

彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃

2024-2027

及

校務計劃書

2024-2025



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零二四至二零二七年度學校三年發展計劃
關注事項一（學與教範疇）

優化課程發展，增潤學術氛圍

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

計劃項目（一）的建議回饋與跟進：

- 提升學生間互動協作素質（更有引導性及具體安排）；
- 應用於鞏固學習階段以外的發展（如課前準備、課內互動、課業安排）；
- 增加課外相關課題的引入，提升學生動機與興趣；及
- 進一步提升學生的學習積極性與主導性，擴充相關安排的規模。

計劃項目（二）的建議回饋與跟進：

- 注意跨科、跨組的協作活動及配搭，增添「協同效應」，更重視生活化場景的應用及展示；
- 進一步結合多元課程元素（特別是中學 IT 創新實驗室」及 STEM 的校本發展計劃）；
- 加強「基要學習經歷」中「社會服務」的元素；
- 以「學習為本」、緊連課程（延伸、擴闊、促進）；及
- 加強回應教育新趨勢及對應學年關注事項－強化價值觀教育。

整體回饋及跟進：

- 進一步協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍；及
- 進一步提升學生高階學習的基礎條件，在更多元化的學習階段更多元化地展示學生相關的學術成就；及
- 於正規課程進一步回應教育新趨勢及強化價值觀教育。

目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 學生更正面積極、自信及負責任地學習。 2. 提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。	✓	✓	✓	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍： - 在全校及各科層面，落實按科本及學生特性，設計更具鼓勵性、更正面或提升自我認同感的學與教安排 - 各科組實施及檢視課堂內外的學生協作學習及綜合應用的策略 - 以不同策略多方面展現及肯定學生的學術成就 - 提升教師的相關專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活方式、 國民和全球公民 身份認同
1. 提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。 2. 發揮不同類型學生的學習潛能。	✓	✓	✓	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理： - 各科組加強「教評相配」的課程設計技巧與成效 - 優化相關範疇的工具(擬卷藍圖、評估後跟進表格及學習/考試反思工具等)及運用 - 提升各範疇的拔尖及增潤課程與策略的成效 - 提升課程領導的專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養

二零二四至二零二七年度學校發展計劃
關注事項二(學生成長範疇)

植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。

預期成果/目標	七大學習宗旨	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上✓號)		
					24/25	25/26	26/27
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 語文能力	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組舉辦具有中華文化及本校傳統的活動和跨科組活動，培養學生對國家及學校的責任感。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動，有助培養作為國民及學生的責任感。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	✓	✓	✓
		中央層面： 透過校園佈置，加強中華文化及本校傳統的氛圍，培養學生對傳統的欣賞態度。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同校園佈置有助進一步培養學生對傳統的欣賞態度。			✓	✓
		班本層面： 透過班主任課及班本活動，強化學生對中華文化及本校傳統的認識，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同班主任課及班本活動有助強化學生對傳統的認識及培養他們作為國民及本校學生的責任感。 ● 根據級會會議記錄，教師認為班主任課及班本活動能加強學生對傳統的認識及培養作為國民及學生的責任感。		✓	✓	✓

預期成果/目標	七大學習宗旨	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上✓號)		
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 健康的生活方式	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組將舉辦多樣化的小組及跨科組活動，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動能推動身心健康發展。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助推動身心健康發展。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	24/25	25/26	26/27
		中央層面： 透過不同的領袖計劃和服務學習等活動，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。	● 小組問卷中，70%的教師及學生認同不同的領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。 ● 學生在反思中認同領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。		✓	✓	✓
		班本層面： 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。	● 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同班主任課及班本活動，能提升學生的積極人生觀，加強學生面對困難及逆境的信心和能力。 ● 級會會議記錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。		✓	✓	✓

校務計劃書 2024-2025

目錄

	頁次
(I) 願景、使命及宗旨.....	7
(II) 關注事項：	
(一) 優化課程發展，增潤學術氛圍.....	8
(二) 植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。.....	10
(III) 小組工作計劃大綱：	
學務小組及教務小組工作計劃大綱.....	12
宗教組工作計劃大綱.....	18
道德及公民教育組工作計劃大綱.....	22
訓育組工作計劃大綱.....	28
資訊科技小組工作計劃大綱.....	31
圖書館工作計劃大綱.....	35
其他學習經歷組工作計劃大綱.....	40
學校自評小組工作計劃大綱.....	46
教師專業發展組工作計劃大綱.....	51
輔導組工作計劃大綱.....	53
生涯規劃小組工作計劃大綱.....	58
宣傳及公關組工作計劃大綱.....	64
特殊教育需要支援工作計劃大綱.....	68
總務組工作計劃大綱.....	72
(IV) 學科工作計劃大綱：	
生物科工作計劃大綱.....	76
企業、會計及財務概論科工作計劃大綱.....	81
化學科工作計劃大綱.....	92
中國語文科工作計劃大綱.....	99
電腦科工作計劃大綱.....	104
Year Plan in English Language Education.....	109

	<u>頁次</u>
地理科工作計劃大綱.....	120
中國歷史科工作計劃大綱.....	126
歷史科工作計劃大綱.....	132
科學科工作計劃大綱.....	141
公民、經濟與社會科及生活與社會科工作計劃大綱.....	147
公民與社會發展科工作計劃大綱.....	155
健康管理與社會懷關科工作計劃大綱.....	165
數學科工作計劃大綱.....	172
音樂科工作計劃大綱.....	177
物理科工作計劃大綱.....	183
體育科工作計劃大綱.....	187
普通話科工作計劃大綱.....	194
宗教及道德教育科工作計劃大綱.....	196
旅遊與款待科工作計劃大綱.....	201
視覺藝術科工作計劃大綱.....	205
 (V) 學校發展津貼及其他津貼計劃：	
行政助理計劃(教務).....	208
行政助理計劃(學生事務).....	209
中文科教學助理計劃.....	210
Teaching Assistants(TAs) for English Department.....	211
個人、社會與人文學科教學助理計劃.....	212
學校牧民工作者計劃.....	213
體育科額外教練計劃.....	214
體育資優計劃助理主任計劃.....	216

(I)

願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II)

2024/2025 年度關注事項

- (一) 優化課程發展，增潤學術氛圍
- (二) 植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才

2024-2025 年度關注事項(一)

優化課程發展，增潤學術氛圍

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及(二) 及 待定	在全校及各科 層面營造更正 面積極學術氛 圍。	寬廣的知識 基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活 方式 {25-26 學年 起： 國民和全球 公民身份認 同}	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 在全校不同層面成功營造更正面積極學術氛圍的相關安排。 [強化學習技能、高階學習成效與表現及學習動機、積極性與自信.....] {25-26 學年起： - 增潤國安教育課程及學生對國安認識有所提升 - 正規課程兼容更豐富的正向價值教育元素} 2. 按科本及學生特性而有效設計具鼓勵性、正面或提升自我認同感及責任感的學與教策略。 [學與教、評估、活動安排、鼓勵參與不同活動/比賽、成立人才庫.....] 3. 學生的學術成就就能在多方面展現及被肯定。 [學與教、評估及學習多樣性處理與活動安排、獎勵計劃、善用電子平台與學習社群.....]	1. 審閱文件 2. 教師觀察	教務小組、 課程發展委員會、全 方位學習協調 召集人、資 訊科技教育 小組、其他 學習經歷小 組、從閱讀 中學習小 組、相關科 主任、教師 專業發展小 組	待定
				4. 關注事項問卷調查中，多於 70% 的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及(二) 及 待定	檢視評估課程 設計及策略， 並且加強知識 管理。	寬廣的知識 基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 校本課程設計更具備「教評相配」成效。 [校本縱向課程、學與教、評估課程、 擬卷藍圖的應用.....]	1. 審閱文件 2. 教師觀察	教務小組、 課程發展委 員會、考試 組、相關科 主任或組 長、資訊科 技教育小組	待定
				2. 「促進及作為學習的評估」策略實施更有效。 [評估後分析及回饋、學生反思及跟 進、更清晰掌握學生表現.....]			
				{25-26 學年起： - 各範疇的拔尖及增潤課程與策略的 成效有所提升 - 各層面推動具成效的強化學習計劃}			
				3. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	1. 公開試成績及增值指標		
				4. 關注事項問卷調查中，多於 70% 的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		

2024-2025 年度關注事項(二)

植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組舉辦具有中華文化及本校傳統的活動和跨科組活動，培養學生對國家及學校的責任感。	◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 語文能力	1/9/2024 至 31/8/2025	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動，有助培養作為國民及學生的責任感。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	副校長、 小組組長	30,000
	班本層面： 透過班主任課及班本活動，強化學生對中華文化及本校傳統的認識，培養他們作為國民及本校學生的責任感。		1/9/2024 至 31/7/2025	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同班主任課及班本活動有助強化學生對傳統的認識及培養他們作為國民及本校學生的責任感。 ● 根據級會會議記錄，教師認為班主任課及班本活動能加強學生對傳統的認識及培養作為國民及學生的責任感。		副校長、 小組組長、 班主任	10,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組將舉辦多樣化的小組及跨科組活動，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。	◆ 國民和全球公民身份認同 ◆ 寬廣的知識基礎 ◆ 共通能力 ◆ 資訊素養 ◆ 生涯規劃 ◆ 健康的生活方式	1/9/2024 至 31/8/2025	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動能推動身心健康發展。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助推動身心健康發展。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	副校長、小組組長	10,000
	中央層面： 透過不同的領袖計劃和服務學習等活動，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。			● 小組問卷中，70%的教師及學生認同不同的領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。 ● 學生在反思中認同領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。		副校長、小組組長	5,000
	班本層面： 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。		1/9/2024 至 31/7/2025	● 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同班主任課及班本活動，能提升學生的積極人生觀，加強學生面對困難及逆境的信心和能力。 ● 級會會議記錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。		副校長、小組組長、班主任	10,000

(III)小組

學務小組及教務小組工作計劃大綱

2024/2025

一. 目的

- 1 透過多元化課程發展，推動學生負責任及積極地投入學習。
- 2 檢討及重整教學工作以提高學生的學習水平、常規及進行高階學習的能力及態度。
- 3 透過多元化的策略加強學生之間的協作及延伸學習。
- 4 籌劃多元化策略，提升學生學習參與度、綜合應用層次、自信及學術成就感。
- 5 綜合不同質量回饋，教師與學生更清晰掌握學生學習過程及持續表現，並透過適切的跟進與回饋策略，提升學與教成效及針對性。
- 6 營造更佳學習環境及條件。
- 7 規劃、執行及檢視課程發展與領導以回應教育發展新趨勢及課程檢討專責小組報告的建議。
- 8 優化校本課程規劃，讓學生適應未來社會需要及挑戰。
- 9 計劃及執行各項有關學務工作如課程發展、校內及公開考試安排、學業評估、編製授課時間表等事宜。
- 10 協調及支援各科科務發展。
- 11 透過正規課程的適切安排，滲入天主教核心價值及不同重要價值觀的元素，讓學生植根傳統，培養責任，活出健康人生。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 透過校外評核或重點視學，協助學校自我完善。
- 2.1.2 配合教育改革，重視教師專業發展及自我評估，有利於施行教育發展新項目及改革，特別是學校發展與問責架構的優化。
- 2.1.3 與不同機構，如教育局或大專院校進行課程與教學方面的協作計劃，加強對教與學的成效，並提高教師的專業能力。
- 2.1.4 透過與其他機構的結連，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果。
- 2.1.5 在優化高中四個核心科目的措施下開設更多學科及多元化學習經歷，增加學生的選擇及學習空間。
- 2.1.6 學校課程整體寬廣，初中課程涵蓋各個學習領域，高中開設選修科多元化(2019 年外評報告)。
- 2.1.7 學校致力推動跨課程語文學習，對以英語作為教學語言的非語文科目支援適切(2019 年外評報告)。
- 2.1.8 學校重視調撥資源協助及發展不同學習多樣性的學生。
- 2.1.9 建基於上周期的發展，學生漸漸建立自主學習習慣(2019 年外評報告)，學校重視加強培養學生學習習慣及反思，進一步引起其學習動機。
- 2.1.10 學生把知識融滙貫通，跨科應用，將學習連繫生活的技能及態度有提升。
- 2.1.11 各科積極試行不同的電子教學策略，並透過恆常的共同備課及同儕觀課機制，檢視成效，及逐步擴展試行規模，配合自主學習的發展(2019 年外評報告)。
- 2.1.12 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰，知人善任，致力為學生提供全人教育。
- 2.1.13 教師教學經驗豐富，能有系統地運用學與教的資源和評估數據回饋學與教。
- 2.1.14 教師已建立開放的交流文化，積極求進，透過互相觀課、共同備課、檢視學生作品，提升教師專業。
- 2.1.15 教師與學生的關係均良好。
- 2.1.16 普遍學生受教，可塑性高，校風淳樸，有利提升學與教素質。
- 2.1.17 學生對教學應用資訊科技不陌生，亦感興趣。
- 2.1.18 學校積極申請遷校增加空間，有助學校課程發展。
- 2.1.19 學校致力改善校舍設備及開發新資源，為學與教提供更佳條件。
- 2.1.20 校友非常支持學校發展及扶掖學弟，提供額外資源及學習機會。
- 2.1.21 學校就復常重整工作計劃及實施順利，豐富多元化的學習經歷。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普遍的自學態度及主動學習精神需進一步提升。
- 2.2.2 部分學生的邏輯思維、語文能力及學習反思能力需進一步提升。
- 2.2.3 學生在閱讀欠深廣度，閱讀能力較弱。
- 2.2.4 部份學生欠缺有效的學習方法和目標，積極性自律能力尚需加強，提升主動性。
- 2.2.5 學生的潛質不俗，但自信心不足，不習慣展現學術潛能，部分學生對自己期望不高，未能盡力發揮所長。
- 2.2.6 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
- 2.2.7 就建立學習社群和加強延伸學習方面的措施需更具體，成效待見(2019 年外評報告)。
- 2.2.8 近年疫情及社會狀況與氣氛不利建構學生學習動機、學習氛圍及維持學習常規。
- 2.2.9 教師面對學生的學習多樣性日增，須有待加強培訓，在課程設計上有更整全的考慮。
- 2.2.10 近年教育改革步伐急促，教師在兼顧教學、課研、行政和其他工作，較少空間作教學反思。
- 2.2.11 小部分科目運用評估促進學習方面的跟進欠針對性(2019 年外評報告)，需提升評估素養。
- 2.2.12 由於校舍佔地三千多平方米，但相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，阻礙課程發展。
- 2.2.13 校舍設備老化，更換涉及大量資金與行政工作，阻礙教育新項目的推展。
- 2.2.14 學校學習及周邊環境或因彩虹邨重建而受影響。
- 2.2.15 面對日益繁重的教學工作、課程改革及持續進修，更要兼顧帶領活動及處理各項行政工作，令身心已疲憊不堪的教師加添沉重的壓力。
- 2.2.16 中層領導出現青黃不接，部份經驗尚淺。

三. 目標

- 3.1 提升各科公開試成績增值及學術水平。
- 3.2 營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛，促使學生更正面積極及負責任地學習。
- 3.3 學生的學術成就更被肯定，從而提升學習自信。
- 3.4 強化學生的學習常規及學生間的協作學習，提升學生進行高階學習的條件。
- 3.5 發展不同的教學法，提高學與教的效能。
- 3.6 強化教師及課程設計的評估素養，促進學與教。
- 3.7 促進各學科聚焦學生學習難點，善用評估數據。
- 3.8 提升處理學習多樣性策略的成效。
- 3.9 深化教育發展新趨勢及課程改革項目。
- 3.10 引進校外課程專業（教育局校本支援計劃及大學夥伴計劃等），提升中層領導課程評鑑及領導的水平。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 提升學生間互動協作素質(更有引導性及具體安排)；
- 應用於鞏固學習階段以外的發展(如課前準備、課內互動、課業安排)；
- 增加課外相關課題的引入，提升學生動機與興趣；及
- 進一步提升學生的學習積極性與主導性，擴充相關安排的規模。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 注意跨科、跨組的協作活動及配搭，增添「協同效應」，更重視生活化場景的應用及展示；
- 進一步結合多元課程元素(特別是中學 IT 創新實驗室)及 STEM 的校本發展計劃)；
- 加強「基要學習經歷」中「社會服務」的元素；
- 以「學習為本」、緊連課程(延伸、擴闊、促進)；及
- 加強回應教育新趨勢及對應學年關注事項－強化價值觀教育。

整體回饋及跟進：

- 進一步協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍；及
- 進一步提升學生高階學習的基礎條件，在更多元化的學習階段更多元化地展示學生相關的學術成就；及
- 於正規課程進一步回應教育新趨勢及強化價值觀教育。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及(二) 及 3.1 至 3.5 、 3.9 至 3.10	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 在全校不同層面成功營造更正面積極學術氛圍的相關安排。 2. 按科本及學生特性而有效設計具鼓勵性、正面或提升自我認同感及責任感的學與教策略。 3. 學生的學術成就能在多方面展現及被肯定。	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組、從閱讀、學習小組、相關科專業發展小組	不同級別工作坊 \$80,000 獎勵計劃 \$100,000
				4. 不同問卷調查中，70%的被訪者在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 情意及社交表現評估問卷 3. 持份者問卷		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及(二) 及 3.1 、 3.5 至 3.10	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 校本課程設計更具備「教評相配」成效。	1. 審閱文件 2. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、考試組、相關科主任或組長、資訊科技教育小組	參與或舉辦活動/課程 \$150,000 購置設備及牌照 \$50,000
				2. 「促進及作為學習的評估」策略實施更有效。			
				3. 學生在公開試的學業表現有所提升。	1. 公開試成績及增值指標		
				4. 不同問卷調查中，70%的被訪者在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 情意及社交表現評估問卷 3. 持份者問卷		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算開支(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	不同級別工作坊	80,000	EOEBG
2	各級安排及獎勵學生計劃的物資(獎勵計劃)	80,000	EOEBG
3	購置設備及牌照	50,000	CITGrant
4	參與或舉辦活動 / 課程	150,000	全方位
5	購買考評局刊物(版權費)	5,000	EOEBG
	購買考評局刊物(購買數據分析)	13,000	EOEBG
	合計：	330,000	

六. 本組成員

組長： 吳國明副校長

副組長： 張金成助理副校長

組員： 馮道新助理副校長、陳婉雯老師、蔡美蓮老師、黃超鳳老師、葉寶生老師、葉川明老師、馮永寶老師、林家健老師、楊幸銳老師、余志輝老師、何敏聰老師、陳嘉明老師、王麗玲老師、鄧紹君老師、楊曼婷老師、馮晴駿老師、陳佩娟老師、羅美怡老師、陳文傑老師、黎明樂老師、馮耀東老師

宗教組工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的宗教培育與福傳工作，並與其他組別合作，推行價值觀教育活動，旨在：

1. 落實天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神；
2. 有機結合天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭；並自然連繫教育局訂的十二個首要價值觀和態度；
3. 培養學生備有正面及積極的人生觀；
4. 秉承傳統，活出校訓精神。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 本校有充滿熱誠、富有經驗、與學生亦師亦友的專責同事，協助推動及執行天主教核心價值融入正規課程中（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.2. 本校彼鄰聖家堂，有利堂校合作（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.3. 外評肯定本校積極培育學生正面價值觀，除重視天主教核心價值外，亦能涵蓋十個主要價值觀（2018-2019 校外評核報告）；
- 1.4. 公教老師有意識加強公教老師及學生信仰小團體培育（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）。
- 1.5. 大部份公教老師已完成教區認可合資格的宗教教育工作者培訓課程；
- 1.6. 宗教老師願意花許多時間(包括私人時間)培育學生信仰；
- 1.7. 設有牧民助理一職；
- 1.8. 設有宗教室，方便舉辦宗教活動。

2. 弱項

- 2.1 校內教友學生人數少，且大多不熱衷於參與宗教活動，甚至不常返教會，令推行信仰小團體及籌組天主教同學會幹事團困難重重；
- 2.2 大部分較資深的天主教同學會會員(特別是非教友)對較深度的信仰小團體聚會感興趣，但沒有恆心每次參與；雖大多樂意參與一次性的服務，但一般不願意擔起天主教同學會幹事一職；
- 2.3 近年陸續有公教老師退休或離職，新老師需時適應學校文化；
- 2.4 公教老師未有空間投入組織及參與公教老師的信仰小團體（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）；
- 2.5 2023-24 年度未能聘請到合適的牧民助理，難以適時跟進公教學生培育，宗教室亦被迫在小息及午飯時間暫停開放，不利凝聚新生及天主教同學會會員，不利延續傳統。

三. 目標

1. 為公教老師安排靈修培育，照顧公教教師信仰生活（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）
2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）
3. 回應關注事項二「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」

四. 本年度計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 學生充分認識和欣賞本校傳統，培養他們的歸屬感，成為有責任感的學校大家庭成員及展現護老精神	1. 配合教區有關學生參與宗教活動及禮儀的新指引，協助新生及新老師認識彩天的宗教傳統，有系統地按教會時節編排公教老師於早會時分享特定主題，解釋宗教禮儀及背後的意義 2. 與宗教科合作，舉辦能強化彩天宗教傳統的活動 3. 延續彩天與聖家堂合作的傳統，繼續推動學生主導明愛籌款活動的宣傳，設計明愛賣物會攤位遊戲及佈置攤位；並積極參與堂校合作的其他活動	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身份認同	2024年9月至2025年7月	75% 參與籌辦明愛賣物會的學生認同活動能有助他們成為良好的公民。 80% 老師觀察參與明愛賣物會義工的學生能完成被指派的任務。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	翁詠雯、相關宗教組老師及學生會負責老師、牧民助理	\$2000 全方位學習基金
	4. 與宣傳組、音樂科合作福傳劇，繼續延續彩天福傳的傳統	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身份認同	2024年9月至2025年8月	75%學生認為福傳劇有助增強他們對天主教的認識 75%學生認為福傳劇有助增強他們對學校的歸屬感 75%參與學生認同活動有助他們強化個人與他人的關係，及訓練個人的責任感	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 活動檢討 4. APASO	翁詠雯、相關宗教組老師及其他合作科組老師、牧民助理	\$5000

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生	1. 與宗教科及其他學習經歷組合作，優化初中生命馬拉松活動之安排，進一步引導學生做活動後反思，深化學生在活動中所學的價值，從而以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	● 75%參與學生認同活動有助他們以積極態度迎接個人及社會的挑戰。 ● 學習多角度思考人生問題，珍惜擁有，並願意多貢獻自己，建設團體	1.問卷調查 2. 反思紀錄 3.老師觀察	翁詠雯、宗教科及相關宗教組老師、牧民助理	\$4000 飢饉午餐及探訪長者物資

計劃項目（三）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 加強天主教同學會的信仰培育	1. 鞏固天主教同學會組織架構，優化小組信仰培育活動	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	● 整體出席率及參與人數比去年上升。 ● 75%參與學生認同培育活動有助他們信仰成長。	1.問卷調查 2. 出席紀錄 3.會議紀錄 4.老師觀察	翁詠雯、相關宗教組老師及牧民助理	\$1000
	2. 加強天主教同學會幹事培訓，以提昇幹事的領導才能	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	● 75% 的幹事會學生認同培訓提升了他們的領袖特質。 ● 75%幹事對推動宗教活動感到更有自信。	1.問卷調查/ 反思表 2.老師觀察 3. Katso 檢討會	翁詠雯、相關宗教組老師及牧民助理	\$2500 全方位學習基金

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	計劃項目 (一) 各項宗教活動	7500	EOEBG
2.	計劃項目 (二) 明愛賣物會	2000	全方位學習基金
3.	計劃項目 (三) 宗教培育講座及工作坊	6000	EOEBG
4.	天主教老師聚會	8000	FPCG
5.	福傳活動及物資	5000	EOEBG
6.	公教學生領袖訓練及培育活動	5500	全方位學習基金
7.	聘請學校牧民工作者	230202	TRG
	合計：	264202	

六. 本組成員

陳佩娟老師(組長)

李俊賢(副組長)

何家欣校長

陳鳳詩老師

陳婉雯老師

謝偉基老師

邵淑韻老師

麥穗文老師

陳震宇老師

蔡美蓮老師

何穎璇老師

曾慧森老師

牧民助理

道德及公民教育組工作計劃大綱（2024／2025）

一. 目的

—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的道德及公民教育，旨在：

1. 讓學生透過不同的活動學習公民教育，認識天主教的五個核心價值。
2. 培養學生批判性思考的素質及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會及政治問題，並能作出合理的判斷。
3. 讓學生明白人與人之間的合理秩序，道德關係和應當遵守的行為準則。
4. 幫助學生建立正面的價值觀，讓他們能自重、自愛、自發，尤其重視十二大首要價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「仁愛」、「誠信」、「同理心」、「守法」、「勤勞」、「孝親」和「團結」。
5. 使學生認識本港社會的特色，及了解民主、自由、平等、人權與法治精神的重要，並在生活中實踐出來。
6. 使學生認識個人作為公民與家庭、鄰里社會、地區社會、民族國家以至世界的關係，培養積極的態度和價值觀。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 本組的教師對教育充滿熱情，積極投入工作，並樂於策劃各類型的公民教育活動，旨在全面提升學生的公民素養與社會責任感。我們的活動不僅包括理論學習，還涵蓋實踐環節，讓學生能夠在真實的社會環境中應用所學知識。致力推動品德教育及培養學生積極的價值觀、正確的道德觀及良好的生活態度，使他們能成為未來社會的優秀公民；
- 1.2. 本校學生對天主教教育的五大核心價值有深入的理解和掌握。學校提供多元化的課程和活動，以鞏固學生的價值教育基礎，並引導他們在生活中積極實踐這些核心價值，讓他們在面對挑戰時能夠做出明智的選擇；
- 1.3. 本校學生大多品德優良，待人有禮、遵守規則、講求理性，並熱心於服務社會。他們不僅在課堂上展現出良好的學習態度，還在校外活動中積極參與社區服務，為他人帶來幫助。學校曾獲得關愛校園獎及學校服務金獎的榮譽，顯示了學校在培養學生社會責任感方面的成功；
- 1.4. 根據 2019 年的校外評核報告，學校在持續推動價值觀教育方面表現良好。報告中指出，學校不僅注重學生的學業成就，還重視他們的品德發展，並提供多樣化的課外活動和社會實踐機會，以促進學生全面成長。。

2. 弱項

- 2.1 本組目前尚未設立固定的課堂及教學時間，因此需要依賴與其他科組的協調與聯繫，以將各科的正規課程和活動整合，從而達成本組的教育目標；
- 2.2 部分學生的正面態度和價值觀仍需進一步培養，以促進他們的全面發展；
- 2.3 學生的公民意識及對自身多元身份認同的理解尚需加強，以促進他們的社會責任感；

(III)小組 - 道德及公民教育組工作計劃大綱

2.4 學生在參與活動時的積極性有待提升，我們將尋找方法增強他們的參與感。

三. 整體目標

1. 協調及連繫各組各科，規劃及推展不同範疇的價值教育課程、活動、講座或工作坊。
2. 透過班主任課利用「生活事件」教材，培養學生關心社會、良好品格及公民責任。
3. 強化品德教育，培育自愛愛人的精神，建立正面的自我形象和正確的價值觀。
4. 強化國情教育，加強他們對香港與祖國的歸屬感及承擔感，加強他們國民身分認同。
5. 按天主教五大核心價值培育學生。

本年工作焦點：

1. 回應 2019 外評報告有關加強培育學生責任感及公德心。
2. 回應本校關注事項（二）－「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」。
3. 提升及強化校內活動中有關公民教育的元素，加強與不同科組或學生成長小組的活動連結及協調。
4. 擴闊學生領袖訓練的層面，加強學生領袖參與及帶領活動的深度，協助發揮個人潛能。
5. 加強回應「勤勞」、「仁愛」及「國民身分認同」的價值教育，營造豐富的價值教育氛圍。
6. 為教育局「價值觀教育」訪校作準備。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 因應上學年需進一步加強領袖訓練的回饋，本年度將持續加強於領袖培訓的廣度及深度。增加學生領袖的人數及強化學生領袖參與、籌劃及安排活動的程度。
- 因應上學年強化價值教育焦點及各級級會的回饋，本年度將繼續設立價值教育焦點，加強回應「勤勞」、「仁愛」及「國民身分認同」的價值教育。

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生認識、欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。持續強化國民教育。	1. 透過班主任課於課程內滲入公民教育及中華傳統文化元素：持續更新「我的成長課」中的公民教育課「生活事件」教材，增加「國民教育」及中華文化的元素。為初中及高中各級別分別提供至少三個「生活事件」教學素材以配合公民教育，讓老師按班本需要選用以加強各項首要價值觀的培育。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 級會內老師認為「生活事件」教材有助於班主任課向同學講解公民教育元素。 2. 超過 85%學生認為班主任課內容有助提升同學的克己盡責及品德素養。	1. 教師觀察 2. 關注事項問卷調查	道德及公民教育組老師	\$0
	2. 透過以「勤勞、仁愛及國民身分認同」（十二大首要價值觀將成為每學年的焦點）為本學年主題的全方位學習活動，提升全校同學的公民意識及了解。	國民和全球公民身分認同	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 針對以「勤勞、仁愛及國民身分認同」為主題的活動，超過 80%學生認為有助提升自己的公民意識及國民身分認同。 2. 透過老師觀察，活動設計能讓學生投入參與，有助提升他們的公民意識及了解。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	\$2000

3. 與輔導組合作推行「每月 MVP」活動，以每月不同的價值觀主題，以班為單位推選優秀及傑出學生，表揚優秀行為及態度，加強營造公民意識及價值教育整體氛圍。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	1. 透過同學回應，認同每月 MVP」活動能鼓勵及獎勵正面行為，營造價值教育整體氛圍。 2. 透過老師觀察，學生投入參與及認識不同價值觀。	1. 關注事項問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	\$2000
4. 增加學校每周升國旗的學生人數及進行國旗下講話的學生領袖人數，於每周五早會、重要日子及特別場合升掛國旗及進行國旗下講話，認識國家發展及成就。	國民和全球公民身分認同	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 透過老師觀察，參與升旗隊的同學有助提升他們的公民意識及國民身分認同，加強認識國家發展及成就。 2. 參與學校升國旗及國旗下講話學生人數增加至少 4 位。	1. 教師觀察 2. 升國旗人數統計	道德及公民教育組老師	\$0
5. 為學生舉行國家安全教育、國情教育及中華文化活動，按不同年級的學生和能力安排講座主題。	國民和全球公民身分認同	2024 年 11 月及 2025 年 5 月	1. 超過 85%老師及學生認同活動能提升自己的對國家的了解。 2. 透過老師觀察，學生能投入參與及專注觀看講座。	1. 活動問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	\$6000
6. 舉辦內地考察及交流團，以提升學生國民身分認同及對國情的認知。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2025 年 2 月	1. 超過 80%老師及學生認同活動能提升學生的國民身分認同及對國情的認知。 2. 透過老師觀察，學生能投入參與。	1. 活動問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	\$180000

(III)小組 - 道德及公民教育組工作計劃大綱

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」：培育學生領袖	1. 繼續擴展「公民教育學生小組」，推薦更多同學參與校外與公民教育相關的比賽及活動，建立發展梯隊。訓練「公民教育學生小組」協助老師籌辦校內活動。 目標級別：中三、中四及中五同學 人數：10-12 位	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 透過老師觀察，參與校外比賽及活動有助提升他們的公民意識及發揮領袖才能。 2. 至少參加或籌辦兩個相關比賽或活動	1. 教師觀察 2. 活動數量	道德及公民教育組老師	\$500
	2. 繼續推行學生領袖主導的新舉措及增加由學生主導的活動數量：由學生領袖推展與本組工作有關的創新活動或項目，當中需由學生領策劃、施行及檢討。	國民和全球公民身分認同	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 至少在校內籌辦兩個相關比賽或活動 2. 透過老師觀察，學生領袖主導的新舉措可擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。 3. 透過學生反思，學生領袖主導的新舉措可擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。	1. 推行的活動數量 2. 教師觀察 3. 學生反思	道德及公民教育組老師	\$1000

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	校外參觀及社會服務活動開支	2,000	LWLF
2.	推行／參加德育及公民教育活動開支	6,000	LWLF
3.	領袖訓練活／價值觀教育開支	4,000	LWLF
	合計：	12,000	
	舉辦內地考察及交流團及活動	180,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

六. 本組成員

馮道新老師(組長) 謝啟城老師(副組長) 蔡美蓮老師
 吳子弘老師 王麗玲老師

訓育組工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

培養學生的人格修養和核心價值，訓練學生成為守法和有責任感的公民，並協助他們適應複雜多變的社會。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 訓育組同事年輕兼具活力，較易掌握學生的需要。。
- 1.2 訓育組及輔導組老師合作無間，具團隊精神。
- 1.3 訓育工作以分級分組形式進行，得以提高效率，並能深入了解學生。
- 1.4 定期修訂學生守則，以配合社會發展。
- 1.5 操行分獎懲制度評定學生操行標準較為客觀。
- 1.6 組內成員重視品德培育，輔導及跟進學生情況時要求學生明白規範背後的原則。
- 1.7 本校學生勇於承擔個人責任。

2. 弱項

- 2.1 部份家庭支援較薄弱。
- 2.2 部份學生心智成長較緩慢，自律意識較薄弱。
- 2.3 部份同學欠缺目標，守紀意識薄弱。
- 2.4 個別學生的行為問題需要深入的關顧。

三. 目標

3.1 整體目標：

- 3.1.1. 在學校實踐公義。
- 3.1.2. 加強訓育功能及與其他組別溝通。
- 3.1.3. 培養學生的自律精神，公德心及責任感。
- 3.1.4. 擴闊學長會的招募，訓練更多學生領袖，發揮個人潛能，達至全面發展。

3.2 本年焦點：強化學生責任感和守規，加強學生領袖訓練。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續舉辦領袖先鋒活動，著重加強“認識自己”的元素
- 繼續推行及優化資訊素養講座主題的活動，進一步提高學生對資訊素養的了解
- 繼續使用 D.P. Index 並向所有同學多作介紹，並收集更多的數值
- 營造更多機會讓領袖生累積舉辦活動的經驗

四.計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二)學生能以積極態度迎接個人及社會的挑戰,擁抱健康人生。	中一級學生在註冊後隨即開展「領袖先鋒計劃」,讓同學認識更多新興活動,拓闊視野,感到愉快和有趣,學校也及早與學生建立良好關係。幾年前網課令學生與學校關係疏離,故要強化學生守規意識和自信心。活動內容包括團隊遊戲、結繩、先鋒工程、箭藝及新興球類活動介紹等。	加入守法及誠信、寬廣的知識基礎、健康的生活方式	7/2024-8/2024	1. 75%新同學認同透過活動守規和守紀律的能力有所提昇。 2. 80%新同學感到愉快和有趣。 3. 班主任跟進	1 老師觀察 2. 同學問卷調查	李偉庭老師及中一級班主任	訓練費\$32,000
	在初中及高中與公民教育組合作舉行有關禁毒教育及資訊素養的活動及講座。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式、資訊素養	2025 年 2 及 3 月	超過 75%老師及學生認同活動能提升學生對主題的了解,有助提升學生的守法意識。	問卷調查	道德及公民教育組及訓育組老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二) 透過不同 領袖訓練課程 (校內或校外課程)， 1.推動學生能以積極態度 迎接個人及社會的挑戰， 擁抱健康人生。	紀律團隊訓練營(多元智能營) 對象：中三級 內容：透過歷奇活動，課堂、步操訓練及、多元智能歷奇活動、班主任探營鼓勵和畢業禮等，培育學生守法、誠信、自律自主的品格和求學態度，成為人生領袖。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、健康的生活方式和共通能力	2/2025-3/2025	1. 70%的學生、教師認為這訓練營能幫助學生建立自律態度及行為。 2. 活動後學生的自律性有所改善。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 學生表述	李偉庭老師及組員	交通及物資 \$3000

五.財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	領袖先鋒計劃	10,000	EOEBG
2	全組組員進修	280	FPCG
3	紀律團隊訓練營	3,000	EOEBG
4	訓練班	2,000	EOEBG
5	領袖先鋒計劃	22,000	EOEBG
6			
	合計：	37,280	

六. 本組成員

李偉庭老師(組長)、陳銘衡老師(副組長)、陳文傑老師、黃洛銘老師、馮晴駿老師、林美珍老師、何敏聰老師、歐智浩老師、麥穗文老師、周浩明老師、方霆鋒老師、謝凱雯老師

資訊科技小組工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

- 1 使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。
- 2 培養學生應用資訊科技的習慣，並為各科應用資訊科技學習及終生學習打下穩固的基礎。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 過去本校成功申請校外資源，包括：

- (i) Learning with Lenovo (LWL)。
- (ii) 教育局第四個資訊科技教育策略。
- (iii) D-Link eLearning Support (DeS)。

2.1.2 本校電腦網絡設有 eClass 內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室、教員休息室、校務處、所有課室、特別室、圖書館和禮堂。

2.1.3 本校各層課室、特別室和禮堂，安裝了 wifi 無線網絡接達點，並可使用 Apple TV，作無線投影教學之用。

2.1.4 除了教員休息室放置多媒體電腦外，並於老師桌旁設有網絡結點。老師可隨時利用電腦上網、備課及教學。

2.1.5 中一級至中六級全部課室，安裝了 75" 互動顯示屏幕，作投影教學之用。

2.1.6 與圖書館緊密合作推動電子教學。

2.1.7 經過數年的資訊科技教學發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。

2.1.8 本校成功完成「中學 IT 創新實驗室」計劃 (2020-2023) 第一輪。

2.1.9 由 19/20 學年開始，學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。

2.1.10 學校更換新 wifi 設備，能提供更良好的學習環境。

2.1.11 學校更換新高清視像廣播系統，能提供良好的早會直播環境。

2.2 弱項

2.2.1 電腦軟件日新月異，校內部份硬件未能配合。

2.2.2 電腦科技發展迅速，學生的資訊素養需要提升。

2.2.3 資訊科技設備修護需要，人手不足。

2.2.4 資訊科技發展迅速，AI 的應用需要提升。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 利用多媒體學習室的設備加強「三語」及各學科的訓練。透過電腦系統，教師能監察學生的進度，對不同學習能力的學生給予個別指導。
- 3.1.2 培訓教師，使全體教師能使用有關電腦軟件及器材，並掌握使用多媒體學習室的設備及資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效。
- 3.1.3 普及資訊科技教學文化，培養良好的資訊科技教學氣氛，協助簡化學校行政，推動電腦化。
- 3.1.4 協調全校漸進地應用資訊科技教學。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 本年回應關注事項(一)：「優化課程設計，增潤學術氛圍。」在全校及各科層面營做更正面積極學術氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 就著學生於本年度在小息期間不正當使用 BYOD 的風氣，下學年將引入 BYOD 準許證制度糾正相關風氣從而提昇整體學生資訊素養。
- 下學年舉行「中學 IT 創新實驗室」活動，加深同學對嶄新資訊科技的認識。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計，增潤學術氛圍。	與學與教成效提升召集人合作將人工智能平臺融入於電子學習社群教師共享資料夾，以應對教學新趨勢及裝備學生面對未來挑戰。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	70%教師認同有助教學資源及經驗的共享和交流。	小組問卷調查	楊幸銳老師 及本組組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計，增潤學術氛圍。	舉行「中學 IT 創新實驗室」活動，加深同學對嶄新資訊科技的認識，更重視資訊素養。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	70%學生認同活動能加深同學對嶄新資訊科技的認識，更重視資訊素養。	1. 教師觀察 2. 問卷調查	余志輝老師 黃洛銘老師 及本組組員	\$0

四. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	電腦硬件 (細項見財政附頁)	\$683000	CITGrant
2	保養費 (細項見財政附頁)	\$115200	CITGrant
3	電腦軟件 (細項見財政附頁)	\$89000	CITGrant
4	TSS 薪資	\$380000	ITSSG
5	校園 Wifi	\$150000	CITGrant
6	上網寬頻費用	\$35000	CITGrant
7	音響視像 (細項見財政附頁)	\$210300	CITGrant
	合計：	\$1862500	

六. 本組成員

佘志輝老師(組長) 楊幸銳老師 (副組長) 黃洛銘老師 謝偉基老師 林芷雯老師 何穎璇老師 吳子弘老師
 紀奕銘先生 謝嘉堂先生 成旗邦先生

圖書館工作計劃大綱(2024/ 2025)

一. 目的

1. 營造閱讀風氣，促進學生從閱讀中學習。
2. 推動各科組與圖書館合作，促進自主學習，提升學生自學能力。

二. 注意事項

2.1 強項:

- 2.1.1 本館約有 14,000 項資料、電腦 12 台及列印/影印機 2 部，館藏資料及設施頗為豐富。
- 2.1.2 校方提供的資源充足，對本館的推廣活動亦表支持。
- 2.1.4 本館與不同科組有著成功的協作經驗，這些經驗有助深化及進一步推動跨學習領域及課程協作。
- 2.1.5 有閱讀機械人及 3 台 iPad，協助推展閱讀。

2.2 弱項:

- 2.2.1 本館運作超過 50 年，書架已達飽和程度，每年需註銷大量舊圖書及期刊，以騰空位置擺放新館藏資料。處理館藏資料註銷及盤點手續涉及多項程序，因此需要一段時間才可完成。
- 2.2.2 跨境生無法申請香港公共圖書館證。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應關注事項 (一)，優化課程設計，增潤學術氛圍。
- 3.1.2 回應教育新趨勢，優先配合道德與公民教育組價值觀教育焦點(責任感、誠信、國民身份認同)。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 推動閱讀社群及跨科組協作，使學生更積極投入學習，展現學術潛能。
- 3.2.2 價值觀的培育，增加價值觀及德育性的書籍。
- 3.2.3 兩個電子閱讀平台給學生使用，HyRead 及「知書閱聽」電子閱讀平台，。
- 3.2.4 申請優質教育基金進行中，待獲得通過撥款後配合學校發展優化圖書館設施。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續各科組與圖書館合作，促進自主學習，提升學生自學能力
- 安排教學生仗來使用電子閱讀平台 HyRead 及「知書閱聽」電子閱讀平台
- 增加與科組合作，透過閱讀社群展示學生閱讀成果
- APASO 閱讀表現弱，加強校內閱讀氛圍，同時試辦英文讀書會

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)：優化課程發展，增潤學術氛圍	1. 與中文科合辦讀書會及深化閱讀社群，拓展學生的閱讀領域，提升閱讀興趣，燃起學生追求知識的熱情。	2024 年 11 月至 2025 年 4 月	80%學生認同讀書會內容及閱讀社群能提升閱讀興趣，有助推動他們延伸閱讀。	問卷調查 學生回饋	何敏聰老師	導師費：\$36,000 (\$2,250 X 16 節，每節一小時)
	2. 與科組或學會(科學科/STEM 小組)合辦各科大、小型書展，為學生提供展現潛能的平台以及推廣主題閱讀，提升學生閱讀興趣。	數學科(中一級) 2024 年 11 月至 12 月 生物科(中三級) 2024 年 11 至 12 月 科學科(中二級) 2024 年 12 至 2025 年 1 月 電腦科(中二級) 2024 年 12 至 2025	專題書籍借閱率達 80% APASO 評分上升	借閱記錄 老師觀察 檢視完成與各科組合辦各科大、小型書展場次	何敏聰老師	專題圖書集體借閱紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
		年 1 月 英國科(中一級) 2024 年 12 至 2025 年 1 月 科學科(中一級) 2025 年 3 至 5 月				
	3. 新增閱讀獎勵計劃，鼓勵同學閱讀不同範疇的文章或書籍並提交閱讀反思或讀後感。參與計劃的同學可在不同階段獲得獎勵，而優秀作品會以電子形式展示，以作鼓勵。	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	成功推行閱讀獎勵計劃及展示最少兩次的優秀作品。	老師觀察 文件記錄 學校表現評量分析 學生分享/反思	何敏聰老師	書券、獎品

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二)：植根傳統，培養責任； 陶鑄健康、優秀人才	1. 在漂書活動中設立「價值觀」漂書站，藉以培育學生正面的價值觀及態度。 2. 增添價值觀書籍，加強價值觀教育推廣。	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	「價值觀」漂書的借閱率達到 70%。 學生在漂書活動到展示書攤，專心聆聽閱讀大使介紹書籍。展示學生反思。 最少使用 10% 圖書館撥款購買相關書籍。學生到圖書館參觀小型書展，及可現場借書。 借閱率達 50%	借閱紀錄 老師觀察 學生反思 文件紀錄	何敏聰老師	漂書活動橫額、地席、貼紙等： \$1000 圖書館學生 圖書撥款

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
	推廣閱讀津貼		
1	學生圖書：實體書 \$18,600 (見附件二) 電子書 \$40,000	58,600	推廣閱讀津貼
2	期刊及報章 (見附件三)	13,000	推廣閱讀津貼
3	電子閱讀獎勵計劃 (中一至中五級 25 人)	2,000	推廣閱讀津貼
4	圖書展覽：橫額等	800	推廣閱讀津貼
5	漂書活動：橫額、地席、貼紙等	1000	推廣閱讀津貼
6	讀書會導師費 (\$2,250 X 16 節，每節一小時)	36,000	推廣閱讀津貼
	合共	111,400	
7	圖書館學生助理員服務獎勵計劃 (服務時數：200 小時；工作程序：見附件一)	4,000 (EOEBG)	EOEBG
8	文儀用品及雜項 (包書膠、書架標示牌、文儀用品、雜項等)	4,000 (EOEBG)	EOEBG
	合計：	119,400	

六. 本組成員

何敏聰老師 (組長)

其他學習經歷組工作計劃大綱(2024/ 2025)

一. 目的

1. 為學生提供廣寬而均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。
2. 籌劃不同活動，讓學生透過親身的體驗，認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。並能以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。
3. 透過不同的學習經歷，為學生提供擴闊視野及發展個人興趣和潛能的機會。
4. 透過不同活動，讓學生透過親身的體驗，培養正面的價值觀——「生命」、「仁愛」、「國民身份認同」、「責任感」、「承擔精神」、「孝親」、及「同理心」。
5. 培養學生建立正面積極的態度，成為正向彩天人。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 本組組員於活動組織及行政安排有豐富經驗。
- 2.1.2 本組所籌劃之「其他學習經歷」活動，能協助學生擴闊視野，普遍受到學生和老師歡迎。
- 2.1.3 因應資源，本組已提供足夠數目及不同範疇之學會供學生選擇，以滿足學生基本需要。而有關學會活動能協助學生發展個人興趣和潛能。
- 2.1.4 本組能運用校內、外不同資源，籌劃多元化其他學習經歷活動及課程給學生參加，以回應教育新趨勢。
- 2.1.5 體育活動表現理想，而部份本校傳統體育項目於全港性比賽中屢獲獎項，於學界有一定知名度。
- 2.1.6 學校注重推廣義工服務，提供機會讓學生透過親身的體驗服務學校和社會，並常獲不同團體和區內教區學校邀請進行服務。
- 2.2.7 近年著重發展學生領袖才能，積極規劃不同級別領袖訓練課程供學生參加，學生的籌辦活動能力有所提升。

2.2 弱項：

- 2.2.1 活動場地嚴重不足，影響學校計劃開展較新穎項目或學會數目。
- 2.2.2 時間表內所設之「其他學習經歷」堂，因應課程改革，部份高中學生需出席應用學習課程。
- 2.2.3 補課時間或額外學習課程，常與課外活動舉行時間相撞，影響學會幹事和會員出席率。
- 2.2.4 部份學生參與課外活動積極性及責任感較以往低。
- 2.2.5 近年因人手調動，本組部份經驗較豐富之組員離組，推行計劃項目之流暢性受影響。

三. 目標

整體目標

1. 繼續與不同學科、小組及班級協作，籌劃各式各樣活動以落實新高中課程。同時為學生提供不同的其他學習經歷，讓學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。
2. 透過領袖訓練計劃，提升學生的領袖才能，培養學生策劃及組織活動的能力，以此成為優秀人才，增強歸屬感。
3. 透過籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，讓學生通過親身體驗，提升對不同社群的關愛文化，以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。
4. 提供多樣化的課外活動供學生參與，協助學生全人發展。
5. 提供更多外間活動資訊，讓表現突出之學生參加，擴闊視野。
6. 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。

本年度目標

1. 透過「體藝科創展才華」計劃提供不同課程供中一、二學生參加，拓闊初中學生視野，培養不同興趣，認識自己，建立積極人生觀。更於個別學會舉辦之課程，讓學生能認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養學生作為國民及本校學生的責任感。
2. 透過不同級別之領袖訓練課程(校內或校外)及領袖訓練營，強化學生的領導能力，並透過學會領袖策劃活動，讓學生認識和欣賞中華文化及本校傳統活動，完成並進行檢討。
3. 透過不同形式之服務學習活動，加強學生對不同社會層面的認識，以提升學生對不同社群的關愛文化，培養學生同理心。
4. 提供機會，讓學生籌劃活動，讓表現較突出之學生於不同平台中，展現學習成果，增強歸屬感。

四.計劃項目

- 簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)
- 近年新入職老師數目較以往多，對推行學會經驗較淺。本組將繼續透過學會講座或組員協助，令新入職老師盡快熟悉學校行政程序，以便推行學會活動時順暢。
- 由於下學期學會領袖訓練課程出席率未如理想，將會透過學會老師協助，多提醒學會幹事責任感的重要性，以改善學會領袖出席率。
- 本組今年已積極聯絡邨內機構進行實體探訪邨內長者活動，由於成效理想，明年將會繼續籌辦長者探訪活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過本組在中一、二級籌劃「體藝科創展才華」計劃，1.學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。 2.學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	「體藝科創展才華」計劃 1.透過本組安排共 13 個學會(1.視藝、2.田徑、3.籃球、4.校園電視台 5.音樂、6.魔術、7.攝影、8.花式跳繩、9.科學、10.STEM、11.桌遊、12.乒乓球、13.跆拳道)供中一、二級學生選擇，並於第一、二學期其中 6 個星期四班主任節及放學時段進行恆常學會活動。 2.本組將會在展才華時、主題日(太極)，再透過個別學會活動(1.視藝:山水畫課程 2.音樂:中樂介紹或欣賞 3.雜耍 4.田徑 5.國萃學會)讓學生能認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養學生作為國民及本校學生的責任感。	1.國民和全球公民身份認同 2.寬廣的知識基礎 3.共通能力 4.健康的生活方式	1/10/2024 至 31/1/2025 安排中一、二級在星期四班主任節及放學時段進行	1.70%學生和老師認同計劃能推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。 2.個別學會活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。	1.問卷調查 2.老師觀察 3.活動反思	OLE 組長、及「體藝科創展才華」計劃組長	1.聘請學會導師(視藝學會、田徑、籃球學會、魔術學會、音樂、科學學會、STEM學會、桌遊學會、跆拳道學會)，並由全方位基金支出： \$65,000.00 2.剩餘學會課程由區本計劃負責

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過不同領袖訓練課程(校內或校外課程)，1. 學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。 2. 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	1. 中三至中五級學會領袖訓練課程(校內)及中一、二班會幹事領袖訓練課程(班本)	1.國民和全球公民身份認同 2.寬廣的知識基礎 3.共通能力	31/10/2024 至 30/06/2025	透過學會終期報告學生回應部份，70%學會幹事認同訓練課程能增強自信心，提升領袖才能，建立積極人生觀。	學會報告	OLE 組長、及領袖訓練計劃組長	
	2. 中三、四級領袖訓練講座(級本校內)		02/01/2025 至 30/06/2025	透過訓練課程負責老師觀察，課程能拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。	負責老師觀察/問卷調查		中三、四級領袖訓練講座講者費用(\$1000)
	3. (a)由本組籌辦中三至中五級領袖訓練日營(級本校外) (b)中三至中五學會幹事領袖訓練日營(區本校外)		01/03/2025 至 30/05/2025	75%參與領袖訓練營的學生認同課程能提升他們的領袖才能，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。	活動反思(個別學生)		1.中三級領袖訓練宿營(校外級本)(\$50000) 2.中四級領袖訓練日營(\$50000) 3.中五級領袖訓練日營(\$50000)
	4. 學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外課程)及學生會/四社/學會領袖策劃活動計劃		01/11/2024 至 30/05/2025	1.透過負責老師觀察，課程能增拓闊學生，實踐生活體驗，建立積極的人生觀，提高成就感。 2.學生會/四社/學會領袖能策劃一項讓學生認識和欣賞中華文化及本校傳統活動，完成並進行檢討。	負責老師觀察/會議記錄		學生會、四社幹事領袖訓練課程(\$3000)

計劃項目(三)

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過與宗教組合作籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，拓闊學生視野，並透過生活體驗，學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	1.中一至中六班本服務學習	共通能力	1/9/2024 至 30/6/2025	70%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群，培養同理心，建立積極的人生觀。	問卷調查	OLE 組長、 及學生體驗 服務計劃組 長	中一至中六服務活動 總支出：\$3500 1.中三級服務學習(全方位:\$1000) 2.中四級服務學習理論課程 (全方位:\$1000 導師費用) 3. 獎品(\$1500)
	2.中三至中五學會幹事服務		1/9/2024 至 30/6/2025	透過學會負責老師觀察，學會幹事服務能拓闊學生視野，並透過生活體驗，建立積極的人生觀。	老師觀察		
	3.中一至中四各級服務學習活動(中一:午餐、中二:家務承諾、中三:邨內長者探訪、中四服務學習理論課程及長者活動帶領)		1/9/2024 至 30/6/2025	70%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群並提升對不同社群的關愛文化，培養同理心。	問卷調查 /學生反 思(個別 服務活 動)		

五.財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)	實際支出(HK\$)
1.	「體藝科創展才華」聘請導師	\$65000	全方位學習基金	
2.	中三級領袖訓練課程講者費用(校內)	\$500	全方位學習基金	
3.	中四級領袖訓練課程講者費用(校內)	\$500	全方位學習基金	
4.	學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外機構舉辦課程)	\$3000	全方位學習基金	
5.	中三級領袖訓練宿營及中四、五級領袖訓練日營支出	\$150000	全方位學習基金	
6.	服務學習課程	\$2000	全方位學習基金	
7.	服務學習獎品	\$1500	學校 EOEBG	
8.	課外活動學生會津貼(學會)	\$26590	學生會會費	
9.	課外活動校方津貼(學會)	\$38000	學校 EOEBG	
10.	全方位學習津貼(學會)	\$188380	全方位學習基金	
11.	咖啡沖調課程	\$20300	DLG	
12.	體驗活動日(中一及中二各級資助)	\$8000	全方位學習基金	
13.	體驗活動日中一及中二營費支出	\$3000	全方位學習基金	
14.	老師午膳開支	\$3000	學校賬	
15.	中四、五參觀藝術館(車費)	\$7000	全方位學習基金	
16.	中五保齡球活動(車費)	\$4000	全方位學習基金	
17.	暑期活動課程或導師費用	\$8000	全方位學習基金	
18.	中四、五其他學習經歷堂及午間活動支出(講座費用)	\$10000	全方位學習基金	
19.	中學課外活動協會--會費	\$400	學校 EOEBG	
20.	進修課程、參考資料或文具	\$800	學校 EOEBG	
	總金額	\$539,970.00		

收入 1.學生會會費

700 人 X\$40=\$28000

六. 本組成員

陳震宇老師(組長)、黃志聰老師(副組長)、李珮琦老師、林芷雯老師、李穎欣老師、黎明樂老師、陳嘉明老師、曾慧森老師、藍尹聰老師、邵淑韻老師、謝嘉堂先生

學校自評小組工作計劃大綱

2024 / 2025

一. 目的：

1. 追求卓越

- 1.1 學校自評能釐清目標、邁向正確發展方向。
- 1.2 學校自評能聚焦發展學校未來重點事項，不白費努力。
- 1.3 學校自評能協助學校精簡結構、改進各部門合作程度。
- 1.4 學校自評能增強行政人員、教師、家長及學生不同向度溝通、增加彼此協作與聯繫。
- 1.5 學校自評能協助學校建立高效率的決策架構和程序。

2. 改善不足

- 2.1 制訂進行各問卷的時間表，令自評的工作更有系統及效率。
- 2.2 學校自評能令學校辨識弱點、從而尋求不同人士、資源來協助解決困難。
- 2.3 學校自評提供一個公開場合給學校的每一份子(行政人員、教師、家長及學生)，讓他們參與討論共同關心議題和交換意見、彼此接納與體諒。在大團體下求同存異。

二. 注意：

1. 強項

- 1.1 學校自評能增加員工工作滿足感及使員工能為學校的改進而倍感自豪。
- 1.2 學校自評能公開地展視學校各方面成就於家長、社區人士和公眾人士。
- 1.3 外評隊伍報告回饋指出，學校已建立明確及全面的自評機制，評估程序清晰，亦能為各重點工作制定適切的推行策略及成功準則，並能運用數據，檢視工作成效，做法恰當。各科組亦能根據「策劃—推行—評估」的自評理念檢視工作成效。自評小組亦能適當地監察各科組的工作計劃及工作評估，就各科組的情況提出改善建議。
- 1.4 學校自評將根據教育局學校自評指標及工具的更新，持續優化本學自評的實施方式和流程。

2. 弱項

- 2.1 學校自評仍要努力提升員工對學校及社會內外環境的警覺程度及意識到轉變的需要。
- 2.2 部分小組或學科負責人未充分理解教育局優化學校發展問責架構的焦點及學校自評的要求，須持續提升同工對學校自評工作的理解。

三. 目標：

3.1 整體目標

- 3.1.1 統一及優化各科組的計劃及檢討的格式。
- 3.1.2 優化各類校本問卷的設定。
- 3.1.3 優化問卷數據的追蹤及分析。
- 3.1.4 優化問卷填寫及分析電子化。
- 3.1.5 繼續檢視各科組對外評回應的跟進。
- 3.1.6 協助各科組檢視計劃成效，並給予改善建議。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 就新三年發展計劃訂定各類校本自評問卷
- 3.2.2 協助學校蒐集「學校表現評量」數據（KPM1-25），以提交予教育局及供學校自評之用
- 3.2.3 根據學校表現指標及自評工具，持續優化本學各項自評工具

四. 計劃項目：

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 就提升學科及小組撰寫工作計劃書的質素，建議小組應持續修訂及增潤「一般指引」，以更清晰訂明撰寫各部分的要求及原則；
- 下年度學校將啟動新三年發展計劃，小組應及早啟動有關關注事項及學科自評問卷的工作；
- 建議小組可討論現行以實體形式收集收據的問卷改以電子方式收集的可行性；
- 因由 2023-24 年度開始，學校須向教育局提交所有 KPM（1-25）數據分析結果，建議小組及早與各部門保持溝通，以提升收集及分數據工作的時效性。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.1.1及 3.1.6	1. 協助校長檢視學校各學科及各小組上年度的工作計劃評估及本年度工作計劃。	公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式	2024 年 8 月至 2024 年 10 月	1. 準時完成檢視及成功協助分析，各報告均能清晰回應關注事項及以量化數據和質化事例作綜合自評。 2. 為科主任及小組組長就優化工作計劃評估及工作計劃書大綱提供建議及支援。	1. 文件記錄 2. 會議討論	何家欣校長、吳國明副校長、黃家榮副校長、葉川明老師、葉寶生老師及所有組員	\$0

(III)小組 - 學校自評小組工作計劃大綱

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.2	1. 根據新三年發展計劃關注事項的焦點，增潤校本自評問卷設計，並製定全年電子問卷時間表及分析各項問卷	公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式	01/12/2024 至 31/05/2025	1. 與各個相關單位保持緊密溝通，持續優化學校自評問卷內容，適切回應關注事項及發展焦點。 2. 配合學校發展需要，檢示學校自評問卷的實施方式及流程。 3. 按時完成各學科及小組收發及分析各項問卷。	1. 文件記錄 2. 會議討論	葉川明老師、 葉寶生老師及 所有組員	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.1.1至 3.1.5	1. 根據教育局學校表現指標及自評工具的更新，持續優化各項學校自評工作。	公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 參與教育局舉辦與學校自評相關的教師專業培訓課程。 2. 檢討及更新學校各項自評工具。 3. 適時舉行教師工作會議或向教師發放更新資訊。	1. 文件記錄 2. 會議討論	葉川明老師、 葉寶生老師及 所有組員	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
	合計：	0	

六. 計劃成員

葉寶生老師(組長)、葉川明老師(副組長)、何家欣校長、吳國明副校長、黃家榮副校長、劉恩誠老師、陳銘衡老師、蔡美蓮老師、何敏聰老師

教師專業發展組工作計劃大綱

2024 / 2025

一. 目的

1. 發展學習型社羣，追求優質教學質素
2. 促進本校教師專業化的發展
3. 協助新入職教師融入學校生活
4. 推動國家安全教育

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 2014 及 2019 年校外評核肯定本校的教師專業發展成效
- 2.1.2 教師積極進修
- 2.1.3 校方積極支持本校教師專業化的發展
- 2.1.4 教師工作態度認真
- 2.1.5 教師專業發展組組員團結
- 2.1.6 本校重視教育新趨勢

2.2 弱項

- 2.2.1 教學工作繁忙，部份教師未能深入關注教師專業發展

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 建立學習型社群
- 3.1.2 協助教師制定個人專業發展計劃
- 3.1.3 協助新入職教師適應學校的運作

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應學校關注事項(一)「優化課程設計，增潤學術氛圍」
- 3.2.2 回應學校關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」
- 3.2.3 回應教育新趨勢，包括 STEM、AI、健康生活及國家安全教育
- 3.2.4 回應天主教教育的核心價值
- 3.2.5 透過參加 QSIP 引入不同類型教師專業發展活動，深化教師專業發展和文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師發展日加強教師天主教教育的核心價值的培訓。
- 教師發展日增加校外參觀及戶外活動機會，以加強教師的健康生活。

四. 計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) (二) 回應本組目的(2)	舉辦教師發展日，回應校外評核及關注事項，包括：營造更正面積極學術氛圍；回應教育新趨勢，包括：STEM、AI、健康生活及國家安全教育；天主教教育的核心價值；透過參加 QSIP 引入不同類型教師專業發展活動，深化教師專業發展和文化。	國民和全球公民身份認同、共通能力、健康的生活方式	1/09/2024 至 15/07/2025	70%參與的教師給予正面回應	問卷調查	黃洛銘老師 (組長)、麥穗文老師(副組長)及所有組員	\$40,000 (EOEBG)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教師專業發展書籍	1000	FPCG
2	舉辦中層領導聚會	10000	FPCG
3	舉辦教師發展日	40000	FPCG
	合計：	51000	

六. 計劃成員

黃洛銘老師 (組長) 麥穗文老師 (副組長) 何家欣校長 吳國明副校長 黃家榮副校長
 蔡淑玲老師 陳嘉明老師 趙欣珮老師 鄭景康老師

輔導組工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

1. 協助學生建立正向人生；
2. 協助學生適應青少年期所遇到的生理、心理及人際關係等問題。
3. 協助學生認識自我，建立自信。
4. 啟發學生發揮自我潛能。
5. 培養互相尊重及欣賞文化。
6. 培育學生天主教教育核心價值觀念。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關懷學生，對教育充滿熱誠，師生關係良好。
- 1.2 本校有兩名駐校社工，協助舉辦不同的活動。
- 1.3 本組跟其他組別和學校社工緊密合作。
- 1.4 社區資源充足，可助本組協辦活動。
- 1.5 每級均有一至兩名級輔導老師，協助各級籌辦活動。
- 1.6 實行雙班主任制，對學生的關顧更加全面。

2. 弱項

- 2.1 學生成長遇到的困難多變及複雜。
- 2.2 社區、家庭存在多變的因素，家庭支援薄弱。
- 2.3 在疫情後，學生抗逆力低，引伸不同問題出現。

三. 目標

1. 回應關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」：
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感；
2. 回應關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」：
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。
3. 回應 APASO 問卷中，學生正向情緒低於全港常模：提升學生正向情緒。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」： 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	1. 義工服務計劃	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們明白社會上的弱勢社群，提升同理心及責任感。 - 學生在反思中，能反映出學生樂於幫助別人。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 教師觀察	輔導組	\$10,000
	2. 大哥哥計劃	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們加深對自己的認識。 - 80%的參加者認同本活動能幫助他學懂關心別人。 - 學生在反思中，能反映出活動加強他們的領導能力及責任感。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	輔導組	\$10,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」：學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	1. 治療小組及壓力處理活動	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能幫助以 正面 的態度處理情緒； - 80%參加者能夠透過活動學會 處理壓力 的方法。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	輔導組	\$20,000
	2. 家長工作坊	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力- 健康的生活方式	9/2024 -7/2025	- 70%的家長認同本活動能幫助他們提升家長正面管教子女能力及協助青少年提升 抗逆力 。	1. 家長問卷調查	輔導組	\$5,000
	3. 自信心訓練	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們提升自信心。	1. 學生問卷調查 教師觀察	輔導組	\$10,000
	4. 社交訓練	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們加強學生溝通技巧及提升 人際關係 。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	輔導組	\$10,000
	5. 午間鬆一ZONE (與環健組合作)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們 放鬆及休息 。	1. 學生問卷調查	輔導組	\$10,000
	6. 精神健康活動 (與環健組及視藝科合作)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同活動能增加對精神健康的知識。 - 80%的參加者認同本活動能幫助他們 關顧自己的精神健康 。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	輔導組	\$45,000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應 APASO 問卷中，學生正向情緒低於全港常模： 提升學生正向情緒。	1. 正向教育級本活動	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能提升他們對正向教育的認識，並培育正面情緒和積極思維，提升正能量。 -學生在反思中，能反映正面的思維及不怕面對挫折， 克服困難 。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	輔導組	\$76,000
	2. 歷奇成長營 (與 OLE 組合作)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 -健康的生活方式	9/2024 -7/2025	- 80%的參加者認同本活動能提升他們自信心、解難能力、 抗逆能力 。 - 學生在反思中，能反映出活動能讓他們 勇敢面對挑戰 。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	輔導組	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	輔導教師會會費	500	EOEBG
2.	正向教育級本活動	76,000	LWLF
3.	性格工作坊/自信心訓練	10,000	LWLF
4.	學生治療小組&壓力處理活動	20,000	LWLF
5.	義工服務計劃	5,000	LWLF
6.	大哥哥計劃	20,000	LWLF
7.	家長工作坊	5,000	EOEBG
8.	社交訓練	5,000	LWLF
9.	午間鬆一 ZONE	10,000	校園好精神一筆過津貼
10.	精神健康活動	45,000	校園好精神一筆過津貼
	合計：	196,500	

六. 本組成員

羅美怡老師(組長)	鄧紹君老師(副組長)	蔡淑玲老師	邵淑韻老師
廖鋆琦老師	楊曼婷老師	楊歷豪先生	黃兆麟先生
李穎欣老師	林漢麒老師		

生涯規劃小組工作計劃大綱 (2024/ 2025)

一. 目的

生涯規劃教育的目的，旨在培養學生認識自我，按興趣及性向作個人規劃，訂立目標及反思，並以天主教五大核心價值為本，協助學生作出明智的升學或就業選擇，以達致全人發展及終身學習。透過本組活動，培養學生：

1. 對生涯規劃概念有所認識，明白生涯規劃乃持續和終身的過程，並拓寬學生對升學及就業的視野。
2. 讓學生結連學科知識與工作世界或未來出路，以促進學科學習；對多元出路有更深入的了解。
3. 培養學生正確的價值觀與工作態度。
4. 提供升學及就業資訊，並培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂，協助他們在人生不同階段達成不同目標。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本組籌辦的活動有助學生了解個人的職志、興趣，從而釐定學習策略及生涯目標。
- 1.2 本組提供多元化的活動，對學生而言，較易接受非正規課程，吸收到的知識亦較牢固。
- 1.3 本組的活動多與班主任、校內科組合作，能以全校參與模式推動生涯規劃教育，協助學生確定升學及就業方向。(2022-2023 教育局生涯規劃組訪校)
- 1.4 本組統籌應用學習課程，並開設應用學習(模式一)及(模式二)課程，回應學生需要，並加強學生對職業專才教育的認識。(2023-2024 教育局應用學習組訪校)
- 1.5 本組能善用外界所提供的升學及就業資源，為學生提供多元化的學習及成長支援。
- 1.6 本校舊生從事不同類型工作，有助收集不同職業的工作要求及資訊，並主動協助本校推動生涯規劃活動。(2022-2023 教育局生涯規劃組訪校)
- 1.7 本校教師對生涯規劃教育具認識及明白其重要性，對推動本組活動具正面作用，並協助推行不同類型的跨科組生涯規劃教育活動。
- 1.8 外間提供的工作實習機會愈來愈多，以致學生對各行業的認識有更多的認識和了解。

2. 弱項

- 2.1 部份學生來自社經地位較低家庭，接觸外界的機會較少，對生涯規劃意識概念較弱且表現較被動，較少留意瞬息萬變的社會要求。
- 2.2 大專院校收生要求及升學資訊及經常更新，教師須不斷掌握最新資訊，並作適時的發佈。
- 2.3 家長對學校為學生提供的生涯規劃教育認識不足，對子女的升學及職志情況了解不多。
- 2.4 本校校舍空間有限，未有足夠空間放置生涯規劃組資源及進行個別及小組輔導。

三. 目標

1. 回應本校關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」
2. 通過班主任課，鞏固學生對生涯規劃概念的認識，讓學生認識自己，提升自信及成就感。
3. 加強跨科組合作，推動職業專才教育及應用學習課程。
4. 加強培養學生正確的價值觀與工作態度，以培養學生的責任意識。
5. 透過不同的領袖計劃和服務學習等活動，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。
6. 與賽馬會鼓掌•創你程計劃 CLAP 合作，以學生為本制訂生涯發展路線圖的個人輔導及為學生締造與工作世界作有意義的接觸。

簡列上學年的回饋與跟進

- 本校同學對生涯規劃教育和職業專才教育的需求日增，本學年年繼續舉辦同類型的活動，例如 VPET 工作坊和職場探訪、暑期工作實習等，以幫助學生們通過全方位的學習拓寬視野，深化對活動的印象和經驗，並進一步認識職業專才教育的重要性。
- 隨著職業專才教育及應用學習課程日漸受到重視，故本校本年繼續開辦不同模式的應用學習課程，以回應同學的需要，另外本小組亦會加強學生對職業專才教育的認識，並鼓勵學生按個人興趣及學習需要報讀應用學習課程。同時，透過課堂教學、開設相關的講座、工作坊或研討會，向學生說明應用學習課程的重要性，讓學生能夠深入了解應用學習課程的內容和實際應用。
- 生涯規劃組活動過去以高中為主要對象，隨著生涯規劃日漸重要，故需要繼續有計劃地推行初中生涯規劃教育活動，讓學生對生涯規劃概念有所認識，例如以 Holland Code 及 MBTI 等職業興趣理論的基礎，用作幫助學生了解自己的職業和性格的工具。另外，本組亦進一步以班主任課及不同活動，加強班級經營以提升學生自我規劃的能力。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
拓闊學生實踐生活體驗，豐富學生與工作經驗有關的認識及體驗。	1. 通過跨科組合作，籌辦活動如舊生師友分享、升學及職業專題講座、職業博覽等。	國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力、生涯規劃、	1/2025 至 8/2025	80%的中四及中五學生、教師認同活動有助拓闊學生實踐生活體驗，豐富學生與工作經驗有關的體驗。 學生反思中，能展現個人職志的認識，加強自我管理和責任感。	1.小組問卷調查 2.學生反思 3.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	參觀職業博覽(交通費) \$2,500 職業體驗工作坊 \$22,000 參加大專體驗課程、職場探訪(交通費) \$4,000 行業工作坊(交通費) \$4,000
	3. 通過跨科組合作，推展職業專才教育，在相關專業領域上多作探索，開闊眼界。		12/2024 至 6/2025	80%參與跨科組職業專才教育的同學認為其在相關專業領域上探索能開闊眼界。	1.問卷調查 2.教師觀察	劉恩誠老師 趙欣珮老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感，培養學生正確的價值觀及發揮領袖才能，提升的學生領袖的素質和成就感	1. 修訂及施行班主任課內容。	國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、	9/2024至6/2025	各級學生在反思中，能加強自我認識，學懂訂立生涯目標，加強對生涯規劃概念、中華文化及本校傳統，並能培養責任感。	1.學生反思 2.教師觀察	劉恩誠老師 林芷雯老師	/
	2. 舉辦生涯規劃教育講座、工作坊、體驗課程及領袖培訓活動。		9/2024至6/2025	70%的學生認同活動有助加強學生認識和欣賞中華文化及本校傳統，發揮領袖才能。 70%參加生涯規劃課程及領袖培訓的學生，認同活動有助訂立生涯目標，協助發展領袖才能。	1.關注事項問卷 2.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	暑期中一新生適應班 \$500 初中生涯規劃講座 \$20,000
	3. 透過內地升學介紹，學生能認識和欣賞中華文化及本校傳統-由學生領袖(生涯規劃大使)推展與本組工作有關項目		9/2024至12/2025	生涯規劃大使成功按計劃完成創新活動或項目，並進行反思檢討。			

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生對香港的市場發展和行業前景的掌握，從而就未來升學和就業去向作出明智的選擇，並以積極態度迎接個人及社會的挑戰。	透過「青年生涯規劃活動資助計劃」與資助非政府機構合作舉辦各式各樣的生涯規劃項目，例如模擬放榜、專題講座及面試工作坊等	國民和全球公民身份認同、 寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃、	9/2024 至 8/2025	80%的教師認同活動有助提升學生對生涯規劃及多元出路的認知。 學生反思中，能展現學生的自我認識，加強責任感及成就感。	1.小組問卷調查 2.學生反思 3.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	面試技巧工作坊 \$5,000 升學講座 \$5,500

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	生涯規劃個人及小組輔導	1,000	EOEBG
2.	暑期中一新生適應班(中一全級)	500	EOEBG
3.	中三家長晚會(中三全級)	1,000	EOEBG
4.	購買非政府機構服務(升學講座)	5,500	全方位學習津貼
5.	購買非政府機構服務(職業體驗工作坊)(中四全級)	23,000	全方位學習津貼
6.	購買非政府機構服務(生涯規劃講座)(初中)	20,000	全方位學習津貼
7.	購買非政府機構服務(面試技巧)(高中)	5,000	全方位學習津貼
8.	參觀教育及職業博覽(中五全級)	2,500	全方位學習津貼
9.	參加大專體驗課程、職場探訪(高中約60人)	4,000	全方位學習津貼
10.	參加大專職業體驗工作坊(高中)	4,000	全方位學習津貼
	合計：	\$66,500	

六. 本組成員

劉恩誠老師(組長) 趙欣珮老師(副組長) 林芷雯老師 謝偉基老師 麥穗文老師 黃天偉老師

宣傳及公關工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的

1. 透過不同途徑聯繫小學籌辦活動，並讓社區人士認識本校的發展情況和特色，以提升本校形象。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 校方積極推行宣傳工作，並適當協調人手推行各項活動。
- 1.2 宣傳工作已推行多年，與區內小學(特別是教區小學)已建立良好關係，並積極參與本校舉行的聯校性活動。
- 1.3 由於過往本校學生推行活動時表現良好，於小學校長、老師及家長已建立良好信譽，令小學校長們主動邀請本校同學協助推行活動。
- 1.4 學校在近年公開比賽均有良好表現，有助小學校長推薦本校。
- 1.5 學校於 2019 年校外評核中，在多元策略落實自主學習、培育正面價值觀等，表現理想。
- 1.6 舉辦了多年的福傳綜合表演反應理想，讓更多小學及家長認識本校，增加了學校的知名度。
- 1.7 本校老師和同學具承擔精神，樂於參與推廣活動。
- 1.8 學生透過表演活動，提升了不同的能力包括：領導能力、司儀技巧、英語能力、音樂表演能力及培育服務精神等。

2. 弱項

- 2.1 適齡入學人口不穩定。
- 2.2 學校需要付出額外的開支，教職員也要承擔額外非教學性工作。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 加強社區人士認識本校的強項及特色，提升學校形像。
- 1.2 舉辦不同活動，讓小學家長跟學校老師和學生接觸溝通，掌握學生學習和生活的情況；聯絡同區及他區小學籌辦活動，強化小五及小六學生和家長對本校的認識，選擇本校為升中的目標學校。
- 1.3 通過籌辦活動，提高學生的共通能力及兩文三語，並且提供學生服務他人的機會，效法基督愛的精神，亦以培養責任感和發揮個人潛能，建立積極的人生觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合小學家長的需要，舉辦開放日，展示學生學習成果，讓家長直接跟老師和學生接觸溝通，掌握學生學習和生活的情況，了解學校的發展和強項。
- 針對小學學生的需要，舉辦課堂體驗，提供機會讓小學老師和學生，瞭解本校的學與教特式和強項。
- 安排學生到友校小學福傳服務和表演，幫助同學認識天主教信仰、加強學校間的關係及幫助認識我們的學生在不同方面的潛能。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強社區人士認識本校的強項及特色，提升學校形像。	1. 透過參加不同機構及友校主辦的活動，讓社區人士認識本校學與教及學生成長的特色。	不適用	日期有待主辦機構通知。	參與者在參觀過程，投入及反應正面。	觀察參觀者的反應	宣傳組	
	2. 利用實體和電子媒介，製作學校專訪產物，拓闊訊息的滲透度，掌握受眾對學校的關注點，讓不同社區的人士認識學校。	不適用	2025 年 3 月-4 月	製作實體和電子學校專訪產物。 社區人士對學校專訪產物給予正面回饋，認同本產物能讓人士認識學校。	社區人士(友校校長、老師、家長)的口頭回饋	宣傳組	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
- 加強小學校友和學生認識本校的辦學特色，強化他們選擇本校作為升中學校。 - 培養學生責任感和發揮個人潛能。 - 強化學生共通能力及兩文三語。	1. 舉辦開放日，內容有小六升中模擬面試、講座、學生學習成果展示等，邀請友校小學的家長和學生到校參加： (a) 舉辦小六升中模擬面試，廣邀友校小學六年級學生和家長出席，形式為模擬面試和講座。同時派發宣傳刊物及報名表，增強選校動機。 (b) 設定主題，統籌科組，在校園展示學生學習成果及學生的學習強項。	共通能力及語文能力	2024 年 12 月	- 參觀人數不少於 200 人。 - 參加小六學生人數不少於 60 人及參加家長講座人數不少於 60 人。 - 統計自行收生報名表，40%男生參加者最後遞交報名表。	- 人數統計	宣傳組	
	2. 舉辦小六男生到校課堂體驗，邀請跟本校有連繫的友校小學學生參加，加強小六生認識本校的學習特色；同時派發宣傳刊物及報名表，增強選校動機。	不適用	2024 年 11-12 月	- 70%的友校老師口頭回饋，同意是次活動能幫助認識本校的辦學特色。 - 統計自行收生報名表，40%男生參加者最後遞交報名表。	- 口頭回饋 - 人數統計	宣傳組	
	3. 為區內小學舉辦「小學福傳綜合互動工作坊」，以互動形式，向友校小學傳揚福音，認識天主教信仰；讓友校師生認識本校，加強學校間的關係；學生透過參加相關表演項目，強化他們的共通能力及兩文三語。	共通能力及語文能力	2025 年 4-5 月	- 70%的友校老師口頭回饋，同意是次活動能幫助認識天主教信仰及加強學校間的關係。 - 70%的參與表演的學生口頭回饋，同意參加是次活動能強化他們的責任感、發揮個人潛能和溝通能力。	- 口頭回饋	宣傳組	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校網頁維護	8000	CITGrant
2	宣傳橫額	3000	EOEBG Budget
3	社區(友校)宣傳(雜費)	2000	EOEBG Budget
4	開放日	55000	EOEBG Budget
5	小學福傳綜合表演	10000	EOEBG Budget
6	小六學生到校課堂體驗	10000	EOEBG Budget
7	升中輔導日(社區)	2000	EOEBG Budget
8	製作學校特刊	50000	EOEBG Budget
9	校報	20000	EOEBG Budget
	合計：	160000	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(組長)

何家欣校長、楊曼婷老師、羅美怡老師、廖鋸琦老師、蔡淑玲老師、陳震宇老師、謝偉基老師、鄭景康老師

全校參與特殊教育需要支援工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

1. 接納差異與消除學習障礙

- 1.1 幫助學生、教師及家長認識、接受和尊重個別差異，進而欣賞差異的可貴，從而成為推動個人成長，建構和諧社會的動力。
- 1.2 透過各方面的調適，幫助學生發展多元智慧。發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造一個互動的學習環境，使學生之間能見證彼此的長處，從而互相尊重和互相欣賞。
- 1.3 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。
- 1.4 回應教育局對照顧有特殊教育需要的學生的教師持續專業發展要求，協調各科、組教師的進修安排。

2. 消除歧視

- 2.1 消除教師/學生對殘疾人士的歧視。
- 2.2 改善學校設施以方便學生進行活動和學習。
- 2.3 提供足夠機會給有特殊學習需要學生參與校內的各種活動。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 本校重視學生全人發展，校方十分支持全校參與支援有特殊教育需要的學生。
- 1.2 教師團隊積極接受各類「特殊教育」師資培訓及出席相關的研討會。
- 1.3 辦學團體安排校本教育心理學家到校，提供專業支援，社工亦經常提供專業意見及共同幫助有需要的學生。
- 1.4 學生品性純良，能接納具不同學習需要的同學，校園具共融文化。
- 1.5 教育局推行「加強校本言語治療服務」計劃，能為有需要學生提供更全面的言語治療服務。

2. 弱項：

- 2.1 有特殊學習需要的學生，學習能力與學習興趣，相對偏低。
- 2.2 由於補課、課外活動、留堂等校本措施舉行時間相撞，學生難以兼顧，影響了部分學生的出席率。

三. 目標

1. 回應關注事項(二)(I)：學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。
2. 回應關注事項(二)(II)：學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過 NCS_SEN_LSG，加入其他興趣小組，訓練學生讀寫能力
- 試後活動考慮校外舉辦歷奇活動，抗闊學生視野

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。 回應關注事項(二)(I)	籌辦多元化活動，例如：試後活動、暑期班，透過活動令學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	-健康的生 活方式 -共通能力	2024 年 3 月至 2025 年 8 月	75%參與學生表示活動有助認識和欣賞傳統，培養責任感。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。回應關注事項(二)(II)	1. 安排「專注力不足/過度活躍症」學生參與專注力訓練。	-健康的生 活方式 -語文能力	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其專注力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務 副校長和 所有組員	LSG_\$50000
	2. 安排「自閉症譜系障礙」學生參與社交訓練。	-健康的生 活方式 -語文能力	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善其社交能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務 副校長和 所有組員	LSG_\$50000
	3. 安排初中「讀寫障礙」學生、非華語讀寫障礙學生參與讀寫訓練。	-語文能力 -寬廣的知 識基礎	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其讀寫能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務 副校長和 所有組員	LSG_\$50000
							NCS_SEN_LSG \$180000
	4. 安排有特殊教育需要學生參與生涯規劃活動。	-生涯規劃 -共通能力	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們進行生涯規劃。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務 副校長和 所有組員	LSG_\$50000
	5. 安排有特殊教育需要學生參與校本言語治療服務。	-語文能力 -共通能力	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的語言能力。	1.問卷調查 2.校本言語 治療師報 告	學生事務 副校長和 所有組員	校本言語治療設置及行 政經常津貼 \$8000
	6. 安排有特殊教育需要學生參與個別訓練。	-健康的生 活方式 -共通能力	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的學習或社交能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務 副校長和 所有組員	LSG_\$50000
	7. 安排在完成功課上有困難的初中有特殊教育需要學生，參與基礎鞏固班。	-寬廣的知 識基礎 -語文能力	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們完成功課。	1.問卷調查 2.教師觀察 3.欠交功課 紀錄	學生事務 副校長和 所有組員	LSG_\$50000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	專注力訓練班	\$50000	LSG
2	社交訓練班	\$50000	LSG
3	讀寫訓練班	\$50000	LSG
4	生涯規劃活動	\$50000	LSG
5	個別訓練班	\$50000	LSG
6	基礎鞏固班	\$50000	LSG
7	試後活動及暑期班	\$35000	LSG
8	購置學習資源及器材	\$10000	LSG
9	支援隊伍薪金、長期服務金	\$1,102,626	LSG
10	校本言語治療	\$8,000	校本言語治療設置及行政經常津貼
11	非華語讀寫障礙學生支援津貼	\$180,000	NCS_SEN_LSG
12	專業發展及培訓	\$15000	EOEBG/LSG
	合計：	\$1,650,626.00	

六. 本組成員：

黃家榮副校長(組長) 駐校教育心理學家黃聆音小姐

特殊教育需要統籌主任林漢麒老師 李穎欣老師 李朗軒老師 李偉庭老師 羅羨怡老師 黃超鳳老師(教務代表)

黃洛銘老師 楊燕玲老師 李俊賢老師

言語治療師 梁智為先生 李子浩先生 融合教育輔導員 黃婉甄小姐 黃兆麟先生 楊歷豪先生

總務組工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的

1. 改善學校工作及學習環境，配合學校發展的需要。
2. 帶領全校學生及教職員過健康和符合可持續發展原則的校園生活。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學校重視改善學校環境，以作發展學校需要。
- 1.2 組員擁有豐富有關學校工程的經驗，工作投入。
- 1.3 學校在課程上有滲入環保及可持續發展理念，學生對此有基本認識。
- 1.4 學校重視學生個人健康及環境衛生，透過不同途徑宣傳健康的重要性。

2. 弱項

- 2.1 校園部份設施老化，未能配合學校發展的需要。
- 2.2 疫情反覆變化，加重防疫工作。
- 2.3 學生對於保持身心健康意識普遍較低。
- 2.4 校園面積細小，能發展作綠化的空間不足。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 透過維修工程，改善學校工作及學習環境。
- 1.2 強化學生健康生活習慣，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 有系統組織每班的陽光大使，進行訓練，協助保持班房清潔及幫助學校舉辦有關活動，並發揮學生共通能力。
- 舉辦「健康人生周」，喚起學生注意個人身心健康，建立健康生活習慣。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
透過維修工程，改善學校工作及學習環境。	透過招標及其他相關報價程序，邀請工程承辦商，承辦以下各工程的設計、購料、施工等工序： ●103 改建工程(社工室) ●地下詢問處裝修 ●地下正門大堂裝修 ●112-113 室裝修 ●5 樓補償房間裝修及傢俱工程	不適用	1/9/2024 至 31/8/2025	工程如期無誤完成	- 參考相關工程文件(例：工程標書/報價單、設計圖、施工工序表等)。 - 定期跟進工程進度。	學校維修工程老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
強化學生健康生活習慣，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。	配合學校的關注事項二及教育局的「校園・好精神」《4Rs 精神健康約章》和「全校園健康計劃」，以科組合作形式，舉辦「健康人生周」，強化學生健康生活習慣，推動學生身心健康發展。 主要內容： a. 輔導組以學生工作坊、講座等形式，加強學生精神健康。 b. 體育科舉辦體適能體驗活動，提高學生參加體能活動的興趣，並且，協助學生建立堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度。 c. 環健組以學生工作坊、比賽等形式，強化學生的健康飲食和環境健康的自律生活習慣。	共 通 能 力、建 立 健 康 的 生 活 方 式	2025 年 2 月	根據問卷調查，70% 回應者同意，「健康人生周」的活動可以： - 強化學生健康生活習慣 - 協助推動學生身心健康發展 - 建立積極人生觀。	老師及學生問卷調查	環健組老師 輔導組老師 體育科老師	
	配合學校的關注事項二及<綠色星期一>的主題日，以早會分享、短片播放、廢紙回收、清潔課室等形式，強化學生的健康綠色飲食習慣及減廢意識，促進環保、低碳健康生活方式。	共 通 能 力、建 立 健 康 的 生 活 方 式	2024 年 9 月至 11 月 2025 年 2 月至 4 月	根據問卷調查，70% 回應者同意，學生的減廢意識有所提高。	老師及學生問卷調查	環境健康教育老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校維修工程	2000000	EOEBG-F&E
2	MPLC Umberlla License Fee	26000	EOEBG Budget
3	空氣清新機(換芯)	3000	EOEBG Budget
4	雜項	3000	EOEBG Budget
5	健康人生周	1000	EOEBG Budget
	合計：	2033000	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(組長) 、郭偉偉老師(副組長)

- 學校維修工程：

藍尹聰老師、謝偉基老師、歐智浩老師、成旗邦先生、謝嘉堂先生、陳栢賢先生

- 環境健康教育：

楊曼婷老師、陳鳳詩老師、黎明樂老師

(IV)學科

生物科工作計劃大綱

2024/2025

一. 目的

1. 讓學生獲得和理解生物學原理、概念、術語和事實等方面的知識。
2. 學生能應用生物學知識和概念於熟悉及陌生的處境上。
3. 學生能理解生物學知識在日常生活中的應用及現今生物學的發展和議題。
4. 培養學生的科學思維和科學探究技能——細心觀察、仔細分析、客觀批判、實証驗準，並以批判態度分析和探討生物學的議題。
5. 培養學生欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境，明白個人在環境保育的責任。
6. 加強學生理解科學探究的本質，科學、科技、社會和環境的相互關係，以及生物學知識的不斷演變發展。
7. 與化學科合作，利用焦點名單進行科本拔尖班。另外，為相關學生提供英文提升班，以提升學生考入大學的信心。
8. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意、解難能力和科學探究能力。
9. 回應學校關注事項(一)「優化課課程設計，增潤學術氛圍」。
10. 按天主教五大核心價值培育學生，並在教授課程時融入以上價值。
11. 按國家安全教育課程框架培養學生國民和全球公民身份認同。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 1.2. 本科具備專業教學團隊，老師具備積極的教學態度及豐富的教學經驗，樂於在課外時間協助學生解決學習上的疑難。
- 1.3. 本科老師自我完善及進行自我增值，勇於嘗試不同的教學法，並透過多元化的學習活動，提升學生學習動機，積極投入學習。
- 1.4. 本科教學緊貼生物科課程的精神，學生不僅涉獵廣泛的生物學知識及認識其發展，並且將生物學融入日常生活中，提升學習興趣。
- 1.5. 科學教育學習領域的教師富團隊精神，為學生和學校的發展努力地付出。教師間有良好的溝通和協作，樂於作深入的專業分享和交流，善用學習社群。
- 1.6. 數、理及科技教育科組有良好的溝通和連繫，積極就 STEM 教育發展多元化的跨科組全方位學習。
- 1.7. 本科以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。

2. 弱項：

- 2.1. 科目需深化學生自主學習的習慣和態度 (2019 年校外評核建議)。
- 2.2. 在考核時，部份學生未能將所的概念應用到題目的例子中，未能靈活運用所學的知識。

三. 整體目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應教育局學校課程檢討專責小組最終報告建議。
3. 回應教育新趨勢。
4. 回應國家安全教育課程框架的內容。
5. 回應關注事項（一）(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
6. 回應關注事項（一）(II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

四. 計劃項目
計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）： (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。 1. 學生更正面積極及負責任地學習。 2. 學生的學習自信得到提升。 3. 提升公開試成績	利用學習社群，透過每個單元安排課前準備或課後延伸學習和小組協作學習活動，讓學生負責任地主動學習，以獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。同時，透過分析學生的優良作品，讓學生更正面積極學習，提升學生自信。利用不同的學習工具，加強學生應用共通能力，主動地學習。 以公開考試歷屆試題及其他練習題作為訓練，以提升審題和答題技巧。	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養	1/9/2024 至 31/8/2025	1. 透過老師觀察並一致認同學生更正面積極和負責任地學習，有效培養同學的主動思考及批判思維。 2. 透過老師觀察並一致認同學生的學習自信得到提升，從而加強同學的主動學習的能力和信心。 3. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。	1. 老師觀察及科務會議檢討 2. 校內考試表現 3. 公開試成績及增值指標	楊幸銳、馮道新	\$0

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）： (II) 提升處理學習多樣性策略的成效。	跨科組合作協辦多樣性的全方位活動，並強化 STEM 學習元素。 中四及中五級舉辦生態考察活動，例如中四及中五的生物組同學將有機會參加非洲生物地理考察活動，出發前有水牛生態工作坊及生態普查（蝙蝠）等考察前的活動，可以幫助同學了解非洲生態的發展及生物多樣性，從而發展學生應用研究科學的潛能及認識生態安全的重要性。 與各科學科協辦中三專題研習、科學及STEM週活動，加強共通能力及科學探究技巧的訓練。透過不同活動，提升不同學生表現。並協助學生探討生涯規劃。	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃	1/9/2024 至 1/8/2025	1. 80%的學生在關注事項問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過老師觀察學生於跨科組學習活動能深化 STEM 的知識運用，提升學生的學習參與度。並於野外考察等，例如非洲生物地理考察活動，發展學生應用研究科學的潛能，學生的學術成就被肯定。 3. 中三專題研習、科學週中展現科學潛能，學生獲得成功感及其科學探究能力得以提升。	1. 科本問卷 2. 老師觀察	楊幸銳、馮道新	\$6000 全方位 STEM 活動 + \$4000 全方位野外考察活動。

五.財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	消耗物品	8,000	
2.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	3,000	
3.	學科活動	12,000	\$6,000 全方位活動 + \$4000 全方位野外考察活動 + \$2000 (本科活動)
4.	添置 / 更換「家具設備」費用	3,600	
	合計：	25,100	

六. 計劃成員

楊幸銳老師(科主任)

馮道新老師(組員)

謝嘉堂先生(實驗室技術員)

企業、會計及財務概論科工作計劃大綱(2024/2025)

一、 目的

- 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等不同的角色；
- 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、明辨性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中；及
- 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備；
- 協助學生培養正確的理財概念、價值觀和人生態度。
- 透過本科教育，培養同學以下各方面：

1. 學科知識方面：

參考教育局及考評局的課程指引，讓學生能夠理解以下的範疇：

- 1.1. 營商環境；
- 1.2. 基礎個人理財；
- 1.3. 會計導論；
- 1.4. 管理導論；
- 1.5. 市場營銷管理；
- 1.6. 人力資源管理；及
- 1.7. 財務管理。

2. 技能方面：

讓學生能夠：

- 2.1. 善用學習社群，把所學的與現實生活聯繫；
- 2.2. 從多角度研究、分析及評估商業議題；
- 2.3. 提升高階學習成效及表現；

- 2.4. 掌握公開試答題技巧，公開試成績表現有進步；及
- 2.5. 於學期評估後對自己的學習表現及完善方向掌握有所提升。

3. 價值觀方面：

- 3.1. 讓學生能夠強化正面積極學習氛圍，學習成就被更多元化地肯定及展現；
- 3.2. 讓學生的學習動機、積極性及自信有所提升；
- 3.3. 讓學生連繫學科與國家安全教育的關係，以及培養愛國情操。

二、 學習目標

- 本課程讓學生獲得應有的知識和技能、正面的價值觀和積極的態度以貢獻商界及社會，以及培養正確的理財概念。
- 課程的學習目標是讓學生能：
 - 以商界及社會責任的角度理解及審慎明確地評估世界、祖國及本地所發生的種種商業事務，明白祖國與香港的經濟及商務發展的關係；
 - 體察商界急速的變遷步伐，從而作出自我反省、不斷自我激勵及自我約束，使自己成為終身學習者，在瞬息萬變的環境中，能主動作出明智的決定；
 - 具有認識和能力去蒐集、理解、分析及利用資訊發展商業；及
 - 認識商業，並對商業知識產生興趣，從而可以為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌畫；
 - 協助學生培養正確的理財概念，並教授理財方法及知識，承擔管理個人財務的責任；
 - 期望能應用「企業管理」及「金錢管理」中所學習到的商業及理財知識與技巧，應用於不同的生活範疇上，例如學業、家庭和事業，從而採取更積極、正確及負責任的價值觀和人生態度；
 - 以慎思明辨的態度明白具社會責任及道德商業行為的重要性；
 - 成為商業世界的理智、積極及負責任的參與者。

三、 注意事項

3.1 強項與機會

- 3.1.1學生作為自主學習者方面，同學能善用各式學習社群，主動互相提問和解答研習各課題時的問題，大部份同學能善用Google Classroom 呈交具質素的課業或回饋；
- 3.1.2修讀本科之學生相對上普遍成績較佳，學習動機較強；
- 3.1.3外間有很多與本科課題相關的活動資源，例如參觀、工作坊、比賽及講座等，有利開拓同學開拓視野；
- 3.1.4本科部份課題能聯系到學生日常生活，他們較容易投入、理解及發問；
- 3.1.5本科有充足的教學資源可供使用；
- 3.1.6本科教師持續進修，不斷優化學與教。

3.2 弱項與挑戰

- 3.2.1學生在學習上的自發性及責任感仍需進一步提升；
- 3.2.2學生的學習多樣性增加，所以在學與教策略、評估政策以及照顧同學不同需要時需要進一步調適檢討；
- 3.2.3同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之責任心。
- 3.2.4自2022-2023年後本科考核內容和評分比例的重大的轉變，令考核上更依賴以文字書寫表達，此等改變對語文能力弱的學生欠缺優勢。更改後增加論述題和個案分析題等，是一直本校的同學不太擅長的題型，在學與教上需重新定位、調節及訓練。

四、 目標

- 4.1 回應關注事項一：「優化課程設計，增潤學術氛圍」
 - 4.1.1. 在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍
 - 4.1.2. 檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理

五、 計劃內容

上年度回饋與跟進

回應關注事項一：積極投入學習，展現學術潛能

1. 上年度得到老師和同學的配合及努力，文憑試成績較公開試表現良好，亦達致預期目標，考獲二級或以上有 100%，較全港日校平均 90.1% 為高，而考獲三級或以上的比率為 55.6%。
2. 校外模擬文憑試能加強同學的成績，讓他們及早親身接觸公開試模式和提升了應試的信心，故來年繼續安排中六（及中五）同學參與不同的模擬文憑試。
3. 上年度高鞏班能提升同學士氣及應考公開試的信心，建議來年繼續。
4. 根據上年度進步表現數據，訂目標計劃及進步獎的設立能鼓勵同學追求進步，以換取勤學分數及肯定，故來年會沿用企會財進步獎勵計劃和自定目標實踐計劃，鼓勵同學持續求進，實踐積極投入學習。
5. 就回應教育在企財科對國家安全教育的要求，認識和應用和課題相關的知識時，可鼓勵學生主動找出更多實例引證，並安排就著政策的不同範疇作課堂分享，本年度有於學習群及課堂試行。
6. 國家及國家安全教育更可配合生涯規劃，多鼓勵同學多深思在現階段如何裝備自己，以迎接祖國經濟迅速發展的無限機遇，本年透過參觀金管局資訊中心，了解香港貨幣發展及相關歷史，回應金融安全的範疇。

回應關注事項一：優化學生善用學習社群的習慣，促進學生之間的協作及延伸學習

1. 上年度繼續透過學習社群及各樣電子學習平台的建立，加強課前預備、課堂演繹、課堂鞏固及評核四者的連繫。
2. 回應上年度檢討課前預習缺乏生生互動的設計，故本年度的課前預習可多加利用網上學習社群，增加同學間生生互動的課前預習設計。

回應關注事項一：舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長

1. 上年度本組安排給予同學的跨學科/科組活動仍然不足，只有與生涯規劃組合作參加工作坊及參與中三級生活與社會科的專題研習活動，建議再可增加與不同組別合作，設計跨科的體驗活動。
2. 本年度同學參與的比賽較以往多，雖然未能取得優異成績，但亦能令同學開闊眼界，發揮潛能。

整體回饋及跟進

1. 需進一步跟不同科組合作及協調籌劃活動及不同經歷，以營更正面積極的學校學術氛圍；
2. 於企會財的正規課程中進一步加入回應教育新趨勢、強化正向積極的價值觀教育，及國家及國家安全教育的元素。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項一： 優化課程設計，增潤學術氛圍（在全校及科層面營更正面積極學術氛圍）	1. 為營造正面積極學習氣氛，鼓勵同學持續積極求進，令同學的學習動機、積極性及自信有所提升，從而提升成績，因此設立進步獎鼓勵同學持續努力向上。學生於第一學期考試達 70%，或於第二及第三學期考試比上一學期考試有 5%進步，可獲加勤學 3-5 分。 2. 設立自訂目標實踐獎勵計劃。中六同學於畢業試、中四及中五同學於第三學期考試比上一個考試有進步的同學，進步百份比一次過加 3-5 分勤學分。例如進步 5%-10% 加 3 分；11%-15% 加 4 分，如此類推，讓不同程度及不同學習多樣性的同學在學習成就上也能得到努力的肯定，繼而提升學習動機、積極性及自信，努力更進一步爭取更好成績。 3. 高鞏班能提升同學士氣及應考公開試的信心，本年度繼續	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、健康的生活方式(堅毅求進)	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 文憑試成績 75%達二級或以上，25%達三級或以上 2. 學科自評問卷各項指標最少達 3 3. 達標人數準則為每班至少 40% 同學成績有進步 4. 至少 40%參加高鞏班同學的成績有所提升	1. 公開試表現/及增值指標 2. 校內各考測成績 3. 教師觀察同學學習表現及態度 4. 學科自評問卷 5. 審閱文件	陳嘉明老師	1. 出版商-(朗文)分析教材收費: \$680 2. 文憑試試題: \$300 3. 教師參考書: \$800

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	為成績較弱の中四、中五及中六級同學安排高鞏班，內容包括課程重溫、考試技巧、學習及升學分享等。						
	4. 建立學習的常規，對同學的學習設定更高期望及目標，並透過教授及分享一些學習心得（例如強化筆記摘錄方式，溫習的方法等），強化同學的學習表現及動機，建立積極學習氛圍。 5. 安排中六（及中五級）同學參與不同的模擬文憑試，讓他們及早親身接觸公開試模式，強化應試的準備、能力及信心。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式(堅毅求進)	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 全學期至少安排一節課堂分享學習心得、技巧或回顧同學的表現。 2. 每學期收集一次筆記簿作檢視 3. 文憑試成績 75%達二級或以上, 25%達三級或以上 4. 學科自評問卷各項指標最少達 3 5. 達標人數準則為每班至少 30% 同學成績有進步 6. 每位中六同學必須參與至少一次校外模擬文憑試	1. 公開試表現/及增值指標 2. 校內各考測成績 3. 教師觀察同學學習表現及態度 4. 同學的筆記表現 5. 學科自評問卷	陳嘉明 老師	---
	6. 為提升學習成效及互動，善用不同的學習社群，增加課外相關課題的引入，強化在學習社群與企財相關課題的生活分	寬廣的知識基礎、語文能力、	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 透過 Google Classroom，選最少一個個課題，分享所學	1. Google Classroom 記錄	陳嘉明 老師	---

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	享，提升同學的學習興趣並加強生生互動及協作學習。 7. 於學習社群生生互動中加入課前準備及課後反思，加強除鞏固階段以外的發展。	共通能力、資訊素養		的概念和現實生活的關係。 2. 學生於課前準備及學習反思的表現。	2. 同學的考測分數及表現 3. 老師觀察 4. 同學回饋		
	8. 鼓勵及推薦同學參加不同的活動或比賽，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長，擴闊視野，並緊連課程的延伸、擴闊及促進，並增強同學的學習自信及知識應用。	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 中四及中五級同學每年最少參與一次相關體驗/比賽 2. 同學投入參與活動 3. 透過活動反思，展示參與活動如何連繫到所學概念及認知 4. 活動能提供生活化場景連繫課程內容 5. 學生的學習參與度、應用層次及自信進一步提升 6. 配合生涯規劃，透過活動學生能了解本科升就出路及計劃 7. 活動出席率達 80%	1. 教師觀察 2. 學生活動記錄 3. 學生活動後反思 4. 審閱文件 5. 學生問卷	陳嘉明 老師	1. 參觀交通津助: \$3000
	5. 強化學習社群的設計，展示、共享及肯定同學在學術上的良好表現、學術成就、佳作或分享正面反思，建立同學正向	寬廣的知識基礎、語文能力、	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 每項活動完成後 1 個月內要上載同學網頁 2. 每項活動完成後要同學完成問卷及反思	1. 學生活動反思中有正面的回應 2. 老師的回應	陳嘉明 老師	-

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	學習氛圍及自信，特別著重追求自我進步的態度。	共通能力、資訊素養、健康生活方式		3. 每項活動完成後至少邀請兩位同學於課堂內作簡單分享 4. 在 Google Classroom 中，每學期至少一次將不同學生的作品/功課展示，互相評論作品的優點和改善之處，相互學習，取長補短。	3. 其他同學的反應 4. 老師觀察		
	6. 為回應教育發展趨勢、價值觀教育及國民身份的認同，企會財科將應用學習社群，透過生生互動、接觸、認識和應用與相關課題有關的知識，培養愛國情懷及氛圍。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、國民和全球公民身份認同	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 在「香港的營商環境」中，最少選擇一個課題作相關探討。 2. 學生需以更多實例引證，並就著政策的不同範疇作課堂分享。 3. 配合生涯規劃，鼓勵同學深思及分享如何裝備自己以迎接祖國經濟發展的機遇。	1. 學生課業在 Google Classroom 繳交記錄 2. 學生之回應 3. 老師觀察	陳嘉明老師	-

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項一： 優化課程設計，增潤學術氛圍 （檢視評估、課程設計及策略，並且加強知識管理）	1. 檢討公開考試成績，分析以往企業、會計及財務概論文憑試卷及同學表現，按學生能力作課程及習作剪裁，針對以往同學的弱點擬訂評估目標及試卷題型及內容，優化教學評效能及針對性。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 為學習多樣性同學，課堂練習或作業有分層設計，提升學與教效能 2. 文憑試成績 75%達二級或以上，25%達三級或以上 3. 文憑試成績達正增值	1. 試卷及答題分析 2. 檢討報告	陳嘉明 老師	---
	2. 進一步加強本科的課程及評估規劃以提高教評相配，例如善用擬卷藍圖規劃擬卷內容及適切性。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 考測分數分析，不同能力的同學的成績有所提昇（進步分數）	1. 學生考測成績 2. 習作及試卷設計 3. 擬卷藍圖	陳嘉明 老師	---
	3. 善用考試反思結連擬卷藍圖作質性及量性分析，讓「促進及作為學習的評估」策過實施更為有效，例如要求於每次反思自訂目標作下次考試的檢討及跟進，要求學生作個人考試各部的分析及自訂針對個人強弱而設計的改善建議等，提升同學自我反思質素及針對性。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 考測分數分析，30%同學考試成績有所進步	1. 學生考測成績 2. 同學考試反思報告 3. 擬卷藍圖	陳嘉明 老師	---
	4. 透過多元教學及評估策略以提升教學評的效能	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	01/09/2024 至	1. 能安排不同的學習策	1. 本科會議文	陳嘉明	1. 參觀交通

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	a. 優化學生多元學習策略，安排更有意義的課堂內外協作學習，例如利用如學科活動（參觀機構、講座、工作坊、與企業家交流等），以及不同的教學策略等，豐富課堂、增潤學術氛圍及作為學習社群的延伸。 b. 檢視利用持續形成性及總結性評估，提升學與教效能，例如把學生平日課堂學習表現、網上學習表現、習作表現、平時分等加入計算於學生的考核成績內。	礎、語文能力、共通能力、生涯規劃	31/08/2025	略及學習活動，每級每年至少安排相關活動一次。 2. 同學的反應 3. 老師的回饋 4. 透過形成性及總結性評估，更全面地評估同學不同範疇的表現	件紀錄（學習策略） 2. 活動紀錄 3. 學生各個範疇或考測的分數表現 4. 學生問卷	老師	津助：\$3000
	5. 推動老師參與教育局或大專院校的進修課程，以提升教學評效能，增加教學正能量。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 校長推薦企會財科老師參與校外工作坊或研討會 2. 老師每年最少參與二次本科的進修或培訓	1. 本科會議文件內的紀錄（進修次數）	陳嘉明 老師	---

六、 財政預算

項目號碼	關注事項	策略	項目	預算支出(HKS)	帳目名稱(會計用)
1	優化課程設計及教學材料，加強教學效能，提昇同學的學業及文憑試成績。	為同學做好文憑試的預備及支援，提升整體同學的成績	教師參考書	800.00	EOEBG
2			出版商-(朗文)分析教材收費	680.00	EOEBG
3			文憑試試題	300.00	EOEBG
4	透過全方位學習或跨科組活動，豐富學生對商業學習的興趣及認識，增潤學術氛圍及提昇學習興趣	透過跨科組活動及配搭，以學習為本，緊連課程（延伸、擴闊、促進），豐富學生對實際商業環境的認識。	參觀交通津助	3,000.00	全方位
			總金額	4,780.00	

七、 本組成員

- 陳嘉明老師（科主任）

化學科工作計劃大綱 (2024/2025)

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 運用科學頭腦去思考和作出獨立理性的決定。
3. 運用化學語言來互相溝通。
4. 認識化學及化學在日常生活上的應用。
5. 提升學生的科學素養及運用 STEM 的知識和技能。
6. 透過化學課程的適切安排，滲入天主教核心價值和價值觀教育。
7. 依從國家安全教育指引教導學生學習化學相關範疇。
8. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
9. 回應學校關注事項(一)「優化課程設計，增潤學術氛圍」。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 2016 年完成重點視學，局方讚賞本科學與教的策略及學生學習成效。
- 1.2 科任教師對公開試的評分標準深入了解，有助增強同學答題能力。
- 1.3 科任教教師經常參加教育局所舉辦的教學研討會及工作坊，能將課程發展議會所提供最新的課程綱要有效地在校內施行。
- 1.4 本年組員有兩人任教公開試班，能加強幫助能力未達標的同學。
- 1.5 藉教育局課程發展處的校本支援計劃的經驗，透過該計劃所得的知識和技巧，有助促進學生適應以英語學習化學。
- 1.6 在 2021/2022 和 2022/2023 參加教育局校本支援服務，提升學與教的策略，並促進 STEM 的發展，發展跨學科協作學習，培育學生發展 STEM 技能，從中訓練學生的開拓及創新精神。
- 1.7 藉著科本 STEM 活動和科學及 STEM 活動週活動，以制作不同作品，從中訓練學生的開拓及創新精神。
- 1.8 開展基礎鞏固溫習小組、參加不同科學相關活動及應用學生焦點名單，與 KLA 內科組協作，加強照顧不同能力差異及針對性提升不同能力的學生。
- 1.9 與生涯規劃組合作，透過參與不同職專工作坊，為高中學生的升學和工作出路作好準備。
- 1.10 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，發展電子學習社群，加強學生之間的協作，增潤學術氛圍。
- 1.11 本校近年使用持續發展評核質素保證平台(AQP)，分析學生的學習差異，改善日後的命題和評核設計，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。

2. 弱項

- 2.1 學生已有課前預習、標示重點、摘錄筆記和發問，但仍被動，終生學習精神有待培養。
- 2.2 由母語教學轉為高中的英語教學,學生英語能力較預期弱，需較多的協助和訓練來適應以英語學習化學。
- 2.3 學生課後活動頻繁，課後學習活動安排欠缺彈性。
- 2.4 在發展跨學科 STEM 活動上，需時磨合其他科組在課程上的改變。
- 2.5 科目需深化學生自主學習的參與程度和互動主動度。(2019 年校外評核建議)
- 2.6 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。
- 2.7 學生利用學習社群自發學習及探索精神有待進一步提升
- 2.8 學生的個別差異擴大，部份同學並非第一、二志願入讀化學科，對化學科的興趣較往年低。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應教育發展新趨勢。
- 3.1.2 回應教育局學校課程檢討專責小組最終建議
- 3.1.3 回應國家安全教育課程框架的內容。
- 3.1.4 回應關注事項（一）(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
- 3.1.5 回應關注事項（一）(II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。
- 3.1.6 學生在公開試成績獲得提升。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 學生在本年度的公開試的合格率、獲得 3 級和 4 級的人數能和 2324 相若。
- 3.2.2 回應關注事項(一) (I) 在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍，加強學生之間的協作學習，利用 GOOGLE CLASSROOM 和 PADLET 進行翻轉課堂，提升學生學習責任感和自我認同感。
- 3.2.3 回應關注事項（一）(II) 利用持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷藍圖，提升教評相配，並利用數據分析學生的學習差異，修訂教學策略，並篩選合適學生，成為科學學生領袖，提升學生的自我認同感和責任感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強學生與學生之間的協作，並利用翻轉課堂的方法，運用 PADLET，進行自主學習，加強生生互動，提升學生學習責任感和認同感，來年並以 AI 作試點，進行科學設計。
- 利用公開試試題分類，學生自主進行試題分析，並在電子平台並互相分享，加強同學之間的責任感。
- 以 AQP 系統的數據分析出發，利用數據來篩選合適學生，進行拔尖和補底，提升他們的學習成績。
- 來年利用試卷藍圖提升「教評相配」。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。 學生在公開試成績獲得提升。 回應整體目標：	1. 在高中化學科利用持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷藍圖，分析學生的學習差異，並篩選合適學生，分別進行拔尖和補底的學習過程，實踐「評核促進學習」。 本年度焦點利用評估工具分別追蹤高中每級 2 位拔尖和補底學生，提	共通能力 資訊素養	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1.老師觀察並一致認同高中化學科利用發展評核質素保證平台(AQP) 和擬卷藍圖能分析學生的學習差異，並篩選合適拔尖和補底學生。 2.高中每級 2 位拔尖和補底學生的校內考試成績較之前	1. 教師觀察 2. 校內考試成績	林家健老師 及 化學科老師	

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.5、3.1.6 回應本年焦點： 3.2.1、3.2.3	升同學升績。			進步。			
	2. 利用公開試試題分類，學生自主進行試題分析，並完成一套學習歷程筆記，在電子平台互相分享，提升學習責任感。	寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力、資訊素養、	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 學生在本年度的公開試的合格率達 60%、獲得 3 級達 15%和 4 級的人數達 10%。 2. 70%學生認同學生自主進行試題分析，並完成一套學習歷程筆記，能提升學習動機和責任感，加強分享文化和高階學習的表現。 3. 老師於會議內一致認同學生能利用個人學習歷程筆記，提升學習氛圍，加強高階學習效能，並提升公開試考試成績。	1. DSE 公開試成績 2. 校本問卷調查 3. 會議記錄	林家健老師及化學科老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應整體目標 3.1.1,3.1.2 3.1.4,3.1.6 回應本年焦點： 3.2.2	1. 利用電子平台如GOOGLE CLASSROOM、PADLET、AI等進行翻轉課堂加強生生互動，加強學生學習氛圍，提升學生的學習責任感，增加化學概念認知，提升同學們的綜合學習能力。 本年度焦點：中三科學(化學)科進行過濾器跨科組學習，利用AI進行科學設計，增強同學的學術氛圍。	寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力、資訊素養	2024年9月至 2025年6月	1. 70%學生認同利用生生協作，能促進學生之間的協作，培育學生學習氛圍及責任感，加強綜合能力，提升高階學習能力的效能。 2. 老師於會議內一致認同學生於該學習活動內能加強學生的學習積極性，並能提升互相學習、學習氛圍和責任感，加強綜合能力，提升高階學習能力的效能。。 3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品，觀察其質量。	1. 問卷調查 2. 會議記錄 3. 同學作品檢視	林家健老師及化學科老師	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應整體目標 3.1.1,3.1.2, 3.1.4	1. 為中四、中五級同學參與校外和化學相關的職業或升學工作坊。如可持續和專業教育學院舉辦職業工作坊、大學導修課程，令同學對化學有更正面的積極性。	生涯規劃	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	1. 在化學職業升學工作坊上，高年級學生能認知化學相關行業出路及升學階段，提升對化學興趣，並對化學科更積極。 2. 70% 學生在問卷調查中認同工作坊能認識化學相關的職業或修讀化學相關課程的升學階段。	1. 老師觀察 2. 學生問卷	林家健老師 及 化學科老師	學習活動費用：1500

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	化學物品	3,000	EOEBG
2	雜項	2,000	EOEBG
3	購買書籍	400	EOEBG
4	出版社教材費用(Aristo)	500	EOEBG
5	活動或比賽	1500	EOEBG
6	家具及設備撥款	15,600	EOEBG-FE
7	購買學生公開試試卷	2,000	EOEBG
	合計：	25,000	

六. 本組成員：

林家健老師(科主任) 歐智浩老師 劉恩誠老師 成旗邦先生(實驗室技術員)

中國語文科工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的

- 1 培養學生讀、寫、聽、說的能力，提高學生學習本科的興趣，並加強學生的自學能力，以達致終身學習的目的。
- 2 為學生提供多元學習經歷，培養他們的共通能力。
- 3 藉著本科的教學，增進學生對中國文化、國安教育的認識，進而教化學生對社會及國家的責任感、道德人格與公民意識，包括同理心、勤勞及守法等核心價值。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 2.1.2 教師積極參加專業發展或伸延複修課程，並樂意出席各類型的公開講座、研討會，在學科知識和教學策略層面上提升專業能量，及汲取新觀念施行教學，與時並進。
- 2.1.3 教師能靈活運用校外資源，為學生舉辦或安排不同類型的活動、講座及比賽等，一方面加深他們對中國文化的認識，另一方面提高他們研習語文的能力和興趣。
- 2.1.4 學校管理層積極支持中國語文科發展，聘請教學助理協助本科教師處理文書工作、課程剪裁、推行課外活動；本科同事亦透過共同備課，增加教師之間的溝通、交流，有利施行新的教學法。
- 2.1.5 於中文課堂中運用不同電子應用程式進行教學，增加學生對學習中文的興趣，亦達致師生、生生互動的效果。
- 2.1.6 學生經過多年在課前準備、摘錄筆記和反思個人學習情況方面的訓練，已逐步養成自主學習的習慣和責任心。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生的邏輯思維、語文及說話組織能力薄弱。
- 2.2.2 學生受潮流文化、資訊爆炸和科技發達的影響，閱讀量減少，也欠深度，因而導致閱讀能力較薄弱，間接影響寫作內容及文句的表達。
- 2.2.3 學生文化背景及語文水平差異大，教師須多加時間調適教學法。
- 2.2.4 近年聘任多位中文老師，需要時間適應新教學環境。
- 2.2.5 中國內地跨境學生、新來港學生的人數增加，教師需要照顧不同程度學生的需要，令教學增加難度。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 繼續加強學生語文基礎訓練及文化知識，務使學生在這兩方面有所增益。
- 3.1.2 培養學生自主、協作及終身學習的能力。
- 3.1.3 加強學生的獨立思考、分析、表達能力的訓練。
- 3.1.4 提升學生公開試成績。
- 3.1.5 培養學生定時閱讀的習慣，並提升他們對文學創作的欣賞能力。
- 3.1.6 舉辦並鼓勵學生參加多元化的活動及比賽，展示學生學術潛能。
- 3.1.7 照顧學生的學習多樣性。
- 3.1.8 減輕教師工作量，使他們能有更多空間專注於改善教學質素。
- 3.1.9 嘗試多元化教學，以提升學生對學習中文的興趣。

3.2 本年目標

3.2.1 挑戰自我學習中文計劃。(回應關注事項一)

3.2.2 融合多元閱讀和全方位學習，豐富學生的語文學習經歷。(回應關注事項一)

四.計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

計劃項目(一)的建議回饋與跟進

計劃項目(二)的建議回饋與跟進

計劃項目(三)的建議回饋與跟進

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績 (回應關注事項一)	中六級透過學習社群互相交流研習公開試範文的心得	語文能力、共通能力、資訊素養、國民和全球公民身分認同	02/09/2024 至 31/08/2025	1 70%參與學生認同此計劃的成效。 2 學生在文憑試獲得以下成績： 4級或以上：10% 3級或以上：30% 2級或以上：75% 增值指標：正增值達九位數的六	1 匯報樣本 2 公開試成績 3 問卷調查 4 老師觀察	陳婉雯老師(組長)及中六級科任老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
營造更正面積極學術氛圍 (回應關注事項一)	中一、二級實行挑戰自我學習中文計劃，提升學生學習中文的動機。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	02/09/2024 至 31/08/2025	1 70%參與學生能提升學習中文的動機。 2 60%參與學生的考試成績有進步。	1 學生成績 2 問卷調查 3 老師觀察	李珮琦副科主任及中一、二級科任老師	/
	中四級學生建立小組學習圈，促進學習者互相交流和協作。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	02/09/2024 至 31/08/2025	1 70%參與學生認為學習圈能有效提升學習效能。 2 小組學習圈成為學習常規。	1 問卷調查 2 樣本紀錄 3 老師觀察	陳婉雯老師(組長)及中四級科任老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升處理學生學習多樣性的成效 (回應關注事項一)	於其中一級實施擬卷藍圖試行計劃，訂定試卷評核題目類型和分數的比例，優化試卷結構。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	02/09/2024 至 31/08/2025	70%參與教師認為擬卷藍圖能有效提升考試卷的評核質素。	1 問卷調查 2 樣本紀錄 3 老師觀察	陳婉雯老師(組長)及中文科老師	/

計劃項目(四)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
培養學生終身學習、自主學習的能力 (回應關注事項一、二)	參與教育局校本支援計劃，融合多元閱讀和全方位學習，豐富學生的語文學習經歷，以及加深對社區文化的認識。	語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身分認同、生涯規劃	02/09/2024 至 31/08/2025	1 70%參與學生認為此計劃有助提升語文、搜集和分析資料、協作能力。 2 70%參與學生認為此計劃能豐富語文學習經歷	1 問卷調查 2 樣本紀錄 3 老師觀察	陳婉雯老師(組長)及中文科老師	/

五.財政預算

(a)其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	廣泛閱讀計劃											\$5,000
2	中文科書籍及文具											\$5,000
3	出版社教材費用	教育圖書公司	\$2,000									\$2,000
4	教師研討會津貼											\$800
5	活動及比賽	校內活動及比賽	\$1,200	文化週	\$10,000	校外比賽報名費	\$3,000	校外活動	\$10,000			\$24,200
6	閱讀計劃	廣泛閱讀計劃書券	\$1,200	雜項(包書膠紙、證書及磁條)	\$1,800							\$3,000
7	說話訓練	演說班	\$6,000									\$6,000
8	升中三補底班	關注事項一	\$20,000									\$20,000
9	創意寫作班											\$20,000
10	中華文化、本土文化參觀活動及工作坊											\$25,000
										其他總開支		\$111,000

(b)總開支

一. 本年度計劃項目總開支 \$ 230,202

二. (a) 其他總開支 \$ 111,000

全組總開支 **\$ 341,202**

六. 本組成員

陳婉雯主任 (主席)	李珮琦老師 (成員)	蔡美蓮老師 (成員)	趙欣珮老師 (成員)	李俊賢老師 (成員)
楊燕玲老師 (成員)	謝啟城老師 (成員)	方霆鋒老師 (成員)	吳子弘老師 (成員)	李朗軒老師 (成員)

電腦科工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

1. 初中 (中一至中三)

- 1.1 提供機會給學生去學習基本的電腦知識;
- 1.2 令學生能關心現代資訊科技的發展;
- 1.3 初探解決問題的技巧;
- 1.4 使學生對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及，培養正面的態度。
- 1.5 加入 AI 課題，培養學生不同的潛能，以應對未來的挑戰。

2. 高中 (中四至中六)

- 2.1 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用;
- 2.2 發展學生解決問題及提升其溝通能力，以鼓勵學生運用慎思明辨的能力及創意思維;
- 2.3 培養學生成為能幹的、有效率的和有自信的資訊及通訊科技的使用者，懂得分辨資訊，並有道德地使用資訊及通訊科技，藉以支持他們終身學習;
- 2.4 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響，從而培養學生的正面價值觀和積極態度。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學生多對電腦感興趣;
- 1.2 學生有興趣學習課程以外的知識;
- 1.3 初中雙教師班授課，較易照顧學生個別的進度;
- 1.4 學校更換新 wifi 設備，能提供更良好的學習環境;
- 1.5 初中電腦課節數全為兩節連堂，教師較多空間照顧學生的學習多樣性;
- 1.6 中三級電腦課程引入了人工智能 AI 的內容。
- 1.7 學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。
- 1.8 申請「中學 IT 創新實驗室」第二輪計劃。
- 1.9 參加中大賽馬會「智」為未來計劃，豐富學生對 AI 和相關技術的知識。

2. 弱項

- 2.1 學生對這非圖形化的編程，較難掌握。
- 2.2 選修高中電腦科的同學能力普遍一般，專注力有待改善；
- 2.3 學生喜歡上網，但應用於學習的時間不多。
- 2.4 DSE 成績低於預期，未如理想。
- 2.5 學生的主動自學需強化；

三. 目標

整體目標

1. 初中（中一至中三）學生在完成課程後應：

- 1.1 對電腦主要的部件有初步認識；
- 1.2 能獲得關於電腦應用的基本知識；
- 1.3 認識到電腦對個人和社會的影響；
- 1.4 能利用常見的應用軟件包完成簡單任務。

2 高中學生（中四至中六）在完成課程後應：

- 2.1 理解電腦系統的組織和系列，其與硬件、軟件及數據之間的相互關係；
- 2.2 認識使用資訊及通訊科技有關的社會、道德及法律方面的問題；
- 2.3 有效、有道德地運用及辨識一系列的應用軟件，以支援資訊處理及解決問題；
- 2.4 顯示個人對各種分析問題的方法的理解，並懂得運用資訊及通訊科技來規畫及實現方案。；
- 2.5 體會資訊素養和使用資訊及通訊科技共享知識如何影響人們的決定和改變社會；
- 2.6 成為富責任感和有道德的資訊及通訊科技使用者；
- 2.7 提升公開試成績，提升合格百份率。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 本年回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能。」

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 參加校外模擬考試之前，講解公開試的重點，幫助學生提早準備。
- 在學與教策略上，及早規劃出那課題是較大機會考的課題，重新分配課時。與學生分析考核重點。
- 下學年度可嘗試使用 GOOGLE CLASSROOM、PADLET 為學習社群電子平台工具。進行學生學習社群互動互評，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 引入中大「AI 智為未來」計劃的學習活動

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
改善公開考試成績	1. 中六級學生參加校外模擬考試，幫助學生熟習公開試氛圍。 參加校外模擬考試之前，講解公開試的重點，幫助學生提早準備。 2. 提供近 5 年的 DSE 趨勢分析，供中五級和中六級學生備試之用。	語文能力 共通能力	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 70%學生認同模擬考試，能幫助學生熟習公開試氛圍。 2. 學生作答技巧及課業內容有所提升。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	余志輝老師	\$ 0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一：「優化課程設計，增潤學術氛圍。」	利用電子平台如 GOOGLE CLASSROOM 或 PADLET 等進行電子學習社群促進生生互動。學生積極、自信及負責任地學習。 在各級選取合適資訊素養內容，透過學習社群，與電腦科課程相關的題目，學生之間需進行討論及協作，能增潤本科的學術氛圍。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 老師於會議內一致認同學生於該學習活動內能促進生生互動。學生積極、自信及負責任地學習。 2. 75%學生認同學生之間有進行討論及協作，能增潤本科的學術氛圍。	1. 教師觀察 2. 問卷調查	余志輝及科任老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一：「優化課程設計，增潤學術氛圍。」	引入中大「AI 智為未來」計劃的學習活動，初中電腦及相關學科引入人工智能（AI）的學習內容。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1. 在「AI 智為未來」學習上，70% 參與學生能積極參與及展現跨學科協作能力。 2. 老師於會議內一致認同同學於學習活動能增潤學術氛圍。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	科任老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	出版社教材費	\$1500	EOEBG
2	電腦教育學會會費(年費)	\$800	EOEBG
3	學生教材印刷費	\$1200	EOEBG
4	碳粉及墨盒	\$20000	CITG
	合計：	\$23500	

六. 本組成員

佘志輝老師 (科主任) 謝偉基老師 (成員) 梁錦鴻老師 (成員) 藍尹聰老師 (成員)

English Language Education Programme Plan(2024/2025)

1 Aims

- To enhance students' academic results through optimized curriculum planning, and prepare students to adapt to future needs and challenges ; and
- To provide every student with other learning experiences to gain a more positive and responsible attitude towards learning, leading to increased self-confidence and self-recognition.

2 Major Concerns

1. Strengths

- 1.1 Most students generally follow classroom rules.
- 1.2 Most panel members have at least five years of teaching experience.
- 1.3 The school provides training and further education opportunities for English teachers, continuously enhancing their professional competence.
- 1.4 Some English learning activities are integrated with other subjects, promoting knowledge transfer and application.
- 1.5 The school management is always supportive and able to facilitate the English Department in implementing new initiatives.
- 1.6 Students are now more familiar with the use of various online tools (i.e. Padlet) which promote collaborative learning.
- 1.7 The introduction of learning community enables students' collaboration.

2 Weaknesses

- 2.1 The quality of recent intake, in terms of motivation and English proficiency, has been deteriorating in recent years.
- 2.2 The total teaching hours for senior forms have been reduced due to the optimization of curriculum.
- 2.3 Lessons focus mainly on knowledge delivery, with insufficient interactive and contextualized learning tied to real-world situations.
- 2.4 Most students are passive learners and they are not confident in using English.
- 2.5 Most students lack intrinsic motivation for English learning and may have a fear of the language.
- 2.6 Most students do not have reading habit and they struggle with understanding complex and lengthy passages.
- 2.7 The range of students' ability is wide. Teachers find it highly challenging to cater for all learner diversity.

3 Objectives

- 3.1 To improve students' academic performance in public exams
- 3.2 To strengthen teachers' skills in evaluating curriculum design, and foster teaching and learning

- 3.3 To strengthen students' foundation in English
- 3.4 To expand students' vocabulary bank
- 3.5 To reinforce students' mastery of English grammar
- 3.6 To maximize students' exposure to a wide range of text-types and themes
- 3.7 To promote of reading to learn in all forms and cultivate a good reading habit among students
- 3.8 To develop students' autonomous learning strategies
- 3.9 To cater for diverse learning needs
- 3.10 To strengthen the alignment of learning goals, curriculum and assessments
- 3.11 To evaluate and improve learning and teaching using internal and public assessment data
- 3.12 To establish an English-rich environment within the school
- 3.13 To organize English-themed extracurricular activities and competitions
- 3.14 To promote Language Across Curriculum (LAC) in school
- 3.15 To promote synergy through collaborative activities across subjects and committees
- 3.16 To boost students' interests in English.
- 3.17 To offer more opportunities for students to gain confidence and a sense of achievement
- 3.18 To build learning community in English classroom and beyond classroom
- 3.19 To promote core values and values education
- 3.20 To cultivate students' intercultural awareness and understanding through the exploration of diverse cultural perspectives.
- 3.21 To encourage a culture of open discussion and professional exchange in the Department
- 3.22 To equip teachers with necessary resources and skills to incorporate IT in Education

4. Evaluation and Follow-up:

Programme (1):

- Monitor student progress regularly and make prompt adjustments if needed.
- Focus on improving writing and speaking performance through dedicated lessons.
- QSIP: Middle management should possess essential skills for quality control in teaching and learning, and enhance staff skills in assessment literacy and data analysis through training.
- Increase the frequency of internal sharing of useful teaching practices.

Programme (2):

- Incorporate more interactive and hands-on activities into the itinerary.
- Provide opportunities for interaction with local students or professionals.
- Offer pre-departure and post-trip educational activities to reinforce learning experiences.
- Improve planning and communication to minimize scheduling conflicts.

Programme (3):

- Provide specific training sessions for teaching assistants (TAs) in teamwork, classroom management, and effective communication.
- Pair TAs with mentors for guidance and support.

Programme (4):

- Foster collaboration between departments for cross-curricular activities.
- Implement interactive activities, technology tools, and mini-projects to enhance language learning and understanding of other subjects.

5. Programmes

Programme (1)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To improve students' academic performance in public exams	Paper mapping: 1. S.6 enhancement and remedial measures: - Mandatory extra lessons (More abled groups: listening and reading; Less abled groups: writing and speaking) - Progress tests on different papers	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 24 – Feb 25	1. 2025 HKDSE results 5% attaining Lv. 4 or above 17% attaining Lv. 3 or above 65% attaining Lv. 2 or above 2. 70% of students report that they are better equipped with the exam skills for DSE	1. 2025 HKDSE results 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	S.6 English teachers	/
	Paper mapping: 2. S.1-3 enhancement and remedial measures: - Incorporate TSA practices into the curriculum - Organize remedial courses for the weaker students - TSA tests and progress tests on different papers	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 24 – June 25	1. 2025 TSA results 65% passing rate 2. 70% of students report that they are better equipped with the exam skills for DSE	1. 2025 TSA results 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	S.1-S.3 English teachers	/

Programme (2)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To strengthen teachers' skills in evaluating curriculum design, and foster teaching and learning	1. Develop school-based vocabulary materials	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 24 – June 25	1. Average passing rate in vocabulary part of Paper 1 to increase by 5% 2. Both teachers and students respond generally positive in the lesson observation forms and reflection forms.	1. Internal exam evaluation 2. Lesson observation forms and reflection forms 3. Panel meeting minutes	S.1-S.3 English teachers	/
	2. Staff Development - Participate in Quality School Improvement Programme (QSIP) - Equip English teachers with knowledge, skills (esp. IT in education) and attitudes to enhance the general learning and teaching effectiveness both inside and outside classroom	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills • Information Literacy • Life Planning	September 24 – July 25	1. More than 90% of English teachers agree that the programme and offer them knowledge and skills in the relevant field 2. Both teachers and students respond generally positive in the lesson observation forms and reflection forms. 3. Teachers involved in the programme share their learning outcomes at the final panel meeting of the year.	1. Teachers' questionnaires 2. Lesson observation forms and reflection forms 3. Panel meeting minutes	All English teachers	/

Programme (3)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To strengthen the alignment of learning goals, curriculum and assessments	1. Adopt TSA writing and speaking marking rubrics in Junior curriculum 2. Core vocabulary, grammar items, sentence patterns and text-types covered in curriculum are recycled in tests and exams 3. End-of-unit tests and end-of-term examinations are thematic, contextualized and task-based	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 24 – July 25	1. Average passing rate of all papers to increase by 5% 2. More than 90% of English teachers respond generally positive about the alignment	1. Internal exam evaluation 2. Teachers' feedback 3. Panel meeting minutes	S.1-S.3 English teachers	

Programme (4)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To offer more opportunities for students to gain confidence and a sense of achievement	1. Overseas Excursion	•National and Global Identity •Breadth of Knowledge •Language Proficiency •Generic Skills •Information Literacy •Life Planning •Healthy Lifestyle	September 24 – August 25	1. At least 15 students will participate in an overseas excursion that echoes with the seven learning goals of secondary education suggested by EDB. 2. Students write their learning reflection after the trip	1. Sign-up record (pre-trip training and post trip debriefing) 2. Students' reflection in English Newsletter	All English teachers	\$120,000 (Overseas Excursion) For students' subsidy and teachers' expenses including air tickets and accommodation)
	2. Organise English Learning activities (to be conducted by Part-time Nets)	•Breadth of Knowledge •Language Proficiency •Generic Skills	September 24 – June 25	1. Courses including Drama Training and Debate Training will be held in this academic year 2. More than 75% of student participants agree that the course can arouse their interest in learning English Students actively participate in the activities	1. Students' activity record 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	All English teachers	\$ 100,000

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	3. Organize inter-class English competitions	●Breadth of Knowledge ●Language Proficiency ●Generic Skills	September 24 – June 25	1. More than 80% student participation 2. To showcase students' learning outcomes 3. Both teachers and students respond generally positive in the lesson observation forms and reflection forms.	1. Samples of students' work 2. Teachers' observation 3. Teachers' feedback 4. Panel meeting minutes	S.1-S.5 English teachers	/
	4. Student emcees in English Morning Assembly and English presentations related to national security education in morning assembly	●National and Global Identity ●Breadth of Knowledge ●Language Proficiency ●Generic Skills ●Information Literacy	September 24 – June 25	1. All the classes participate 2. To showcase students' learning outcomes 3. Both teachers and students respond generally positive in the lesson observation forms and reflection forms.	1. Samples of students' work 2. Teachers' observation 3. Teachers' feedback 4. Panel meeting minutes	S.1-S.5 English teachers	/

Programme (5)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To organise the resource bank and reduce the teachers' administrative workload	1. Hire a Teaching Assistant	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency	September 24 – August 25	1. More than 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance. 2. To compile the resource bank 3. Help with the administrative work in the Department	1. Teachers' questionnaires 2. TA's work record 3. Teachers' observation	Ms. CF Wong	\$261,072 (salary + MPF)

Programme (6)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To promote synergy through collaborative activities across subjects and committees	1. Organize school-based cross-curricular activities	•Breadth of Knowledge •Language Proficiency •Generic Skills •Information Literacy	September 24 – June 25	1. Over 80% of the student participants have a positive opinion about the activities. 2. To foster the culture of collaborative projects across different Key Learning Areas. 3. To showcase students' learning outcomes from a more diversified perspective.	1. Samples of students' work 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	S.1-S.5 English teachers	/
	2. Provide English training for cross-curricular competitions outside school	•Breadth of Knowledge •Language Proficiency •Generic Skills •Information Literacy	September 24 – June 25	1. Over 80% of the student participants have a positive opinion about the activities. 2. To foster the culture of collaborative projects across different Key Learning Areas. 3. To showcase students' learning outcomes from a more diversified perspective.	1. Samples of students' work 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	All English teachers	/

4 Budget

Item number	Item	Expected Expenditure (HK\$)	Account Title (for accounting)
1	Newsletter	12,000	EOEBG
2	Hiring a Teaching Assistant	230,202	CEG/TRG
3	Curriculum development - Diversifying the teaching materials (Reference books and English magazines)	6,000	EOEBG
4	Organising English Activities	10,000	EOEBG
5	Overseas Excursion	120,000	LWLG
6	Organise English Learning activities to be conducted by Part-time Nets)	100,000	O-EOEBG-LWLG
7	English Room – Learning and Teaching resources	12,000	EOEBG
	Total :	490,202	

7. Panel members

Ms. C.F. Wong (Panel Head)
Ms. H.M.Tse
Ms. W.S. Tsang

Ms. S.L. Tsai (Assistant Panel Head)
Ms. S.K. Liu
Mr. H.M. Chau

Ms. Vinci Ho (Assistant Panel Head)
Ms W.Y. Li.
(NET)

Ms. C.M. Lam
Ms S.M. Mak
TA

地理科工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的

1. 讓學生透過三年一貫高中課程，為學生在地理科公開試取得良好成績作準備。
2. 使學生掌握不同地理概念和技能，培養他們運用地理學的架構系統去理解及探索事物。
3. 讓學生通過空間、地方和環境三方面的研習來探索和理解人類和地球的關係，並對轉變中的現今世界有更深入認識。
4. 使學生覺察到個人和團體合作的重要性，並認識可持續發展概念，從而提高環境質素，合力改善社會問題。
5. 使學生在課程內增進對天主教普世核心價值的認識，並在適切課題內深化學生對天主教核心價值的體驗及認識。
6. 加強學生對國安教育在地理科課程上的理解及掌握度。
7. 加強學生對生涯規劃(地理)的認識及為將來就業升學作準備。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問。
- 1.2 本科擁有豐富的教學資源及電子教學資源可供學習使用。
- 1.3 本科教師積極在學科、輔導能力及不同範疇上均自我增值並為初中及高中課程作準備。
- 1.4 選擇修讀本科之學生普遍均對本科有一定興趣及自律性。
- 1.5 本科於高中舉辦恒常課程延伸活動如全方位考察學習活動等，有利開拓同學視野及眼界。
- 1.6 本科於高中每級已增設兩組地理選修班，並增加地理科老師人手任教，教學及人力資源均再有提升。
- 1.7 本科學生普遍已對電子學習社群有一定熟悉程度，有利同儕之間學習社交流。

2. 弱項

- 2.1 學生的自發學習、探索精神及學習責任感有待進一步提升。
- 2.2 部份學生在書寫表達能力仍有待加強，處理論述或高階思維要求題目或感吃力。
- 2.3 同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之責任心。

三. 目標

1. 提升學生積極學習態度並提升公開試成績。
2. 培養學生終身自學素質，按課程內容培養學生對天主教五大核心精神的認識及體驗，促進學生對世界地理議題的關注。
3. 回應關注事項，再優化學習社群，提升由學生作主導之自主學習及協作精神。

簡列上學年的回饋與跟進：

建議可繼續多在電子社群分享不同層次學生小測作品，增加生生互動及交流學習。

在提升公開試成績方面，拔尖措施方面尚算合適，但需在補底方面更具針對性，如找出焦點對象約 5 位中六同學並作題型及鼓勵的密切跟進，直至公開試。以期提升本科及格率。

可更多使用學習社群作平台讓同學之間去作分析及交流。

如有考察安排，建議在 10 月或 4 至 5 月舉辦。

建議繼續提升學習社群習作之挑戰性及互動性，以持續優化及深化學生的協作元素及創造更多機會讓學生展示潛能，增加自信。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項：在科目層面營造更正面積極學術氛圍(提升公開試成績)	1. 中五至中六級實施課題為單位進行與公開試題型相關小測/默書(本年度針對五種力去作題型分析研究,五種力即理解力、表達力、組織力、行動力及判斷力)。按情況以能力分兩組進行測驗(如在學習能力較強學生試題內引入延伸題、學習能力需支援的學生以小組合作形式作答等)。 同時,深化學習社群式跟進作品回饋,讓學生更有效理解及領悟答題關鍵。在不同範疇上綜合提升學生對擬卷大綱、評估後跟進及高階學習之掌握度,提升學生自信。	共通能力 語文能力 資訊素養	2024年9月至2025年7月	1. 觀察學生作答技巧及對概念內容掌握程度是否有提升。 2. 以課題為單位進行一次相關多樣化小測。 3. 修讀本科的學生在中學文憑試的合格率(2級或以上)能貼近全港平均合格率。	1. 老師觀察 2. 校內及公開試成績表現	科任老師	

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2.深化學習社群協作, 提供更多空間讓學生作主導並讓其潛能得到發揮。如透過小組進行不同學習活動, 並在高中推行電子教學學習社群計劃(如GOOGLE CLASSROOM 及 TEAMS 學習社群), 拓展課堂外的生生互動學習經歷, 如加入DSE 有系統(五種力)試題分組分析攻略(針對點1提及的五種力), 在交流中促進生生互動安排及善用 AI 資源。	共通能力 語文能力 資訊素養	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	1. 觀察學生作答技巧及內容質素有提升。 2. 學生能更準確分析在考試中題型作答如何可再改善。	1. 老師觀察 2. 學生考試作答能力及內容質素有提升, 本年度特別針對回應題旨。學生亦能更純熟地使用五種力去分析自己或同儕作品。	科任老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項: 舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長	1. 在高中進行全方位考察活動(回應新增公開試考察題型)	寬廣的知識 基礎 共通能力 語文能力	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	1. 同學積極投入參與考察活動並能有相關空間讓學生展現潛能。 2. 出席率達 80%。 3. 學生回應實地考察相關題目能力有提升(針對如何搜集的數據或資料更正確。	1. 老師觀察 2. 同學課業作品檢視	科任老師	\$3000
回應關注事項: 舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長	1. 跨學科考察，生物及地理科非洲考察(10 天)及考察前後之相關活動	寬廣的知識 基礎 共通能力 語文能力	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	1. 同學積極投入參與考察活動並能有相關空間讓學生展現潛能。 2. 出席率達 80%。	1. 老師觀察 2. 學生回饋如學習反思等	科任老師	校方津貼

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材、壁報設計及補底活動書籍、供學生借閱之教學參考書等	\$3000	
2	購買地圖、教具、文具雜項等	\$3000	
3	學科活動(車資)共一或兩次考察	\$3000	
4	購買書商電子教材分拆(兩間書商)	\$1000	
5	維修電子沙箱	\$3000	
	合計：	\$13000	

六. 本組成員

楊曼婷老師 (科主任)

吳國明副校長

黃志聰老師

中國歷史科工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

初中

- 1 認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識。
- 2 具有基本史識及處事能力。
- 3 建立優良的品德，培養對民族及國家的歸屬感。
- 4 闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。

高中

- 1 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
- 2 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 3 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 4 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有高中課程已具備充足認識，正充份實踐及作校內分享；大家正在一起努力探索現有初中新課程，並定期作檢視及分享。
- 2.1.2 本組教師已建立學習社群，務求做好學與教的規劃。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足，例如：有額外撥款舉辦全方位學習活動-----內地交流/考察活動。
- 2.1.4 中國歷史學會已經建立，以增加學生對本科興趣濃厚，加強國情教育及提升國民身分認同。
- 2.1.5 回應 2024-2027 學校關注事項一：「優化課程設計，增潤學術氛圍」，本組不斷檢視課程規劃、教學策略等，持續強化學生終身自學元素；電子教學計劃、執行及檢討已經成為常規；人文學科學習分享會、參觀博物館等全方位學習活動亦在完善規劃下持續進行中。
- 2.1.6 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元、豐富，同學高度參與。
- 2.1.7 2019-2020 學年教育局課程探訪人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善，已經全面落實初中中史獨立成科；學生投入課堂、積極回應老師提問。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生能力出現很大差異。
- 2.2.2 學生語文能力日漸下降。
- 2.2.3 個別教師在本校沒有教授中史科的經驗，因此預計互相協調、磨合之間有一定難度。
- 2.2.4 高中課程優化措施開展，本校高中選修中史科學生水平普遍較低，但亦偶有成績優異的學生，以致如何達致最佳平衡的課程規劃難度頗大。
- 2.2.5 中史科在本港經濟發展下，並非本校家長及學生首選。
- 2.2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「優化課程設計，增潤學術氛圍」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升；常規的電子教學令同學開始出現缺乏興趣的現象，需要不斷發掘新的軟件和方法，但是過程十分耗時，而且成效難以量化。
- 2.2.7 2017-2018 學年重點視學人員指出，中史科同事的課堂提問技巧可以提升，讓同學進入高階的思考範疇；全方位學習活動的形式難以讓同學應用跨學科的知識和技能，未來應多舉辦跨科/組的學習活動。
- 2.2.8 2019-2020 學年教育局課程探訪人員指出，初中中史課程旨在提升學生學習中史科的興趣及打好基礎，測考不宜太艱深；唯本校學生普遍缺乏溫習習慣，而且需要為同學做好銜接高中的準備，以致如何在興趣與基礎之間取得平衡是一大難關。

三. 目標

3.1 整體目標：

- 3.1.1 提升學與教質素，重點提升公開試成績優良率。
- 3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的提議，檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效。

3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一)「優化課程設計，增潤學術氛圍」。

- 3.2.1 加強學生之間的協作及延伸學習，提升學生的學習積極性。
- 3.2.2 持續檢視及深化科本安排，提升學生參與學習活動的積極性。
- 3.2.3 持續檢視及深化電子教學計劃，多發掘及利用不同電子教學軟件，配合學習社群，提升學生電子學習的積極性。
- 3.2.4 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。
- 3.2.5 提升跨科組全方位學習活動的素質，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。
- 3.2.6 適時調整本科及跨科組活動模式，讓學生有足夠機會提升綜合學科知識與技能，及創新與開拓精神。
- 3.2.7 適時調整本科及跨科組活動模式，營造更正面積極的學習氣氛，讓學生有足夠機會展示學習成果。
- 3.2.8 回應 2017-2018 年度人文學科重點視學人員的提議，與不同學科及學業領域探討並試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動，讓同學有更多機會應用跨學科的知識和技能。
- 3.2.9 利用中國歷史學會，加強本國史的增潤，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。

四. 計劃項目

2023-2024 學年回饋與跟進

- 優化初中課程剪裁；繼續鼓勵專科及兼教同事積極參與校外培訓活動；及以不同方法進行教學。
- 持續檢視及深化科本學習社群及電子教學安排；持續改善高中學生的學習習慣及答題技巧等。
- 繼續適時調整本科及跨科組活動模式，讓學生可以參與多元的學習活動；改善中史學會的運作及持續舉辦多元活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應重點視學及外評人員關於初中歷文科分拆的建議；本組工作計劃目標 3.1	檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效；鼓勵同事以多元方式進行教學	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 深化初中新課程實施過程。 2. 更多老師參與校外培訓活動。 3. 初中學科問卷調查中有關數據達 3.0	1. 老師觀察 2. 學科問卷調查 3. 審閱本組會議紀錄	科主任、初中科任老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「優化課程設計，增潤學術氛圍」；本組工作計劃目標 3.2.1(加強課前準備、學生之間的協作及延伸學習，提升學生的學習積極性和公開考試的成績)	1. 增加課前準備 2. 增加課堂內的互動性、參與及趣味 3. 增加課堂內的小結和獎勵計劃 4. 優化學習社群安排，不論在實體(例如：戲劇教學)；還是電子場景(例如：網上討論)，均讓學生多展示學習成果及發掘學術潛能。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、健康的生活方式、提升公開考試的成績	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 學生能善用學習社群；勇於表達意見、接納意見及展示作品。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	\$0
	5. 持續檢視及深化電子教學計劃，例如：Google Classroom、Padlet 等，營造更正面積極學術氛圍。	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 學生適當運用資訊科技進行課前準備、協作學習等學習積極性得到提升。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)		\$0
	6. 續進行高中鞏固班(進行補底)、拔尖班則由科任老師親自指導。針對公開考試的題型、分數分配、取法方法等措施着手，持續修訂課堂策略。對同學加強操練，以提升公開考試成績為目標。		2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 中史科合格率 80%，優良率達 20%，增值指標為 6。 2. 參與高鞏班的同學認真、投入，持續改善學習習慣及提升答題技巧等。	1. 公開試成績 2. 教師觀察	高中科任老師	\$3,000 (教務組預算)

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一): 「優化課程設計,增潤學術氛圍」;本組工作計劃目標 3.2.2(提升跨科組全方位學習活動的素質,提供學習場景予學生展現綜合學術潛能,發揮所長)	1. 持續優化本科及跨科組活動模式,讓學生有足夠機會提升知識、技能,展示學習成果。以此豐富學生的閱歷及強化中華文化的教授。(例如:初中中歷史、生社、《基本法》及《國安法》常識問答比賽;人文學科學習成果分享會;內地交流/考察活動等)。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 學生積極投入參與更多元化的本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能促進他們應用跨學科知識和技能的能力。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	人文學科學習成果分享會(\$2,000); 內地交流/考察活動(\$100,000推廣中華文化基金)
	2. 改善中國歷史學會的運作,增加參加校外活動及比賽,加強本國史的增潤,以強化國家觀念及加強中華文化的教授。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能增進他們關於本國史及香港史的知識。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)	學會負責老師	\$500(OLE預算)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	人文學科學習成果分享會物資(初中)	2,000	EOEBG
2.	考察(高中)	2,000	全方位
3.	購買教具(參考書)及教材(全校)	2,000	EOEBG
	合計：	6,000	

六. 本組成員

王麗玲老師(科主任) 黃家榮副校長 何敏聰老師

歷史科工作計劃大綱 (2024/ 2025)

一. 目的

歷史科(初中)

- 1 以多元化的學與教策略營造學生的成功經驗並提高學生學習歷史的興趣，為中三選擇選修科作準備。
- 2 幫助學生鑑古知今。
- 3 加強學生對祖國和香港的認識，培養學生的國民身份認同感。
- 4 讓學生建立研習歷史技能和共通能力，以供日後升學和生活之用。
- 5 培養學生成為具國際視野、有識見和責任感的公民。

歷史科(高中)

- 1 學生能建構知識並了解基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同。
- 2 學生能建構知識並了解陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度。
- 3 學生能建構知識並了解本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展。
- 4 藉學習社群的互動培養學生的自學能力。
- 5 透過持續性評估讓學生建立溫習常規；提升應試技巧；強化公開試成績表現。
- 6 學生能建構知識並了解塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有課程已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內分享。
- 2.1.2 本科善用實體及電子平台建構學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習；學生已習慣於課堂期間參與學習社群活動。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足。
- 2.1.4 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元化、豐富，同學高度參與。
- 2.1.5 中一至中三級順利推行歷史新課程，學生學習表現數據達良好級別。
- 2.1.6 基本法及國家安全教育方面，各級已按課題加入相關的基本法及國安教育內容。本科連同中史及生活與社會科合辦基本法及國家

安全教育常識問答比賽。

2.1.7 積極引入校外專業支援，提升教與學效能。

2.2 弱項：

2.2.1 學生能力出現很大差異。

2.2.2 學生語文能力日漸下降。

2.2.3 全部教師均為兼教老師，壓力較大。

2.2.4 歷史科並非本校家長及學生首選，選修學生的成績較弱。

2.2.5 初中的課時緊拙，需要修訂課程。

2.2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習、展現學術潛能」，雖然本組的學習措施及活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升。

2.2.7 學生較少閱讀課外書及報章時事報導，對歷史名人及世界大事認識不深。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 提升學與教質素。

3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的建議，深化及檢視初中中一至中三級歷史新課程的推行；推動教師專業交流文化。

3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一)「優化課程發展，增潤學術氛圍」

3.2.1 營造更正面積極學術氛圍。

3.2.2 提升跨科組全方位學習活動效能並加強學習自信。

四. 計劃項目

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 開卷小測已順利於中三級完成，形式為同學需事先在“溫習卡”上整理單元重點，在小測時可以查看“溫習卡”，少部份學生能整理及歸納課題重點。以上反映出學生歸納課題重點的能力較弱，但在“溫習卡”小測後已有部分同學能掌握撮寫重點的技巧，因此本組建議把開卷小測擴展至其他級別，同時加強小測後的反思習慣。
- 初中學生摘錄筆記的技巧較弱，宜及早幫助學生建立整理筆記的技巧及常規，例如提供更為系統化的記錄方式。
- 高中學生對於提問用語的掌握較以往理想，本學年將加強學生對歷屆試題的認識和掌握。
- 高中學生已習慣於考試後完成試卷檢討，包括同儕互評及強弱項分析，宜進一步拓展至恆常資料題練習。
- 各級已於考試後對照學生不同學期的成績，並嘉許相關學生，宜邀請學生分享成功進步方法。
- 上年度只有一位科任老師達到進修本科課程的要求，為了加強各級科任老師對初中新課程了解，仍建議科任老師進修任教級別的專題課程。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 學習社群均已建立，教師反映學生的協作技能仍需改善，學習社群任務大多佈置於課後延伸部份。建議由教師適時於不同學習階段提供場景給予學生，強化其自習學習能力。
- 學生於歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動與及中史、歷史、生活與社會、憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽表現理想，將繼續舉行跨科及多元化活動，為學生提供不同學習經歷，藉以提升自信心及學習積極性。
- 初中人文學科學習成果分享會完滿結束，不論表演學生或台下觀眾皆投入參與，反映劇目轉換成功增加學生興趣及投入程度，來年將提供更多發揮空間給予初中同學展示學習成果。

計劃項目(一)：回應 3.1 本科目標

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.1 提升學與教質素	1 營造更正面學術氛圍；提升初中學生本科知識水平及應試技巧 - 加強知識管理；適時向學生滲入答題技巧並記錄於筆記內。 - 給予更多個性化、正面及積極回饋，加強學生學習表現和自信。 - 中一學生須結連擬卷藍圖，檢視考試成績，使「促進及作為學習的評估」策略實施更為有效。 - 設計更多具鼓勵性及正面的課前及課後伸延作業(如長假期閱讀)。	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 學生陸續建立溫習、預習常規。 2. 各班學生考試成績較往年進步。 3. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 查閱測考成績數據 3. 課前預習/課後延伸作品收集	所有科任教師	

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2 提升高中級別學生的應試技巧及責任感 • 設計校本筆記，兼顧課程文件及考評文件。 • 為每一位學生開設歷屆試題資源庫，學生需有系統紀錄及分析學習情況。 • 考試後中四學生須結連擬卷藍圖，完成試卷檢討作業，包括根據評改準則為同學作品評分及指出其可取及可改善之處，使「促進及作為學習的評估」策略實施更為有效。	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎		1. 學生的應試技巧有所提升。 2. 學生清楚明白歷史科文憑試的評分標準。 3. 學科問卷調查中有關數據達3.0。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄、考試成績分佈及學科問卷調查) 3. 公開試成績及增值指標		

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3 運用擬卷藍圖，確保教評相配。 檢視學生試卷，根據整體學生情況，製作考試檢討。部份級別須就擬卷藍圖，針對學習難點作出跟進及反思。	語文能力、共通能力、資訊素養	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 學科問卷調查中有關數據達3.0。	1. 科主任觀察	所有任教教師	
3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的建議，深化及檢視初中中一至中三級歷史新課程的推行	1 每位科任教師進修任教級別的專題課程，深入認識課題的教學重點及技巧。	寬廣的知識基礎	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 科任教師參加本科的進修課程一次或以上，必須包括任教級別的專題課程。 2. 中一級至中三級學科問卷調查中有關數據達3.0。	1. 審閱有關的文件(本組會議紀錄、學生學習反思) 2. 學科問卷調查 3. 進修紀錄	中一至中三級科任教師	
	2 增加科任教師分享教學經驗和心得機會 每位科任教師於每次共備課節分享學生佳作，討論教學難點。	共通能力、寬廣的知識基礎		1. 科任教師能於共備課節提供學生作品分享及討論。	1. 科主任觀察 2. 學生作品	所有科任教師	

計劃項目(二)：回應 3.2 學校關注事項(一)「優化課程發展，增潤學術氛圍」

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.2.1 營造更正面積極學術氛圍。	- 善用學生學習社群，加強學生課內、課外之間的協作及延伸學習，並提升學生的學習興趣。 - 於 Google Classroom 分享學生佳作讓同學互相學習及為展示學生學習成果以締造成功經驗。 - 各級一致以圖表統整同學第一至第三學期之考試成績分佈並比較同學在各次考試的成績數據，讓學生掌握個人學習進度並讓教師調適教學評策略；獎勵 3 分勤學分給予進步 10% 的學生。	資訊素養、語文能力、健康的生活方式、共通能力	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	- 學生透過應用電子學習社群，協作及延伸學習有所提升。 - 學生的學習動機有所提升。 - 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	- 教師觀察 - 審閱有關的文件(本組會議紀錄、及學科問卷調查)	所有科任教師	
3.2.2 提升高階學習活動效能並加強學習自信。	- 提升高階學習活動的質素 - 增加話劇導師教授次數及綵排次數以提升學生表演質素。引入	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	- 根據教師觀察，學生能在不同跨科組活動中展現高階學習能力。 - 學科問卷調	- 教師觀察 - 參閱有關的文件(本組會議紀錄、學習社群表現分數及學科問卷調查、學習成果分	所有科任老師	\$25,000 戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)與考察

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	AI 功能協助同學撰寫及修改劇本。透過演出增加學生學習自信。 繼續推行並發掘更多跨科的課內及課外學習活動的可能性，給予學生平台表現，並肯定其成就。(包括中二級跨科考察活動，初中跨科問答比賽，初中人文學科學習成果分享會、高中跨科考察等。)			查中有關數據達 3.0。	會學生問卷調查)		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)	20000	全方位
2	考察	5000	全方位
3	購買教具(參考書)及教材(全校)	1000	EOEBG
	合計：	26000	

六. 本組成員

馮晴駿老師(科主任) 李朗軒老師 鄧紹君老師 何敏聰老師

科學科工作計劃大綱 (2024/2025)

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 培養學生以科學方法解決問題的能力。
3. 使學生熟習運用科學語言，提高其溝通能力。
4. 培養學生對科學的好奇心及興趣。
5. 使學生瞭解科學的實用性和局限性，認識科學與社會的相互影響。
6. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
7. 使學生能夠理解和接受科學知識不斷演進的特質。
8. 培養學生進行科學探究的能力。
9. 提高學生的科學素質。
10. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
11. 回應學校關注事項(一)「優化課程設計，增潤學術氛圍」。
12. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心、勤勞和禁毒教育。
13. 推動維護國家安全及國家安全教育，並落實執行。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 學生上課專注、主動，亦能積極參與校內舉辦的科學活動，反應踴躍。(2016 年重點視學報告)
- 1.2. 教師提問充足，問題能引發學生思考，問題難度恰當。(2016 年重點視學報告)
- 1.3. 本科已發展出完善機制，以持續評估學生的學習表現，有助教師充分掌握學生的學習情況，並鼓勵學生終生學習。(2016 年重點視學報告)
- 1.4. 在 2021/2022 和 2022/2023 參加教育局校本支援服務，提升學與教的策略，並促進 STEM 的發展。
- 1.5. 本校老師擔任由教育局主辦的課程分享會，充分顯示老師的教學專業水平。
- 1.6. 本科有系統地培養學生的實驗技能及探究技能，為學生建立良好的基礎，有效銜接初中和高中的學習。
- 1.7. 本科老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗，能有效推行不同的教學策略，並不斷自我完善，提升專業水平。
- 1.8. 課程更新後能加入更多 STEM 元素，有利學科發展，促進跨科合作，並回應外評跟進，並利用全方位學習計劃及 IT 創新實驗室去提升學生創新與開拓精神。
- 1.9. 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，發展電子學習社群，加強學生之間的協作，增潤學術氛圍。
- 1.10. 本科有系統地推動跨學科語文學習如英語延展課程，有一套完整的科學英語詞彙及英語句子作高中語言銜接。
- 1.11. 本校近年使用持續發展評核質素保證平台(AQP)，分析學生的學習差異，改善日後的命題和評核設計，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。

2. 弱項

- 2.1. 學生利用學習社群自發學習及探索精神有待進一步提升 (2019 年校外評核建議)。
- 2.2. 部分學生中文語文表達能力較弱，亦甚少接觸科學語言，運用科學詞彙解釋的能力一般。(2016 年重點視學報告)
- 2.3. 初中學生普遍不重視科學實驗和科學探究在學習科學過程的重要性，亦缺乏相關技能。
- 2.4. 部分學生缺乏探究精神，並偏向以背誦方式學習科學。
- 2.5. 學生普遍缺乏閱讀科學資訊的習慣，且有不少錯誤的科學概念。
- 2.6. 學生的個別差異擴大，具情緒或學習問題學生亦見增加，秩序問題增加。
- 2.7. 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應教育發展新趨勢。
- 3.1.2 回應教育局學校課程檢討專責小組最終建議
- 3.1.3 回應國家安全教育課程框架的內容。
- 3.1.4 回應關注事項（一）(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
- 3.1.5 回應關注事項（一）(II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 利用不同的生活化場境進行跨學科活動，並引入智能科技，帶領同學走出課室，學習科學活動內容，營造更正面的學術氛圍，提升同學責任感，並能在公開場合如開放日、科學周展示成果。
- 3.2.2 利用不同的方法如持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷藍圖，提升教評相配，並利用數據分析學生的學習差異，修訂教學策略，並篩選合適學生，成為科學學生領袖，提升學生的自我認同感和責任感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 利用 GOOGLE CLASSROOM 和 PADLET 提升學生自主學習的責任感，並於將來會利用不同軟件如 EduVenture®EX 、AI 技術深化學習社群，優化課程設計，提升教與學策略。
- 除了 STEM 活動之外，還會走出課室和學校，在外間進行活動和考察。
- 繼續優化原有的 STEM 活動，並加強 STEM 領袖進行協作。
- 以 AQP 系統的數據分析出發，利用數據來篩選合適科學領袖生，培育他們的科學領導才能和責任感。
- 來年會嘗試利用試卷藍圖去提升「教評相配」。

四. 計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應目標 3.1.1、3.1.2 3.1.3、3.1.4	1.利用電子平台和電子科技如GOOGLE CLASSROOM、PADLET、EduVenture®EX、雲端水耕科技等加強學生學習動機，提升生生互動的機會，在每個學習活動，利用生生互相分享，加強學生的科學概念認知。 本年焦點是利用不同科學活動提升同學學術氛圍。	寬廣的知識基礎、 共通能力、 語文能力、 資訊素養、 國民和全球公民身份認同。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1.70%學生認同利用生生協作，能強化學生技能，培育學生學習的積極性及提升學生自我認同感。 2.老師於會議內一致科本的學習活動能強學生的學習責任感，並能提升互相協作、增加自我認同感。 3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品，確保活動設計能增潤學術氛圍。	1. 校本問卷調查 2. 會議記錄 3. 同學作品檢視	林家健、科學科老師	中一 stem：4000 中二 stem：30000 海下灣考察：7000 濕地考察：2500 全方位學習基金：43500 學科活動： 4000(科言) 500(科學活動)

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。 回應目標 3.1.1、3.1.3、3.1.5	1.利用持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷藍圖分析學生的學習差異，從而修訂教學，聚焦學習難點，並篩選合適學生，提升學生的積極性和學生責任感，成為科學領袖，實踐「評核促進學習」。 本年焦點是利用AQP和擬卷藍圖找出科學領袖，組織人才庫。	資訊素養、生涯規劃、	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1.老師觀察並一致認同發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷藍圖能改善日後考試命題設計，並能分析學生的學習差異，篩選合適學生，成為科學領袖。 2.科學科利用 AQP 進行數據分析，在每個學期的考試篩選 5 位或以上合適科學領袖生。 3.在會議上，老師認同擬卷藍圖能提升「教評相配」，促進評估素養。	1. 老師觀察 2. AQP 系統 3. 會議記錄	林家健、科學科老師	\$0

五.財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	消耗物品	10000	
2.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	1000	500 : 課本、教材及學材分拆訂價 500: 研討會/工作坊
3.	學科活動	48000	中一 STEM : 4000 中二 STEM : 30000 海下灣考察活動:7000 濕地考察活動 : 2500 總數 : (\$43500 全方位) + 4000 (科言刊物) + 500 (科學活動)
4.	添置 / 更換「家具設備」費用	21250	
	合計 :	80250	

六. 計劃成員

林家健 (科主任)

陳文傑老師 藍尹聰老師 歐智浩老師 劉恩誠老師 成旗邦(實驗室技術員)

公民、經濟與社會科 / 生活與社會（初中）

工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

讓學生能夠：

1. 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
2. 培育學生成為有識見及負責任的公民，尊重法治、認同國民身份，並為社會和國家的福祉作出貢獻；
3. 加強學生對國家和本地的經濟和社會事務的認識，培養家國情懷；
4. 幫助學生了解國家，加強國家觀念和對國家的歸屬感；
5. 培養學生對本地、國家及當代世界的課題的關注，明白我國及其他國家如何透過合作共同應對全球性問題，拓闊世界視野。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 本科已於 2023-24 年度完成課程規劃，並已根據教育局適用書目表選擇合適教科書。本科將依循課程文件、教育局教學資源及所選擇的教科書，擬訂以推動自主學習為重心的校本教材，提升學生的學習成效；
- 2.1.3 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦已建立學習社群的基礎；
- 2.1.4 因應學科發展、國情及本地社會發展的新趨勢，本科多年來已建立不斷更新及增潤的教師資源分享庫；
- 2.1.5 本科過去曾參與教育局校本支援計劃，具備設計及籌辦了解國家及加強國民身份認同的全方位學習活動。本科亦將於課程內引入相關的全方位學習活動，以建立學生發展共通能力及培養學生家國情懷；
- 2.1.6 本科教師熟悉憲法、基本法及國家安全教育元素，本科將根據教育局國家安全教育框架，於相關學習單元引入憲法、基本法及國家安全教育元素，以加強同學對國家安全教育的認知責任；
- 2.1.7 本科與不同科組協作良好，有效營造積極和正面的協作氛圍，多方面培養學生的共通能力及價值素養；
- 2.1.8 本科教師積極自我增值，於過去兩年已參與各類有關公民、經濟與社會科的專業培訓課程。

2.2 弱項

- 2.2.1 級別及班組內學習差異較大，部分同學的自主學習及探索精神仍有待進一步深化；
- 2.2.2 有關學習社群的發展，本科宜加強課內學習社群的建構和生生互動；
- 2.2.3 本科學生普遍習於背誦或覆述資料，不擅分析、應用較高層次思考；
- 2.2.4 針對學生特性轉變，本科需更有效照顧學生學習多樣性，如部分非華語學生不擅於中文認讀及表述；
- 2.2.5 本科於 2024-2027 將進入新舊課程交接，本科老師需耗時重新規劃及訂定校本課程的發展。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 建立個人、社會及人文教育學習領域的基礎知識（範疇一「個人與群性發展」、範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」）；
- 3.1.2 結連學生在小學階段掌握的前備知識和能力，並協助他們建立銜接高中公民與社會科相關的知識、能力、態度和學習習慣；
- 3.1.3 採用「由近而遠」的課程設計模式，讓初中學生透過學習個人與群性發展，以及本地、國家及世界層面的經濟活動和社會體系課題，建構穩固的知識基礎，拓展國際視野；
- 3.1.4 學生能根據正確、建基於事實的資訊進行討論，以對課題建立整全、客觀的認識；
- 3.1.5 幫助學生認識個人作為社會一份子的角色和責任，培養他們成為有識見和負責任的公民；
- 3.1.6 結合學習知識、發展共通能力及培養正面價值觀和公民素質。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；
- 3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；
- 3.2.3 推動中一級公民、經濟與社會科，並為未來三學年新舊課程交替作準備；
- 3.2.4 強化學生學習常規（自主學習、課業管理、功課態度），鞏固學與教的基礎素質；
- 3.2.5 籌劃跨學科及科本全方位專題研習活動，拓展同學知識、視野及人文素養；
- 3.2.6 持續檢示及深化課程內憲法、基本法、國家安全及價值教育。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- ⑩ 生社科已建立電子學習社群的基本應用常規，下學年建議各級可於每學期應用 Quizizz 推行課題挑戰及鞏學習活動，以及強化應用電子學習社群於課業回饋，以提升互動性及系統性；
- ⑩ 就科本閱讀資源庫方面，學科將持續拓展閱讀素材的多元性，並建議老師為初中學生的分享及反饋提供更多方向性的引導；
- ⑩ 下學年初中生活與社會將整合為新學科「公民、經濟與社會科」，就專題研習及國家安全教育等方面的主題及學與教方向將須作出調適，科主任已與級統籌及相關科任老師訂定主題方向及學與教策略，如暫定以「綠色消費」為專題研習主題，並結連單元 1.3 理財教育部分。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）優化課程設計，增潤學術氛圍	1. 加強教師對學生回饋的個性化策略，強化課業反饋的正面評價和鼓勵，以增強學生學習表現和自信。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 3. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷（同學）。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2. 建構學習回饋電子互動平台, 表揚學術佳作, 加強同儕共學, 建構共勉氛圍, 提升高階學習能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於 3.2。 2. 高中各班均建立學習回饋電子互動平台, 並於每學期各份高階課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 所有科組成員均認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習, 並提升高階學習能力。 4. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷 (同學)。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計, 增潤學術氛圍	1. 善用及分析質性及量性評估資料和數據, 掌握學生學習情況, 以優化教學策略, 提升學與教成效。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 各級於每學期測考後, 均就各試題重點部分收集及分析評估資料和數據, 並就分析所得及針對學生學習需要, 制定支援策略及學材。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學與教成效。 3. 各班 70%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 測考分析報告 4. 學生考試表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/
	2. 強化學生自我評估和同儕評估(課業及測考), 提升學生自主學習能力及學習責任心	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於3.2。 2. 各學習課題及測考反思提供自評表單及同儕互評部分, 學生均能自行完成相關自評及互評活動。 3. 就各學習課題建立學生自我評估系統, 所有學生均能在每個課題的學習自評中取得達標分數。 4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同學生能更主動	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 課業及測考反思工作紙記錄。 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
				跟進及改善個人在學習上的不足。 5. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。			
	3. 於初中部分級別推行擬卷藍圖試點, 提高教評一致及優化學與教質量	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 3. 學生考試表現記錄	馮永寶老師 葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 化課程設計, 增潤學術氛圍 及 (二) 植根傳統, 培養責任; 陶鑄積極、健康人生	1. 結連課程, 籌辦全方位專題研習活動, 拓展學生學習經歷, 並加強培養學生的正面價值, 以及對國情發展及中華文化的認識和實踐	公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 初中整學年各級均舉辦一次全方位專題研習活動。 2. 學生能於專題研習活動中加強對中華文化的認識和欣賞。 3. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。	1. 學生問卷 2. 課業記錄 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。	馮永寶老師 葉川明老師	10,000 學科活動

財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$1,000	EOEBG
2	學科活動	\$10,000	全方位
	合計：	\$11,000	

六. 本組成員

葉川明老師(跨學習領域負責人) 馮永寶老師(科主任) 陳嘉明老師 (成員) 李朗軒老師 (成員) 馮道新老師 (成員)
馮晴駿老師 (成員) 黃志聰老師 (成員)

公民與社會發展科 工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力、自學能力、運用資訊科技能力；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
- 2.1.2 本科已建立中四及中六級整全課程，再配合教育局適用書目表的教科書，並輔以校本教材，以提升學與教效能；
- 2.1.3 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學及電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.4 本科持續優化初中生活與社會課程及已開動公民、經濟與社會科課程，藉以建立縱向課程發展，以更有效銜接初高中課程；
- 2.1.5 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治，本科亦積極籌辦各類全方位學習及專題考察活動，以培養學生的共通能力及提升學生公民素質；
- 2.1.6 本科已籌辦了兩次全級內地考察活動，對安排內地考察的交流和學習任務，以及各項工作已具備相關的經驗和策略。
- 2.1.7 本科的教師為具經驗的通識教育科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
- 2.1.8 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神；
- 2.1.9 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

2.2 弱項

2.2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，部分學生的學習動機及積極性不足，需教師積極鼓勵及提醒；

2.2.2 課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；

2.2.3 暫只有一份公開試樣本試題及一屆公開試試卷，教師在設題及評估設計上仍需摸索清晰方向，以提升整體學習效能及評估素質；

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；

3.1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；

3.1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；

3.1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；

3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；

3.1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；

3.1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；

3.1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

3.2 本年焦點

3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；

3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；

3.2.3 推行課後增潤班組，照顧學習多樣性，提升公開試達標率；

3.2.4 籌備跨學科及科本全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養；

3.2.5 籌備第三次內地考察工作，加強同學對國情和國家的最新發展的認識；

3.2.6 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素；

3.2.7 對焦課程及評估指引及教育局參考教材，持續優化及編製具質素的校本教材；

3.2.8 持續加強教師專業培訓工作。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- ⑩ 就提升電子學習社群應用的系統性方面，公社科已建立應用常規，並將強化電子學習社群的應用於課業回饋及加強任教老師在應用能力，以加強同學建立與學習難點及共通問題的學習歷程；
- ⑩ 公社科將持續開拓閱讀資源庫，提升閱讀素材及主題的多元性，並加強閱讀社群的生生及師生互動；
- ⑩ 就本地及內地考察部分，公社科就過去兩年的經驗所得，將持續優化各考察活動的學習素質，如提升考察活動的適切性、趣味性及多元性，並增加電子學習活動的應用及肯定學生的學習表現，藉此加強同學參與的投入程度及學習成效；

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計，增潤學術氛圍	1. 加強教師對學生回饋的個性化策略，強化課業反饋的正面評價和鼓勵，以增強學生學習表現和自信。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 3. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2. 建構學習回饋電子互動平台，表揚學術佳作，加強同儕共學，建構共勉氛圍，提升高階學習能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 高中各班均建立學習回饋電子互動平台，並於每學期各份高階課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 所有科組成員均認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習，並提升高階學習能力。 4. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷（同學）。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 5. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計, 增潤學術氛圍	1. 善用及分析質性及量性評估資料和數據, 掌握學生學習情況, 以優化教學策略, 提升學與教成效。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 各級於每學期測考後, 均就各試題重點部分收集及分析評估資料和數據, 並就分析所得及針對學生學習需要, 制定支援學材。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學與教成效。 3. 各班 70%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 測考分析報告 4. 學生考試表現記錄。	葉川明老師	/
	2. 強化學生自我評估和同儕評估(課業及測考), 提升學生自主學習能力及學習責任心	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於3.2。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 課業及測考反思工作紙記錄。	葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
		生涯規劃		2. 各學習課題及測考反思提供自評表單及同儕互評部分, 學生均能自行完成相關自評及互評活動。 3. 就各學習課題建立學生自我評估系統, 所有學生均能在每個課題的學習自評中取得達標分數。 4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同學生能更主動跟進及改善個人在學習上的不足。 4. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 5. 學生課業及測考表現記錄。		

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 於高中部分級別推行擬卷藍圖試點，提高教評一致及優化學與教質量	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。 5. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 6. 學生考試表現記錄	葉川明老師	/
	4. 照顧學習多樣性，利用課後班組為有需要學生提供強化基礎知識及能力的針對性課程和學習活動，以提升同學的應試信心和能力	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 6. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 7. 科務會議檢討	葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 化課程設計，增潤學術氛圍 及 (二) 植根傳統，培養責任；陶鑄積極、健康人生	1. 籌辦以「加強學生欣賞中華文化精神價值」為主軸的本地和內地考察活動，以培養學生的人文素質和加強公民及國民身份認同。	公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 於中五級舉辦一次全方位內地考察活動。 3. 於學年間舉辦兩次本地考察活動。 4. 學生能於各類型考察活動中加強對中華文化的認識和欣賞。 5. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關考察活動有助增潤學生的學習經歷，加強人文素質和公民及國民身份認同。	1. 學生問卷 2. 課業記錄 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。	葉川明老師	170,000 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼

計劃項目(四)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助公民與社會發展科之文書、行政及課後增潤班指導老師等工作，讓教師可以騰出更多空間以增潤公民與社會發展科的課程發展及提升學與教效能。	獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 超過九成公民與社會科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師	267,372 CEG

財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$1000	擴大營辦津貼(EOEBG)
2	推動學生參與不同類型本地學習活動	\$10,000	擴大營辦津貼(EOEBG)
3	公民科本地及內地專題考察活動	170,000	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼
3	聘請教學助理(CEG)	\$230,202	CEG/TRG
	合計:	\$411,202	

六. 本組成員

⑩ 葉川明老師(科主任) 馮永寶老師(成員) 劉恩誠老師(成員) 黃志聰老師(成員)

健康管理與社會關懷科工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

健康管理與社會關懷科 (高中：中四至中六級)

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生：

- 1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
- 2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
- 3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
- 4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
- 6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭、社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
- 7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科強調透過多角度以理解及分析全球關於健康與社會關懷的議題，有助學生運用知識概念回應當前社會各項相關議題，並培養同理心及實踐對社會的關懷；
- 2.1.2 教育局有為本科設立網站，並為老師及學生提供有系統組織的學習主題冊，從而促進自主學習；
- 2.1.3 科主任已加入與本科相關的教師專業學習社群，包括教育局、九龍校區及考評局，透過與社群教師互動交流及參與教育局培訓工作坊，有助提升整體課程設計素質及學與教成效；
- 2.1.4 本校初中基礎教育鞏固，學生在初中修讀綜合科學科及生活與社會課程，能為銜接本科建立較佳基礎；
- 2.1.5 本科採用多元教學模式，既重視課程理論、知識和概念，亦重視實踐及體驗式學習，以豐富學生的學習經歷；
- 2.1.6 本科重視培養學生正面價值觀及積極人生觀，有助培養學生成為具同理心、反思能力、負責及有愛心的公民；
- 2.1.7 本科校本評核提供實地學習機會，能讓學生自行策劃及統籌學習活動，並獲得工作體驗及實踐經驗，有助學生拓闊知識視野及確立未來工作方向；
- 2.1.8 本科已建立整全的三年高中課程及評核模式，有助學生更清晰掌握課程理念和課程宗旨；
- 2.2.9 本科善用電學平台及電子學習社群，有助提學生的協作互動及學習動機；
- 2.2.10 本科應屆中六級同學已完成首屆公開試，教師更能利用學生考評數據分析現在學生在本科學習能力上的優勢和不足。

2.2 弱項

- 2.2.1 除教育局為本科設立網站以外，本科較缺乏其他學習及參考資源，教育局亦未有訂明「適用書目表」，教師需花更多時間完善本科課程及導學案設計；
- 2.2.2 本科同學普遍論述能力較弱，需給予同學更具體及有效的指導，以完成校本評核課業及提升同學應對試卷二論述題的水平和能力；

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 3.1.2 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 3.1.3 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 3.1.4 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
- 3.1.5 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 3.1.6 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 3.1.7 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 3.1.8 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 3.1.9 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 3.1.10 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 3.1.11 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
- 3.1.12 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 3.1.13 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 3.1.14 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 3.1.15 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；
- 3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；
- 3.2.3 照顧學習多樣性，提升公開試成績策略；
- 3.2.4 推動跨學科及全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養。
- 3.2.5 建立公開試應試學習手冊，提升能力及建構正面價值。
- 3.2.6 對焦課程及評估指引及教育局參教材，優化及編製具質素的校本教材；

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 就提升電子學習社群應用的系統性，健社科將進一步就歷屆公開試試題，就考核的主題及題型等，開發合適的電子學習平台，以加強同學利用公開試試題作更充分的應試準備，並提升學習過程中的互動；
- 就提升同學公開試應試表現方面，健社科將優化「拔尖補底」班組的學與教模式，提升個性化學習」及「項目性協助學習」；
- 健社科將加強與各類健康及社會關懷社區組織的聯繫及協作，以為同學籌備更有意義及能培養正面價值的服務合習活動；
- 健社科再持續開拓及增潤學習資源庫，提升學習素材的多樣性，以激發學生運用思維及創新能力。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計，增潤學術氛圍	1. 加強教師對學生回饋的個性化策略，強化課業反饋的正面評價和鼓勵，以增強學生學習表現和自信。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 任教老師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 3. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/
	2. 建構學習回饋電子互動平台，表揚學術佳作，加強同儕共學，提升高階學習能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 高中各班均建立學習反饋電子互動平台，並於每學期各份高階課業及	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 電子平台記錄。	葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
		資訊素養 生涯規劃		測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 任教老師認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習，並提升高階學習能力。 4. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 5. 學生課業及測考表現記錄。		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計，增潤學術氛圍	1. 善用及分析質性及量性評估資料和數據，掌握學生學習情況，以優化教學策略，提升學與教成效。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 各級於每學期測考後，均就各試題重點部分收集及分析評估資料和數據，並就分析所得及針對學生學習需要，制定支援學材。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學與教成效。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 學生考試表現記錄。	葉川明 老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
				3. 各班 70%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。			
	2. 強化學生自我評估和同儕評估(課業及測考), 提升學生自主學習能力及學習責任心	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於3.2。 2. 高中各課題及測考提供自評表單及同儕互評部分, 學生均能自行完成相關自評及互評活動。 3. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同學生能更主動跟進及改善個人在學習上的不足。 4. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 課業及測考反思工作紙記錄。 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明 老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 於高中部分級別推行擬卷藍圖試點，提高教評一致及優化學與教質量	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。 4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 4. 學生考試表現記錄	葉川明 老師	/
	4. 照顧學習多樣性，採取差異化教學策略，針對不同能力及進度同學提供針對性支援，並透過課後「追星」及「增潤」班組，加強同學應對健社科公開試的信心和能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 5. 文憑試成績考獲四級水平比率高於 30%;二級水平比率高於 80%。	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 5. 科務會議檢討	葉川明 老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 化課程設計，增潤學術氛圍 及 (二) 植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生	1. 籌辦以「認識社會關懷議題及關受弱勢社群」為宗旨的全方位實地學習活動，加強學生對老齡化、殘疾等社會關懷議題的認知和體會，並實踐社會責任，為創建共融社會而努力。	公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 於中四及五級舉辦一次全方位實地學習活動。 3. 學生能於各類型活動中展現及培養同理心及社會關懷的價值觀。 4. 認同相關考察活動有助增潤學生的學習經歷，加強價值素質。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師	\$10,000 學科活動及社會服務

財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$1000	EOEBG
2	學科活動及社會服務	\$10,000	全方位
	合計：	\$11,000	

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任)

數學科工作計劃大綱

2024 / 2025

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後在升學、工作及日常生活方面對數學的需求，透過本科教學，旨在培養學生以下的能力：

1. 通過數學來提高構思、探究、推理及傳意的能力，
2. 運用數字、符號及其他數學對象的能力，
3. 建立數字感、符號感、空間感及量度感及鑑辨結構和規律的能力，
4. 利用數學來構想及解決日常生活和數學問題的能力，
5. 對數學採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 多年的學科自評問卷中，老師專業知識和態度均為評分最高一項。
- 1.2 校方全力支持本科發展，增撥資源聘請校外提供校本專業支援服務，提升老師的專業發展。
- 1.3 經過上三年發展計劃，學生已有一定的自主學習能力。
- 1.4 不少老師有推行跨科組全方位學習活動的經驗。
- 1.5 校本課程設計的課堂工作紙有助學生認清每章節的學習目標及所需的技能。
- 1.6 老師對評核質素保證平台 AQP 已相當熟悉。
- 1.7 針對每類基礎題目進行密集式短測，讓能力稍遜的學生都能在公開試爭取更高分數。
- 1.8 老師對學習社群的運用有一定的認識。
- 1.9 本科老師關懷學生，具教育熱誠。

2. 弱項

- 2.1 課外延伸的生生互動學習有待加強。
- 2.2 為照顧學生的學習多樣性，課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。
- 2.3 近年較多老師離開學校，換來來自不同背景的老師，磨合需時。

三. 目標

1. 檢視提升公開試成績措施的成效及調整策略。
2. 提升學生對於學習數學的自信。
3. 回應關注事項(一)(I)： 優化校本課程規劃，讓學生適應未來社會需要及挑戰。
學生的學習自信得到提升。學生的學術成就更被肯定。
提升學生進行高階學習的條件。
4. 回應關注事項(一)(II)： 強化教師及課程設計的評估素養，促進學與教。及促進各學科聚焦學生學習難點，善用評估數據。
學生在公開試成績獲得提升。
5. 檢視及調整「優化高中四個核心科目」措施，創造空間和照顧學生多樣性。
6. 引入外間專業團體(如 QSIP)，優化本科學與教策略，提升老師的專業發展。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

(一) 對於提升公開成績，及創造空間和照顧學生多樣性：

- 因應上年度中五同學的重點取分課題小測分數偏低，本年度將會重新規劃高中課程，於每個重點取分課題小測前，利用常考課題練習充分重溫。
- 普遍上年度高中科任老師對擬卷藍圖及每題入分進行分析開始熟習，本年度將推展到全校各級。

(二) 對於舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能：

- 上年度，尋找合適課程供應商比以往困難，因大部份供應商不提供駐校形式，以致較遲開班。因此，來年會早於暑假開始進行報價，讓奧數班能於第一或第二學期舉行，減少與其他活動撞期。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一) (I)(5)(II)(4) (I)(4) 「優化校本課程規劃，讓學生適應未來社會需要及挑戰。」、「學生在公開試成績獲得提升。」及「提升學生進行高階學習的條件。」	1. 修訂數學科各個學期的考核的範圍，讓學生更能聚焦在較弱的焦點課題上。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1. 與上年度同級比較，全校各級在相關課題的答對率有 20%或以上的進步。 2. 75%科任老師認同學生更能聚焦在較弱的焦點課題上。	1. 測考成績 2. 老師觀察及科務會議檢討	葉寶生老師及全體老師	\$0
	2. 重新規劃高中課程，較弱組別同學把所騰出的課時，利用常考課題練習，以質量並重的方式進行操練，做到考評相配和照顧學習多樣性。		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1. 以第一次及最後一次的考試作比較，高中 70%學生於相關常考課題的分數有進步。 2. 75%科任老師認同學生更能聚焦在較弱課題上。 3. DSE 數學成績必修部分：「2 級」或以上 70%；「4 級」或以上 20%。	1. 測考成績 2. 老師觀察及科務會議檢討 3. 公開試成績	葉寶生老師及全體老師	\$0
	3. 提升初中同學以英語學習數學的能力。 3.1 與英文科協作跨課程語文支援，尤其重要詞彙及常見字句方面及籌辦英語活動。 3.2 中一及中二級 A 班學生需於指定課題作「常見句子錄音預習」及「重要詞彙默書」。		2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1. 數學週舉辦英語攤位遊戲。 2. 90%初中 A 班學生能以英語回答問題。 3. 70%的中一及中二 A 班學生認認同「常見句子錄音預習」及「重要詞彙默書」能協助他們更理解課文及對學習數學更有信心。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	葉寶生老師及全體老師	\$0
	4. 在第一或第二個學期，於中一至中五級開辦奧數班。		2024 年 9 月至 2025 年 4 月	1. 負責老師認同奧數班能提升學生的解難能力。 2. 75%學生認同本課程能提升他們解決問題的能力。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	\$30000
	5. 參加優質學校改進計劃(QSIP)校本專業支援，優化本科的學與教策略。		2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 成功舉行工作坊、共同備課、觀課及檢討會議。 2. 80%參與老師認同能提升他們的專業發展。	1. 文件紀錄 2. 老師問卷	葉寶生老師及全體老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一)(II)(1)(2) 「強化教師及課程設計的評估素養，促進學與教。」及 「促進各學科聚焦學生學習難點，善用評估數據。」	1. 優化擬卷藍圖，讓老師能更有規範地以分部、課題、難度上擬出教評相配的試卷。並召開評卷會議，讓任教老師更能標準化考評要求。	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 75%科任老師認同擬卷藍圖能幫助老師擬出教評相配的試卷。 2. 科主任認同 75%試卷初稿的課題及深淺度分佈合適。	1. 科本老師問卷 2. 科主任檢視	葉寶生老師及全體老師	\$0
	2. 評卷後，需每題入分，加強收集完整測考數據，讓老師掌握同學在各課題的表現。並召開評估檢討會議，善用測考數據及參考學生的反思，認清學生學習難點，以便製定更適切的教學策略及跨年追蹤學生進度。		2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 75%老師認同每題入分及評估檢討會議能讓老師掌握同學在各課題的表現，以便製定教學策略。 2. 科主任認同 75%評估檢討會議能善用測考數據認清學生學習難點，以便製定更適切的教學策略及跨年追蹤學生進度。	1. 科本老師問卷 2. 科主任檢視	葉寶生老師及全體老師	\$0
	3. 各級需要召開以質為目標的共同備課，內容為評估後檢討會所得出的教學難點、課題的不同教學法、進修分享、學生特質等。		2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 75%老師認同共同備課內容能做到以質為目標。 2. 科主任認同 75%共同備課內容能做到以質為目標。	1. 科本老師問卷 2. 科主任檢視	葉寶生老師及全體老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一)(I)(2)(3) 「學生的學習自信得到提升。」及「學生的學術成就更被肯定。」	1. 設立數學科學業獎勵計劃，獎勵各組的成績優異或成績進步的學生，提升學生的學習自信。	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 75%科任老師認同獎勵計劃能提升學習自信。 2. 70%學生認同獎勵計劃能提升學習自信。	1. 老師觀察及科務會議檢討 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	\$10000
	2. 於不同平台及場景展示學生的學習或比賽成就，形式包括壁報、早會宣報、文章、Google Classroom 等。		2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 75%科任老師認同學生的學術成就於不同平台及場景展示能更被肯定。 2. 70%學生認同學生的學術成就於不同平台及場景展示能更被肯定。	1. 老師觀察及科務會議檢討 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	STEM 活動	1,000	EOEBG
2	老師參考書及輔助教材	8000	EOEBG
3	教材分拆費 (朗文、牛津及教育)	2,100	EOEBG
4	數學科教學語言銜接班	10,00	FPCG (Major Concern I)
5	數學奧數班中一至中五	30,000	LWLG
6	學生校外比賽報名費用	5,000	EOEBG
7	學業表現獎勵	10,000	EOEBG
8	優質學校改進計劃	390,000	FPCG
	合計：	456,100	

六. 本組成員

葉寶生老師 (科主任) 張金成老師 陳銘衡老師 林漢麒老師 馮耀東老師
 黃洛銘老師 林美珍老師 黃天偉老師 鄭景康老師

音樂科工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後升學、工作及保持健康生活方式，透過本科，旨在培養學生以下的能力：

1. 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度；
2. 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通；
3. 培養美感及對文化的認識；
4. 透過參與音樂活動享受及滿足；
5. 培養對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視；
6. 通過創作、演奏、聆聽的綜合音樂活動培養創意及想像力，發展音樂技能，培養評賞音樂的能力和認識音樂的情境；
7. 透過音樂教育，以滲入天主教五大核心價值元素，培育學生植根傳統，培養責任，擁抱健康生活。

二. 注意事項

1 強項

1.1 音樂科實施情況及項目表現

- 1.1.1 興趣樂器班項目的出席率令人滿意，設不同元素的興趣班，如爵士鼓班，結他班，創意敲擊樂班和非洲鼓班等。學生亦積極投入學習，成功營造正面積極學術氛圍。。
- 1.1.2 合唱小組表演理想全年多次訓練，校內和校外演出，成功提升校園音樂氛圍，增潤學術氛圍。
- 1.1.3 不同元素的工作坊，如電子音樂介紹等項目，成功增加了學生對音樂科的興趣，提升學習動機。
- 1.2 老師能彈性的運用教材，使學生對音樂科產生興趣，樂意學習和分享不同的音樂知識。
- 1.3 校方全力支持本科發展，增撥資源聘請額外老師推行課外興趣小組教學，採購樂器和外聘專業團隊到校表演分享。
- 1.4 本科使用電子學習網上平台 Google Classroom/sway/padlet 等，強化學生課前預習及課後延伸，提升自主學習，鞏固學生所學並照顧學習的多樣性和新趨勢。
- 1.5 本科上年度課裡課外重點加強了中華文化元素，如中國鼓學習小組等，大大深化學生認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。
- 1.6 學生普遍熱愛音樂，對音樂科的表演和學習都有濃厚興趣

2 弱項

- 2.1 學生多基層兒童，普遍沒有學習過樂器，性格也較內向。
- 2.2 本校學生家庭背景較平民化，對音樂認識較淺薄，亦少有大型音樂會及活動的機會，音樂藝術生活經驗少。
- 2.3 有特殊學習困難學生較多，增添老師課堂時間管理壓力。
- 2.4 音樂室空間較細，難以在課堂中進行人數較多的樂團和合唱團練習。

三. 目標

1. 豐富學生於音樂的學習經驗及提升他們對音樂的素養。
2. 回應關注事項(一)：加強跨科、跨組的協作活動及配搭，結合多元課程元素及天主教五大核心價值，達至優化課程設計，增潤學術氛圍，營造正面積極學習氛圍。
3. 回應關注事項(二)：強化中華音樂文化知識，培養學生建立國民和全球公民身份認同，拓寬知識基礎和共通能力，培養學生健康的生活方式，準備面對生涯規劃達至「植根傳統，培養責任；陶鑄積極、健康人生。」。
4. 強化學生學習常規（自主學習、課業管理、功課態度），鞏固學與教的基礎素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議在主題日或其他學習組別活動也可增加一些外聘音樂工作坊，讓全校師生也有機會參與。令學生可多認識世界不同民族音樂特色，開拓學生視野之餘，也可認識不同民族文化；
- 除古典樂器外，加設多元文化的世界民族音樂活動；
- 繼續發掘更多元化和類別的音樂會，讓師生也能一起參與；
- 以合唱團為中一核心考核課程；
- 繼續有更多的機會讓學生參加表演和比賽；
- 加強其他組如輔導組合作宣揚健康精神的生活價值；
- 讓學生在課堂上嘗試更多不同樂器。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
豐富學生於音樂藝術的學習經驗及提升他們對音樂的素養	1. 邀請外間機構到校演出和舉辦不同音樂元素工作坊和興趣班，讓學生多接觸不同元素音樂，培養欣賞音樂的習慣。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應。 2. 學生踴躍參與，表現投入。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。	黎明樂老師	聘請機構費用 \$50000 採購樂器 \$30000
提高學生對音樂評賞的能力。	2. 設計各級音樂元素和音樂術語的詞匯筆記，讓學生能在課堂上運用恰當的音樂術語來描述音樂的特色，配對音樂元素與樂曲氣氛之間的關係。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 學生能在課堂、樂理工作紙、網上平台互評，運用合適的音樂術語來描述音樂的特色及表達對音樂的感受。	1. 電子平台記錄。 2. 教師觀察。 3. 學生課業及課堂表現。	黎明樂老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)優化課程設計,增潤學術氛圍	1.加強跨組合作,在學術上,除了跟視藝科合作外,可與更多科組合作,如英文組,舉辦英文歌唱或戲劇比賽;與宗教科合作,於全體周會時段或主題日或文化週,舉行「音樂快閃」表演活動,配合宗教科核心價值主題歌曲演唱,為學生提供表演機會,展示才華,互相評賞,提升音樂學術氛圍。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1.同學的問卷調查有正面回應。 2.學生踴躍參與,表現投入。	1.學科自評問卷(同學)。 2.科主任監查 3. 教師觀察。	黎明樂老師	/
持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效,適時調適,優化教學內容、課程規劃及課業設計。	1.音樂老師經常與其他藝術科目老師就課堂教學策略等協作及研究。並善用現行的教研平台、觀課、計劃及教師發展活動,持續提升教學質素和教師專業能量。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1.100%科組會議議程有探討相關項目。	科組會議紀錄	黎明樂老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 化課程設計，增潤學術氛圍 及 (二) 植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生	1. 將合唱團為中一課程內必修項和考核項目。讓全級中一學生都能有機會參與歌詠和表演機會。從排練中，互相幫助，學習，提升團隊精神和增加自信心和責任感。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 中一整學年每班最少有一次校內演出。 2. 學生的歌唱技巧有所提升。 3. 80%學生認為活動後自信心有提升。	1. 學生問卷 2. 教師觀察。	黎明樂老師	/
	2.善用 GoogleClassroom 實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果和自主學習。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	01/09/2024 至 31/08/2025	1.70% 學生善用 Google Classroom 獲得課前練習並完成課業。	1. 電子平台記錄。 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 學生課業及測考表現記錄。	黎明樂老師	/
	3.整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育，中一級介紹國歌及校歌，了解歌曲歷史背景。讓學生認識國家、學校，建立學生的身份認同及承擔精神。鼓勵學生懂得關心別人、正面價值觀、有夢想等，塑造同學的良好品格和正面思想和健康人生。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1.100%學生學習國歌及校歌。了解歌曲的意義及自我身份認同。	1.學科自評問卷(同學)。 2.教師觀察 3.學生上課表現記錄。	黎明樂老師	/

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
	購買樂器	41,600.00	EOEBG
	樂器配件	3,000.00	EOEBG
	樂器維修	8,000.00	EOEBG
	購買樂譜	1,500.00	EOEBG
	購買多媒體教材	500.00	EOEBG
	比賽及活動費用資助	3,500.00	全方位
	外出活動交通費	2,000.00	全方位
	導師費	65,000.00	全方位
	出版社版權費	500.00	EOEBG
	學生校內活動獎勵	500.00	EOEBG
	文儀用品	500.00	EOEBG
	合計：	126,600.00	

六. 本組成員

黎明樂 (科主任)

物理科工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的

- 1.1 通過對物理科的學習，寬廣知識基礎，初步掌握從事科學研究及知識交流所需的一般技能及客觀的科學的取向。
- 1.2 能靈活應用所學之定律，原理及概念之基本知識，解決日常生活問題及解釋有關物理現象。
- 1.3 認識物理學發展對社會、經濟、民生、環境的影響及貢獻。了解物理學如可達致健康的生活方式
- 1.4 推動 STEAM 教育，加強學生的跨學科綜合應用能力及培養創新開拓精神。
- 1.5 培育學生的核心價值。
- 1.6 提供不同生活場境或平台，讓學生運用共通能力積極展現學術成果、增潤學術氛圍。
- 1.7 根據國家安全教育指引教導學生學習物理相關範疇。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 男學生在數學方面展現出較強的邏輯思維和解題能力，較容易理解物理學中的抽象概念和理論。
- 2.1.2 男學生通常對於物理科學科的實驗和實踐活動感興趣，學習動機較高。
- 2.1.3 隨著科技的發展，男學生在資訊科技和編程方面表現較佳，對新技術的接受度較高。
- 2.1.4 學生漸漸養成自主學習習慣及反思，有利學生自我檢視及提升學習能力。
- 2.1.5 男學生通常在競爭環境中表現出較高的動機，能夠互相激勵達到更高的學習目標和學習氛圍。
- 2.1.6 學生積極參與 STEAM 和跨科組活動，提升學習動機和拓展視野。

2.2 弱項：

- 2.2.1 數理基本知識、邏輯推論未如理想。
- 2.2.2 男學生的英文能力較弱，閱讀英文課文及審視題目遇到困難。
- 2.2.3 男學生在語言學習上表現較弱，尤其是英文語表達方面。，難以用簡單明瞭的字句解釋複雜的概念和現象。
- 2.2.4 男學生在面對學業壓力時，情緒管理能力不足，可能影響學習表現。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應關注事項(一)：「優化課程設計、增潤學術氛圍。」
- 3.1.2 回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」
- 3.1.2 檢視及推行「維護國家安全」工作計劃

3.2 本年焦點

- 3.2.1 提升公開試成績：運用擬卷藍圖促進教評相配，優化課程安排，回饋學生。
- 3.2.2 回應關注事項(一)：強化課前準備及課後延伸，培育學生高階學習。
更多展示學生學習成果，增進學術氛圍。

四. 計劃項目

上學年的回饋與跟進：

- 安排中六級拔尖補底班在畢業試前後進行。及早檢視成效，作出跟進。
- 提升公開試成績成效不理想，下學年仍聚焦考試策略分析。參考 QSIP 經驗，推廣製作校內各級高中試卷藍圖及相關反思，此外為學生分析近 5 年的 DSE 趨勢供備試之用及有效沉澱學習成果。
- 調節課堂則重點，加強課前預習結連課內學習。推行學生物理概念互較量；學生分組課前完成多項選擇題，由學生負責解釋每個正確和錯誤答案，指出概念的重點和難點，回應其他同學提問，促成更有意義的生生互動。
- 「促進學習評估」的措施未充分幫助學生掌握學習過程，需提供應考策略分析給學生，加強學生信心。來年利用 IT 科技製作高中物理個人(不記名)成績追蹤報表，張貼在公開地方，增加切磋較量氣氛。
- 要求學生製作物理歷史名人語錄，張貼在物理室內外，增潤學術氛圍。。

計劃項目(一)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	1. 善用擬卷藍圖促進教評相配。 2. 優化學生考試反思表。 3. 再增加補課時間，跟進評估，與學生同行。 4. 畢業試前後進行拔尖補底班，及早作出跟進。 5. 善用電子學習社群促進學習氣氛。 6. 提供近 11 年的 DSE 趨勢分析供備試之用。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	1/9/2024 至 31/8/2025	1. 70%學生能掌握教師所教授的內容。 2. 70%學生有檢討及調整我的學習策略。 3. 學生作答技巧及課業內容有所提升。 4. 拔尖補底班學生的成績排位有所提升。 5. 70%學生同意學習社群促進學習氣氛。 6. 學生作答技巧及課業內容有所提升。中學文憑試達二級的百分比高於全港整體。	1.學科自評問卷 2.學科自評問卷 3.老師觀察學生表現和作品，科務會議檢討 4.務會議檢討 5.學科自評問卷 6.老師觀察學生表現和作品。學生公開試表現	張金成老師 梁錦鴻老師	教務小組撥款資助物理高中鞏固班

計劃項目(二)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一): 「優化課程設計、增潤學術氛圍。」	1. 從生活情景切入物理課程學習。要求學生製作物理歷史名人語錄，張貼在物理室內外，增潤學術氛圍。本年嘗試強化課前預習，結連課內外學習。推行學生物理概念互較量學習活動。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	1/9/2024 至 31/8/2025	1.1 70%學生同意日常生活的例子幫助我們學習。 1.2 70%學生同意增潤學術氛圍，鞏固知識基礎。 1.3 70%學生同意強化課前預習，結連課內外學習。	1.1 學科自評問卷。 1.2 學科自評問卷。 1.3 學科自評問卷。老師觀察學生表現和作品	張金成 老師梁 錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載實驗預習
	2. 強化「促進學習評估」的措施，參考 QSIP 經驗，推廣試卷藍圖及相關反思至各高中級別，促進教評相配，提升公開試成績。	寬廣的知識基礎、共通能力	1/9/2024 至 31/8/2025	2.1 75%學生同意更了解學習情況。 2.2 70%學生同意能自我檢討及調整學習策略。 2.3 中學文憑試達二級的百分比高於全港整體。	2.1 學科自評問卷。老師觀察學生表現和作品 2.2 學科自評問卷 2.3 學科自評問卷	張金成 老師梁 錦鴻老師	

計劃項目(三)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強電子學習計畫及善用學習社群，促進學生之間的協作。	1. 強化各級電子學習平台，使用電子學習社群促進生生互動。 2. 運用 IT 科技製作高中物理個人(不記名)成績追蹤報表，網上發放或張貼在公開地方，增加切磋較量氣氛。	全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	1/9/2024 至 31/8/2025	1.1 電子學習社群(例如 padlet)上同學的討論次數增加。 1.2 70%學生同意使用電子學習社群促進學習上的互動 2. 70%學生同意透過電子教學模式會增加學習興趣。	1.1 老師觀察學生表現 1.2 學科自評問卷 2.1 學科自評問卷 2.2 老師觀察學生表現	張金成 老師梁 錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載 Google form 練習、測驗或進行課後延展活動。

六. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	參加外間科學比賽	1,000	EOEBG
2	老師參考書	500	EOEBG
3	添置新設備及儀器	24,400	EOEBG-F/E
4	消耗品	6,000	EOEBG
	合計：	31,900	

七. 本組成員

物理科	張金成老師(科主任)、梁錦鴻老師(成員)、謝嘉堂先生 (實驗室技術員)
-----	-------------------------------------

體育科工作計劃大綱 (2024/2025)

一. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，幫助他們養成積極參與體育活動的生活習慣。
2. 鍛鍊學生健全的體魄，以達致良好的健康、體能和身體的協調。
3. 培養學生的良好品德、行為和體育精神，並教導學生與人相處。
4. 增強學生的判斷能力及對優美動作的欣賞。
5. 建立學生對學校的歸屬感。
6. 延續學生對體育活動的興趣。
7. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
8. 回應學校關注事項(一)「優化課程設計，增潤學術氛圍」。
9. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心、勤勞和禁毒教育。
10. 推動維護國家安全及國家安全教育，並落實執行。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 體育科的學習範疇多元化，包括了體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度等。
- 1.2 本校多年來在校際田徑錦標賽(第一組)獲得多個獎項，多年來屢次打破學界田徑紀錄以及香港田徑紀錄；在過往的香港天主教教區中學聯運會中，總成績位居前五名以內，田徑運動成績彪炳已經成為了本校的優良傳統。
- 1.3 大部分學生對體育活動有濃厚興趣，在上課、訓練及比賽時表現積極，校外體育成績彪炳及有良好的運動風氣已經成為了本校的優良傳統。
- 1.4 體育老師有良好的管理課堂秩序能力，學生在課堂上的服從性高，師生關係良好。
- 1.5 學生有興趣及能力擔當部分體育活動組織工作，例如各體育學會的幹事、四社幹事及水陸運會的學生工作人員。
- 1.6 體育教師對教學充滿熱誠、樂於進修，並肩負多項校外體育運動之推廣工作。
- 1.7 本科得到校方全力支持及政府提供 EOEBG 計劃的撥款，提供充足資源去發展體育活動，以及招聘更多教練，直接減輕體育老師的工作壓力。
- 1.8 透過體育活動向區內小學宣傳本校運動特色，吸引更多喜愛運動的中一生入讀。
- 1.9 在高中體育選修科課堂進行 STEM 及 IT 教學，促進生生互評，提升學習成效。

2. 弱項：

- 2.1 場地不足及籃球場未達標準，以致進行活動有所局限。

- 2.2 由於校舍屬天井式設計，在進行體育課時或會對其它課堂構成影響。
- 2.3 接受特殊教育、南亞裔及非粵語為母語的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。
- 2.4 初中學生身體質素指標(BMI)未如理想，顯示未有建立恆常運動習慣或有健康生活模式。

三. 目標

- 3.1 提升體育資優生入讀大學機會。
- 3.2 檢視四大重點發展項目，提供更多元化體育課外活動。
- 3.3 提升公開試成績。
- 3.4 回應關注事項（一）（I）：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
- 3.5 回應關注事項（一）（II）：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。
- 3.6 本年焦點：
 - 3.6.1 繼續推行體育資優計劃
 - 3.6.2 提升公開試成績策略方面，除拔尖外，本年焦點著重補底維持公開試合格率高於全港水平。
 - 3.6.3 發展或採購與體育或運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及活動套件和輔助工具等，推動校園體育氛圍「MVPA60」。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 體育資優計劃：綜合各方面成效後，建議來年繼續投放資源，續聘這職位。
- 提升公開試成績：補底策略，重點操練實習試體適能部份；建議操練歷屆公開試題目，要求學生多書寫。
- 深化學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升體育資優生入讀大學機會。 回應目標 3.1 3.6.1	聘請一位體育資優計劃助理主任，減輕體育教師繁重的行政工作，騰出空間提升教學效能與質素。 助理主任相關工作如下列點，對應目標 a) 協助發掘體育資優生。 b) 協助體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊，增加他們「國民和全球公民身份認同」。 c) 提供師友計劃，協助體育資優生制訂適切學習計劃，及幫助學生了解自身的生涯方向，並作出規劃。 d) 協助處理資優計劃及對外相關行政工作，如： i) 學界/ 聯校/ 境外訓練及比賽的行政工作。 ii) 申請校外資助/ 獎學金/ 比賽。 iii) 各類運動員計劃。	1)國民和全球公民身份認同 2)生涯規劃	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	80%有關老師對其工作表現感到滿意。 a) 最少 1 位應屆中六體育資優生成功獲得大學有條件取錄。 b) 累計全校不同項目有 10 位或以上體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊。 c) 80%有關老師及體育資優生認同學習計劃有成效。 d) 80%有關老師對其工作表現感到滿意。	1. 老師觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查 4. 數據追蹤	體育組	體育資優計劃助理主任一名 薪酬視乎學歷而定： 大學畢業(主修體育尤佳) 月薪\$19,460 薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520 強積金 \$19,460 x 5% x 12 = \$11,676 合共\$245,196 (按年資加薪) 大專畢業(主修體育尤佳) 薪金 \$17,140 x 12 = \$205,680 強積金 \$17,140 x 5% x 12 = \$10,284 合共\$215,964 (按年資加薪)

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績 回應目標 3.6.2	1) 透過逢星期五放學後之補課，針對性操練體適能各項目，提升實習試技術水平。 2) 在教授答題技巧時，透過操練歷屆公開試題目，圈出問題關鍵字眼及按題目分數，制定答題長度，提升學生答題技巧。	1)寬廣的知識基礎 2)共通能力	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 75%以上學生在校內實習試取得 75%以上分數。 中學文憑試的成績： 2 級或以上：75% 4 級或以上：25% 2. 超過 50%學生畢業考試有圈出問題關鍵字眼。	1. 公開試成績 2. 校內成績 3. 老師觀察	陳文傑、 陳震宇、 藍尹聰	聘請逢星期五之課後導師 DLG \$6,000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應目標 3.5	1. 高中各級體育選修科，深化學生考試後進行的學習反思，提升學生個人學習反思的素質，促進學與教。	1) 國民和全球公民身份認同 2) 寬廣的知識基礎 3) 共通能力 4) 健康的生活方式 5) 語文能力 6) 資訊素養	2024年9月至2025年8月	1. 80%學生認同能深化考試後進行的學習反思，提升學生個人學習反思的素質，促進學與教。	1. 學生樣本 2. 問卷調查	陳文傑、 陳震宇、 藍尹聰	\$0
	2. 聘請教練或訓練員(包括田徑、籃球、欖球、足球、手球、跆拳道及乒乓球)，配合體育老師訓練計劃，學生透過參與有效的課後訓練及校外比賽，能拓闊視野，提升成就感，並保持學校體育運動成績優異的傳統。			2a. 在校際田徑錦標賽(第一組)團體成績達前14名； 2b. 校際球類及其他比賽成績有3組或以上能進入首4名。	1. 出席記錄表 2. 評估比賽成績 3. 老師及教練觀察	陳文傑、 藍尹聰、 李偉庭、 陳震宇	CEG: \$423,900- 聘請教練(包括田徑、籃球、欖球、足球手球、跆拳道及乒乓球)

計劃項目(四)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)：優化課程設計，增潤學術氛圍。 回應目標 3.4 3.6.3	發展或採購與體育或運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及活動套件和輔助工具等，推動校園體育氛圍「MVPA60」。 校園內建立健身角，提供安全的健身空間，讓學生課餘時多做運動。在體育課教授如何正確使用健身角之器材，並教授建立健康的生活模式。	1) 國民和全球公民身份認同 2) 寬廣的知識基礎 3) 共通能力 4) 健康的生活方式 5) 語文能力 6) 資訊素養	2023年9月至2024年7月	1a. 70%以上學生完成相關體適能紀錄。共且 10%以上學生的 BMI 有進步。 1b .75%教師開科會檢討認同能推動校園體育氛圍。 1c. 老師觀察健身角的使用情況。	1. 學生樣本 2. 數據分析 3. 教師觀察	陳文傑、藍尹聰、李偉庭、陳震宇	\$150,000 (2023/24-2026/27)

五. 財政預算

編號	工作計劃	支出內容	津貼	24/25 年度申請金額
1		校際比賽報名費用	擴大營辦津貼(EOEBG)	10000
2		校際比賽交通費	擴大營辦津貼(EOEBG)	10000
3	透過體育課教授各種體育運動基本技巧及常識	田徑用品(釘鞋或其他田徑用品)	擴大營辦津貼(EOEBG)	5000
4		檢查及維修零件(體育室及健身室)	擴大營辦津貼(EOEBG)	5000
5		球類用品	擴大營辦津貼(EOEBG)	5000
6		握拍類用品	擴大營辦津貼(EOEBG)	5000
7		其他運動類型	擴大營辦津貼(EOEBG)	5000
8		隊衣津貼	擴大營辦津貼(EOEBG)	5000
9		體育活動及比賽雜項開支,例如:補充體力之飲料、急救用品等	擴大營辦津貼(EOEBG)	1000
10		租用田徑場作練習費用/計時隊社區服務交通費	擴大營辦津貼(EOEBG)	1000
11		手球球會報名費	擴大營辦津貼(EOEBG)	3000
12	聘請教練或訓練員,協助體育老師訓練工作,備戰校際田徑錦標賽(第一組)及其他校際比賽	田徑、球類及跆拳道教練費用	CEG/TRG	423900
13		聘請助理體育主任	整合代課教師津貼	230202
14		DSEPE(DLG)		24,000.00
15		支援學校推動體育氛圍及「MVPA」一筆過津貼 23/24-26/27	支援學校推動體育氛圍及「MVPA」一筆過津貼	150000
16		健身器材:負重拉車/其他		20000
			體育科總金額:	903,102
17		水運會開支		10000
18		陸運會開支		25000
Grand Total 總金額:				938,102

六. 本組成員:

陳文傑(科主任)、李偉庭、陳震宇、藍尹聰

普通話科工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

1. 提供機會給學生學習基本的普通話知識，訓練其聆聽、說話、朗讀等能力。
2. 培養學生對普通話的興趣，鼓勵學生多在日常生活中應用普通話。
3. 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 政府推行兩文三語政策，學生在升讀中學時已具基礎的普通話知識。
- 2.1.2 今年有不少新來港學生就讀本校，他們會用普通話溝通，能營造普通話語言環境。
- 2.1.3 學生已接受以合作形式進行成果分享。
- 2.1.4 學生接受也曾嘗試以不同的平台/形式進行成果分享。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生學習態度欠積極，自學能力較弱。
- 2.2.2 學生之間互評的文化仍未形成，任教老師仍須為學生之間的互評提供方向或帶領更多討論。
- 2.2.3 科組成員全是兼教老師，也是新老師，故對本科的運作不太了解，需要更多時間去摸索及適應。

三. 目標

1. 回應關注事項(一)：優化課程設計，增潤學術氣氛。
 - 1.1 加強學生之間的協作及延伸學習，提升學生的學習積極性。
 - 1.2 培養學生的資訊素養及健康的生活方式

四. 計劃項目

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生之間的協作及延伸學習，提升學生的學習積極性。回應關注事項(一)	建立學習社羣，學生進行課後的研習，展示學習成果，提升學生的學習積極性。	語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式	2024 年 11 月至 2025 年 5 月	1. 安排中一、二級學生分組完成相關主題的標語創作，並進行分享；完成後的標語在課室展示。	檢視課業、課室展示	蔡美蓮老師、李俊賢老師、吳子弘老師、趙欣珮老師	
				2. 75%的學生能完成分享活動，並在課室展示作品，並在問卷調查中表示加深對資訊素養及健康的生活方式的認識。	問卷調查、老師觀察		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	消耗物品（製作教學材料所需物料）	\$ 500	
2	教具及教材（購買分拆教材、參考用書、視聽教材等。）	\$ 800	
3	校內比賽（班本比賽所需物料、禮物）	\$1,000	
	合計：	2,300	

六. 本組成員

蔡美蓮老師(科主任) 李俊賢老師 吳子弘老師 趙欣珮老師

宗教及道德教育科工作計劃大綱(2024/2025)

一. 目的

宗教及道德教育科（中一至中六，必修科）

讓學生能夠：

- 1.1 認識福音真理，藉以認識基督、體驗及實踐福音精神；
- 1.2 體驗福音的喜訊，建立積極人生觀及對人對事的尊重與欣賞；
- 1.3 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.4 在靈性、道德及社會方面的觸覺有所提升；
- 1.5 抱持積極、開放的態度與其他宗教信仰者交往，並尊重他人信仰的權利；
- 1.6 認清天主教透過理解及實踐第四誡而來的愛國情懷；
- 1.7 透過本科學習，了解校訓精神及學校宗教傳統。

倫理與宗教科（中四至中六，高中選修科）

讓學生能夠：

- 1.8 認識基督宗教；
- 1.9 提升批判性思考能力；
- 1.10 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.11 提升在靈性、道德及社會方面的觸覺；
- 1.12 抱持積極、開放的態度與其他宗教信仰交談，並尊重他人信仰的權利；
- 1.13 把教育局推動的價值觀教育中的十二種首要價值連繫到學習規範倫理學上，相輔相成。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科多個課題(價值觀教育及倫理)與學生的生活息息相關，一般容易引起學生興趣及參與課堂；
- 2.1.2 已舉辦多年跨學科或服務體驗學習，本年度將與更多學科合作，顯示不同領域老師認同宗德科與多科學習有連繫；
- 2.1.3 學校與堂區相鄰，在禮儀準備及邀請神職人員協助時，都較容易得到支援；
- 2.1.4 學生在本科的摘錄筆記、考試反思、課前準備已恆常化；
- 2.1.5 教師對學生及教學均有熱誠；
- 2.1.6 教區中學聯校常有互動，特別在聯校中六模擬試方面，對本校文憑試考生起一定指標性作用(去年有全港三分一應屆倫宗科考生參加[註：全港倫宗科考生包括選讀其他宗教考生，故此，模擬試(選基督宗教卷)的參考價值非常高])；有助公開試前再訂更對焦的應試策略；
- 2.1.7 科組老師能與時並進，已能掌握電子教學、網上平台及電子學習社群的應用；
- 2.1.8 科組老師經常自我增值，了解本科的最新發展，並時與科內同事分享所學，增強本科人員的整體實力，對教學有一定幫助

2.2 弱項

2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升(校外評核建議)；

2.2.2 學生在學習社群中的分享及協作元素有待進一步提升；

2.2.3 學生的價值觀受社會風氣及同輩影響，部分學生認為本科所教授的某些價值觀已過時或過於保守，對價值觀培育是一項挑戰；

2.2.4 不少修讀倫宗科的學生的中文書寫表達能力有待改善；

2.2.5 大部分科任老師任教宗德科經驗尚淺，面對課程改革及共同備課將會是科內的新挑戰

三. 目標

3.1. 提升公開試成績

3.2. 回應關注事項(一)(I)：優化課程設計，增潤學術氣氛

3.3. 回應關注事項(二)(II)：植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才

3.4. 生動地推動天主教教育五大核心價值及教育局提倡的十二種首要價值觀

四. 計劃項目

上學年的回饋與跟進：

- 上學年發現各班的電子學習社群推行有頗大差異，而新一年適逢再有人事變動，故在老師培訓及電子學習社群常規建立方面需要作適切更新
- 為提升倫宗科學生應試信心，上年度建議擬積極考慮跨級協作學習的可行性；並邀請師兄回校分享成功進步的經驗
- 由於「全方位生命文化課程」的宗教裝置工程有延誤，至五月底才完成，引致教師培訓及學生培訓順延，但能在學期結束前完成
- 上學年檢討建議各級生命馬拉松活動作不同的優化行動：中一飢饉午餐可考慮開放給更多的其他級別學生參加；中二及中三級的相關課程實施時間盡可能提早，好能有足夠時間作延伸討論及深化相關正面價值；中二級在活動實施前宜更詳細向家長解釋科組活動理念，爭取家長的合作，令學生能達到此科組學習活動的目的

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(I)：優化課程設計，增潤學術氣氛	1. 因應教育局對宗德科及倫宗科的新指引，啟動三年循序漸進的課程優化計劃及新教材製作	語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、寬闊的知識基礎、國民和全球公民身份認同、健康的生活方式	2024年9月至2025年8月	1. 每學期各級至少有一課是根據新的縱向或/及橫向課程作深入的共同備課，並修繕現有教材。 2. 每學期中一及中四級至少有一課是完全依新的縱向及橫向課程要求，完成所有相關的新教材。 3. 每次科務會議中，有一位(輪流)老師分享已完成的新教材重點。 4. 在倫宗科規範倫理學的工作紙上，加入十二種首要價值觀	1. 新教材成品 2. 會議紀錄	陳鳳詩、邵淑韻、何穎璇、李俊賢、科主任	參考書
	2. 為提升倫宗科學生應試信心，積極建立跨級尖子實體或電子學習社群(不限形式)，並邀請師兄回校分享成功進步的經驗。	生涯規劃、語文能力、共通能力、(資訊素養)	2024年9月至2025年7月	1. 學科自評問卷調查有關數據達3.0。 2. 倫宗科拿2級成績的學生達70%。 3. 全年有不少於三次的跨級尖子學習社群活動。 4. 全年至少一次邀請師兄回校作相關分享。 5. 教師觀察學生間協作質素有所提升。	1.學科自評數據 2.公開試成績 3.跨級學習社群活動紀錄 4.師兄回校分享紀錄	新科主任	0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(II)：生動地推廣天主教教育五大核心價值及教育局提倡的十二種首要價值觀	1. 突出並精緻地把十二種首要價值觀融入六年的課程，與天主教教育五大核心價值兼容並蓄	健康的的生活方式、共通能力、語文能力、資訊素養、寬闊的知識基礎、國民和全球公民身份認同	2024年9月至2025年6月	1. 各級進度表清楚列明如何把十二種首要價值觀融入六年的課程，並與天主教教育五大核心價值兼容並蓄。 2. 各級重新檢視現有教材及工作紙，並作適當的優化。	1. 進度表 2. 新教材 3. 查簿	陳鳳詩、邵淑韻、何穎璇、李俊賢、科主任	
	2. 與宗教組及其他科組合作，透過宗教週、開放日、跨科組活動和課程優化計劃，從不同角度及場境，深化學生的價值觀培育	共通能力、語文能力、寬闊的知識基礎、國民和全球公民身份認同、健康的的生活方式	2024年9月至2025年8月	1. 75%學生認為相關學習活動有助他們建立相關的價值觀。 2. 活動反思能顯示學生透過相關活動，在價值觀建立、個人成長及待人處事上有所成長	1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 老師觀察	陳鳳詩、邵淑韻、何穎璇、李俊賢、科主任	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二)(II)：植根傳統，培養責任； 陶鑄健康、優秀人才	1. 優化初中各級「生命馬拉松」學習體驗籌備功夫，包括加強與家長溝通和及早實施課程以深化相關學習的價值觀；延續彩天關愛社群和服務弱勢社群的傳統	共通能力、健康生活方式、國民和全球公民身份認同、共通能力、語文能力、寬闊的知識基礎	2024年9月至2025年7月	1. 服務活動反思能顯示學生認同相關活動有助提升學生關愛社群的心 2. 75%學生和老師認為相關的服務活動能培養學生延續彩天關愛社群及服務弱勢社群的傳統	1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 老師觀察 4. 會議紀錄	陳鳳詩、邵淑韻、科主任	中一邀請講者費用 (\$1000-2000) 中三探訪物資 (\$2000)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教具、教材及教師用書	2500	EOEBG
2	邀請校外團體或嘉賓舉辦講座或工作坊等	4000	EOEBG
3	學生宗教書籍、筆記及物品	1800	EOEBG
4	教師培育課程	2000	FPCG
5	教區宗教教育支援同行計劃教師專業發展活動	30000	FPCG
6	澳門考察團	30000	LWL
7	宗教週及開放日	1000	EOEBG
	合計：	71300	

六. 本科成員

陳佩娟 (科主任) 陳鳳詩 邵淑韻 何穎璇 李俊賢

旅遊與款待科工作計劃大綱(2024/2025)

一. 學習目標

1. 學科知識方面：

- 1.1 了解旅遊與款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- 1.2 認識旅遊與款待業對東道國、旅遊目的地和全球經濟的重要性；
- 1.3 了解旅遊與款待業的最新發展趨勢和議題，分析影響旅遊與款待服務供求的因素；
- 1.4 評估哪些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境及社會文化方面，減少負面影響並增加正面影響。

2. 技能方面：

- 2.1 透過不同類型的學習活動，培養學生各項共通能力，特別是資訊科技、協作、溝通、批判思考和解決問題的技能，並在旅遊及款待業中有效地運用出來；
- 2.2 掌握及展示提供優質客戶服務的基本原則及技能。

3. 價值觀方面：

- 3.1 對與旅遊及款待業有關的事物和訊息產生興趣；
- 3.2 體會旅客和旅遊款待從業員能以負責任和符合道德的態度來履行責任的重要性，並培育學生將來在旅遊期間或從事旅遊款待工作時，能秉持天主教的五大核心價值；
- 3.3 透過旅遊與款待不同課題的學習，強化學生國家安全的意識，以及培養各種重要的價值觀，特別是仁愛、同理心、守法和團結。

二. 現況分析

1. 強項

- 1.1 本科得到大專院校及業界支持，樂意為老師和修讀的學生舉辦適切的研討會、工作坊或考察活動；
- 1.2 本科課程內容及有關議題貼近日常生活，較容易找到實例和引起學生興趣；
- 1.3 本科隸屬「個人、社會及人文教育」學習領域，與領域內其它學科建立了緊密的協作關係和氛圍；
- 1.4 本科課程涉獵甚廣，因此較容易安排跨科或跨組別的全方位學習活動予學生參與；
- 1.5 全球旅遊業已復甦，預期學生修讀的意欲會提高。

2. 弱項

- 2.1 鑒於本校學生的社經地位普遍不高，欠缺豐富的境外旅遊經驗，可能有礙理解部份課程內容。
- 2.2 學生在書寫方面的表達能力普遍較弱，處理論述性質較重的題目或會感到吃力；
- 2.3 雖然經過多年申請，但到上年度仍未能參與評改文憑試試卷工作，對公開試考卷評改的準則仍未能有最全面準確的掌握；
- 2.4 旅遊與款待科在中學文憑試的「全港平均合格率」仍較其他大部分選修科為低，可能影響學生選修和研習的動機。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 提升旅款科公開試成績。
- 3.1.2 回應關注事項(一)及(二)，優化課程設計，提高學生學習旅款科的興趣，以提升學術氛圍，並培育學生將來成為有責任感的旅款業人才。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 透過旅遊與款待多元的學習內容和活動，強化學生國家安全的意識，以及培養各種重要的價值觀及責任感。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進

- 計劃項目一：就加入有助學生提升學習成效的新元素方面，本學年的校本學習資源冊目錄頁加入了自我評鑑的元素，學生可透過自行評分，反思及留意不同課題的掌握程度。
- 計劃項目二：由於上學年安排給中五級學生的全方位學習活動效果未如理想，本年因疫情已消退，恢復安排酒店實地參觀作替代。
- 計劃項目三：「帶著問題來上課」的學習社群活動，雖嘗試加入高階思維元素，但學生未能配合，實際運作時最終仍需較多引導。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試表現	1. 主要以最近五年(2020-2024)的歷屆試題作為日常習作(部分較早年的題目，如適合也會保留)，並附設於學習資源冊相關課題後，方便學生完成及重溫。	共通能力 語文能力 寬廣的知識基礎	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 學生對課程內容有更好的掌握，校內考試成績有所提升。 2. 校本學習資源冊能作出適切的改動及補充。 3. 學生在中學文憑試取得理想的成績： 2 級或以上：75% 4 級或以上：15%	1. 審視校本學習資源冊 2. 校內考試成績及回饋檢討 3. 公開試成績 4. 老師觀察	鄧紹君 老師	待定
	2. 根據概念/課題，整理 2014-2024 年的歷屆試題，適時作為學習鞏固，以便學生掌握公開考試的答題技巧。			1. 學生在可持續性測考中能取得 40%或以上的分數。 2. 學生在試後的自我反思中可凸顯出針對性的概念掌握程度，促進學生的自我學習檢視，方便學生計劃其複習安排。	1. 校內考試成績及回饋檢討 2. 老師觀察		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)及(二)，優化課程設計，提高學生學習旅款科的興趣，以提升學術氛圍，並培育學生將來成為有責任的旅款業人才。	1. 營造更加正面積極的學術氣氛，為「帶著問題來上課」的課堂活動安排加入新元素，例如「問題分類」，除原有的學生互動成效外，更能提供高階思維訓練。	共通能力 語文能力 寬廣的知識基礎	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	1. 學生在學科自評問卷中有關個人學習常規的自評，平均分能有 3 分或以上。 2. 每級全年安排 2 次「帶著問題來上課」活動，學生在當中擔當更重要角色，能積極解答同儕的疑問。 3. 學生在「帶著問題來上課」活動中，能就問題作適切分類，展現良好的高階思維能力。 4. 問卷中能有 75%學生表示喜歡「帶著問題來上課」的課堂活動模式。	1. 審視學科自評問卷 2. 老師觀察 3. 審視問卷	鄧紹君 老師	待定
	2. 因應課程內容及進度，不定時地發送有關旅款科的新聞，讓學生能結合所學，回應考試內容。	共通能力 寬廣的知識基礎		1. 每學期安排 1 次或以上的新聞分享，學生可透過電子媒介進行回應。	1. 課後活動分享		

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 因應課程內容及進度，為旅款科學生籌辦有意義的跨科或跨組全方位學習活動。	共通能力 寬廣的知識基礎 生涯規劃		1. 各級學生全年曾參與最少1次跨科/組的全方位學習活動。 2. 學生進行活動時能遵守紀律，表現出濃厚興趣，活動期間作出主動及適切的發問和回應。 3. 問卷中有75%學生表示活動過程中能印證或應用其在課堂上所學的本科知識。如活動與職業發展有關，有75%學生表示活動能對其生涯規劃有幫助。	1. 老師觀察 2. 活動後解說分享 (Debriefing) 3. 審視問卷		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考書籍、光碟及其他材料，或教師報讀進修課程津貼	\$300	EOEBG
2	全方位學習活動參加費、交通費	\$14,000	全方位
	合計：	\$14,300	

六. 本組成員

鄧紹君 (科主任)

視覺藝術科工作計劃大綱 (2024 / 2025)

1. 目的

1. 利用不同的媒介和技巧訓練學生的視覺和觸覺能力。
2. 透過觀察、練習、欣賞等視覺藝術活動啟發學生觀察，創作及審美的能力。
3. 提高學生對視覺藝術科的學習興趣從而享受創作的樂趣。
4. 培養學生對自然環境的觀察，從中體驗美感。
5. 培養學生高尚優雅的情操。
6. 培養學生欣賞及尊重別人。
7. 培養學生思考及分析能力。
8. 透過藝術教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

2. 注意事項

1 強項

- 1.1 老師能彈性的運用教材，使學生對視覺藝術科產生興趣，樂意學習新技巧。
- 1.2 學生對新事物有興趣，樂意學習新技巧。
- 1.3 老師樂於在課餘與學生一起探索美術知識，改進技巧。
- 1.4 高中文憑試視覺藝術科歷屆 100%合格，提高學生選修興趣。
- 1.5 本科由兩位老師任教，能涉及不同範疇的藝術元素，提高本科生產力。
- 1.6 本科使用電子學習網上平台 Google Classroom 及 PADLET，強化學生課前準備及課後延伸自主學習。
- 1.7 由於全校推行 BYOD 計劃，學生能於課堂上搜集資料及運用電子軟件作媒介創作，提高學生創作能力。
- 1.8 本科透過全方位學習，帶領學生參與課外課程及參觀各項展覽，提升考試技巧及藝術素養。
- 1.9 本科舉辦多元的跨科組的全方位學習，給予學生展現綜合學術潛能，如：STEAM。
- 1.10 學校提供不同層面的地方展示學生佳作，如橫額、場刊、小型展覽，增加學生自信心及展現學術潛能。
- 1.11 各級學生均有參加與社區有關之藝術比賽，部分同學更獲獎，得到肯定。

2 弱項

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，基本功弱。
- 2.2 視藝室空間細，難於製作大型立體作品及作品存放位置有限。
- 2.3 本校學生家庭背景較平民化，對藝術認識較淺薄，亦少有參觀藝街展覽及活動的機會，藝術生活經驗少。
- 2.4 有特殊學習困難學生日多，增添老師壓力。

3. 目標

1. 豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養。
2. 回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍。」
3. 回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」

4. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 中學生均對立體作品有興趣，更樂於用課餘時間完成作品，建議往後繼續加入此類課題。
- 嘗試其他新科技的藝術課程，擴闊學生眼界。
- 增加小組學習活動
- 除了與 STEM 進行跨學科合作，亦建議增加更多價值觀教育的合作，使學生能從學習中有不同範疇的得著。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養	1. 參與課外課程：高中選修學生及初中特選學生參與電繪課程。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 學生出席率達八成。 2. 學生對藝術素養及興趣有所提升。	1. 學生出席率 2. 學生作品質素	羅美怡老師 郭偉偉老師	電繪課程 \$25,000
	2. 參觀藝術展覽：選出中三至中五精英學生參觀不少於兩項展覽	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 參觀次數兩次。 2. 學生對藝術素養及興趣有所提升。	1. 學生出席率 2. 學生反思	羅美怡老師 郭偉偉老師	參觀門票及車費費用 \$4000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍。」	1. 舉辦跨科組的全方位學習活動，提升學生學習動機，給予學生展現綜合學術潛能：初中各級進行不少於一項的跨學科合作。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 初中各級進行不少於一項的跨學科合作。 2. 學生作品能綜合應用相關科目及具創新開拓精神。	1. 檢視學生作品	羅美怡老師 郭偉偉老師	學生學習用具：顏料、畫紙、用具、手工材料 \$20,000
	2. 學生佳作展示：利用橫額、實體展覽或網上平台展示學生作品。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	1. 展示畫作的份數。 2. 展示畫作的活動次數	1. 檢視學生作品	羅美怡老師 郭偉偉老師	印刷橫額/網上平台費用 \$10,000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」	1. 與輔導組合作舉辦全校性繪畫比賽，以精神健康為主題，推動身心健康發展	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	1. 以學生作品推出一項產品推廣精神健康 2. 學生作品質素	1. 作品數量 2. 檢視學生作品質素。	羅美怡老師 郭偉偉老師	比賽所需費用 \$10,000

5. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	學生學習用具： 顏料、畫紙、用具、手工材料	\$20,000	EOEBG
2.	外出課程	\$25,000	全方位
3.	參觀藝術展覽	\$4,000	EOEBG
4.	印刷橫額/網上平台費用	\$10,000	全方位
5.	參與藝術比賽及模擬考試	\$3,000	全方位
6.	教學用具：用具、參考用品	\$3,000	EOEBG
7.	與輔導組合作舉辦全校性繪畫比賽	\$10,000	全方位
8.	添置「家具設備」費用：版畫機	\$50,000	EOEBG
	合計：	\$125,000	

六. 本組成員

羅美怡老師 (科主任) 郭偉偉老師

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

行政助理(教務)計劃(2024/2025)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請行政助理(教務)計劃 1. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 2. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1. 撰寫會議紀錄、活動報導、問卷數據處理及分析、學校通告及對外信件 1. 協助留堂班當值及測驗與考試監考 2. 協助中央處理能力差異學習小組的行政工作 3. 負責網頁製作及部分I.T.支援工作 4. 協助刊物出版工作 5. 協助校務處部分行政事務	1/9/2024 至 31/8/2025 逢星期一至五每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	1. 服務組別不少於8個 1. 超逾 90% 有關老師對其工作表現感到滿意	1. 工作紀錄 2. 問卷調查 1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查	吳國明副校長 張金成助理副校長	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$19,460 薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520 行政統籌津貼 \$500 x 12 = \$6,000 強積金 \$19,960 x 5% x 12 = \$11,976 合共 \$251,496

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$19,960 x 12	TRG/CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$998 x 12	TRG/CEG
	合計：	\$251,496	TRG/CEG

行政助理(學生事務)計劃(2024/2025)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請行政助理 (學生事務)計劃 1. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 2. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1. 撰寫學生事務小組會議紀錄、活動報導、學校通告及對外信件。 2. 協助學生成長組籌備活動。 3. 問卷數據處理及分析。 4. 協助留堂班當值及測驗與考試監考。 5. 負責網頁製作及部分I.T.支援工作。 6. 協助刊物出版工作 7. 協助校務處部分行政事務。	1/9/2024 至 31/8/2025 逢星期一至五每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	1. 80%有關老師對其工作表現感到滿意 2. 服務組別不少於 10 個	1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查	黃家榮副校長	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$19,460 薪金 $\$19,460 \times 12 = \$233,520$ 強積金 $\$19,460 \times 5\% \times 12 = \$11,676$ 合共 \$245,196

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$19,460 x 12	TRG/CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$973 x 12	TRG/CEG
	合計：	\$245,196	TRG/CEG

學校發展津貼及其他津貼計劃 (2024/ 2025)

中文科聘請教學助理

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請中文科教學助理 1. 加強照顧不同能力的學生 2. 舉行多元化活動 3. 處理文書工作 4. 處理中文科宣傳工作	1. 協助處理拔尖保底工作。	1/9/2024 至 31/8/2025 逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時) 星期日及公眾假期不用上班。	1. 參與學生有 60% 對拔尖保底課堂有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	教學助理一人(大專畢業)，月薪 \$18,270 薪金 $\$18,270 \times 12 = \$219,240$ 強積金 $\$219,240 \times 5\% = \$10,962$ 合共 \$230,202
	2. 協助籌辦及推行多元化活動。		1. 100%完成籌備及推行多元化活動。 2. 參與學生有 60% 正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	
	3. 協助處理文書工作如撰寫會議紀錄、編寫學科網頁等。		1. 100%完成文書工作。 2. 老師有 70%正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	
	4. 製作網頁、出版刊物		1. 100%完成文書工作。 2. 老師有 70%正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$18,270 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$913.5 x 12	CEG/ TRG
	合計：	\$230,202	CEG/ TRG

Capacity Enhancement Grant & other Grants (2024/ 2025)

Teaching Assistants (TAs) for English Department

A 、Program Plan

Programme 1

Task Area	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method(s) of evaluation	Person responsible	Resources required
Hiring a Teaching Assistant for English Department - Assisting the teachers in some administrative work - Assisting teachers in organizing activities - Providing tuition to more and less able students - Developing and compiling systematic school-based resources	1. Help with the administrative work in the Department	From 1 Sept 2024 to 31 Aug 2025	1. At least 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance	1. Teachers' questionnaires (English teachers) 2. TA's job log 3. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	Salary for the TA \$19,460 x 12 months Total: \$233,520
	2. Assist teachers in organizing English activities	[12 months in total] (1 hour for lunch)	1. 100% of the planned English activities are organised	1. TA's work record 2. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	MPF \$233,520 x 5% Total :\$11,676
	3. Run group or individual tuitions	Off on Sundays and Public Holodays	1. At least 60% of student participants feel positive about the tuitions	1. Students' questionnaires	YL CHAN	Total: \$245,196
	4. Assist in developing and compiling the resource bank		1. Resource bank materials are well compiled and stocked.	1. TA's job log 2. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	

B 、Budget Plan

Item No.	Item	Anticipated Expenditure(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	Salary for the TA (\$19,460 x 12 months)	\$233,520	CEG
2	MPF (\$233,520 x 5%)	\$11,676	CEG
	Total :	\$245,196	

學校發展津貼及其他津貼計劃(2024/2025)

個人、社會與人文學科教學助理

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請個人、社會與人文學科教學助理 1. 支援教師教學及非教學工作，以平衡教師工作量及提升工作質素 2. 提升個人、社會與人文學科及相關學科課程的發展及學與教效能。 3. 加強照顧不同能力的學生 4. 協助籌辦及帶領多元學習活動	1. 協助及支援個人、社會與人文學科及相關學科行政、文書工作及負責撰寫跨學習領域的會議紀錄	1/9/2024 至 31/8/2025 為期十二個月	1. 100%完成科主任及科任老師委派與科務相關的行政及文書工作 2. 80%或以上的個人、社會與人文學科及相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	葉川明老師、任紹祥老師	教學助理一人(大專畢業)，月薪 \$18,270 工作期間由 1/9/2024 至 31/8/2025，逢星期一至五上班。 薪金 $\$18,270 \times 12 = \$219,240$ 強積金 $\$18,270 \times 5\% \times 12 = \$10,962$ 合共 $\$230,202$
	2. 協助個人、社會與人文學科及相關學科課程發展和實施，如課程資料搜集及整理、各級校本教材制作、初中生活與社會專題研習、運用資訊科技進行互動學習等	逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時) 星期日及公眾假期不用上班。	1. 100%完成科主任及科任老師委派與課程及教材相關的工作 2. 80%或以上的個人、社會與人文學科及相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	葉川明老師、任紹祥老師	
	3. 擔任退修同學、公開試能力提升班組的指導老師		1. 公開試表現能維持或提升 2. 80%或以上的有關負責老師滿意其工作表現 3. 參與學生有 80%或以上的正面回應。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷 4. 同學問卷	葉川明老師、任紹祥老師	
	4. 協助及帶領校內及校外不同類型學科及全方位學習活動		1. 100%完成籌備及推行各學習活動。 2. 80%或以上的有關負責老師滿意其工作表現 3. 參與學生有 80%或以上的正面回應。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷 4. 同學問卷	葉川明老師、任紹祥老師	
	5. 擔當學校指定非教學的工作。		1. 80%或以上的有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談	葉川明老師、任紹祥老師	

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	$\$18,270 \times 12$	CEG
2	強積金(薪金+津貼 x 5%)	$\$913.50 \times 12$	CEG
	合計:	$\$230,202$	CEG

宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃(2024/2025)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 協助宗教組及宗教及道德教育科老師推行福傳工作、培育公教老師及學生信仰成長。 2. 協助推廣天主教五大核心價值。	1. 在學校中協助宗教組及宗教及道德教育科老師推行福傳工作、培育公教學生信仰成長。工作包括推行宗教體驗活動，早會中與學生分享公教報及支援學生準備早禱，並與堂區合作舉辦活動與轉介學生參加堂區慕道班。	1/9/2024 至 31/8/2025 逢星期一至五 7:55 a.m.至 5:00p.m. (午膳時間 1 小時)公眾假期不用上班	1. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能積極策劃及推動學校牧民工作。 2. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能積極策劃及推動學校牧民工作能協助培育學生靈性發展及塑造學校宗教氣氛。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳佩娟	學校牧民工作者一人(大專畢業)，月薪 \$18,270。 薪金 \$18,270 x 12 = \$219,240 強積金 \$219,240 x 5% = \$10,962 合共 \$230,202
	2. 舉辦/合辦信仰生活營或台灣文化交流團，		1. 100%完成籌備信仰生活營或台灣文化交流團。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷	陳佩娟	
	3. 並參與其他科組舉辦的生活營，陪伴參與體驗活動的學生。		1. 參與 1 個其他科組舉辦的生活營。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷	陳佩娟	
	4. 舉辦/合辦不同社區機構的義工服務。		1. 100%完成籌備義工服務。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷	陳佩娟	
	5. 協助舉辦天主教老師聚會，並為老師的信仰提供支援。		1. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能在活動中提供信仰支援。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳佩娟	

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校牧民工作者月薪	\$18,270 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$913.5 x 12	CEG/ TRG
	合計：	\$230,202	CEG/ TRG

(V)學校發展津貼及其他津貼計劃 - 宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃

體育科額外教練計劃(2024/2025)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請田徑教練 (長跑、短跑、 擲項及跳項四個 項目) 聘請手球教練 1. 減輕老師在 放學後訓練 工作上的壓 力。 2. 加強田徑校 隊、越野長 跑隊及手球 隊的訓練成 效，最後在 比賽中獲得 更佳成績。	1. 提升田徑校隊及越野長跑 隊運動員的技術及體適 能，保持彩天田徑優良成 績之傳統。 2. 提升手球隊運動員的技術 及體適能，成為爭標隊伍 之一。	1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五 4:00 p.m.至 6:00p.m.	1. 香港天主教教區 運動會團體成績 保持首四名； 2. 校際田徑錦標賽 (第一組別)團體 成績前 12 名； 3. 校際越野長跑成 績有進步； 4. 學生整體的技術 及體適能表現有 提升。 5. 校際手球首年港 九學界 D2 總成 績前 5 名；兩年 內由港九學界 D2 升 D1	1. 出席紀錄 2. 老師觀察 3. 比賽成績	陳文傑 (長跑) (跳遠) 申錦耀 (短跑) (擲項) 陳震宇 (跳高)	1. 長跑田徑教練 全年 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次) 2. 短跑田徑教練 全年 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次) 3. 擲項田徑教練 全年 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次) 4. 跳遠田徑教練 大約 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次) 5. 跳高田徑教練 大約 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次) 6. 手球教練 每月 14 堂 X12 月=168 次, 每次\$800 (1.5 小 時), 共\$134400 合共\$374,400

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
申請外展球類及跆拳道教練計劃聘請球類教練-乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球五個項目。 (康文署贊助另一半費用以及負責行政工作包括聘請教練及出糧) 1. 減輕老師在放學後訓練工作上的壓力。 2. 加強球類隊伍的訓練成效，最後在比賽中獲得更佳成績。	提升乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球運動員的技術及體適能，保持彩天運動優良成績之傳統。	1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五 4:00 p.m.至 6:00p.m.	1. 校際球類及跆拳道運動比賽成績有進步(包括乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球) 2. 學生整體的技術及體適能表現有提升。	1. 出席紀錄 2. 老師觀察 3. 比賽成績	陳震宇 (乒乓球) (欖球) (籃球) 黃家榮 (跆拳道) 陳文傑 (足球)	外展乒乓球教練費 \$4500x2=\$9000(上學期); \$4500x1=\$4500(下學期); 外展欖球教練費 \$2000x2=\$4000(上學期); \$2000x2=\$4000(下學期); 外展足球教練費 \$2000x2=\$4000(上學期); \$2000x2=\$4000(下學期); 外展籃球教練費 \$3000x2=\$6000(上學期); \$3000x2=\$6000(下學期); 外展跆拳道教練費 \$2000x2=\$4000(上學期); \$2000x2=\$4000(下學期); 合共\$49,500

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	聘請田徑及手球教練(時薪)	\$374,400	
2	外展球類及跆拳道教練計劃聘請教練-乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球五個項目	\$49,500	
	合計：	\$423,900	

體育資優計劃助理主任(2024/2025)
(行政助理級別)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請體育資優計劃助理主任—協助 2024/2025 年度開始入讀中一的學生完成中學階段達致以下目標：	1,2,4 a) 協助發掘體育資優生。 b) 協助體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊。 c) 協助發展手球及跆拳道校隊。 d) 協助檢視資優運動員遴選及發展委員會—評審運動員能力,建立運動員升降機制,為運動員作各樣調適。 e) 提供師友計劃,協助運動員成長。	1/9/2024 至 31/8/2025 逢星期一至五每天工作 9 小時；如有需要,星期六、日及公眾假期,或須協助帶隊工作。	1,2, 4 a) 四大重點校隊,預計共有約 60 位體育資優生,能參與學界或屬會比賽。(本學年) b) 累計全校不同項目有 10 位或以上體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊。(完成初中階段) c) 體育資優生成功獲得大學有條件取錄。(完成高中階段) d) 協助完善資優運動員遴選及發展委員會機制。 e) 師友計劃協助運動員成長方面,80% 相關老師認同體育資優生學業及品格有進步。	1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查 4. 數據追蹤	體育組	體育資優計劃助理主任一名 薪酬視乎學歷而定：大學畢業(主修體育尤佳) 月薪\$19,460 薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520 強積金 \$19,460 x 5% x 12 = \$11,676 合共 \$245,196 (按年資加薪) (其他學歷,商議)
1. 因應大學資助委員會新入學計劃,提升本校體育資優生入讀大學機會。						
2. 提升本校學生被挑選為香港隊、香港青年隊或區隊人數。						
3. 協助吸納小六升中體育表現突出學生選讀本校。	3 協助推廣及宣傳學校,如： a) 向小學推介本資優計劃,吸引小學校隊隊員報讀本校。 b) 協助學校舉辦小學體育體驗活動。					
4. 協助體育教師提升本校體育資優生體育競技水平及體能。						
5. 協助處理體育資優生計劃相關行政工	4 a) 協助發展重點校隊：田徑、欖球、跆拳道及手球。		3 在宣傳的小學中,有小學校隊成員因此計			

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃—體育資優計劃助理主任

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
作。	b) 協助非重點項目運動員成長。 c) 協助預備和安排課堂及訓練課，如： i) 協助設計選材活動。 ii) 重點培訓體育資優生。 5 協助處理資優計劃及對外相關行政工作，如： a) 學界/ 聯校/ 境外訓練及比賽的行政工作。 b) 申請校外資助/ 獎學金/ 比賽。 c) 各類運動員計劃。		劃入讀本校。 4a) 田徑隊繼續排列校際田徑比賽 D1 前 12 名。 b) 欖球成功保持前列名次。 5 80%有關老師對其工作表現感到滿意。			

乙、財政預算

大學畢業：

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	體育資優計劃助理主任月薪	\$19,460 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5% x 12)	\$11,676	CEG/ TRG
	合計：	\$245,196	CEG/ TRG

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃—體育資優計劃助理主任