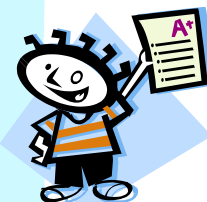


# 校外評核報告(撮要版)

2007年1月

## (一) 管理與組織

- 1.1 學校領導層能有效帶領學校發展，以配合教育及課程改革的步伐，成功為學校建立良好的學與教基礎。
- 1.2 校長作風務實勤勞，處事態度嚴謹，能以學校和學生為依歸。副校長具豐富專業知識，善於策劃，工作勤奮。中層管理人員工作態度認真開放，勇於承擔，與團隊關係良好。
- 1.3 學校重視教師專業發展，為教師安排配合關注事項及學校發展的培訓活動；科組定期進行同儕備課、觀課及跨科觀課，並有序安排教師接受新高中課程培訓。
- 1.4 學校能有效調配校內、外資源，讓教師專注發展學校的關注事項，並不斷美化校園，改善學習環境；此外，學校又能善用空間，為學生開拓活動及閱讀場地，整體環境整潔美觀。
- 1.5 為增加校政透明度，設校政執行委員會，引入教師、家長和校友意見。
- 2.1 透過同儕觀課，讓教師彼此評鑑教學表現，有效提升教學質素。
- 2.2 重視學與教成效檢討，並有效運用檢討結果回饋，成效可見。
- 2.3 學校自評工作進展良好，教師普遍具良好自評意識，反思能力強，自評態度開放。



## (二) 學與教

1. 課堂教學表現：優異及良好百分比佔 74%。
2. 課程發展方向及策劃  
課程發展方向配合學校辦學宗旨，關注學生在知識、能力、態度及價值觀方面的培育。緊扣關注事項，清晰明確，既可配合課改及教改，亦重視校本元素，有效照顧學生學習及成長需要。教學策略整體考慮周全，策劃工作表現良好。

完整版

3. 為配合「提升學與教效能」，學校有策略地深化：

3.1 「從閱讀中學習」的工作

培養學生閱讀習慣，舉行多元化活動如獎勵計劃、閱讀分享，悉心設計閱讀閣，能營造閱讀氣氛及提升學生的閱讀量。

3.2 初中的跨科專題研習

教務小組規劃及協調工作，有序地將初中課本專題研習發展為跨科專題研習，讓學生透過如戲劇等不同形式的活動，展示學習成果，成效良好。

3.3 全方位學習，

透過不同的聯課活動，能為學生提供多樣化的學習經歷，促進全人發展。

3.4 照顧學生學習差異，

透過課程調適、評估設計、不同的課後增潤及輔導課等拔尖保底等措施，安排大致妥善。部分學科能針對學生學習問題，探討及擬定適切的教學策略，做法值得推廣。

4. 在落實「迎接新高中課程」的關注事項方面，

積極就規劃工作檢視現有人力資源，有序地推動教師專業發展，安排恰當。有系統地在初中發展通識科，於中四及中六部分班別引入綜合人文科及通識科，讓教授透過推動探究式學習獲取相關經驗，並為日後新高中課程銜接作準備，頗有遠見。

5. 學校重成效反思

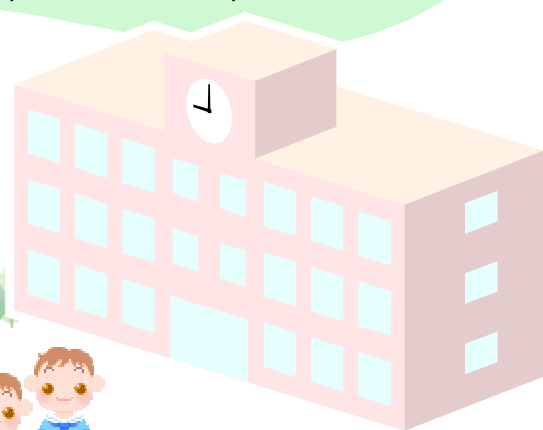
在教務小組帶領下，能不斷檢視及改善課程發展的推行策略，以提升工作效能，重點明確，機制良好，效果理想，值得欣賞。

6. 教學方面

6.1 教師備課充足，鼓勵學生學習，對學生友善親切，維持良好的師生關係，有效管理課堂秩序，營造愉快的學習氣氛。

6.2 課堂目標清晰，教學重點適切，學者活動多元化，安排有序。

6.3 教師著意透過課堂習作，為學生提供參與機會，促進課堂互動，發展他們的協作、溝通、批判性思考和創造力等共通能力。



- 6.4 學生專注聆聽同學的短講、分享及匯報，又讓他們藉互評和掌聲向同學表示欣賞和鼓勵，融合價值教育的元素，有效培養他們尊重和欣賞他人的良好行為及正確價值觀。
- 6.5 教師一方面就學生的回應總結課堂所學，評論學生的口頭報告技巧；學生透過反思和互評，透過多方具體的回饋鞏固學生學習。
- 6.6 照顧學生學習差異方面，教師主要以分組促進朋輩學習，且不時給與各組個別支援。
7. 學生學習
- 7.1 學生學習方面，大部分學生有興趣上堂，留心聽講，主動回答教師提問和表達意見，積極參與課堂活動，認真完成課堂。
- 7.2 學生的批判性思考能力和創造力不錯。
- 7.3 學生說話大都流暢和有自信
- 7.4 英語授課的課堂，學生願意嘗試用英語討論和回應教師提問。
- 7.5 學生喜愛閱讀，在「齊閱讀」時段安靜專心地閱讀。
8. 學校致力完善學習評估制度，透過推行持續性評估及運用多元化評估模式如專題研習、實驗技能評估及日常課業等，有效評估學生學習進展及表現，如個人、社會及人文教育科，積極推展校本評核，提升教學效能，值得欣賞。
9. 學校積極推動學科探討及完善課業設計，課業教師在過程中扮演學習活動組織者、促進者、評鑑者等角色，不斷檢視及支援學習。課業樣本並引入互評，配以清晰評估準則及科本評量表，有助提升學生認知及批判性思維能力。教師亦能透過反思，總結經驗，以改善設計，值得欣賞。
10. 學校重視分析校內、外成績，設有試後檢討機制，學科大都能按級分析學生表現，檢視教學成效。

### (三) 校風及學生支援

#### 1. 學生支援

- 1.1 學校由學生事務組帶領、統籌及監察學生成長支援服務，透過整體策劃以及各相關小組和科組的工作協調，為學生提供配合其成長需要的支援。
- 1.2 策劃方面，能掌握學生的需要及參考各持分者的意見，制訂「發展學生自律精神、推動尊重和欣賞」，發展方向清晰。
- 1.3 小組間合作緊密，透過小組聯席會議及訓輔聯席會議等，彼此溝通、合作及協調，安排有利學校推行較全面的成長支援服務。

2. 為配合「發展學生自律精神」的關注事項：
  - 2.1 學校以「班級經營」的模式管理學生，透過班本規條及多元化的班本活動和比賽，營造正面、團結及自律的班風，凝聚班內團結精神，策略實際可行。
  - 2.2 進一步達至「全校參與」支援學生成長，學校本年度於中一至中四各班設雙班主任制，兩位班主任彼此協作，共同承擔照顧學生及班內的訓育和輔導工作，安排能增加教師對學生的關顧，有助學生的個人及社化成長，並有利班級經營的推行。
3. 訓育組、輔導及升學就業組和關顧服務組努力營造一個和諧有序、積極正面的校園文化。
4. 學校訂有清晰的校規和獎懲制度，為家長及學生所接納，而教師和學長亦能認真執行，有效維持良好的學校風氣，工作表現獲家長認同。
5. 學校設立多個獎勵計劃，有效提升學生的自我形象及強化其正面行為，鼓勵學生多方面發展及增強自信，成效不俗。
6. 學校能為新入學學生提供適切的服務和支援，協助新生適應校園生活，效果理想。輔導及升學就業組大致能照顧學生的需要，提供合適的升學及擇業資料和活動。
7. 課外活動
  - 7.1 學校透過課外活動以發展學生的多元潛能及培養學生的興趣，以體育活動的表現最為出色，參與的學生表現積極自信，能有效啟發學生潛能，增加他們對學校的歸屬感。
  - 7.2 學校透過各類活動培養學生的領導才能，學生領袖樂於為同學服務，積極代表同學向校方表達意見。
8. 德育及公民教育方面

學校於正規課程，滲入相關元素，安排恰當。整體而言，學生的行為、態度及公民意識均表現不俗。將義工服務納入中三倫理科課程，讓每位中三學生均有參與社會服務的機會，安排頗見心思。



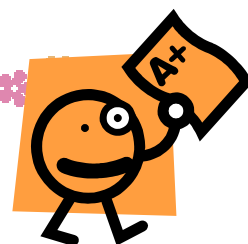
## 9. 家長溝通

- 9.1 學校重視與家長的溝通，教師經常主動接觸家長，讓家長了解學生的學習表現，學校亦透過不同渠道，如通告、學校網頁及校刊等，讓家長得知學校的最新發展，安排得宜。
- 9.2 家教會成立多年，發展良好，有效維持學校與家長的聯繫。家長普遍認同學校的發展方向及欣賞教師的努力和對學生的關顧。

10. 校友對學校有歸屬感，經常回校協助推行活動，主持升學就業講座、擔任體育顧問及教練等，並資助學校舉辦活動及設立獎學金，亦有校友擔任校政執行委員會成員，向校方提出意見，幫助學校的發展。

## 11. 學校氣氛

- 11.1 學校氣氛和諧融和。教師彼此合作愉快，相處和睦，樂於分享教學心得，並能互相扶持，推動學校發展。
- 11.2 整體師生關係良好，學生尊敬師長，欣賞和認同教師所付出的努力。
- 11.3 學生間的社群關係良好，相處融洽。
- 11.4 學生熱愛體育活動，對學校有歸屬感。
- 11.5 學校態度開放，樂意接納持分者意見，能認真檢視工作成效，具持續改進精神。
- 11.6 教師普遍具追求進步及自我完善的態度，努力改進。



## (四) 學生表現

- 1.1 學生普遍淳樸受教，遵守紀律，待人熱誠，友善有禮，樂於助人。
- 1.2 學生普遍喜愛學習，課堂上表現自律合作，大都能按指示完成課前課後研習活動，彼此能互相欣賞及尊重，發揮互助互愛的精神。
- 1.3 學生善於與人溝通，在課堂匯報及早會分享表現有信心，表達能力不俗。
- 1.4 課堂以外，學生表現合群友愛，樂於參與體藝活動，並願意服務同學師長，服務精神良好，表現盡責稱職。
- 2.1 學生的體適能良好，樂於參與課外活動，其中以象棋、乒乓球、籃球、足球和田徑項目的參與情況最為踴躍。
- 2.2 各項校外比賽中，學生在朗誦、戲劇、賽艇和足球的表現不俗。
- 2.3 田徑的成績彪炳，多年來屢奪錦標，更是本港跳遠、跨欄、鏈球、鉛球和標槍的紀錄保持者，並代表香港參加國際賽事。
- 3.1 中學會考方面，與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現優良，高於預期水平。學生於過去三年考獲五科及格或以上的百分率，均較全港日校考生的為高。 (完)