

中國歷史科工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

初中

- 1 認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識。
- 2 具有基本史識及處事能力。
- 3 建立優良的品德，培養對民族及國家的歸屬感。
- 4 闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。

高中

- 1 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
- 2 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 3 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 4 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有高中課程已具備充足認識，正充份實踐及作校內分享；大家正在一起努力探索現有初中新課程，並定期作檢視及分享。
- 2.1.2 本組教師已建立學習社群，務求做好學與教的規劃。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足，例如：有額外撥款舉辦全方位學習活動-----「一帶一路」境外考察活動。
- 2.1.4 中國歷史學會已經建立，以增加學生對本科興趣濃厚，加強國情教育及提升國民身分認同。
- 2.1.5 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」，本組不斷檢視課程規劃、教學策略等，持續強化學生終身自學元素；電子教學計劃、執行及檢討已經成為常規；人文學科學習分享會、參觀博物館等全方位學習活動亦在完善規劃下持續進行中。
- 2.1.6 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元、豐富，同學高度參與。
- 2.1.7 2019-2020 學年教育局課程探訪人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善，已經全面落實初中中史獨立成科；學生投入課堂、積極回應老師提問。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生能力出現很大差異。
- 2.2.2 學生語文能力日漸下降。
- 2.2.3 個別教師在本校沒有教授中史科的經驗，因此預計互相協調、磨合之間有一定難度。
- 2.2.4 初中新課程全面開展，可是過往3個學年受到疫情影響，較少校外考察活動，以致提供給學生的校外學習經歷不足。
- 2.2.5 中史科在本港經濟發展下，並非本校家長及學生首選。
- 2.2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升；常規的電子教學令同學開始出現缺乏興趣的現象，需要不斷發掘新的軟件和方法，但是過程十分耗時，而且成效難以量化。
- 2.2.7 2017-2018 學年重點視學人員指出，中史科同事的課堂提問技巧可以提升，讓同學進入高階的思考範疇；全方位學習活動的形式難以讓同學應用跨學科的知識和技能，未來應多舉辦跨科/組的學習活動。
- 2.2.8 2019-2020 學年教育局課程探訪人員指出，初中中史課程旨在提升學生學習中史科的興趣及打好基礎，測考不宜太艱深；唯本校學生普遍缺乏溫習習慣，而且需要為同學做好銜接高中的準備，以致如何在興趣與基礎之間取得平衡是一大難關。

三. 目標

3.1 整體目標：

- 3.1.1 提升學與教質素，重點提升公開試成績優良率。
- 3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的提議，檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效。

3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。

- 3.2.1 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
 - 3.2.1.1 持續檢視及深化科本安排，提升學生參與學習活動的積極性。
 - 3.2.1.2 持續檢視及深化電子教學計劃，多發掘及利用不同電子教學軟件，配合學習社群，提升學生電子學習的積極性。
 - 3.2.1.3 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。
- 3.2.2 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。
 - 3.2.2.1 因應疫情變化，適時調整本科及跨科組活動模式，讓學生有足夠機會提升綜合學科知識與技能，及創新與開拓精神。
 - 3.2.2.2 因應疫情變化，適時調整本科及跨科組活動模式，營造更正面積極的學習氣氛，讓學生有足夠機會展示學習成果。
 - 3.2.2.3 回應 2017-2018 年度人文學科重點視學人員的提議，與不同學科及學業領域探討並試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動，讓同學有更多機會應用跨學科的知識和技能。
 - 3.2.2.4 利用中國歷史學會，加強當代中國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。

四. 計劃項目

2022-2023 學年回饋與跟進

- 優化初中課程剪裁；繼續鼓勵專科及兼教同事積極參與校外培訓活動；及以不同方法進行教學。
- 持續檢視及深化科本學習社群及電子教學安排；持續改善高中學生的學習習慣及答題技巧等。
- 繼續適時調整本科及跨科組活動模式，讓學生可以參與多元的學習活動；改善中史學會的運作及持續舉辦多元活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應重點視學及外評人員關於初中歷文科分拆的建議；本組工作計劃目標 3.1	檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效；鼓勵同事以多元方式進行教學	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	2023年9月至2024年7月	1. 深化初中新課程實施過程。 2. 更多老師參與校外培訓活動。 3. 初中學科問卷調查中有關數據達 3.0	1. 老師觀察 2. 學科問卷調查 3. 審閱本組會議紀錄	任紹祥老師、初中科任老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」；本組工作計劃目標 3.2.1(善用學生學習社群，加強學生	1. 深化學習社群安排，不論在實體(例如：戲劇教學)；還是電子場景(例如：網上討論)，均讓學生多展示學習成果及發掘學術潛能。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、	2023年9月至2024年7月	1. 學生能善用學習社群；勇於表達意見、接納意見及展示作品。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	\$0

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
之間的協作及 延伸學習)		健康的生活方式					
	2. 持續檢視及深化電子教學計劃，例如：Google Classroom、Padlet 等，期望與學習社群措施互相配合，並與實體教學工具，例如：黑板、模型等取得平衡。加上配合充足的紙本練習工具，藉此提升學與教成效。教師透過個別提問、調整分數等方法，以維持同學的專注程度及刺激同學的學習動機。	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	1. 學生適當運用資訊科技進行課前準備、協作學習等，學習積極性得到提升。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)		\$0
	3. 繼續進行高中鞏固班(進行補底)、拔尖班則由科任老師親自指導。持續修訂課堂策略等措施，以提升公開考試成績為目標。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	1. 中史科合格率 80%，優良率達 20%，增值指標為 6。 2. 參與高鞏班的同學認真、投入，持續改善學習習慣及提升答題技巧等。	1. 公開試成績 2. 教師觀察	高中科任老師	\$3,000 (教務組預算)

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應學校關注事項(一): 「積極投入學習, 展現學術潛能」; 本組工作計劃目標 3.2.2(舉辦更多跨科組的全方位學習, 提供學習場景予學生展現綜合學術潛能, 發揮所長)</p>	<p>1. 持續改善本科及強化跨科組活動模式, 讓學生有足夠機會提升知識、技能, 展示學習成果。以此豐富學生的閱歷及強化中華文化的教授。(例如: 初中中歷史、生社、《基本法》及《國安法》常識問答比賽; 人文學科學習成果分享會; 高中中史、旅遊科跨科參觀活動; 「一帶一路」交流團等)。</p>	<p>國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 7 月</p>	<p>1. 學生積極投入參與更多元化的本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能促進他們應用跨學科知識和技能的能力。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)</p>	<p>所有科任老師</p>	<p>人文學科學習成果分享會 (\$2,000); 中史、旅遊科跨科參觀活動 (\$2,000); 「一帶一路」交流團 (\$50,000 教務組預算)</p>
	<p>2. 籌辦公社科、中國歷史科及宗教科跨學科專題考察學習活動, 探討歷史文化遺跡的保育與承傳對國家和社會發展的積極作用, 藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能, 以及培養創新思維。</p>	<p>國民和全球公民身分認同、語文能力、共通能力、資訊素養</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 8 月</p>	<p>1. 相關科組成員及超過 80%的同學認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中五級學生需以分組形式完成實地考察及專題研習報告。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學生專題課業表現 3. 學生反思</p>	<p>葉川明老師 任紹祥老師 翁詠雯老師</p>	<p>\$0</p>

	3. 改善中國歷史學會的運作，加強當代本國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2023年9月至 2024年7月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能增進他們關於本國史及香港史的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查) 	任紹祥老師	\$500(OLE預算)
--	--	-------------------------------	---------------------	---	---	-------	--------------

五. 本組成員

任紹祥老師(科主任) 黃家榮副校長 何敏聰老師