

通識教育科工作計劃大綱

2018 / 2019

一. 目的

通識教育科 (中一至中二級)

讓學生能夠：

- 1 發展健康的生活模式，擁有積極的人生觀，珍惜與家人及其他社會人士的和諧關係；
- 2 理解人與環境的互動關係是會受到某地的自然和人文形貌、地域、活動和形式所影響的，並能參與保持、保護及改進自然環境的工作；
- 3 理解要充分運用資源，有賴企業精神和管理，而人們對經濟活動的參與，以及經濟活動性質的轉變，會創造新的工作機會和條件；
- 4 表現主動而具責任感的公民精神，而這種精神是建基於對個人和群體的角色、權利和責任的理解和尊重，對社會公義的重視，對本地、國家和全球問題的關注。
- 5 在價值混亂及急速轉變的時代中，理性地探討各種議題，堅守天主教五個核心價值，讓學生欣賞天主的創造，熱愛生命，關心社會國家，延續中華民族優良的傳統，尊重普世的多元文化。評改老師專用：

共通技能課 (中三級)

讓學生能夠：

- 1 為將來修讀高中通識教育科作好技能上銜接的準備；
- 2 掌握與高中通識教育科有關的基本思維技巧；
- 3 掌握與高中通識教育科獨立專題探究的社會專題研習能力，如研究方法及數據分析等；
- 4 將本科所學的技能轉移及應用到其他學科、時事分析及日常生活。

通識教育科 (中四至中六級)

讓學生能夠：

- 1 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- 2 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- 4 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- 5 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，並連繫天主教五個核心價值，透過通識、生命及靈命教育，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 本科的教師採用多元化的學與教策略；
- 2.1.3 本科結存為數不少的教學資料；
- 2.1.4 購置並提升「慧科」電子剪報服務，增加老師教學資源的空間；
- 2.1.5 學生在本科公開試成績表現不俗；
- 2.1.6 初中通識教育科的設立有助更有效地運用本科的資源、增加學與教的效能及更順利銜接高中課程；
- 2.1.7 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升 (1314 年度校外評核建議)；
- 2.2.2 學生學習較被動及對時事欠觸覺及興趣；
- 2.2.3 學生普遍習於背誦，不善分析及高層次思考，缺乏自學精神；
- 2.2.4 學生對個人本科學習情況反思習慣建立較薄弱；
- 2.2.5 學生個別差異日漸明顯；
- 2.2.6 本科性質及新高中的調整與改革，教師須不斷更及調適教學內容及資料，老師易感吃力；
- 2.2.7 本科初中校本通識課程可強化有關價值觀教育及與同學對全球化及聯合國等國際組織方面的認識；(1718 年度 PSHE 重點視學建議)

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.11 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力；
- 3.12 培養學生終身自學素養，建立課前準備、筆記摘錄、課業反思等自主學習的常規；
- 3.13 促進學生應用資訊科技提升學習效能的能力；
- 3.13 促進學生對社會議題的獨立研習的能力；
- 3.14 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.15 鼓勵學生多思考、發問、反思及高層次思考的技能；
- 3.15 擁有敏銳的社會觸覺及公民意識，有承擔精神及責任感；
- 3.16 幫助學生能辨別事實與意見和作出理性的決定；
- 3.17 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀；

- 3.18 認識各地人民與環境相互作用所產生的結果；
- 3.19 落實不同課程計劃、評估及檢討。

3.2 本年焦點

- 3.21 回應關注事項，提升同學終身自學素養
- 3.22 優化初中課程及初高中銜接工作（重點強化基本法教育、價值觀教育及提升學生全球視野）
- 3.23 加強高中同學在公開試各項應試準備
- 3.24 深化資訊科技及電子學習應用，提升學與教效能
- 3.25 提升同學閱讀的動機和興趣，建立關心社會時事的態度
- 3.26 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養

五. 計劃項目：

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一) 1 至 6 乙(二) 1,2 關注事項(一)	三(1,2,3,4) 回應關注 事項(一)	<p>1 進一步深化自主學習的課程規劃，強化學生自學素養及策略，各級增加課前準備課業的多元性，並結連電子學習型式；增設學習進程反思以提升老師和學生對學習進程、能力及水平的掌握。</p> <p>2 加強在課堂內及課堂以外應用資訊科技及電子學習的元素，增加學生學習的多元素，強化師生及同學間的互動學習。</p> <p>3 整合及優化初中校本教材，更新工作紙，以協助學生更有效掌握課題，並提升研習水平</p>	01/09/2018 至 31/08/2019	<p>回應策略 1</p> <p>1.1 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。</p> <p>1.2 於整學年初中及高中同學至少完成四次不同型式的課前準備。</p> <p>1.3 於每學期學生須完成兩次學習進程反思。當中包括對個人強弱項的檢示及釐訂改善建議。</p> <p>回應策略 2</p> <p>2.1 所有科組成員均會為學生開設 Edmodo 或 Google Classroom 學習社群。</p> <p>2.2 於整學年初中及高中同學最少完成四次網上延展課業。</p> <p>2.3 所有科組成員均會於課堂內應用 Explain Everything、Google Form、Seesaw 或 NearPod 作課堂互動學習。</p> <p>2.4 多於 70%的參與班別同學認同利用平</p>	<p>1 問卷(同學)</p> <p>2 教師觀察</p> <p>3 記錄(學生作業評核)</p>	所有科 組成員	/

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
			<p>4 強調以自主探索為主的學習經驗，初中各級課程均設有全方位學習模式的專題研習活動（中一級將與歷文科合辦跨學科文化通識專題考察活動）。</p> <p>5 提升處理學習多樣性策略，優化高中各級教材，並針對學生能力特性作微調，提升不同水平學生應付公開試要求的能力。</p> <p>6 加強高中同學在公開試的應試準備，為中六級中游水平同學增設應試增潤課後班組，並於各級課程強化學生對卷別、議題、題型、論述能力及評分準則</p>		<p>板電腦教學能有效促進學與教成效。</p> <p>2.5 多於 80%的參與老師對利用平板電腦作為學與教工具有正面的回應。</p> <p>回應策略 3</p> <p>3.1 初中負責同事於每一個學期均會完成一個學習主題的校本教材更新，包括課前準備、筆記、課業及鞏固部份，並加強人文素養部份。</p> <p>回應策略 4</p> <p>4.1 初中同學須完成一份結合實地考察及自主探究為主題的專題研習課業（須應用資訊科技協作）。</p> <p>4.2 多於 80%的參與老師和同學認跨學科專題研習活動對促進學習有正面回應。</p> <p>回應策略 5</p>			

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
			的掌握。		5.1 針對組別能力特性差異，高中共同備課會議將增加校本筆記、學與教策略及鞏固課業微調部份的討論。 5.2 高中每個課題的內容鞏固課業將因應組別差異作出微調。 5.3 80%科任老師認同課業微調有助提升同學對學習重點的掌握。 回應策略 6 6.1 中五級全年將增加最少 8 節補課針對提升公開試的各項應試準備工作。 6.2 為中六級應試增潤課後班組提供不少於 10 節的課程以提升同學的應試能力。 6.3 文憑試成績合格率高於 80%；4 級或以上成績達 20%。			

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
2	關注事項 (一)、(二)	回應關注 事項(一)、 (二)	籌辦多元及全方 位學習活動，拓展 同學知識、視野及 人文素養。 如時事常識問題 比賽、校內外辯論 比賽、公義教育活 動、與政府官員座 談會、通識專題研 習，文化考察或境 外交流等活動。	01/09/2018 至 31/08/2019	1 參與學生及教師有超 過 80%認同計劃對掌 握相關概念有幫助。 2 初高中舉辦級本校內 及校外全方位學習活 動各一次。(初中將與 個人、社會及人文教 育學習領域合作籌辦 「人文通識及暨基本 法時事常識網上問題 比賽」)。	1 問卷調查 2 教師於活動 時作觀察及 於科務會議 時檢討	劉恩誠老師 及通識教育 科組同事	
3	關注事項 (一)	回應關注 事項(一)	聘請臨時教學助 理協助通識教育 科教師之文書及 行政工作，讓教師 可以騰出更多空 間以實實新高中 通識教育科課程 的發展及提升學 與教效能，並籌備 獨立專題探究的 安排。	01/09/2018 至 31/08/2019	1 超過九成通識教育科 教師及有關之負責人 滿意其工作表現 2 於每次通識教育科活 動後兩星期內將活動 詳情登上學校網頁	1 問卷調查 2 工作記錄 3 教師觀察及 面談	葉川明老師	

本組成員

葉川明 (科主任)	吳國明 (成員)	陳玉儀 (成員)	林家健 (成員)
李美儀 (成員)	黎少玲 (成員)	馮道新 (成員)	劉恩誠 (成員)