化，以培養學生自我完善的素養：

- 要求學生加入訂定每階段的目標（分數、進步幅度、等級等）的安排
- 加入個人各分類表現分析（擬卷大綱的應用）
- 強化學生個人完善建議的針對性（各內容／技能分類的跟進）
- 學生反思素質的檢討深化及延續性（反思的素質／針對性）

此外，本校透過檢視與分析本年度各類回饋（包括學生作品、科務會議紀錄及教師觀察），據此對各科的學生考試反思工具進行檢討，發現以下重點：

- 所有科目均引入「個人各分類表現分析」（應用擬卷大綱），使學生能更深入、清晰地掌握自身的強弱項。
- 大部分科目中，學生所提出的個人改進建議，較以往更能針對特定學習內容與技能進行跟進，學習成效有效提升。
- 部分學科要求學生為每個學習階段訂立具體目標（如分數、進步幅度、等級），從而提升反思的具體性與方向感。
- 少數先導學科提供結構化思考空間，並引導學生檢視自身反思的質量與連貫性，以培養其持續反思的習慣與能力，學生反思素質有所提升。

總結

本學年（2024-2027）為三年發展計劃的第一年。計劃涵蓋兩大重點：

其一，於全校及科組層面，致力營造更積極正向的學術氛圍。各科將依據學科特色與學生特質，設計能提升學習動機與自我認同感的教學安排，並透過課堂內外的協作學習與綜合應用策略，多元展現及肯定學術成就。

其二，系統檢視評估與課程設計，強化知識管理。各科將提升「教評相配」的課程設計技巧與成效，優化相關工具與應用，同時完善拔尖與增潤課程，以提升團隊課程領導能力，並深化以下七個學習宗旨的元素：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養。

根據關注事項問卷調查結果顯示，本校在學術氛圍營造、學生潛能發展及課程評估設計方面均獲得多數師生肯定：

- 74.1%教師及 86.6%學生認同校內學術氛圍較以往更為正面積極
- 77.6%教師及 86.7%學生認同不同類型學生的學習潛能較以往有更大發揮
- 82.8%教師認同校本課程設計更符合「教評相配」之理念，且所屬科組實施「促進學習的評估」策略較以往更見成效。
- 持份者問卷結果顯示：82%教師及 78%學生對「教學」持正面觀感。

反思

本校透過詳細檢視各科及學術項目的相關措施，以營造積極的全校氛圍，並制訂未來的調整方向。於教務會議中，各科分享本學年採用的工具及其特色，亦發現學生更能清晰掌握每次評估的學習點，提升學習成效。各科運用這些工具檢視擬題與評卷的素質，包括其與教學焦點的配合度、題目分佈，以及縱向規劃的連貫性，同時評估教學回饋與跟進措施的適切性與針對性。此外，本校透過檢視與分析本年度各類回饋（包括學生作品、科務會議紀錄及教師觀察），據此對各科的學生考試反思工具進行檢討，發現以下重點：

- 所有科目均引入「個人各分類表現分析」（應用擬卷大綱），使學生能更深入、清晰地掌握自身的強弱項。
- 大部分科目中，學生所提出的個人改進建議，較以往更能針對特定學習內容與技能進行跟進，學習成效有效提升。
- 部分學科要求學生為每個學習階段訂立具體目標（如分數、進步幅度、等級），從而提升反思的具體性與方向感。
- 少數先導學科提供結構化思考空間，並引導學生檢視自身反思的質量與連貫性，以培養其持續反思的習慣與能力，學生反思素質有所提升。

經過各科的評估後，在檢視跟進及回饋工具的檢討發現：

- 各科透過優化後的檢視工具，能更系統化地審視擬卷素質。新增的檢視項目使評估面向更為周全，有助全面提升試卷品質。
- 在評估後的跟進方面，各科藉由分析學生在擬卷大綱中各分類的表現，使回饋更聚焦於特定課程內容、課題或題型。此優化讓後續教學跟進的分類更清晰，針對性也較以往大為提升。

然而，對「學生學習」持正面觀感的比例則相對較低，分別為教師 60%、學生 74%、家長 68%，反映學生學習成效的觀感仍有提升空間。綜合而言，教務組將持續檢視並優化中央與科本層面各範疇的相關措施，促進其相互協調與補足。

回饋與跟進

1. 就本校亦引進不同課程專業進一步提升各科課程領導的質素，下學年各科及項目除持續檢視現行措施，將進一步結合當前發展優勢與教育改革方向，聚焦於以下重點進行規劃與調整：
 - 擴大實施規模及恆常化安排
 - 檢視與調整相關工具及其應用
 - 提升學生參與層次及投入感，並建立學習常規
 - 應用於更廣泛的學習階段（如課前準備、課內互動、課業/後安排）
 - 強化提升學生自信與動機的措施
 - 深化國安教育（情意發展）及人工智能（數字教育）的推展
2. 本學年已優化各科修訂及應用學生考試反思工具，在此基礎上，結合當前發展優勢與教育改革方向，聚焦於以下重點進行規劃與調整：
 - 優化擬卷大綱與藍圖設計，確保其能清晰辨識題型與主題、區分題目深（淺、中、深），並精準呈現各分類的分數分佈與比重。
 - 系統性檢視並調整現行工具及其應用方式，以提升其效能與適用性。
 - 擴大相關措施之實施範圍，並建立恆常化的運作機制。

- 強化上述各項措施間的橫向協調與協作。
- 著重提升學生的學習參與層次，引導知識沉澱，並建立自主學習的常規。

3. 來年我們計劃深化及擴大措施規模，並調整工具應用，特別聚焦於國家安全教育課程與氛圍的營造，以及數字教育的推展。此外，本校將持續透過各類聚會，包括科組會議及教師專業發展日等，共同探討未來學與教的發展方向、策略與焦點，旨在引導學生以更積極、自信和負責任的態度投入學習，提升其高階學習能力（如綜合應用與協作學習）所需條件、學習反思素質與整體學習成效，從而全面發揮不同類型學生的學習潛能。

關注事項二：植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。

策略：1. 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。
2. 學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。

成就

1. 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。

(1) 透過全校參與模式推動中華文化與傳統相關活動。

①太極健康操

本校透過跨科組協助舉辦全校師生太極健康操，學生在體育課學習由世界武術錦標賽金牌得主鄧少剛教練設計屬彩天的太極操，其後更舉辦教師工作坊予校長和老師學習太極。亦於主題日「運動星期四」早會時段舉行全校參與太極操，由教練和助教帶領校長、老師和所有學生一起進行太極操，讓師生強身健體，體驗傳統文化武術的獨特魅力，同時增強師生凝聚力。據問卷調查顯示，超過80%師生認同該活動促進師生身心健康，體驗和承傳中國傳統武術和文化內涵。

②準時指數

另外，本校引入全校參與的「準時指數」輔助計劃，透過量化指標「準時指數」來鼓勵學生準時上學，讓學生培養守時習慣及提升責任感。據問卷調查顯示，超過70%師生認同全校參與的「準時指數」輔助計劃下，有助學生對守時良好品德及責任感的意識提升。

③國民教育

- **講座：**為深化學生的國家安全意識與法治觀念，訓育組安排了懲教署「國家安全教育微電影欣賞會」。透過真實案例改編的影片，學生能了解國家安全與個人生活的密切關聯，以及觸犯法律的嚴重後果。活動有效引導學生建立正確的價值觀，強化他們對社會的責任感，並懂得在日常生活中作出負責任的選擇。

- **國旗下講話：**道德及公民教育組每周舉行升國旗儀式及國旗下講話，透過莊嚴儀式強化學生的國民身分認同，並引導其理解自身在社會中的角色與責任。本學年優化國旗下講話的形式，安排各級學生，派代表以主題形式作國旗下講話的演講，提升學生對國家非物質文化遺產、節慶等範疇的關注和認識，同時亦加強了班級的凝聚力。
- **境外學習：**道德及公民教育組與人文學科、中國歷史科合辦的「成都研學遊」，帶領學生認識中華文化、國家重點發展、機遇、景點，強化國民身分認同。
- **演講比賽：**在加強學生守法意識並提升對國家與社會的責任方面，本校獲邀出席於2024年9月24日舉辦的第九屆全國學生「學憲法·講憲法」活動廣東省演講比賽決賽暨粵港澳大灣區青少年法治演講比賽，學生代表學校參賽，不但深化學生對憲法與法治知識，提升法律素養，更促進粵港澳大灣區青年交流，拓展視野。

④宗教傳統

- 宗教組向全校師生派發由香港天主教教友總會印製的新春利是封，主題為天主教禧年「希望的朝聖者」，並印有《聖經·羅馬書》的經文：「願賜望德的天主，因著你們的信心，使你們充滿各種喜樂和平安。」此舉將信仰元素與中華傳統習俗相結合，不僅讓學生在節慶氛圍中進行信仰反思，更能感受到文化的歸屬感，並進一步思考文化傳承的深層意義。
- 此外，宗教組舉辦的「粵澳朝聖及傳教歷史考察團」，除了讓學生認識傳統宗教的建築外，也能藉親身走訪歷史現場，有效加深了學生對天主教在華南地區傳教歷史的認識，並在朝聖中深化信仰體悟，增強對教會文化的歸屬感。

(2) 透過班主任課及班本活動，強化學生對中華文化及本校傳統的認識，培養他們作為國民及本校學生的責任。

①中央班主任課

本年度已規劃至少四節中央班主任課，系統性地培養學生正確價值觀、正向態度及生涯規劃的能力。部分單元設計以中華文化為主題，有助深化學生作為國民及本校生的責任感。問卷結果顯示，超過90%教師認同班主任課的「生活事件」教案及協調機制，有助提升校內活動的公民教育元素，營造相關氛圍。

②班級經營活動

本校透過「水運會」、「陸運會」、「體驗學習活動日」、「班際壁報設計比賽」等班本活動，除了有效加強班級的凝聚力，師生關係及學生對學校的歸屬感得以提升外，也藉此培養學生領袖才能與團隊精神。

③境外學習

- 其他學習經歷組舉辦初中班會領袖訓練，由各班班會主席、副主席及康樂幹事參與，就體驗活動日的籌備提出建議，從而提升學生對活動的重視、促進班會團結互助，並

強化領導與班本責任感。接近 80%教師認同校內外領袖訓練課程有助培養學生對學校的責任感。

- 生涯規劃組與其他學習經歷組在體驗活動日中，為中四級學生舉辦「大灣區職涯之旅——珠海團」，讓學生探索職業發展可能，並認識珠海的歷史與現代建設。通過參訪珠海的重點企業或創新基地，學生不僅認識了珠海的歷史文化，更親身感受其現代化建設與生活環境，令他們得以瞭解當地的產業結構與人才需求，有助他們立體地認識大灣區的城市發展，為未來的升學及就業規劃提供重要參考，並培養更廣闊的視野與前瞻性的生涯規劃思維。

2. 學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。

- (1) 透過全校參與模式，各個小組將舉辦多樣化的小組及跨科組活動，強化學生身心健康發展，建立積極人生觀。

① 主題日

本校積極響應教育局推出《4Rs精神健康約章》，建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。其中主題日透過科組的作，為學生提供與《4R精神健康約章》相關的活動：

- 「綠色星期一」提倡健康簡單的生活習慣及文化。中一級享用午膳後，可在校內參加相關的專題活動，例如饑饉午餐活動有助培養學生的同理心，加強他們對弱勢群體的關懷，並提升社會責任意識。
- 「運動星期二」以閱為主題，安排學生閱讀中文、英文及與生涯規劃相關的書籍，培養他們恆常閱讀的習慣，並從閱讀中拓闊視野，規劃未來。
- 「運動星期四」，全校師生穿著運動服飾回校，在早會時段舉行全校參與太極操，不僅有助師生強身健體，而且培養良好生活習慣。
- 「創意星期五」推動科創活動，本校為學生安排相關工作坊或活動，激發學生的創新思維、解難能力及跨學科應用技能，有效將理論知識轉化為實踐經驗。

② 水果日及校園清潔活動

為培養學生建立正面、積極的健康生活習慣，本校「環境及學生健康組」持續推行一系列主題活動。例如舉行「水果日」，鼓勵健康飲食選擇；並組織「校園清潔活動」，提升學生對環境衛生的歸屬感與責任感。這些措施旨在從飲食習慣與生活環境兩方面著手，多管齊下地促進學生的身心均衡發展，營造一個支持健康生活的校園氛圍。

③ 學生減壓活動

為舒緩中六學生應考文憑試的壓力，輔導組籌辦了「中六DSE打氣日 x 校園CHILL幸福活動」。活動旨在為應屆考生減壓打氣，同時亦為全校師生營造一個輕鬆愉快的交流環境，有效促進了師生之間的互動。根據活動後問卷調查結果，全數受訪教師一致認為，相關活動能有效幫助學生建立積極的人生態度，並增強他們面對困難與逆境的抗逆能力。

(2) 透過多元領袖計劃與服務學習，拓闊學生生活體驗，建立積極人生觀。

① 領袖訓練

- **升旗領袖及公民教育大使訓練**：學生通過參與訓練，學習活動領導與籌辦技巧。除技能學習外，訓練中的挑戰與成功經驗，更能引導他們學習為自己訂立目標，並貫徹達成。
- **「iTeen 領袖訓練計劃」**：為培養學生的領袖能力與正向價值觀，本校道德及公民教育組安排學生參加廉政公署「iTeen 領袖訓練計劃」，以提升其領導與活動策劃技巧；同時，本校亦系統化地培訓校內升旗隊代表，並建立梯隊傳承機制，由資深隊員帶領新進成員，以落實團隊經驗與責任的傳承。
- **「我的人生 MAP 創業市集」**：為讓學生具體實踐生涯規劃所學，本校生涯規劃組舉辦「我的人生 MAP 創業市集」，鼓勵學生設計並營運市集項目。透過產品銷售與顧客互動，學生不僅建立了對自我能力的信心，更塑造了積極進取的人生觀，勇於面對未來挑戰。根據關注事項問卷調查結果，全數受訪教師一致認為，此類生涯規劃活動能有效幫助學生建立積極態度，並顯著提升其面對困難與逆境的能力。

(3) 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。

① 「每月 MVP 獎勵計劃」

為系統性深化價值觀教育，道德及公民教育組與輔導組合辦「每月 MVP 獎勵計劃」，每月訂立一項核心價值觀，由各班推選表現優異的學生。師生回饋普遍正面，近80%師生認同此類以班、級為基礎的活動，能有效促進學生在生活中具體落實與認同正向價值，強化價值教育的成效。

② 電影欣賞

輔導組為中一至中四級舉辦電影欣賞活動《香港四徑大步走》，引導學生從中思考並學習如何提升自身的抗逆能力。問卷結果顯示，逾80%學生認同「班主任課」及相關班本活動，能有效增強他們面對困難與逆境的信心和能力。

③ 生命教育講座

為激勵中六學生以積極態度面對人生挑戰，其他學習經歷組特邀知名歌手周殷廷先生蒞臨本校，分享其個人演藝事業與人生中的奮鬥歷程。他以自身故事勉勵學生，在面對逆境時應保持堅毅，勇於追求夢想。此活動生動而深刻，成功將傳統品德中的堅毅精神、個人責任意識，以及健康正向的生活態度等核心價值，有效傳遞予學生。

宗教組邀請「善牧助更新協會」為中四及中五級應用學習課程學生舉辦講座，由已更生的天主教徒現身說法，以其生命經歷闡釋「誠實」與「謹慎做人」的價值，提醒學生在追求成功的道路上持守正軌。問卷結果顯示，近80%師生肯定此活動對培養學生同理心與積極人生態度深具成效。

總結

本校在關注事項（二）的推展上成效顯著，成功透過多元策略與全校參與模式，深化學生對中華文化及本校傳統的認識與認同，並有效培養其責任感與積極人生觀。

在「植根傳統，培養責任」方面，學校透過系統性的課程設計與豐富的實踐活動，能提升學生認識和欣賞中華文化和學校傳統，並培育他們的責任感：

- 85%的學生認為「班主任課」能幫助培養他們作為國民及本校學生的責任感。
- 87%的學生認為「準時指數」計劃能提升他們的守時意識及責任感。
- 85%的學生表示太極健康操活動能促進身心健康，體驗和承傳中國傳統武術和文化內涵。
- 不同小組舉行的班際、社際活動及比賽，87%的學生表示能加深他們對學校傳統和特色的認識，並從中培養責任感。
- 學生對「其他學習經歷」活動評價最高，有90%表示活動能促進身心健康，豐富學習體驗，並透過團隊合作及參與，從中學懂責任感。

在「陶鑄健康、優秀人才」方面，學校積極響應教育局《4Rs精神健康約章》，透過主題日、領袖訓練計劃、服務學習及多元減壓活動，全面促進學生身心健康與抗逆能力。此外，水運會和陸運會均有助促進學生的健康生活方式、挑戰自我，並增強他們的團隊精神和對學校的歸屬感。根據關注事項問卷數據顯示，90%師生認同上述活動對建立積極態度和提升心理韌性具正面影響，展現全校在推動全人教育上的共同努力。至於以班、級為基礎的活動或計劃，如「每月MVP獎勵計劃」、初中彌撒等，88%的學生認為能加強他們的價值觀培育和正向行為。

反思

本學年（2024-2027）為三年發展計劃的啟動年，學校在關注事項（二）「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」所達的效果顯著，85至90%的學生對多元活動獲高度認同，並肯定其對培養責任感、認識文化及促進健康的成效，反映全校參與模式運作良好，成功營造正面氛圍。

然而，透過其他問卷數據和老師觀察，發現以下情況：

1. 學生雖理性認同活動價值，但在情意及社交表現評估的數據顯示，學生的「正向情緒」與「滿足感」卻略低於全港水平，可見認知與情感存在落差，反映活動的教育功能顯著，但在提升學生的參與樂趣與情感體驗方面，仍有進步空間。
2. 根據老師觀察，學生在參與活動時，較多停留在「執行」層面，背後的價值理念較難觸及其內心。這印證了數據呈現的「知情分離」：道理入了腦，但未真正進入學生的心靈。

故在下學年的核心目標，是讓活動從「富有教育意義」升級為「讓學生樂在其中、主動投

入」，令活動不僅富有意義，也能打動人心，讓學生能夠深度感受與反思學習過程。

回饋與跟進

本學年透過全校協作，各項策略執行順暢且成效顯著。數據顯示，學生在文化認同、責任承擔、心理健康與領袖素養等層面均有穩步進步，整體發展趨勢正面。為進一步深化學習成效，來年將聚焦於「優化體驗質素」與「促進價值內化」，具體方向如下：

1. 優化中華文化及本校傳統的活動

優化現行或加入新的與中華文化與校本傳統的活動，提升學生的參與感，培養文化自信與歸屬感。

2. 加強活動與意義的連結

於活動規劃初期，向學生清晰說明設計理念與學習目的，協助他們將活動體驗與背後價值觀（如責任、尊重、堅毅）作出有意義的連結。

3. 提升學生的投入感

在活動中引入「體驗式學習」元素，透過增加趣味性、挑戰性與學生選擇權，提升其內在動機，使學習從「被動參與」轉向「主動探索」。

4. 深化領袖訓練

擴大學生在班級經營與校園活動中的策劃與決策角色，將領袖訓練融入真實任務中，讓學生在實踐中學習溝通、協作與解決問題。

5. 加強教師角色

推動教師從活動「監督者」轉為學生學習的「引導者」與「促進者」，重點關注學生在活動中的情感體驗與團隊互動，並給予適時的回饋與支援。

三、學生表現

(一) 優良學業表現

本年度本校學生憑藉優秀的學業成績與多元範疇的傑出表現，獲得多個校外機構的認同與獎勵。

1. 校外獎項（獎學金）

	獎學金名稱	獲取成績/組別	班別	學生姓名
1	祈良神父教育基金獎學金	/	4A	蘇梓淳
2	尤德爵士紀念基金高中學生獎	/	6A	霍景禧
3		/	6C	胡家輝
4	黃大仙文志獎學金：最佳進步獎	/	6C	羅御牲
5	第十八屆黃大仙區傑出學生選舉（中學組）	初中組優秀學生	3B	麥晉
6		高中組優秀學生	5B	黃雅希
7	2024「慈恩基金會學業進步獎勵計劃」	初中	2A	叶汝健
8			2A	李嘉維
9			2A	陳譽名
10			3A	楊志仁
11			3A	何澤德
12			3B	徐栩東
13			4A	郭豫恒
14			4A	薛仁耿
15			4A	黃駿輝
16		高中	5D	黃浩然
17			5D	黃文華
18			5A	陳俊龍
19			6C	羅御牲
20			6C	鄧皓文
21			6C	盧富鏹
22	黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	學業獎	2D	楊翰麒
23			3B	楊卓林
24			4B	黎永浩
25		藝術獎	6A	張展熙
26		體育獎	6D	彭梓軒
27		服務獎	6A	霍景禧

2. 校內獎項（獎學金）

	獎學金名稱	獲取成績/組別	班別	學生姓名
1	陳永安先生獎學金	/	4A	蘇梓淳
2		/	4A	曹梓樑
3	彩虹獎學金	初中	1A	毛君浩
4			1B	馮景城
5			1C	黃一
6			1D	李兆朗

	獎學金名稱	獲取成績/組別	班別	學生姓名
7			2A	李嘉維
8			2B	周子聰
9			2C	黃滙楠
10			2D	楊瀚麒
11			3A	關俊佑
12			3B	麥晉
13			3C	陳瑞鵬
14			3D	伍峻鋒
15		高中	4A	蘇梓淳
16			4B	黎永浩
17			4C	朱傑丞
18			4D	周家浩
19			5A	王天樂
20			5B	陳嘉熙
21			5C	黃誠就
22			5D	馬錦言
23	彩虹最佳進步獎學金	初中	1A	王俊賢
24			1B	高子鋒
25			1C	李洋宇
26			1D	于璿鈺
27			2A	林煜燊
28			2B	翁樂謙
29			2C	譚榮釗
30			2D	李志源
31			3A	林樺龍
32			3B	陳文森
33			3C	廖志軒
34			3D	伍峻鋒
35		高中	4A	邱卓毅
36			4B	葉祖愨
37			4C	黃炫彬
38			4D	蔡正軼
39	彩虹最佳進步獎學金	高中	5A	蕭詠華
40			5B	吳梓鵬
41			5C	李嘉聰
42			5D	利柏鈞

(二) 其他表現及成就

1. 其他表現

(1) 學會活動

課外活動是其他學習經歷組的重要組成部分。透過籌辦共 37 個學會，為學生提供多元化活動，幫助他們善用餘暇、發展潛能、促進身心健康並拓展視野，例如國萃學會協助推動全校太極操，發揚中華文化；手球學會則發掘人材加入手球隊，啟發明日之星；咖啡沖調學會亦

能在周年校慶提供款待服務等。本校根據現有資源、學生興趣及教育趨勢開辦學會，致力以多元活動豐富學生的學習經歷，並於學期末蒐集學生持份者問卷，接近 62%學生表示課外活動讓他們發展興趣及生活技能。

(2) 四社

為提升學生的歸屬感、師生互動及領導能力，本校本學年新增多項全校或全級性社際比賽。每月由不同科組或學會以跨科協作形式訂立比賽主題，項目包括三人籃球與躲避盤比賽、桌上遊戲比賽、科學常識問答比賽、英文周社際比賽，以及水運會與陸運會等，期望透過多元活動，培養學生在七個學習宗旨中所強調的共通能力，並建立健康的生活模式。

此外，本年度學生會派出兩位代表，參加由校外機構舉辦的高質素領袖訓練課程，進一步提升學生的領導才能。同時，學校亦特別為四社教師及職員印製社風襖，強化教師團隊的社別凝聚力，建立更鮮明的社導師形象，並增強師生對所屬社群的歸屬感。

(3) 學生會選舉

本年度學生會選舉由單一內閣「AREA 凝火」參與競逐，該內閣最終在總投票數585票中，獲得54.9%的信任票，成功當選為24-25年度學生會。新任學生會主席由5C班黃雅希同學擔任，幹事團隊主要由中四及中五級同學組成。

學生會本學年籌辦了多項活動，旨在提升學生的責任感與使命感。於聖誕聯歡會當日，學生會舉辦了「公益金便服日」籌款活動，並同時舉行「彩天音樂比賽」。此外，學生會幹事亦協助推行各級活動，包括足球比賽、引體上升龍虎榜，以及中一級班際划艇比賽等。

學生會相助更換體育服款式，加入四社理念，除向師生詳細說明設計理念，更透過問卷廣泛蒐集意見，最終確立以《福音》象徵為核心的設計主題：紅社象徵《瑪爾谷福音》中「獅子」的熱誠，綠社代表《馬竇福音》中「人」的仁愛，藍社展現《若望福音》中「鷹」的勇敢，黃社則寓意《路加福音》中「牛」的救恩。四社體育服不僅強化學生對社別的歸屬感，更有助於日常體育課與社際比賽的順利進行，實用與意義兼備。

(4) 體藝科創展才華

本學年於中一及中二級推行廣受歡迎的「體藝科創展才華」課程，根據學生興趣，透過13個學會支援，於兩個學期內開設共六節的恆常課程，內容橫跨體育、藝術、STEM與創意領域，如田徑、籃球、跆拳道、乒乓球、花式跳繩、魔術、國畫、卡通漫畫、非洲鼓、結他、校園電視台的攝錄課程、攝影、桌遊學習、趣味科學實驗及STEM遙控車製作等15項活動。觀察顯示，學生參與積極，課堂氣氛良好，從中發掘了自身潛能，並建立了正面價值觀。為延伸學習成效，本校更於六月與學生會合辦「藝墟」展演，提供舞台讓優秀學員展現才華，深化其學習經驗。

有94%學生認為透過活動能提升自信、開拓視野，較去年有所增長；同時，97%教師指出這些活動有助學生深入認識與欣賞中華文化及本校傳統，並強化其作為國家與學校一份子的責任感，此數據亦較去年上升。

根據教師觀察，學生在課程中對體育與藝術類活動的投入程度尤為顯著，而其他類型課程的參與

亦相當積極，整體成效斐然。

(5) 校外服務

- **計時隊：**本校計時隊受邀參與小學教區聯運會、九龍南區小學校際田徑賽及多間小學的陸運會，擔任計時服務工作，參與學校包括黃大仙區的真鐸小學、聖博德天主教小學（蒲崗村道）及油麻地天主教小學（海泓道）。每次活動，計時隊會派出12至20名中一至中五學生協助賽事順利進行，其中部分隊員為相關小學的校友。計時隊訓練有素、紀律嚴明、表現專業，確保賽事在時限內順利完成。
- **福傳：**本校舉辦「小學福傳綜合互動工作坊2025」，前往五間友校小學，透過多元互動形式，讓逾1000名高小師生認識天主教信仰，同時為本校近20位中一至中四級學生提供了一個展現才華、發揮潛能的舞台。據友校老師之回饋，福傳活動不僅促進學校間的交流和合作，更讓學生在德育及宗教素養方面受益匪淺。

2. 成就

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
1	體育	2024-2025港九中學校際手球比賽（第二組別）	中國香港學界體育聯會	男子甲組（亞軍）	/	/
				男子總團體（季軍）	/	/
2	體育	2024-2025全港學界精英手球比賽	中國香港學界體育聯會	男子組（第五名）	/	/
3	體育	2024-2025港九中學校際田徑比賽（第一組別）	中國香港學界體育聯會	男子甲組100米（冠軍）	6B	陳庭方
4	體育			男子甲組200米（季軍）	6B	陳庭方
5	體育	2024-2025全港學界精英田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男子100米（冠軍）	6B	陳庭方
6	體育	第20屆世界中學生運動會	世界中學生體育聯合會	男子4×100米接力及異程接力（銅牌）	6B	陳庭方
7	體育	2024-2025港九中學校際越野比賽（第三組別）	中國香港學界體育聯會	男丙個人冠軍	1C	鍾智仁
8				8男子組總團體（亞軍）	/	/
9				男甲團體（殿軍）	/	/
10				男乙團體（第五名）	/	/
11				男丙團體（季軍）	/	/
12	體育	屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏集團	/	6B	陳庭方
13	體育	2024-2025港九學界游泳錦標賽（第三組別）	中國香港學界體育聯會	甲組4x50米自由式接力（冠軍）	/	/
14	體育			男子甲組50米蛙式（冠軍）	6D	司徒信彥
15	體育			男子甲組100米蛙式（冠軍）	6D	司徒信彥

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
16	體育			男子甲組團體（亞軍）	/	/
17	體育			丙組 4 x 50米 混合接力（季軍）	/	/
18	體育	2024-2025港九學界乒乓球錦標賽（第三組別）	中國香港學界體育聯會	男甲團體（亞軍）	/	/
19	體育	2024-2025全港中學校際比賽「中銀香港七人欖球盃」	中國香港學界體育聯會	男子甲組盾賽（冠軍）	/	/
20	體育	香港青少年田徑分齡賽（五）2024	元朗體育會 X 大埔田徑會	男子U16跳遠（季軍）	3B	吳梓賢
21	體育	香港青少年田徑分齡賽2025（一）	飛達田徑會	男子U20 60米（季軍）	6D	張弘源
22	體育			男子U16 標槍（冠軍）	3B	陳文森
23	體育			男子U14 跳遠（亞軍）	1A	陳亦朗
24	體育	香港青少年田徑分齡賽2025（二）	大埔田徑會	男子U14 跳遠（亞軍）	1A	陳亦朗
25	體育	香港青少年田徑分齡賽2025（三）	MOVE Association	男子U20 100米（冠軍）	6B	陳庭方
26	體育	香港青少年田徑分齡賽2025（四）	協調田徑會	男子U16 3000米（季軍）	3A	吳灋樂
27	體育	公民田徑會青少年田徑錦標賽 2025（一）	公民田徑會	男子U14 400米（冠軍）	1A	陳亦朗
28	體育			男子U14跳遠（亞軍）	1A	陳亦朗
29	體育	公民田徑會田徑錦標賽 2025（三）	公民田徑會	男子公開組 100米（冠軍）	6B	陳庭方
30	體育	香港跆拳道黑帶賽2024	中國香港跆拳道協會	12-14歲[-45公斤以下]（羽量級冠軍）	3C	金梓亮
31	體育	第二十九屆亞洲城市跆拳道錦標賽2025	中國香港跆拳道協會	12-14歲[-45公斤以下]（羽量級季軍）	3C	金梓亮
32	體育	第十屆新加坡手球公開賽	中國香港手球總會	香港男子U20手球代表隊成員	6A	譚梓杰
33	體育	Thaitae Open Taekwondo Championships 2024	泰國跆拳道協會主辦	少年搏擊隊12至14歲45公斤以下（羽量級冠軍）	3C	金梓亮
34	體育	16th CK Classic International Open Taekwondo Championship 2024	中國香港跆拳道協會主辦	少年搏擊隊12至14歲41公斤以下（雛量級冠軍）	3C	金梓亮
35	體育	2024 Kimunoyong Cup International Open Taekwondo Championships	KimunoyongCup International Open Taekwondo Championships Organizing Committee, Korea	少年搏擊隊12至14歲41公斤以下（雛量級季軍）	3C	金梓亮

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
36	體育	2024-2025九龍區中學 校際乒乓球比賽	中國香港學界 體育聯會主辦	第三組別 甲組 (亞軍)	3C	陳瑞鵬
					4D	陳家俊
					5C	李嘉聰
					5C	李澈堯
					5D	黃珏聰
37	體育	2024-2025 九龍區中學 校際越野比賽	中國香港學界 體育聯會主辦	第三組別 丙組 個人 (冠軍)	1C	鍾智仁
38	體育			第三組別 甲組 (殿軍)	/	/
39	體育			第三組別 乙組 (第五名)	/	/
40	體育			第三組別 丙組 (季軍)	/	/
41	體育			第三組別 團體 (總亞軍)	/	/
42	體育	2024-2025九龍區中學 校際游泳比賽	中國香港學界 體育聯會主辦	第三組別甲組 50米 蛙泳 (冠軍)	6D	司徒信彥
43	體育			甲組 100米 蛙泳 (冠軍)	6D	司徒信彥
44	體育			甲組4 x 50米自由式接力 (冠軍)	5A	陳衍樂
45	體育			甲組 團體 (總亞軍)	5C	袁柏曦
46	體育			丙組4 x 50米混合接力 (季軍)	1A	陳頌翹
					1A	李鋈霆
					1C	鍾智仁
					2D	莫安沛
47	STEAM	全國青少年車輛模型錦標賽	中國車輛模型運動 協會主辦	1/10電動房車競速賽 (三等獎)	5D	禰家銘
48	STEAM	廣東省體育競賽—— 車輛模型錦標賽	廣東省體育局主辦	1/10電動房車競速賽 (金獎一等獎)	5D	禰家銘
49	國民教育	第九屆全國學生「學憲法 講 憲法」活動廣東省演講比賽決 賽暨粵港澳大灣區青少年法治 演講比賽	廣東省教育廳主辦	二等獎	5B	岳天晨
50	服務	香港聖約翰救傷隊港島及 九龍少青團支隊傑出隊員	香港聖約翰救傷隊主辦	救護見習支隊傑出隊員	5B	林梓熹
51	中文	2023-2024「中華成語・現代 演繹」短片創作比賽	香港天主教教區中學中 文教育委員會主辦	初中組優異獎	4A	蔡育樺
					4A	呂思博
					4A	蘇梓淳

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
52	中文	第76屆香港學校朗誦節	香港朗誦協會	普通話詩詞獨誦 中學一、二年級男子組 (優良獎狀)	1A	陳嘉煒
53	中文			普通話詩詞獨誦 中學一、二年級男子組 (良好獎狀)	1D	詹彬聖
54	中文			普通話詩詞獨誦 中學三、四年級男子組 (優良獎狀)	4A	廖嘉鳴
55	中文			普通話詩詞獨誦 中學三、四年級男子組 (季軍)	4A	黃駿輝
56	中文			普通話詩詞獨誦 中學三、四年級男子組 (優良獎狀)	4C	湯碩丞
57	中文			普通話詩詞獨誦 中學五、六年級男子組 (優良獎狀)	5C	莊漢霖
58	中文			粵語詩詞獨誦 中學三年級男子組 (良好獎狀)	3A	陳星曉
59	中文			粵語詩詞獨誦 中學三年級男子組 (優良獎狀)	3A	李政言
60	中文			粵語詩詞獨誦 中學三年級男子組 (優良獎狀)	3A	潘學文
61	中文			粵語詩詞獨誦 中學三年級男子組 (優良獎狀)	3A	吳潤澎
62	中文			粵語詩詞獨誦 中學四年級男子組 (良好獎狀)	4A	蘇梓淳
63	中文			粵語詩詞獨誦 中學四年級男子組 (優良獎狀)	4C	朱傑丞
64	中文			粵語詩詞獨誦 中學五年級男子組 (優良獎狀)	5A	鄭希楠
65	中文			粵語詩詞獨誦 中學五年級男子組 (優良獎狀)	5A	李家揚

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
66	中文			粵語詩詞獨誦 中學五年級男子組 (優良獎狀)	5C	黃子霖
67	中文			粵語詩詞獨誦 中學五年級男子組 (亞軍)	5C	黃雅希
68	中文			普通話詩詞集誦 中一、二級男子或女子 或男女合誦 (優良獎狀)	/	/
69	中文	尊重・負責・包容・關愛標語 創作賽(中學組)	帶TEEN童路	優異獎	1C	陳浩捷
70	中文			季軍	1D	黃戴投
71	中文			亞軍	1D	張逸鈞
72	中文	第三屆短片創作比賽「中文好書・誠意推介」(2024-2025)	香港天主教教區中學 中文教育委員會	優異獎	5A	林煒深
					5D	黃雅希
73	英文	76th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Boys (Merit)	2A	Wang Myles
74	英文				2B	Chow Tsz Chung
75	英文				2B	Javed Amaan Abuzar
76	英文				2B	Yung Lok Hei
77	英文			Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Boys (Proficiency)	2A	Li Pui Lam
78	英文			Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Boys (Merit)	3A	Cheung Tsz Chun
79	英文				3A	Yeung Chi Yan Calev John
80	英文			Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Boys (Second Place)	4B	Ip Cho Yan
81	英文			Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Boys (Merit)	4A	Suen Pak Yin
82	英文				4A	Tso Tsz Leung
83	英文				4B	Leung Tung Lok
84	數學	第41屆教區中學數學比賽	香港天主教教區中學 數學教育委員會主辦	優異獎	4A	蘇梓淳
					4A	曹梓樑

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
					5A	陳煒文
					5A	何子樂
					5A	林煒深
					5A	王天樂
85	數學	2025年「華夏盃」全國總決賽	香港數學奧林匹克協會主辦	三等獎	2B	管炫璋
86	數學	香港國際數學競賽初賽2024	奧冠教育中心主辦	銀獎	2B	管炫璋
87	數學			銀獎	5A	陳俊龍
88	數學			銀獎	5A	陳煒文
89	數學			銀獎	5A	何子樂
90	數學			銅獎	5A	林俊曜
91	數學			銅獎	5A	王天樂
92	企財	「我的人生MAP」青年市集	黃大仙民政處與九龍東區各界聯會合辦	最佳社交媒體宣傳獎	5A	陳衍樂
					5A	李家揚
					5B	陳嘉熙
93	企財			最具特色獎	5A	陳衍樂
					5A	鄭希楠
					5A	林煒深
					5A	李家揚
					5A	蘇啟堯
					5B	陳嘉熙
					5B	顧嘉樂
94	宗教	天主教香港教區學校宗教教育獎	天主教香港教區教育事務處主辦	中學組	3B	吳博熙
95	宗教				4C	連溢朗
96	藝術	無毒「郵」心起 2023-2024 郵票設計比賽	路德會青彩中心主辦	中學組（季軍）	5A	陳衍樂
97	藝術	黃大仙區中小學繪畫比賽	由黃大仙民政處、黃大仙區學校聯絡委員會、黃大仙區中學校長會及黃大仙區小學校長會合辦	中學組（冠軍）	4A	呂思博
98	藝術			中學組（季軍）	5A	陳衍樂
99	藝術			中學組入圍獎	5D	黃俊穎
100	藝術	賀國慶，慶回歸創意設計比賽	東九龍青年社主辦	中學組（冠軍）	5A	陳衍樂
101	藝術			中學組（殿軍）	4C	陳 昊
102	藝術			中學組（優異獎）	4A	呂思博
103	藝術			中學組（優異獎）	4D	王焯立

	類別	比賽名稱	主辦單位	獲取成績	班別	學生姓名
104	藝術	「虹映留情」彩虹邨攝影比賽	香港路德會社會服務處 路德會采頤長者中心 主辦	學生組（亞軍）	5C	郭志堯
	藝術			學生組（季軍）	3B	何泳鋒
	藝術			學生組（優異獎）	5D	馬錦言
105	藝術	理財關注「早」 WhatsApp貼圖設計比賽	香港恒生大學主辦	殿 軍	6A	霍景禧
					6A	馮敬閔
					6A	黃創琨
					6A	郭鈞鴻
106	其他	香港青年獎勵計劃	警察執行處主辦	銅章獎	4B	陳永楊
107	其他			銅章獎	4B	胡家富
108	其他			銅章獎	4C	黃炫彬
109	其他			銅章獎	4C	李 敖
110	其他			銅章獎	4D	譚健釗
111	其他			銅章獎	4D	葉朗頌
112	其他	屈臣氏集團 香港學生運動員選舉	屈臣氏集團、 長江和記實業成員	香港學生運動員獎	6B	陳庭方
113	其他	香港課外活動 優秀學生表揚計劃	香港課外活動主任協會	「香港課外活動優秀學生 表揚計劃」獎	6A	譚梓杰

四、財務報告

（一）2024-2025年度捐贈報告

捐贈者	捐贈項目	金額 (\$)
童夢慈善基金會	「大學留位費應急助學金」之用	\$20,000
慈恩基金會	慈恩基金會學業進步獎勵計劃	\$7,500
2023-2024年應屆中六畢業生捐款	學校發展基金之用	\$763
天主教教區總務處	「2024教區小學助學計劃」捐贈全套中一課本	\$5,223.5
天主教教區總務處	2024-2025天主教教區學校助學金	\$68,000
聖家堂	文憑試資助津貼捐款2024-2025	\$100,000

捐贈者	捐贈項目	金額 (\$)
張顯基先生	張顯基先生獎助學生計劃2024-2025	\$35,000
愛心全達慈善基金	愛在黃大仙「成就未來」補習計劃捐款 2024-2025	\$10,000
黃大仙文志基金	2023-2024年度文志獎學金	\$1,000
Derek Jickman Li	捐款支援學生成長及培育	\$76,559.35 (USD\$10,000)
鵬程慈善基金	Stem in PE and Play 2024-2025 -冠軍獎學 金	\$10,000
學體會	城市運動資助計劃2425	\$19,978
玉清慈善基金	2024-2025學年「黃大仙區學生飛躍表現 獎勵計劃」	\$3,000
愛心全達慈善基金	愛在黃大仙「成就未來」補習計劃捐款 2024-2025	\$10,000
劉漢光先生	劉朱水英女士紀念獎學金24/25	\$15,000
馮敏輝先生/張禮賢博士/張 浩賢博士	中四及中五學生工作體驗獎學金	\$5,000

(二) 2024-2025年度使用獎學金及津貼報告

捐贈者	項目名稱	金額 (\$)
尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	2,000.00
中國香港學界體育聯會	學生運動員資助計劃	14,686.20
教區四旬期捐獻撥款委員會	天主教四旬期運動	2,970.00
The Catholic Diocese of Hong Kong	2024教區小學助學計劃-課本捐贈	5,223.50
黃大仙文志基金	黃大仙文志基金獎學金	1,000.00
愛心全達慈善基金	愛在黃大仙「成就未來」補習計劃	8,662.50
The Catholic Diocese of Hong Kong	F.6 Financial Assistance	68,000
中國香港學界體育聯會	城市運動資助計劃	19,978.00
童夢慈善基金會	大學留位費應急助學金	20,000.00
The Kowloon East Association Ltd	黃大仙「我的人生MAP」青年市集啟動金	5,000.00
香港恒生大學	Personal Finance Literacy Competition 2024	500.00
Mr. Cheung Ho Yin Anson	中四及中五學生工作體驗獎學金	5,500.00
鵬程慈善基金	Stem in PE and Play 2024-2025	10,000.00
玉清慈善基金	黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	3,000.00
校友吳國鈞先生	Old Boy Sporting Event Scholarship	5,100.00
劉卓然慈善基金有限公司	劉卓然教育基金	18,000.00
Mr. Su Yau On	彩虹最佳進步獎-校友蘇祐安獎學金	8,400.00
The Catholic Diocese of Hong Kong	恩慈之年獎學金	21,945.00
Madam Lau Chu Shui Ying	劉朱水英獎學金	19,900.00
Mr Chan Wing On	陳永安獎學金	1,000.00
學校發展基金	彩虹獎學金	11,350.00

(三) 2024-2025年度作特定用途的認可收費帳收支報告

項目(有蓋操場冷氣項目)	金額 (\$)	
2024-2025年度特定用途的認可收費收入	0.00	
2024-2025年度特定用途的認可收費支出	18,177.25	
2024-2025年度特定用途的認可收費虧損	(0.00)	
2024-2025年度特定用途的認可收費承上結餘	18,177.25	
2024-2025年度特定用途的認可收費餘額	0.00	

項目(特定用途費用)	金額 (\$)	
2024-2025年度特定用途的認可收費收入	290,700.00	
2024-2025年度特定用途的認可收費支出	283,453.13	
2024-2025年度特定用途的認可收費餘額	7,246.87	
2024-2025年度特定用途的認可收費承上結餘	69,000.00	
2024-2025年度特定用途的認可收費餘額	76,246.87	餘額將留存到下年度學生使用

(四) 2024-2025年度「校本課後學習及支援計劃」

本校於2024-2025年度，在「校本課後學習及支援計劃」資助下，共有646位學生人次，一共運用\$188,101參與以下的學習活動，培育他們不同方面的成長：

1. 學長領袖訓練營
2. 科學科進行水耕活動
3. 中六模擬試 2025(地理、企業、會計與財務概論、英文、數學)
4. 3D 打印筆工作坊
5. 中國鼓班
6. 結他班
7. 日營(大哥哥計劃)
8. 米埔考察
9. 中六級（應用學習）學習及考試技巧訓練班
10. JAZZ DRUM
11. 奧數班
12. Vex IQ 機器人訓練課程
13. Wargame 領袖訓練活動
14. 國畫班
15. 電影欣賞-香港四徑大步走
16. 體驗活動日(求生營)
17. 荔枝窩客家文化及田務體驗活動
18. 全日戶外歷奇訓練
19. English Public Speaking Course
20. English Debate Training Course
21. 中四 Career Live 職業體驗遊戲

透過上述各項計劃，幫助「弱勢學生」同樣獲「均等」機會，強化學生中文語文能力。與此同時，學生能在課餘時間擴闊視野，增強個人自信心、對社會的認識和歸屬感。

(五) 2024-2025年度校本課後學習支援津貼

年度	金額 (\$)
2024-2025年度收入	158, 400. 00
2024-2025年度支出	(214, 346. 00)
2024-2025年度赤字	(55, 946. 00)
2023-2024年度結餘	183, 299. 00
2024-2025年度淨餘額	127, 353. 00

(六) 2024-2025年度全方位學習津貼

年度	金額 (\$)
2024-2025年度收入	1, 236, 410. 00
2024-2025年度支出	(1, 207, 121. 92)
2024-2025年度餘額	29, 288. 08
2023-2024年度結餘	487, 402. 86
2024-2025年度淨餘額	516, 690. 94

(七) 2024-2025年度學校發展津貼

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼。

年度	支出金額 (\$)
2024-2025年度收入	676, 944. 00
2024-2025年度支出	(0. 00)
2024-2025年度淨餘額	676, 944. 00

本年度暫時凍結職位所得的現金津貼已足夠聘請本年度的學校合約教師及其他支援人員以達致本津貼的目的。因此本年會保留全數撥款撥入擴大的營辦開支整筆津貼EOEBG)在將來使用。

(八) 2024-2025年度中學學習支援津貼

年度	金額 (\$)
2024-2025年度收入	1, 287, 351. 00
2024-2025年度支出	(1, 289, 203. 93)
2024-2025年度赤字	(1, 852. 93)
2023-2024年度結餘	338, 597. 93
2024-2025年度餘額	336, 745. 00

(九) 2024-2025年度學生活動支援津貼

年度	金額 (\$)
2024-2025年度收入	125, 450. 00
2024-2025年度支出	(125, 450. 00)
2024-2025年度餘額	0. 00

(十) 2024-2025年度舊生會獎學金

	獎項類別	獲取獎項與金額
1	優異接力隊伍獎	校際游泳比賽D3甲組4X50米自由泳接力 冠軍 \$500
2	卓越球類隊伍銀獎	校際手球比賽D2甲組 亞軍 \$800
		校際越野比賽D3全場總亞軍 \$800
		校際乒乓球比賽D3甲組 亞軍 \$800
		校際游泳比賽D3甲組 亞軍 \$800
3	卓越球類隊伍銅獎	校際越野比賽D3丙組 季軍 \$400
4	個人優異獎	6A25 譚梓杰 Tam Tsz Kit (中國香港手球代表隊U20 \$500)
		6B6 陳庭方 Chan Ting Fong James(中國香港田徑青年代表隊 \$500)
		3C11 金梓亮 Kam Tsz Leong (中國香港跆拳道少訓隊\$500)
		1C4 鍾智仁 Chung Chi Yan Ian (中國香港三項鐵人少年精英隊 \$500)

總數: \$6,100

鑒於本校近年田徑及球類運動成績卓越，因此建議更新獎學金標準，鼓勵及嘉許運動員努力所得的成果。

舊生會運動員獎學金主要分兩部份，即個人及團體獎項，詳細內容如下：

甲. 個人獎項（根據個人在全年的運動表現，頒發以下其中最高一項獎學金）			
	運動員獎學金名稱	獎學金額	獲獎指標
1	特別大獎	\$3000	- 打破香港紀錄(任何個人項目) - 亞洲田徑錦標賽金牌
2	金獎	\$2000	- 打破香港青年組/分齡組/校際(第一組)錦標賽紀錄 - 亞洲田徑錦標賽銀牌
3	銀獎	\$1500	亞洲青年田錦賽金牌
4	銅獎	\$1000	- 在校際田徑錦標賽/天主教教區中學聯動會中，獲得兩枚或以上金牌/ - 亞洲田徑錦標賽銅牌 - 亞洲青年田錦賽銀牌
5	優異獎	\$500	- 在校際田徑錦標賽/天主教教區中學聯動會，獲得一枚金牌。 - 亞洲青年田錦賽銅牌 - 入選並代表香港隊參加比賽(任何運動項目)(包括任何歲數青年隊即 U 隊)

乙. 團體獎項			
	運動員獎學金名稱	獎學金額	獲獎指標
1	卓越接力隊伍獎	\$1000	在校際田徑錦標賽或游泳比賽接力項目中獲得金牌
2	團體表現躍升獎	\$1000	在任何校際比賽獲組別躍升
3	團體表現卓越獎	\$1000	在任何校際比賽獲得分組冠軍
4	卓越球類隊伍金獎	\$1000	在任何校際球類比賽中獲得金牌
5	卓越球類隊伍銀獎	\$800	在任何校際球類比賽中獲得銀牌
6	卓越球類隊伍銅獎	\$400	在任何校際球類比賽中獲得銅牌
7	優異接力隊伍獎	\$500	在非第一組別校際田徑錦標賽或游泳比賽接力項目中獲得金牌

備註：

- 所有舊生會運動員獎學金的申請由舊生會及本校體育科老師評審;
- 所有得獎者需要提交一篇介紹個人 / 團體成就及得獎感想和獲獎心得的報告/網頁，供其他同學學習
- 舊生會對本章程有最後解釋及決定權。

(十一) 2024-2025學年財務報告

總結學校周年財務狀況的表格如下：

(未經審核)

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
a. 學校及班級津貼	1,966,537.18	1,634,888.10
b. 其他收入	155,118.61	-
c. 綜合家具及設備津貼	-	494,762.40
d. 學校工程	-	1,796,470.00
小結A:	2,121,655.79	3,926,120.50
d. 行政津貼	3,901,524.00	3,618,406.63
e. 資訊科技綜合津貼	593,929.00	1,286,199.80
f. 空調設備津貼	549,900.00	417,973.72
g. 校本新來港學童支援計劃	214,760.00	163,587.00
h. 為教師創造空間津貼	676,944.00	0
i. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0
j. 校本管理額外津貼	53,385.00	53,000.00
小結B:	5,998,983.00	5,539,167.15
擴大的營辦開支整筆津貼總數(A+B):	8,120,638.79	9,465,287.65
特別範疇		
校本課後學習及支援計劃	158,400.00	214,346.00
整合代課教師津貼	282,271.50	514,494.00
整合代課教師津貼 - 暫時凍結職位(90 日或以上)	5,160,900.00	5,106,218.67
中學學習支援津貼	1,287,351.00	1,289,203.93
多元學習津貼 - 應用學習課程	652,225.00	607,225.00
多元學習津貼 - 其他課程	42,000.00	41,150.00
小數位職位現金津貼	354,660.00	354,660.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	335,580.00
德育及國民教育科支援津貼	-	198,750.00
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	34,153.00
推廣閱讀津貼	66,176.00	110,534.90
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	202,592.25
全方位學習津貼	1,236,410.00	1,207,121.92
學生活動支援津貼	125,450.00	125,450.00
一筆過校本言語治療設置津貼	-	-
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	186,014.50
校園・好精神一筆過津貼	-	55,495.70
家長學生好精神一筆過津貼	-	6,000.00
一筆過家長教育津貼	-	49,740.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	265,645.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	66,909.88

推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-
香港學校戲劇節	-	7,500.00
非華語學生支援津貼	331,453.00	222,598.05
大灣區職涯探索之旅	100,000.00	88,550.00
政府資助小結:	10,808,323.50	11,289,932.80
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	106,760.00	-
(2) 租金(小食部)	138,000.00	-
(3) 學生會基金	25,840.00	11,156.00
(4) 家教會會費	64,600.00	64,600.00
(5) 學生雜項費用	929,299.13	934,726.31
(6) 籌款活動	18,480.00	278,580.00
(7) 獎學金及其他津貼	342,648.60	264,215.20
(8) 普通經費	151,314.38	144,096.32
學校津貼小結:	1,625,627.73	1,553,277.51
2023-2024年度總結餘(政府資助小結+學校津貼小結)	12,433,951.23	12,835,710.31
2023-2024年度終結總赤字(收入減支出)	赤字	(402,041.02)

—完—