

二零一五至二零一八年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已四十九年多，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。由於校風良好，地點適中，故廣受家長的歡迎。雖然近年學生人口大跌，但本校收生穩定。

學校在「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，小六學生在進入本校後不斷進步及增值，故在舊制會考，最佳六科已連續6年呈正增值。在新制文憑試，大部份科目均高於全港平均，包括核心科目，進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具有良好的學歷，學位教師佔54%，碩士佔42%，超過9成擁有教育文憑，平均教學經驗為15年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。教師盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有電子化圖書館、健身室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教、培育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，已二十多年置身於校際田徑錦標賽第一組別的男子組學校中，現今香港田徑紀錄仍有3項為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均名列三甲，師生均以此為榮。

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感，而成績優異學生亦時而受其他學校招徠而轉校。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，融合教育漸漸影響更多的學校，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

舊啓德機場的發展雖然延遲，但教育局在家教會催促下，已開展第一所新中學校址的申請，學校會積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於2013-2014年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

學校已趁新高中制度的來臨提供了更多的課程，而學生亦減少了一次公開試的壓力，故從學生方面看，教育改革後的學校生活更豐富及學習模式更能使他們學習得更好。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質，吃喝玩樂氛圍沉厚，莘莘學子活在物慾的環境中，對讀書的興趣比以前減少。

全港學生人數下降，本校所收錄的學生學習能力差異較以往大，而學校基本上採用母語教學，故收生水準亦稍受影響。另外由於香港的學校被迫互相競爭學生，全港師生處於繁忙的壓力下，本校亦無法避免。

(III) 二零一五至二零一八年關注事項

關注事項一 (學與教)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					15/16	16/17	17/18
培養學生成為自主學習者	1. 學生在學習中更積極自主及更有責任心。 2. 教師與學生在學與教上更有效應用資訊科技。 3. 學生在公開試成績獲得提升。	檢視課程規劃，強化學生自主學習元素。	1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察及分析學生學業成績，學生自主學習相關的表現有改善。 3. 透過教師的觀察，學生比以往更能反思、掌握與調節個人學習步伐，從而提升學習成效及責任心。 4. 透過教師觀察，電子教學計劃能提升學與教成效。 5. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。	1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 4. 公開試成績及增值指標	✓	✓	✓
		各科制訂適切的電子教學計劃、執行及檢討，提升學生學習上的參與。				✓	✓
		各科進行不同行動研究/試行計劃，提升學與教成效。			✓	✓	✓

(III) 二零一五至二零一八年關注事項

關注事項二 (學生成長)	目標	策略大綱	成功指標	評估方法	時間表		
					15/16 愛、真理、 生命	16/17 愛、真理、 家庭	17/18 愛、真理、 公義
提升學生素養、啟發學生潛能	1. 提升學生素養，培育他們成為五德兼備的人	<ol style="list-style-type: none"> 透過班主任課及正規課程，培養學生正面的價值觀(天主教辦學的核心價值)。 透過小組活動或體驗計劃，培養學生正面的價值觀，以及讓學生實踐不同的價值觀。 透過不同的服務活動，實踐愛德精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 於各科教學進度表列明相關的價值觀，並在會議內檢討。 關注事項問卷中，七成的教師及學生認同學校能透過班主任課、正規課程及不同活動培養學生正面的價值觀。 學生在「情意及社交表現評估問卷」或「持分者問卷」中，相關的部分高於全港常模。 根據級會的紀錄，教師認為整體學生的表現比學期初有進步。 七成教師及學生認同學生透過參加服務計劃，實踐愛德精神。 學生在活動反思中給予正面回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 情意及社交表現評估問卷或持分者問卷小組報告會議紀錄 學生反思 教師觀察 	✓	✓	✓
	2. 啟發學生潛能，成為人生領袖	<ol style="list-style-type: none"> 透過生涯規劃活動，讓學生定立生涯目標。 提供不同學習經歷，讓學生發揮不同興趣和潛能，實踐夢想。 推行朋輩互助計劃，建立學兄文化。 提供不同機會及平台讓學生展現才華。 透過領袖訓練計劃培育領袖。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生了解自己的職業志向、興趣和職業世界，釐定學習策略及生涯目標。 在關注事項問卷中，七成的教師及學生認同學校能透過提供不同學習經歷，讓學生發揮不同興趣和潛能，實踐夢想。 最少三個科組的活動能加入朋輩互助的元素。 學生在參與表演或籌備不同類型活動後，給予自己正面回應。 學生在協辦/舉辦/籌劃學校活動時，更主動、積極。 七成參與領袖訓練的學生認同活動能提升他們的領袖能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 情意及社交表現評估問卷或持分者問卷小組報告會議紀錄 學生反思 教師觀察 	✓	✓	✓
					✓	✓	✓
					✓	✓	✓
					✓	✓	✓
					✓	✓	✓
					✓	✓	✓
					✓	✓	✓