

教育

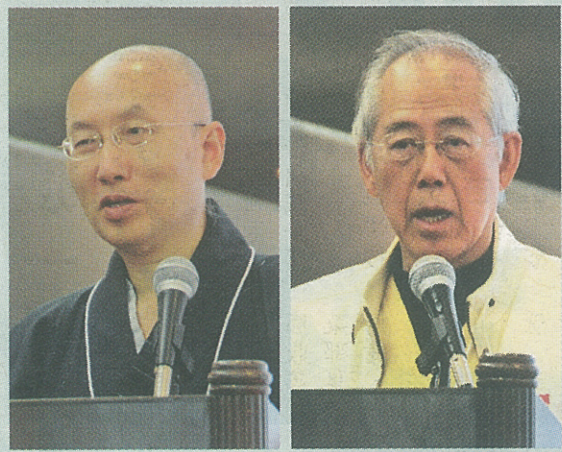
教育學院舉辦專業會議 探討學校發展宗教向度

（本報訊）香港教育學院宗教教育與心靈教育中心十月二十五日舉行「學校教育的宗教向度：理念與實踐」教育專業發展會議，有論者認為心靈教育有助學生成長，辦學團體和學校在這方面責無旁貸。

會議由屬於不同宗教團體的學者分享推動宗教教育的經驗。中文大學香港教育研究所心靈教育計劃統籌關俊棠神父，分享他在過去五年，透過天主教靈修包括本篤靈修、依納爵靈修、方濟靈修，以及引入一行禪師的覺醒生活，帶出「自處、人生、大愛」的心靈教育幅度。

關俊棠神父：先滋潤教師心靈

關俊棠神父指出，不同的靈修方式各有獨特之處，如依納爵靈修著重生命定向、生涯規劃，有助青年尋找人生目標；方濟靈修著重人與大自然的關係，帶出人是天主賜予的珍貴禮物，應予以珍視。



衍空法師 關俊棠神父



陳乃國博士 王秉豪博士 彭培剛法政牧師



教育工作者出席會議

關神父說，推行心靈教育先由培訓教師入手，讓教師覺察生命是甚麼，從而獲得心靈滋養。「教師親身體會心靈是甚麼，有所得後，再而推動至學生。」

近年已接受心靈教育的教師，以滲透式在宗教倫理科、心靈教育科或德育科加入有關元素；亦有教師在音樂堂帶動心靈滋養，或在英文堂選取與心靈相關的文章與學生分享。

衍空法師：辦學團體責無旁貸

另一講者，香港大學佛學研究中心總監衍空法師指出，社會充斥著消費經濟、互聯網力量、傳媒道德等問題，令推行德育與價值教育時遇到挑戰。

他說，不少學校著重學科成績，多於培育學生成為心靈健康的人，令推行德育與價值教育時，遇上時間、師資、教材等方面的困難。

學團體責無旁貸，他又指宗教團體在社會道德事務上，可扮演更投入角色。

他舉出一間佛教中學為高中生推行禪修的例子，表示教導學生打坐禪修，有助放鬆和減壓，實際經驗反映出「在學校推動心靈教育是可行的」。

彭培剛法政牧師：提升品格及人生觀

聖公會明華神學院講師彭培剛法政牧師，就宗教向度與關懷作演講。他指出，宗教辦學是實踐宗教教義的理想行動，學生在宗教氛圍下，能培養出貢獻、侍奉，以及付出的精神。

「不少教會學校的學生普遍沒有宗教信仰，辦學團體談及價值觀、人生觀時，不能忽略宗教教育本身的精神及傳統。」他指出，「透過倫理科，較容易向學生灌輸宗教對人的品格、行為、道德等標準。」

彭培剛指出，宗教教育最大的貢獻，是帶出生命的意義，「人的存在目的，人類的價值是甚麼？宗教教育讓學生明白生命的起源和目的。」他認為人若懂得欣賞生命的奇妙，自然會尊重及愛惜生命。（高）

團體代表談宗教與教育

（本報訊）由教育學院於十月二十五日舉辦的「學校教育的宗教向度：理念與實踐」教育專業發展會議上，來自天主教、基督教、佛教、道教，及孔教的辦學團體，於開幕禮上就宗教教育發展上分別致辭。

天主教教育事務處總課程主任陳乃國博士：

天主教學校的教育是給予青少年展示天主教的生命觀，以找到真正生命的道路。宗教教育應是以天主教價值觀為準繩的道德及心靈教育。目的是讓學生成為認識天主和各道德、倫理、生命課題中天主教觀點的好人，而不是領洗入教。

現時天主教學校強調「真理、義德、愛德、生命和家庭」的五項核心價值。天主教學校的學生以非教徒為主，其「宗教教育」是學術與靈性兼備、適合天主教和非天主教學生的「宗教教育」，而非假設學生已接受基督信仰的「教理教育」。

香港佛教聯合會常務董事衍空法師：

塑造學生健全人格，宗教應當有所承擔。宗教辦學的目的，是藉著全人教育，培養學生正確的人生觀和價值觀、高尚的人格，和堅毅的意志，將來服務社會，貢獻所學。

當年輕人有健康的人生觀、道德規則，及意義感，即使處於靈性的掙扎和青春期逆反心理階段，也仍然會對世俗的不良影響有一定的抵抗力。學生若沒有靈性引導和道德教育，就容易迷失方向，無所適從。透過宗教教育和價值教育，學生的意識形態才能在正確的軌道上逐漸成型。

香港聖公會陳福明主教：

宗教團體在世界各地的教育及慈善公益上擔當十分重要的角色。他從六十年代起至今，說明不同時代對人的成長的轉變，直接影響着今天的教育，特別是宗教教育及心靈教育，更

是一個愈顯重要的課程。這種「入世」而「不屬世」，對世界具承擔但又不占有世界的精神，就是「信仰」所催生出來的動力，是一種生命的體驗及見證。

孔教學院院長湯恩佳博士（由副院長孔春琼讀出）：

宗教的最大功能是培養道德。在學校教育中，五倫關係「父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友」是不可迴避的。五種關係在任何民族當中都存在，在任何宗教當中都存在。所以，在學校中推行五常之道的教育，也同時就是將各大宗教的思想精華向人民傳播。

道教香港青松觀何多樑道長：

教育的目的，是要使學生成為一個有修養的人。當青年面對種種誘惑，使其品德、生命和心靈等方面受到威脅時，學校教育應該比昔日更重視教導他們如何去「做人」，如何「修養」自己。這正是道教所關心的，亦是道教修養工夫能夠發揮作用的地方。通過引導學生認識道教的精神，幫助他們掌握和實踐剛才所分享「節制」和「順應」的修身途徑，自然能培養他們養成正確的生命觀，並且健康地成長。