

校外評核報告

彩虹邨天主教英文中學

學校地址：九龍彩虹邨紫葳路一號

外評日期：二零零六年十一月十日、十五日至十七日及二十日

教育統籌局質素保證分部

二零零七年一月

***校外評核隊伍成員**

隊長

錢綺雲女士

隊員

梁國榮先生

麥炳森先生

陳智英女士

陳穎波先生(外間評核人員)

**香港特別行政區政府
教育統籌局(2007)**

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	5
4 總結	13
5 附錄	14
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年十一月十日、十五日至十七日及二十日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察46課節的教學情況，合共41位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、小息、早讀課、午間活動及課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、社工、家長、校友及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 彩虹邨天主教英文中學為政府資助之文法中學，由香港天主教教區於一九六五年創辦。學校校訓為「望、救」，意思是「懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人」。學校培育學生在逆境中對生命懷有希望的積極態度，也因自己的善德善行而成為別人的希望，發揚「愛」的訊息。
- 學校秉承天主教辦學宗旨，除了培養學生成為身心健全的年青人外，更希望讓學生認識天主，從信仰的角度啟發學生，培養其心靈與個性，以達致全人教育。學校的教育目標涵蓋德、智、體、群、美、靈六個範疇，其中大部分與教改及課改理念配合。
- 學生一向積極參與田徑運動，表現優異，在學界田徑錦標賽表現穩定，為黃大仙區唯一在第一組作賽的男子組學校，而去年更在16間參賽學校中獲得第6名，至今仍保持有數項香港田徑紀錄。在歷屆天主教教區中學聯校運動會均位列三甲之內，上屆更奪得全場總亞軍。
- 學校開設中一至中七級，中一至中五每級開設四班，中六至中七每級開設兩班，共24班，全部為男生。學校的班級編制及本學年學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	2	2	24
學生數目	160	154	150	155	157	66	56	898

- 學校重視自我評估，早於一九九六年推行學校管理新措施時，便視自評為推動學校不斷自我完善的重要元素。各科組及大型活動均會因應工作計劃進行評估及紀錄，查找不足，根據檢討結果制定來年的改善計劃，部分活動更開設討論區蒐集學生意見，務求日後舉辦活動時能精益求精。學校每年審閱各科組經討論而遞交的評估表格，並給予意見，各科組組長亦會作出回應。為了促進學與教的效能，學校於二零零二年正式發展學科自評，各學科均會發出問卷以進行自評，蒐集學生對於自己及教師表現的意見，其中中文、英文及數學更會每年進行兩次問卷自評。學校翌年開始進行持分者和情意及社交表現評估問卷調查，並應用問卷數據分析學校現況。為更有系統地策劃及統籌自評工作，學校去年設立學校自評小組，策劃全校性自評和自我完善工作，統籌和支援各科、組的自評，並訂立明確的機制。小組與各部門配合，有系統地蒐集回饋，檢視工作成效，以助學校發展。
- 學校自我評估機制能涵蓋學校、科組及個人層面，於每年七、八月舉行兩次校本管理檢討會議，按校董會及校政執行委員會的意見、各科組的檢討結果、持分者問卷和情意及社交表現評估問卷調查結果、關注事項問卷調查結果及公開試成績，由全體教師共同制定學校發展方向，確定關注事項及釐定策略的優次，在制訂三年發展計劃時也採用相同程序。各科組在擬定發展計劃時，必須緊扣學校三年發展計劃及關注事項，設定涵蓋量化及質性要求的成功準則及評估方法，並按時施行，定期舉行會議檢視工作成效，作出適切的改善計劃。科組自評確為教師建立自我完善之工作態度，尤其是學科自評，教師重視學生意見，從學生填寫的學科意見調查問卷中作反思及自我評鑑。各科均須在科務會議中分析問卷結過並作檢討。個人自評機制的發展亦漸趨成熟，學校早於二零零二年建立觀課文化，推行以科本及跨學科的同儕觀課制度，其後更發展共同備課，透過教師自評，同儕互評，使教師能互相觀摩和自我評鑑；而學校的考績制度除提供機會讓教師評核領導層及中層管理人員外，亦可評價自己的工作表現，以進行反思。
- 整體而言，由學校推展的自評文化已告形成。在進行檢討的過程中，全校教師均有參與，並能正面運用各項自評數據以求自我完善，促進學校的發展。此外，學校亦透過不同渠道，向持分者及外界匯報自評的結果，以達致學校問責的目的。展望未來，學校將進一步深化自評文化，除加強自評小組的工作範圍及權力外，亦會深入發展個人層面的自評機制，強化教師自評意識和技巧，使能不斷反思，釐清目標，繼續推動學校各方面的發展。

2. 學校的自評工作

- 學校重視學與教成效檢討，能透過各學科不斷自評及反思，並有效運用檢討結果回饋學與教，成效可見。學科的自評工作於二零零二年正式開展，由教務小組自發帶領推動學科自評，透過不同的渠道，如同儕觀課和備課、設計校本自評工具等，讓教師了解自評理念及掌握自評技巧，小組並能認真及聚焦分析檢討資料，積極實踐自評，反思工作成效，努力可嘉。翌年，學校的自評文化延伸至學校層面，近年更嘗試於個人層面推行，讓自評文化進一步於校內植根。
- 學校去年成立學校自評小組，負責策劃及統籌學校層面的自評工作，並訂立明確的學校自評及科組自評機制以進一步提升學校自評質素。學校的發展計劃及周年計劃是透過教師集體參與，並考慮各持分者的意見，「強、弱、機、危」和「保、改、閱、停」分析結果以及不同的評估數據，共同訂定發展學校的方向及關注事項，考慮周詳，策劃過程開放。學校的三年發展計劃是以學生為中心，能建基於近年發展的基礎，再配合課程改革而制訂。發展計劃以「強化學生自律精神，互相尊重和欣賞」、「透過多元策略，提升學與教效能」及「作好準備，迎接新高中課程」為關注事項，內容務實可行，重點鮮明，方向正確。學校為有關的工作訂下具體施行策略及評估方法，並交由相關科組或教師落實推行。學校自評小組於年終召開兩次全校性的檢討會，各科組須就學校關注事項報工作進度，而自評小組亦會為科組及教師提供相關的參考數據，作為自評的討論依據，有效協助學校全面檢討發展計劃的成效及規劃跟進措施，做法可取。
- 科組層面方面，各科組主要按科本的發展及學校關注事項訂立周年計劃，以協助學校推動發展項目。各科組每年會召開會議，並透過學科意見調查問卷及關注事項調查問卷等校本表現指標，蒐集相關資料，協助科組了解及監察工作進度。學年終，各科組運用所蒐集的資料數據，進行工作檢討及分析，反思得失。觀察所見，大部分學科的檢討細緻用心，能有效提升學與教效能。各科組會就本組每年的檢討及學校層面的自評結果，作適當跟進及制定來年工作計劃，安排能有效推動學校持續發展。惟部分工作小組每年會就其恆常工作進行檢討，學校宜鼓勵有關組別多以重點工作的檢討取代恆常工作的檢討，以提升檢討工作效能。
- 至於個人層面的自評，學校透過同儕觀課，讓教師彼此評鑑教學表現，措施有助教師進行反思及自我改進，有效提升教學質素。為使自評擴展至學生層級，學校透過課業及學習活動，鼓勵學生多進行學習反思，期望學生能就個人的學習成效進行檢討及改善，意念良好，可加快自評發展步伐，而大部分學生的反思態度認真，成效待見。
- 學校的自我評估報告平實，大致能反映學校現況。周年報告亦能

按關注事項評估成就及作出反思。除周年報告外，學校亦會透過家長會、網頁、校報等途徑，向校董、家長及外界匯報自評資料及發展計劃，以實踐問責理念，安排得宜。

- 整體而言，學校的自評工作進展良好。教師普遍具良好自評意識，反思能力強，能適切運用數據，自評態度開放。部分科組成員已能將自評理念內化，視自評為日常工作的一部分，明白自評是完善服務質素的有效措施。他們積極參與學校自評工作，以協助學校持續發展，表現進取。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，透過德、智、體、群、美、靈的培養，為學生提供全人的教育，目標明確。三年發展計劃能配合辦學宗旨、學生需要及課程改革而制訂，發展方向清晰務實，著重鞏固學與教的基礎及教師團隊的專業培訓，透過不斷自我檢討，聚焦發展關注事項，部署嚴謹周詳。
- 校董會了解學校情況，成員包括校長、教師及代表辦學團體的專業人士，能給予學校專業意見。校董會定期召開會議，監察學校事務及通過重要學校政策。現任校監雖到任不久，但居於校內，能與校長保持緊密接觸，有助了解校務和監察學校的人士及財務安排。為增加校政透明度，學校設校政執行委員會，引入教師、家長和校友的意見。惟目前該組織僅屬諮詢及建議性質，校董會可按教區及學校的發展步伐，適時引進各持份者參與決策工作，進一步增加校政透明度和問責性。
- 學校的溝通渠道足夠，教職員可透過不同的渠道，向校長及校董反映意見。學校近年努力鼓勵教師參與制定校政，如制定學校發展計劃及教學語言等，均經過全體教師的充分討論而落實，過程透明開放。
- 學校的行政組織架構清晰，大致能配合學校近年的發展，各工作小組及主要職務包括助理校長、副校長、科組長及教師等，權責分明。而學校行政程序和危機處理機制明確，大部分文件檔案均存放於學校內聯網內，安排有助教職員執行職務及促進行政運作暢順。然而，現行的行政架構內設有為數不少的委員會，學校宜因應其發展需要，檢視行政架構，儘量減少架構重疊，為教師創造更多空間。
- 專業領導方面，學校領導層能有效帶領學校發展，以配合教育及課程改革的步伐，在過去數年的努力下，成功為學校建立良好的學與教基礎，有利學校日後發展。
- 校董會了解學校的發展需要，常就學校的發展提出意見，信任及支持校長，並能給予學校適切的意見及支援。校長為人率直，作風務實勤勞，處事態度嚴謹，知人善任，掌握學校發展方向，處事能以學校及學生為依歸，重視學生體藝潛能發展，儘可能引入外間資源，為學生提供學習活動，並努力營造有利的校內環境，配合學校推行關注事項。校長願意聽取意見，近年重視與校內員工的溝通及與外間機構的聯繫，嘗試欣賞教師的工作表現，有關的欣賞文化可考慮持續發展，以提升團隊士氣。兩位副校長具豐富專業知識，了解學校的人與事，善於策劃，工作勤奮，努力協助校長推動發展項目。在課程發展方面，副校長能發揮領導才

能，積極帶領教師透過同儕觀課、專業培訓、持續自評及反思等措施，成功推動校內的課程改革以銜接新高中課程發展，提升學校的學與教效能，成效顯著。在學生成長支援方面，副校長努力提升與教師的溝通，部署及裝備教師推行班級經營及雙班主任制，成功取得大部分教師的支持，工作進展不俗。中層管理人員具足夠專業知識，工作態度認真開放，勇於承擔工作，努力向上，與團隊關係良好。

- 學校能按教師的職級、能力、意願及學校發展需要，適當地分配教師的課擔及非教學工作，教師大都明白編配原則及接納安排，整體分工公平合理。近年，管理層努力提升與員工的溝通，常透過周一早會前的簡短聚會及不同的會議，互相聯繫和表達意見。
- 學校重視教師專業發展，成立教師專業發展小組，撥備資源，為教師安排配合關注事項及學校發展的培訓活動，如於教師發展日多次邀請業內人士，與教師分享教學及照顧學生的心得，科組亦定期進行同儕備課、觀課及跨科觀課，並有序安排教師接受新高中課程培訓，措施有助學校推動課程發展及提升教師教學技巧。學校亦為新入職的教職員設教學啓導計劃，協助他們適應學校工作環境，照顧周全。
- 學校的考績制度大致公平合理及具透明度。教師每兩年進行一次考績，評核範圍大致涵蓋教師的主要職務，能從多角度，如考績觀課、科組長的評核、查閱學生習作和試卷及校長考績面談等，搜集教職員的工作表現資料，並設上訴機制，以確保制度的公平性。惟觀察所見，科組長的評核未能有效協助教師了解個人在非教學工作的表現，科組長的考績角色有待加強。學校已為非教學職員制定一套公平的考績制度，並能切實執行，安排適當。
- 資源策劃和管理方面，學校設財務小組，協助管理及統籌學校的財政事項，並制定明確的機制，策劃及分配每年的財政預算，財政預算主要是參考去年的實際支出，再按各科組的發展和學校的關注事項而訂定，並設機制協助科組應付突發的財政開支，安排靈活具彈性。學校通過科組所提交的中期報告，監察開支的使用及進度，做法適當。校董會定期審核學校的收支賬目，確保收支平衡及經費運用得宜。學校目前財政穩健，儲備充裕，賬目清晰，各項記錄保存良好。然而，學校尚可進一步善用儲備，開展多元化的學生活動或改善資訊科技等設施。
- 學校能有效調配校內、外資源，如鼓勵各科組運用「學校發展津貼」及「教師專業發展津貼」，聘請教師、教學助理及非教學人員等，為教師創造空間，讓教師專注發展學校的關注事項及校本高中課程；善用社區資源為學生提供體育培訓場地；運回家長及校友捐款，獎勵學業及體藝表現出色的學生；利用校友資源，照顧學生成長及；申請優質教育基金，開設健身室，增加學校設施等。學校校舍狹小，但仍不斷美化校園，改善學習環境；又能善用空間，為學生開拓活動及閱讀場地，整體環境整潔美觀。學校圖書館藏書均衡豐富，大部分教學資源擺放於內聯網內，方便

教師共享資源。

3.2 學與教

- 課程發展方向配合學校辦學宗旨，重視全人教育，關注學生在知識、能力、態度及價值觀方面的培育。發展重點能緊扣關注事項，清晰明確，既可配合課改及教改，亦重視校本元素，有效照顧學生學習及成長需要。教務小組有效帶領及管理課程發展。小組一方面能縝密地規劃新高中課程，積極推動各學科配合關注項目策劃工作，如尋求培育學生共通能力及正面價值觀的方法；探討照顧學生學習差異的策略等。另一方面，小組亦提供空間及支援，如引入外界專業支援等，促進學習領域的發展；著力推動共同備課及同儕觀課以改善教學策略、學習活動和課業設計等，能提升教學能量，整體考慮周全，策劃工作表現良好。
- 學校致力推動各科把共通能力及正面價值觀的培育融入日常教學中，各科大都能作適切配合，有系統地透過課程規劃及教學設計推展有關工作，效果不俗，能落實「強化學生自律精神，互相尊重和欣賞」的關注事項。為配合「提升學與教效能」的關注事項，學校常作反思，有策略地深化「從閱讀中學習」的工作及初中的跨科專題研習。學校致力培養學生閱讀習慣，除設早上「齊閱讀」時段外，亦加強各科的參與，舉行多元化活動如獎勵計劃、閱讀分享、專題圖書展及讀書會等，並悉心設計閱讀閣，能營造閱讀氣氛及提升學生的閱讀量。圖書館能有效與學科配合，共同推動學生閱讀，並不斷改善設施及增加圖書種類和藏書量，為學生提供合適的閱讀環境。教務小組努力完善專題研習的規劃及協調工作，有序地將初中科本專題研習發展為跨科專題研習，按年級訂定重點研習能力，並讓學生透過如戲劇等不同形式的活動，展示學習成果，成效良好。此外，學校重視全方位學習，大部分學科透過不同的聯課活動，包括參觀、實地考察及與外界交流等的體驗學習、動感科學工作坊及學術周等，能為學生提供多樣化的學習經歷，促進全人發展。
- 照顧學生學習差異方面，學校除於部分初中及高中班別的中文、英文及數學科推行分班教學外，主要透過課程調適、評估設計、不同的課後增潤及輔導課等拔尖保底等措施，安排大致妥善。教務小組積極推動各科制訂照顧學習差異措施，部分學科能針對學生學習問題，探討及擬定適切的教學策略，做法值得推廣。學校亦鼓勵各科發展網上學習資源，運用電子學習平台以推動學生自學及照顧學生不同的學習需要，惟現階段各科參與程度不一，發展步伐各異，學校宜按優次有序地推動電子學習平台的發展。
- 在落實「迎接新高中課程」的關注事項方面，學校特設課程發展委員會，由教務小組組長帶領，積極就規劃工作，作廣泛諮詢，並檢視現有人力資源，有序地推動教師專業發展，並為有意參與發展及教授通識科教師提供專業交流，安排恰當。學校亦加強學

習領域的發展，有系統地將初中綜合人文科發展為通識科，於中四及中六部分班別引入綜合人文科及通識科，讓教師透過推動探究式學習獲取相關經驗，並為日後新高中課程銜接作準備，頗有遠見。礙於校舍及空限所限，目前學校課程未能充分涵蓋科技教育，現主要透過初中各科教學加強學生運用資訊科技的能力，以補不足。然而，學校尚須注意高中課程的均衡性，宜藉規劃新高中課程的契機，逐步引入不同的課程元素，包括應用學習課程，使能進一步照顧學生不同學習需要及興趣。

- 學校重成效反思，在教務小組帶領下，能不斷檢視及改善課程發展的推行策略，以提升工作效能，重點明確，機制良好，效果理想。課程檢討主要由各科就關注事項及科務作定期檢討，科組大都能適切地檢視進展及按檢討結果以擬定改善方案。學校設學科自評機制，能透過不同方法，包括校內及校外成績分析、教學檢討、課業檢視、科任及學生問卷調查等收集數據，認真分析課程發展及推行成效，並據檢討結果適切地改善規劃及推行工作，值得欣賞。
- 教學方面，教師備課充足，鼓勵學生學習，對學生友善親切，維持良好的師生關係，有效管理課堂秩序，營造愉快的學習氣氛。大部分教師講解和示範清楚有條理，善用教學資源如影片、圖片、閱讀材料和工作紙等促進學生學習。在學生進行活動前，有關活動的目的、匯報時講者和聽眾應有的態度及互評的重點和準則，教師均給予明確的指示和要求。
- 大部分課堂目標清晰，教學重點適切，學習活動多元化，安排有序。教師著意透過課堂習作，如個人短講、話劇、比賽、遊戲、分組討論、互問、互評和反思等，為學生提供參與機會，促進課堂互動，發展他們的協作、溝通、批判性思考和創造力等共通能力。教師提醒學生專注聆聽同學的短講、閱讀分享及匯報，又讓他們藉互評和掌聲向同學表示欣賞和鼓勵，並於部分課堂融合價值教育的元素，有效培養他們尊重和欣賞他人的良好行為及正確價值觀。
- 教師一方面就學生的回應總結課堂所學，評論學生的口頭報告技巧；一方面推動學生反思和互評，透過多方具體的回饋鞏固學生學習，但較少讚賞學生。少數教師的回饋未能糾正學生的語文運用和深化他們的學科知識。
- 照顧學生學習差異方面，教師主要以分組促進朋輩學習，且不時給與各組個別支援。此外，部分科目已開始探討其他教學策略，但教師在施行上則有所參差。個別教師因應學生能力，在工作紙設深淺題或細分教學步驟，而小部分教師則未留意個別不投入課堂的學生；或沒有對學習落後的學生提供協助；或未能運用提問檢查學生學習進度以調節教學步伐，及引發能力較高的學生的高層次思維。
- 學生學習方面，大部分學生有興趣上課，留心聽講，主動回答教

師提問和表達意見，積極參與課堂活動，認真完成堂課。他們能互相尊重和鼓勵，一方面專注聆聽同學的口頭分享和匯報，一方面以掌聲讚賞同學的良好表現，有效提升課堂氣氛。在個人短講、閱讀分享、角色扮演和專題研習的匯輯中，學生能預先撰寫講稿和劇本，整理和上網搜集資料及製作簡報，表現不俗；足見他們善用資訊科技處理資訊。但課堂所見，他們較少作課前預習、標示重點、摘錄筆記和主動發問，自學精神有待培養。

- 部分學生的批判性思考能力和創造力不錯。在專題匯報後，匯報者和聽眾均能構思適切問題考問對方。透過互評，他們能指出同學答案的對錯或評鑑同學說話內容、態度和技巧的優缺點。透過反思，他們能總結課堂學習重點和掌撞的共通能力。
- 學生說話大都流暢和有自信，惟少數套用但俗字詞，宜加改善。在英語授課的課堂，學生願意嘗試用英語討論和回應教師提問，但表達能力尚可加強。他們分組進行活動時，多能互相協作。學生喜愛閱讀，在「齊閱讀」時段安靜專心地閱讀。在教師推動下，他們能清楚介紹書本內容，並概略地分享閱讀心得。
- 學校致力完善學習評估制度，透過推行持續性評估及運用多元化評估模式如專題研習、實驗技能評估及日常課業等，有效評估學生學習進展及表現。部分學習領域如個人、社會及人文教育和科學教育等，積極推展校本評核，透過進展性評估以回饋學與教，提升教學效能，值得欣賞。學校亦擬定校本評估政策及指引，以照顧學生學習差異，並能向家長及學生說明政策的目的，有助政策推行。各科大都能按指引擬訂測考試題，評核內容涵蓋高、中、低難度，做法恰當。學校設有審卷機制，透過同級科任、科主任及教務小組組長檢視以確保試卷質素，運作良好。
- 學校積極推動學科探討及完善課業設計，並配合關注項目工作，促進學生共通能力及正面價值觀的培育。課業樣本來自不同學習領域，由教師設計，大部分為共同備課的成果，有關的學習目標適切，能配合關注項目，及重視正面態度及價值觀的培育，亦能提供適切機會，讓學生發展資料蒐集、分析、協作、解難、創意等能力。樣本多能為學生提供延伸學習機會，學生須按階段完成課業不同部分，教師在過程中扮演學習活動組織者、促進者、評鑑者等角色，不斷檢視及支援學習。課業樣本並引入互評，配以清晰評估準則及科本評量表，有助提升學生認知及批判性思維能力。教師亦能透過反思，總結經驗，以改善設計，值得欣賞。觀課所見，課堂內及課後的課業有多類型，包括資料蒐集、配合小組討論的工作紙、為話劇表演而準備的劇本等，均重能力培養，配合學校發展重點。學校重視學生自評及互評，惟各類學科課堂活動及課業的評估重點及準則頗為繁多，學校宜加強協調及統整。
- 學校重視分析校內、外成績，設有試後檢討機制，學科大都能按級分析學生表現，檢視教學成效。然而，個別學科的試後檢討欠深入，須加強評估資料運用，以助調適課程、改善教學設計及策

略。

- 學生成績表報告範圍包括學生在專題研習所獲的等級及參與課外和學會活動的記錄，並附有學生獎勵報告，列出學生在各項比賽的成就，以作肯定，做法恰當。然而，成績表所展示的部分資料略簡，如學生在專題研習及課堂以外的學習表現均以單一等級顯示，學校宜更具體展示學生在各方面的表現及進展，並探討不同展示形式，如學習歷程檔案的運用，以進一步完善學習評估制度。

3.3 校風及學生支援

- 學校由學生事務組帶領、統籌及監察學生成長支援服務，透過整體策劃以及各相關小組和科組的工作協調，為學生提供配合其成長需要的支援。在策劃方面，學校大致能掌握學生的需要及參考各持分者的意見，制訂「發展學生自律精神、推動尊重和欣賞」的關注事項，發展方向清晰。各學生成長支援小組會因應學校的關注事項，訂立工作計劃，重點推動學校關注事項及回應學生的成長需要。小組間合作緊密，常透過不同的會議，如小組聯席會議及訓輔聯席會議等，彼此溝通、合作及協調，安排有利學校推行較全面的成長支援服務。
- 為配合「發展學生自律精神」的關注事項，學校近年致力推動以「班級經營」的模式管理學生，透過班本規條及多元化的班本活動和比賽，營造正面、團結及自律的班風，凝聚班內團隊精神，策略實際可行。為進一步達至「全校參與」支援學生成長，學校本年度於中一至中四各班設雙班主任制，鼓勵兩位班主任彼此協作，共同承擔照顧學生及班內的訓育和輔導工作，安排能增加教師對學生的關顧，有助學生的個人及社化成長，並有利班級經營的推行。學校有為班主任及教師提供適切的支援及培訓，包括邀請校內及校外人士作專業分享、舉行班主任會議等，有效提升教師管理及輔導學生的技巧。然而，目前各班主任在班內推行班級經營的手法不一，學校須考慮進一步加強班主任的培訓及他們對推行班級經營手法的共識。
- 訓育組、輔導及升學就業組和關顧服務組努力營造一個和諧有序、積極正面的校園文化。訓、輔兩組能緊密合作，透過班主任會議、訓輔聯席會議及個案會議，協力處理學生問題及個案，為學生提供適切的個人輔導。學校訂有清晰的校規和獎懲制度，為家長及學生所接納，而教師和學長亦能認真執行，有效維持良好的學校風氣，工作表現獲家長認同。為增加學生對學校規條的認同，班主任策動各班訂立班規，以配合學校培養學生的自律精神及責任感。此外，學校設立多個獎勵計劃，包括「彩記仔服務獎勵計劃」、「超越自我獎勵計劃」及「交齊功課獎勵計劃」等，有效提升學生的自我形象及強化其正面行為。學校亦舉辦一些發展性的輔導計劃，包括「陽光大使」及「多元智能挑戰計劃」

等，鼓勵學生多方面發展及增強自信，成效不俗。然而，學校宜多針對有特別成長輔導需要的學生，透過不同類型的小組及朋輩輔導活動，為他們提供適切的支援。對於照顧小部分行為偏差及自律性較低的學生，學校可考慮推行有系筭的改過遷善措施，以正面的手法強化學生的正面行為。

- 學校能為新入學學生提供適切的服務和支援，包括中一新生預習班、中一級生活營及中六輔導講座等活動，協助新生適應校園生活，效果理想。輔導及升學就業組大致能照顧學生的需要，提供合適的升學及擇業資料和活動。然而，為配合新高中學制的推行，學校可考慮為學生安排更多與職業相關的學習經歷，協助學生作生涯規劃，為將來作適切的部署。對於部分中途離校的學生，學校宜就個別的個案，提供更適時的升學轉介及支援。學校為有特殊教育需要的學生訂定基本鑑別、轉介及跟進程序，亦有為前線教師提供培訓，安排尚算恰當。
- 學校透過課外活動以發展學生的多元潛能及培養學生的興趣，活動尚算多元化，以體育活動的表現最為出色，參與的學生表現積極自信，能有效啟發學生潛能，增加他們對學校的歸屬感。學校透過各類活動培養學生的領導才能，並為學生領袖提供領袖訓練。學生領袖樂於為同學服務，積極代表同學向校方表達意見。目前，在有限的活動空間下，學校雖已努力為學生提供不同的課外活動，但仍可考慮酌量增加制服團隊及興趣小組數目，讓學生得以均衡發展。
- 在推動德育及公民教育方面，學校於正規課程，如在倫理科及初中通識教育科等，滲入相關元素；亦於早會、班主任節舉辦相關的講座及活動，安排恰當。整體而言，學生的行為、態度及公民意識均表現不俗。然而，學校在策劃德育及公民教育活動方面，宜考慮多透過跨科組及多元化的學習活動，使能有系統及全面推行。社會服務團及公益少年團積極推動義工服務，學校亦將義工服務納入中三倫理科課程，讓每位中三學生均有參與社會服務的機會，安排頗見心思。然而，學校尚可考慮透過不同的科組及學會活動，進一步推廣義工服務，以增加各級學生服務社會的機會。
- 學校重視與家長的溝通，教師經常主動接觸家長，與家長保持聯絡，讓家長了解學生的學習表現，學校亦透過不同渠道，如通告、學校網頁及校刊等，讓家長得知學校的最新發展，安排得宜。學校積極了解家長的需要及對校政的意見，常透過問卷及校政執行委員會徵詢家長的意見。家教會成立多年，發展良好，有效維持學校與家長的聯繫。家長普遍認同學校的發展方向及欣賞教師的努力和對學生的關顧。與外間聯繫方面，學校積極申請校外資源，以增添校內的設施及服務；並爭取大專院校及其他機構的支援，為教師進行專業培訓及為學生提供多元化的學習經歷。學校與社區團體合作，安排學生服務社會及同區友校，培養學生的公民意識。校友對學校有歸屬感，經常回校協助推行活動，如

主持升學就業講座、擔任體育顧問及教練等，並資助學校舉辦活動及設立獎學金，亦有校友擔任校政執行委員會成員，向校方提出意見，幫助學校的發展。

- 學校氣氛和諧融和。教師彼此合作愉快，相處和睦，樂於分享教學心得，並能互相扶持，推動學校發展。教師教學認真，關懷學生，部分教師與學生保持亦師亦友的關係，整體師生關係良好。學生尊敬師長，欣賞和認同教師所付出的努力。學生間的社群關係良好，相處融洽。高年級同學樂於擔任學長、學生領袖及陽光大使等崗位，服務同學。學生熱愛體育活動，對學校有歸屬感。學校態度開放，樂意接納持分者意見，能認真檢視工作成效，具持續改進精神。教師普通具追求進步及自我完善的態度，認真工作，並積極進修，以提升個人的知識及專業技能，努力進取。然而，學校領導層如能持續推動校內的互相欣賞文化，多鼓勵和肯定教師的努力及工作表現，並多為教師創造空間，應可進一步提升教師的士氣及對工作的滿足感。

3.4 學生表現

- 學生普遍淳樸受教，遵守紀律，待人熱誠，友善有禮，樂於助人。學生普遍喜愛學習，課堂上表現自律合作，大都能按指示完成課前課後研習活動，彼此能互相賞及尊重，發揮互助互愛的精神。學生善於與人溝通，在課堂灌報及早會分享表現信心，表達能力不俗。課堂以外，學生表現合群友愛，樂於參與體藝活動，並願意服務同學師長，服務精神良好，表現盡責稱職。此外，他們敢於發言，透過內聯網互相討論校規及向學校表達意見。部分高年級學生具領袖才能，能帶領同學籌辦不同的活動。惟學生的自發學習及探索精神有待進一步提升，為終身學習打穩基礎。
- 在香港中學會考方面，學生於過去三年考獲五科及格或以上的百分率，均較全港日校考生的為高，於二零零五年，在最佳成績的六科中取得14分或以上的百分率，較全港日校考生的為高，於二零零四和二零零六年的有關百分率則較全港日校考生的為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現優良，高於預期的水平。在香港高級程長會考方面，學生於二零零四年取得報讀學位課程最低要求的百分率較全港日校考生的為高，而二零零五和二零零六年的百分率則較全港日校考生的為低。
- 學生的體適能良好，樂於參與課外活動，其中以象棋、乒乓球、籃球、足球和田徑項目的參與情況最為踴躍。各項校外比賽中，學生在朗誦、戲劇、賽艇和足球的表現不俗，在田徑的成績彪炳，多年來屢奪錦標，更是本港跳遠、跨欄、鏈球、鉛球和標槍的紀錄保持者，並代表香港參加國際賽事。

4. 總結

學校服務社區四十餘年，致力樹立守規勵行的校風，為學生提供優質教育服務，培養學生的六育及全人發展，獲街坊及家長支持。校園瀰漫著和諧的氣氛，師生關係融洽，教師努力以關懷及嚴愛的手法，指導學生學習及成長。近年，學校能與時並進，積極自我完善，有效推動學校持續發展。在策劃及行政上，學校管理層漸趨開放，鼓勵教師共同參與校政制訂，增加員工對新政策的擁有感。在學與教方面，學校努力發展校本課程，引進不少教學新元素，鞏固學生的閱讀習慣及共通能力，而學生在部分公開試的成績亦有所進步。學校關顧學生的成長，努力透過班級經營及改善校園設施，照顧學生健康成長，增加學生對學校的歸屬感。學校教師自評意識及反思能力良好，常透過自評改善工作成效。目前，學校的發展進度良好，基礎穩固，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能進一步提升學與教的效能。

4.1 在現有基礎上，進一步提升學與教效能

- 學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面價值觀。為進一步優化課堂教學質素，學校宜深化教學分享、同儕備課及觀課等不同形式的專業支援及交流，更聚焦發展及研究精緻課堂教學的策略；提升教師於課堂內照顧學生學習差異的技巧，包括照顧能力高及稍弱的學生，發揮學生的學習及多元潛能，使盡展所長。
- 目前學生普遍的自學態度及主動學習精神一般。學校宜進一步協助學生建立積極的自學態度，鼓勵他們多作課前準備及預習、於課堂內摘錄重點及主動發問、主動搜集資料及分析學習材料等，協助他們改善學習策略，為終身學習作好準備。

5. 附錄課堂教學表現

觀課次數	課堂教學表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
46	11%	63%	24%	2%

學校的回應

本局已於二零零七年一月十二日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

敬啟者：

多謝 貴局外評人員於最近的視學後對敝校以下範疇的讚賞和肯定：

學校自評工作

- 透過同儕觀課，讓教師彼此評鑑教學表現，有效提升教學質素。
- 重視學與教成效檢討，並有效運用檢討結果回饋，成效可見。
- 學校自評工作進展良好，教師普遍具良好自評意識，反思能力強，自評態度開放。
- 發展計劃及周年計劃透過集體參與，並考慮各持分者意見，共同訂定方向及關注事項，考慮周詳，策劃過程開放。

一. 管理與組織

- 校董會了解學校的發展需要，並能給予學校適切的意見及支援。
- 學校領導層能有效帶領學校發展，以配合教育及課程改革的步伐，成功為學校建立良好的學與教基礎。
- 校長作風務實勤勞，處事態度嚴謹，能以學校和學生為依歸。副校長具豐富專業知識，善於策劃，工作勤奮。中層管理人員工作態度認真開放，勇於承擔，與團隊關係良好。
- 學校重視教師專業發展，為教師安排配合關注事項及學校發展的培訓活動；科組定期進行同儕備課、觀課及跨科觀課，並有序安排教師接受新高中課程培訓。
- 學校能有效調配校內、外資源，讓教師專注發展學校的關注事項，並不斷美化校園，改善學習環境；此外，學校又能善用空間，為學生開拓活動及閱讀場地，整體環境整潔美觀。
- 為增加校政透明度，設校政執行委員會，引入教師、家長和校友意見。

二. 學與教

- 發展重點能緊扣關注事項，清晰明確，既可配合課改及教改，亦重視校本元素，有效照顧學生學習及成長需要。
- 教務小組有效帶領及管理課程發展。能提升教學能量，整體考慮周全，策劃工作表現良好。
- 學校致力推動各科把共通能力及正面價值觀的培育融入日常教學中，各科大都能作適切配合，有系統地透過課程規劃及教學設計推展有關工作，效果不俗。
- 圖書館能有效與學科配合，共同推動學生閱讀，為學生提供合適的閱讀環境。
- 有序地將初中科本專題研習發展為跨科專題研習，按年級訂定重點研習能力，成效良好。
- 學校重視全方位學習，能為學生提供多樣化的學習經歷，促進全人發展。
- 在落實「迎接新高中課程」的關注事項方面，學校積極就規劃工作，作廣泛諮詢，並有序地推動教師專業發展，安排恰當。
- 學校亦加強學習領域發展，讓教師透過推動探究式學習獲取相關經驗，並為日後新高中課程銜接作準備，頗有遠見。
- 教師備課充足，鼓勵學生學習，對學生友善親切，維持良好的師生關係，

有效管理課室秩序，營造愉快的學習氣氛。

- 大部分課堂目標清晰，教學重點適切，學習活動多元化，安排有序。
- 學生學習方面，大部分學生有興趣上課，留心聽講，主動回答教師提問和表達意見，積極參與課堂活動，認真完成堂課。他們能互相尊重和鼓勵。
- 學校積極推動學科探討及完善課業設計，並配合關注項目工作，促進學生共通能力及正面價值觀的培育。
- 學生說話大都流暢和有自信，部分學生的批判思考能力和創造力不錯。
- 學校致力完善學習評估制度，透過推行持續評估及運用多元化評估模式，有效評估學生學習進展及表現。

三. 校風及學生支援

- 教師教學認真，關懷學生。師生關係良好，學生尊敬師長，欣賞和認同教師所付出的努力。
- 學校氣氛和諧融和。教師彼此合作愉快，相處和睦，樂於分享教學心得，並能互相扶持，推動學校發展。
- 訂有清晰的校規和獎懲制度，為家長及學生所接納，而教師和學長亦能認真執行，有效維持良好的學校風氣，工作表現獲家長認同。
- 設立多個獎勵計劃及發展性的輔導計劃，有效提升學生的自我形象及強化其正面行爲，鼓勵學生多方面發展及增強自信，成效不俗。
- 為新入學學生提供適切的服務和支援，協助適應校園生活，效果理想。
- 於正規及非正規課程內，滲入德育及公民教育元素，安排恰當。學生的行爲、態度及公民意識均表現不俗。
- 積極推動義工服務，於中三倫理科課程讓同學均有參加社會服務的機會，安排頗見心思。
- 家教會成立多年，發展良好，有效維持學校與家長的聯繫。家長認同學校的發展方向及欣賞教師的努力和對學生的關顧。

四. 學生表現

- 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的中學會考表現優良，高於預期水平。學生在過去三年考獲五科及格或以上的百分比，均較全港日校考生為高。
- 學生淳樸受教，待人熱誠，友善有禮及樂於助人。上課時表現自律合作，善於與人溝通，表達能力佳。在課堂匯報時能表現出自信心，同學間能互相尊重及欣賞。課堂外學生表現合群友愛，做事稱職盡責，富服務精神。
- 學生的體適能良好，樂於參與體藝活動。在各項校外比賽中，田徑比賽成績彪炳，屢奪錦標，為黃大仙區唯一男校長期保持在學界田徑第一組別中作賽，更是多項全港田徑紀錄保持者，而學生亦屢次代表香港參加國際賽事。在其他校外比賽中，例如朗誦、戲劇、賽艇、羽毛球及足球，皆有不俗的成績。

至於報告初稿所提出的改善建議，皆適切合理。我們會將總結部份兩點意見 ——

- 深化教學分享及同儕備課，發展研究精緻課堂教學策略，課堂內照顧學生學習差異的技巧，發揮學生學習及多元潛能。
- 協助學生改善學習策略，建立自學態度，為終身學習作好準備 ——
- 包括在學校發展方向內。

最後再多謝各位外評人員多日來的辛勞及賜教。

此致

教統局錢綺雲高級主任(學校質素保証)

彩虹邨天主教英文中學校監謹啓

二零零七年一月十一日