

二零二四至二零二七年度學校三年發展計劃
關注事項一（學與教範疇）

優化課程發展，增潤學術氛圍

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

計劃項目（一）的建議回饋與跟進：

- 提升學生間互動協作素質（更有引導性及具體安排）；
- 應用於鞏固學習階段以外的發展（如課前準備、課內互動、課業安排）；
- 增加課外相關課題的引入，提升學生動機與興趣；及
- 進一步提升學生的學習積極性與主導性，擴充相關安排的規模。

計劃項目（二）的建議回饋與跟進：

- 注意跨科、跨組的協作活動及配搭，增添「協同效應」，更重視生活化場景的應用及展示；
- 進一步結合多元課程元素（特別是中學 IT 創新實驗室」及 STEM 的校本發展計劃）；
- 加強「基要學習經歷」中「社會服務」的元素；
- 以「學習為本」、緊連課程（延伸、擴闊、促進）；及
- 加強回應教育新趨勢及對應學年關注事項－強化價值觀教育。

整體回饋及跟進：

- 進一步協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍；及
- 進一步提升學生高階學習的基礎條件，在更多元化的學習階段更多元化地展示學生相關的學術成就；及
- 於正規課程進一步回應教育新趨勢及強化價值觀教育。

目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 學生更正面積極、自信及負責任地學習。 2. 提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。	✓	✓	✓	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍： - 在全校及各科層面，落實按科本及學生特性，設計更具鼓勵性、更正面或提升自我認同感的學與教安排 - 各科組實施及檢視課堂內外的學生協作學習及綜合應用的策略 - 以不同策略多方面展現及肯定學生的學術成就 - 提升教師的相關專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活方式、 國民和全球公民 身份認同
1. 提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。 2. 發揮不同類型學生的學習潛能。	✓	✓	✓	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理： - 各科組加強「教評相配」的課程設計技巧與成效 - 優化相關範疇的工具(擬卷藍圖、評估後跟進表格及學習/考試反思工具等)及運用 - 提升各範疇的拔尖及增潤課程與策略的成效 - 提升課程領導的專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養

二零二四至二零二七年度學校發展計劃
關注事項二(學生成長範疇)

植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。

預期成果/目標	七大學習宗旨	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上✓號)		
					24/25	25/26	26/27
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 語文能力	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組舉辦具有中華文化及本校傳統的活動和跨科組活動，培養學生對國家及學校的責任感。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動，有助培養作為國民及學生的責任感。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	✓	✓	✓
		中央層面： 透過校園佈置，加強中華文化及本校傳統的氛圍，培養學生對傳統的欣賞態度。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同校園佈置有助進一步培養學生對傳統的欣賞態度。			✓	✓
		班本層面： 透過班主任課及班本活動，強化學生對中華文化及本校傳統的認識，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同班主任課及班本活動有助強化學生對傳統的認識及培養他們作為國民及本校學生的責任感。 ● 根據級會會議記錄，教師認為班主任課及班本活動能加強學生對傳統的認識及培養作為國民及學生的責任感。		✓	✓	✓

預期成果/目標	七大學習宗旨	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上✓號)		
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 健康的生活方式	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組將舉辦多樣化的小組及跨科組活動，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動能推動身心健康發展。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助推動身心健康發展。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	24/25	25/26	26/27
		中央層面： 透過不同的領袖計劃和服務學習等活動，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。	● 小組問卷中，70%的教師及學生認同不同的領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。 ● 學生在反思中認同領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。		✓	✓	✓
		班本層面： 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。	● 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同班主任課及班本活動，能提升學生的積極人生觀，加強學生面對困難及逆境的信心和能力。 ● 級會會議記錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。		✓	✓	✓