

# 校外評核報告

彩虹邨天主教英文中學

學校地址：九龍彩虹邨紫薇路一號

外評日期：二零一四年五月十九日、二十一日至二十三日及  
二十八日

諮詢局成員：胡志明、黃曉楓、黎曉暉、

(A101) 鄭寶華

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年八月

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年十一月十日、十五日至十七日及二十日。
- 校外評核隊伍於二零一四年五月十九日、二十一日至二十三日及二十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課40次，合共40位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、午間及課後活動等；
  - 分別與法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；及
  - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 彩虹邨天主教英文中學由天主教香港教區於一九六五年創辦。學校校訓為「望、救」，意思是「懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人」，並跟從天主教學校的五個核心價值「真理、公義、愛德、生命和家庭」辦學。
- 創校四十多年，學校仍然保持為男校，本學年的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	134	141	140	132	143	128	818

- 為達致全人教育，學校各科組通力合作，為學生提供良好學習及群體環境，以強化學生自主學習態度及技能，從而提升學與教成效。為保證新高中學制下學生的表現，學校強調課程發展及評鑑，科主任領導前線教師認識新高中課程及評估並調適教學，各科亦就着其發展的步伐進行試行計劃，視乎成效作焦點調節，再為提升學與教成效及課程領導而努力。藉着有系統的評估回饋措施，學校提升師生對整體學與教情況的了解、強化了學生學習反思及自主學習的意識及技能，邁向積極獨立的自

學精神。為強化學生兩文三語的能力，學校推行多元策略，如海外交流、校園廣播、學術周、有趣及互動的跨領域活動等措施，豐富校園語境；亦透過深化閱讀計劃，編印閱讀文集，進一步強化閱讀及學習的關係，以增強學與教的成效。在照顧不同能力的學生方面，除異質分組學習外，學校亦尋找更多資源，提供不同的學習活動，如鞏固基礎溫習小組、照顧中游學生的種籽計劃、為重讀生而設的「劃出彩虹計劃」和拔尖補底學習班等，以處理學習上的差異。

- 為達致全人教育，學校以「律己、顧他、立人」策略配合心靈教育，透過各小組、班主任及學科間的協作，籌辦不同的活動，營造正面積極的校園氣氛。學校推動班級經營，塑造正面、團結及自律的班風。訓、輔兩組能緊密合作，透過各類會議，協力處理學生問題及個案，為學生提供適切的個人輔導。此外，學校藉獎勵計劃及獎學金，包括「守己自律獎勵計劃」、「超越自我學業獎勵計劃」、「彩虹獎學金」及「劉朱水英獎學金」等鼓勵及推動全人發展。學校利用中央廣播系統，於早會、班主任節培養同學的正面價值觀及態度。宗教小組透過恆常宗教活動及「心靈教育計劃」，致力培育學生的靈性。學校推行「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，並獲義務工作嘉許金獎。「體藝創意展才華計劃」有系統地培養學生在體育和才藝方面的興趣和基本技能，以配合優良田徑傳統，並提供延伸性的發展機會，參與「藝墟」、「小六福傳」、「家長晚會」等表演。學校連續三年獲頒關愛校園獎。學校重視與家長和舊生的溝通，教師經常主動接觸持分者，學校亦透過家教會及舊生會，舉辦不同活動，積極建立伙伴關係，促進學生的成長。
- 跟進上次外評意見，學校於二零一三年開始法團校董會的過渡期，亦檢視行政架構，減少架構重疊。而藉着新高中學制的契機，使課程更多元化。學校重視自我評估，自評小組跟從「策劃—推行—評估」原則，推行全校性自評和自我完善工作，並統籌和支援各科組。各科組在擬定未來發展計劃時，必須配合辦學團體核心價值、教育發展新趨勢和校本需要，在緊扣三年發展計劃下，設定涵蓋量化及質性要求的成功準則及評估方法，而檢討亦以重點工作為主，小組與各部門配合，有系統地蒐集回饋，檢視工作成效，以助學校未來發展及計劃。學校透過周年報告、網頁、校報、各類會議、校本研討會等，向持分者及外界匯報自評的結果，以達致學校問責。學校會定期檢討自評機制，並作適當修訂，以改善效能。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校歷史悠久，秉承天主教會辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗和實踐基督的精神，致力為學生提供全人教育。學生在運動，尤其是田徑方面表現傑出，已成為學校的優良傳統。校長將於下學年退休，學校已有恰當的承傳安排。因校舍建於四十多年前，學校希望改善環境，將申請新校舍作為這兩個學校發展周期的關注事項之一，以便提供一個更寬闊的學與教環境，推動學校的持續發展。
- 學校能適當地跟進上次外評報告的建議，如增加校政策策制訂的透明度、加強教師的歸屬感及專業發展、精簡行政架構和各科組在其工作計劃內，以重點工作取代恆常工作項目等措施，做法恰當，並取得一定的進展和成效。
- 學校以「提升學與教成效，強化學生自主學習」、「推行全人發展計劃」和「推行法團校董會及申請新校舍」為本學校發展周期(二零一二至二零一五年)的關注事項。學校在擬定以上的學校發展計劃時，能參考上周期關注事項推行的情況及諮詢教師的意見，並在「校政執行委員會」、教職員會議和各科組會議等作討論，具透明度。學校在檢視上周期(二零零九至二零一二年)學校發展計劃中有關「提升學與教水平」的關注事項成效後，得悉學生在公開試成績有所提升，達預期目標，但在積極主動學習和照顧學習差異方面仍有待改善。另一關注事項「推行健康人生計劃」，在培育學生堅毅精神、責任感、尊重他人及關愛精神方面大致上已取得一定的成效；本周期則以「推行全人發展計劃」，培養學生的全人發展，以呼應天主教學校的核心價值「真理、公義、愛德、生命和家庭」。故本周期的關注事項是延續和深化上周期的工作，能切合學校的持續發展和學生的需要，方向正確。觀課所見，本周期的關注事項「提升學與教成效，強化學生自主學習」和「推行全人發展計劃」仍在起步階段，學校可進一步加強規劃如何在課堂上有效地落實。
- 學校明白自評對學校發展的重要，已建立明確和全面的自評機制，評估程序清晰，亦能為各重點工作制訂適切的推行策略和成功準則，並能運用從各渠道收集的自評資料和數據，如「持分者問卷」、「情意及社交表現評估套件」和校本的教師及學生問卷等，檢視工作成效，做法恰當。各科組能按學校的關注事項制訂本身的工作計劃，亦能根據「策劃—推行—評估」的自評理念檢視工作的進展和成效，部分科組更能緊扣工作的目

標和成功準則作深入分析，就推行時的困難和學生的表現，提出改善建議。自評小組亦能適當地監察各科組的工作計劃和工作評估，就各科組的情況提出改善建議。學校較少就關注事項的發展重點作整體檢視，總結當中的成效和經驗；為進一步完善「策劃—推行—評估」的自評循環，學校宜優化和加強關注事項整體成效的檢討和綜合判斷，以回饋來年的策劃。

- 學校剛成立了法團校董會，加入了教師、家長和校友等校董，成員具代表性，加強了辦學團體與其他持分者的溝通。校董會成員來自不同專業的界別，並樂於貢獻自己的專長，支持學校的發展。校董會了解學校的情況，信任和支持校長，欣賞學校在運動方面的傑出表現和師生對學校的歸屬感。校長經驗豐富，能帶領學校穩步發展，與教師保持良好的溝通，能營造和諧及關愛的校園文化，受師生和家長的愛戴。在校長的專業領導和關懷下，教師間有良好的團隊精神和對學校有歸屬感；校長亦善於尋求外間資源，支持學校的持續發展。在成立法團校董會和申請新校舍方面，校長付出了不少的努力和貢獻。兩位副校長熟悉學校事務，工作積極投入，能以身作則帶領各科組推行學校的各項政策及作為校長與教師間的溝通橋樑。中層管理人員普遍積極認真，大多能配合學校的發展和帶領本科組的工作。
- 學校有系統地推動教師專業發展，每年的教師發展日均安排不同主題的講座及培訓，有助加強教師對最新教育政策及教學策略的了解。辦學團體為教師安排心靈教育活動，教區亦為資深教師提供中層領導培訓及交流活動，以強化學校的領導團隊，安排妥善。為準備學校於本學年成立法團校董會，學校於去年安排一系列培訓活動，協助教師了解法團校董會的權責。學校有周詳的培訓計劃，能適時提供協助新任教師盡快融入學校文化。學校有系統地安排教師參與各類型培訓課程，並鼓勵教師於科組會議上將培訓心得與其他教師分享。惟學校宜改善電子檔案貯存系統，既能方便分享培訓資源，亦可方便貯存電子學習教材。

## 2.2 學與教

- 學校能配合教育發展趨勢及因應學生的學習需要、興趣和能力，制定六育均衡的課程，並着力為學生提供多元化的學習活動，例如境外交流、社區服務和學科活動等，以拓闊他們的學習經歷。此外，學校亦能透過早會、月會和宗教及道德教育科，培育學生正面的價值觀和態度。
- 學校最近兩個發展周期分別以「提升學與教水平」及「提升學與教成效，強化學生自主學習」作為關注事項，持續推展提升

學與教水平的工作。為達至所訂定的目標，學校積極推動教師的專業發展，並在部分學科推行試行計劃或行動研究，如英文科的「多目標課堂計劃」、電腦科的「協同教學計劃」等，有助各科調整課程和教學策略以配合學生的學習需要，做法值得推廣。學校亦適切地引入校外專業支援，如與教育局支援人員進行協作，以促進物理科和化學科的教學效能。此外，各科分別透過科務會議、共同備課、同儕觀課等措施，為教師提供不少專業交流的機會，當中部分教師更能善用這些交流平台，分析學生的學習難點並提出改善建議。學校宜推廣有關經驗，以回饋課程設計及教學策略，進一步提升學與教的效能。

- 「加強照顧不同能力的學生」為學校兩個周期的發展重點，學校能因應學生的不同能力，策劃多元化的支援措施。為加強對不同能力學生的照顧，學校靈活調配資源，分別在初中和高中的部分科目實施分組教學，並按學生能力分組及減少學習能力稍遜組別的學生人數；而個別學科更能為不同能力的學生選取不同程度的教材，以切合他們的學習需要，做法可取。此外，學校除了在課後為初中學生提供「鞏固基礎溫習小組」、功課輔導班和「種籽計劃」外，亦為高中學生開設多個學科的「基礎鞏固班」，涵蓋範圍廣泛，能為學生提供不同科目的學習支援。惟觀課所見，教師在課堂上照顧學生學習差異的技巧普遍尚待提升，學校宜深入探討不同的教學策略，以提升教師照顧學生學習差異的成效。
- 學校同樣重視培養學生兩文三語的能力，並在本周期延續上一周期「強化學生兩文三語」的發展重點。學校除了在中一和中二級的部分班別嘗試以普通話教授中文科外，亦努力為學生營造有利語文學習的環境，例如於早會加入普通話和英語元素，能為學生提供更多接觸兩文三語的機會。此外，學校為學生安排不同的語文活動，除「文化周」和「英語周」等周年活動外，亦將星期三定為「英語日」，皆能增加學生運用不同語言作溝通的機會。為配合「語文微調政策」，學校除了在初中各科推行「英語延展教學活動」外，亦於初中部分班別以英語教授數學科和物理科，並為有關學生安排暑期英語銜接課程，以協助他們適應英語教學。然而，現時有關科目與英文科之間的協作較少。為提升非語文科目採用英語作為教學語言的成效，有關科目宜加強與英文科的協作及交流，例如透過跨學科活動和觀課、經驗分享會等，以提升學與教效能。
- 學校重視初中與高中課程的銜接，在高中為學生提供的選修科目，普遍能透過初中課程讓學生獲得相關的基礎知識。學校近年亦整合了初中個人、社會及人文學習領域的課程，同時於中一和中二級開設校本通識科以及在中三級引入「共通技能」課，並自行製作校本教材，以讓學生為高中通識科的學習作好準備。惟現時初中科技教育學習領域的課時略為不足，學校尚

需落實探討如何讓學生獲得足夠的相關基礎知識和技能，如透過多元化的活動等，照顧學生的學習需要，以便提供一個更均衡的初中課程。

- 在高中課程規劃方面，學校每年為中三學生舉行模擬選科活動，並根據有關數據和學校的資源，訂定開設的選修科目，規劃適切。學校大致能適當地為學生提供不同的選修科目，亦能按學生的意願，安排他們在校外修讀應用學習課程。為促進學生在高中課程的學習，部分學科更自行編製校本教學資源，能有系統地引導學生探討不同的議題，做法值得欣賞和推廣。  
「其他學習經歷」方面，學校除了在高中課時內加入音樂科、視藝科和體育科外，亦於星期五的課時內加入「其他學習經歷時段」，能適切地為學生安排校外參觀、職業講座等活動，有助拓寬他們的視野。同時，學校亦能協助學生建立「學生學習概覽」，並適時為他們提供反思的機會。
- 學校有計劃地透過不同學科的專題習作，以訓練中一和中二級學生的研習能力，如資料整理和分析。同時，學校亦為中三級學生安排跨學科專題研習，以發展他們協作、批判性思考及研習等共通能力，並透過校內分享會，讓學生互相展示研習成果，整體設計不俗。學校同樣重視推動學生閱讀，除了透過中、英文科的「廣泛閱讀計劃」和網上閱讀外，亦透過圖書館與各科組的合作，努力推動跨課程閱讀，如推行「齊閱讀」計劃、籌辦不同類型的書展，以及為個別學科編製與學習範疇相關的書目表等，再加上部分學科推展的閱讀計劃，整體上能拓寬學生的閱讀面及增進他們對不同學科知識的興趣。學校近年籌劃「網上學習平台」，期望培養學生的自學習慣；惟各科在電子學習資源的發展仍在起步階段，成效有待觀察。
- 課程管理方面，教務小組定期舉行會議，以掌握課程發展工作的成效；而各科科主任亦透過查閱簿冊、審閱試卷等，以監察科務運作。科目大致能配合學校的關注事項，訂定工作計劃和推行策略，並擬定對應目標的評估方法，如問卷調查，協助檢視工作的成效。部分科組更能緊扣工作目標及相關的成功準則作深入分析，並提出適切的改善建議。而教務小組亦大致能運用學科所提供的評估資料，了解各項發展工作的成效。為了更有效總結經驗以回饋策劃，學校尚可就關注事項的各項發展重點作整體檢視，總結當中的成效和經驗，進一步完善「策劃—推行—評估」的自評循環。
- 學校評估政策明確清晰，透過持續性評估，如日常課業、課堂表現、專題研習等，及總結性評估，多方面評估及了解學生學習進展及表現。學校設有學科自評機制，在不同科目利用校本自評問卷調查，以便分析學生的學習情況，並協助同學自我反思學習過程。在促進學習的評估方面，學校在每次測考後，在大部分科目，由科任教師選取數份學生的答卷，分為上、中、

下品，與學生分析樣品中的表現，令學生掌握答題技巧。同時，各科亦會作試後數據分析，部分科目的分析較詳盡，包括學生學習難點和具體的改善建議。學校可進一步善用這些數據，回饋課程設計及教與學的策略，促進學與教的效能。

- 教師態度親切友善，與學生關係良好，課堂秩序井然。課堂具清晰的教學目標，組織良好，教學內容及學習活動大都切合學生需要。教師備課充足，講解清晰和流暢，並能適當運用教學資源，如簡報、影片和投影機等，提升學生的學習興趣及協助他們理解課堂內容。惟教師較少作課堂小結或總結，教師宜靈活掌握課堂時間，在課堂完結前作小結或總結，以鞏固學生所學，提升學習效能。學生對學習有興趣，大部分時間能專注於課堂活動。學生大都能依循指示，回答問題，說話流暢和有條理，表現自信。在英語授課的課堂，高年級學生在討論或回答問題時表達清晰，展現不俗的聆聽及口語表達能力，而低年級學生則尚需加強英語詞彙的運用及表達能力。
- 教師大多利用提問營造課堂互動氣氛及查考學生對學習內容的理解，部分教師能有效引導學生作出思考然後作答。教師一般多提問並能提供足夠機會讓學生作答，但大都聚焦於查考所學，學生亦大多只作簡短回應。教師可多運用追問、轉問和朋輩互評等方法，讓學生闡述其觀點和引發思考，發展高階思維能力和延展所學。教師大都能作適時和正面的回饋，部分回饋具體並附以讚賞，有助學生改善學習及強化他們的自信心，值得推廣。學生普遍較為被動，較少主動發問，亦須在教師提醒下才會摘錄筆記。教師可進一步鼓勵學生主動摘錄課堂要點、運用概念圖，多主動發問及表達自己的意見，以培養學生自學的態度與習慣，從而提升關注事項「強化學生自主學習」的成效。
- 教師在學生進行討論時，大都巡查各組並為有需要的學生提供個別指導，亦有個別教師使用分層工作紙以照顧不同能力學生的需要，惟整體在照顧學習差異方面的成效並不顯著。教師宜因應學生表現，調節教學步伐，設計不同層次的學習材料，採用多元化教學策略，以照顧不同能力學生的需要。此外，在分組活動時，部分同學對其扮演的角色並不清晰，討論不熱烈或由部分學生主導。因此，教師宜妥善處理分組安排，加強協作元素，發揮以強帶弱的效果，促進朋輩學習，使能力不同的學生均有參與學習活動的機會。
- 在學與教效能良好的課堂上，教師能擔當學習促進者的角色，運用不同層次的提問，啟發學生思考及作自我反思，並給予具體的回饋，以鞏固及改善學生學習。在這些課堂中，學生積極投入課堂活動，主動就同學匯報的內容提出意見，展現不俗的批判性思考能力及自學精神。

## 2.3 校風及學生支援

- 在上周期關注事項中，學校以「推行健康人生計劃」為其中一個發展重點，致力建構學校成為一所健康校園，着意使學生養成健康和良好的生活習慣，各項相關工作已順利完成以及普遍達標，並列入學校的恆常工作。為了進一步提高學生的責任感及培養他們律己愛人的精神，並配合推廣天主教學校的五個核心價值，學校深化上周期的重點，把「推行全人發展計劃」訂定為本周期其中一個項關注事項，配合學生的成長和發展需要，持續培育學生正面價值觀和在「律己、顧他、立人」方面的發展。學校透過不同的計劃和活動，如「體藝創意展才華」、「歷奇活動」和「創出成長路」等，為學生提供多元化的學習經歷，整體運作暢順。
- 學校能夠識別學生在成長上的需要，給予適切的支援。學校重視全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。學校今年聚焦「推行全人發展計劃」，除了在早會、宗教及道德教育課和專題講座外，亦透過不同種類的獎勵計劃如「劃出彩虹計劃」、「生命馬拉松」和「超越自我功課獎勵計劃」等，銳意培養學生的正面價值觀，服務社群的精神和自我完善的能力。然而，觀課所見，在課堂上有關正面價值觀和學校核心價值的活動並不普遍，「推行全人發展計劃」的策略未能在課堂上有效落實，學校宜加強規劃和部署如何在課堂內有效地推廣這計劃。在課外活動方面，學校能提供學生多元及均衡的活動，包括學術、體藝及興趣班等，有助發揮學生多元的潛能，讓學生有機會參加自己的心儀活動或興趣小組，整體運作暢順，其中學生在運動方面的表現和成績最為突出。
- 學校處理學生違規行為時，採用訓輔合一的原則，全校教師參與訓輔工作，配合積極的方法，支援學生不同階段的機會。校內各支援服務小組、駐校社工、教育心理學家和各相關教師保持緊密聯絡，為學生提供全面輔導及成長發展的活動，例如「守紀自律獎勵計劃」、「大哥哥計劃」和「改過自新計劃」，能給予學生全方位的支持和鼓勵，成績不俗。此外，學校重視學長制度的推行，學長能協助教師維持良好秩序，表現稱職，並營造自律和諧的校園氣氛，值得讚賞。學校設有清晰的機制及早鑑別有特殊教育需要的學生，能幫助他們在不同階段的發展，並適時支援他們，班主任亦與有關的家長保持緊密聯繫，提供針對性的專業支援，學校能適切照顧有特殊教育需要的學生。
- 在升學及就業輔導方面，學校除安排有關本地升學及就業的講座、參觀和展覽外，亦銳意為高年級學生提供更多有效的升學及就業資料和經歷，包括舉辦模擬放榜、大學入學及求職面試訓練，內地及台灣聯合招生講座等，照顧學生的需

要。目前，學生參與境外交流活動的人數不多，學校可考慮提供更多讓學生走出校園和香港的機會，使他們了解世界最新發展，以增廣見聞和拓寬他們的國際視野，加強全方位的學習。

- 學校相當重視提升校園的宗教氣氛和培育學生的靈育成長，並透過早會分享、班主任課和多元化的宗教活動，如福傳綜合表演等，加深學生認識天主教和服務社會的精神。惟每年舉辦宗教活動的數目過多，亦有小部分的工作項目未能緊扣學校的關注事項，學校宜因應現有的人力及資源，檢視各項活動的目標和優次，亦可精簡現行有關活動的數目，以便能更配合學校的發展方向，達到事半功倍的成效。
- 各學生事務小組的工作計劃均有明確的推行策略，各活動均適時進行評估及檢討，普遍能配合學校的關注事項，部分組別更能作出深入檢視及提出實質的改善建議。相關工作小組保持緊密聯繫，領導層能給予他們恰當的監察和支援。在年終，學校在推行學生全人發展方面有全面的檢討，惟多聚焦於個別策略的推行情況和成效。為進一步貫徹自評理念，學校可豐富這檢討的內容，包括從學校層面整體檢視關注事項推行策略的成效、推行時所遇到的困難和改善建議等，並綜合判斷下學年的計劃是否需要作出適當的調教或修訂，以回饋未來學校發展的方向和目標。
- 學校重視家校合作，家長教師會已成立多年，透過舉辦不同的活動如周年大會、親子旅行、家長晚會等，能有效聯繫不同級別學生的家長，並擔當學校與家長間的橋樑。家長教師會亦設立公開考試及公開比賽獎學金，獎勵表現優秀的學生。學校積極與教區其他學校作專業交流，並為學生安排與台灣中學的互訪計劃，拓寬學生的視野。學校亦為區內小學提供田徑訓練，組織福傳綜合表演隊到附近地區的天主教小學傳播福音，與有關學校建立良好關係。學校亦參與課程發展處的校本支援計劃，藉經驗交流提升學校的校本課程設計。學校創校四十多年，校友均樂意回饋母校，除為學生提供獎學金外，更為學弟主持職業講座、運動訓練及課後補習班等活動。隨著新高中發展，學校宜為學生生涯規劃尋找更多合作夥伴，加強學生對不同行業的認識。
- 學校已建立了關愛文化，氣氛融洽，師生和生生關係良好，互相接納。教師以學生為本，熱誠工作，愛護學生，關心他們的健康成長，給予學生機會去發揮潛能，並提高他們的自信。學校重視學生的靈育發展，安排很多不同類型的活動，鼓勵學生積極參加，學生反應理想，整體宗教氣氛不俗。學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，對學校有歸屬感，欣賞學校為他們提供的支援。

## 2.4 學生表現

- 學生純樸，合群友愛，聽從教師的教誨，樂於參加體藝活動和投入校園生活。學生願意擔當不同崗位的職務，高年級學生擔任學長，協助教師，服務同學，盡責稱職。學生在課堂普遍自律和樂於參與課堂學習活動，課堂秩序良好。
- 在過去兩年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。在二零一二年和二零一三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率分別高於及低於全港日校考生的百分率。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去兩年的香港中學文憑考試表現良佳。
- 學生踴躍參加學校舉辦的各類課外活動和比賽。在校際比賽中，學生在欖球、足球和乒乓球表現出色；而在田徑方面的表現尤為優異，連續多年於學界田徑錦標賽第一組作賽，獲取不少獎項，個別同學更成為紀錄保持者。

### 3. 總結

學校創校四十多年，秉承天主教會辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗和實踐基督的精神，致力為學生提供全人教育。學生在運動，尤其是田徑方面表現傑出，已成為學校的優良傳統。學校剛成立了法團校董會，加強了辦學團體與其他持分者的溝通，校董會成員來自不同專業的界別，樂於貢獻自己的專長，支持學校的發展。校長經驗豐富，能帶領學校穩步發展，營造和諧及關愛的校園文化。教師有良好的團隊精神和對學校有歸屬感。學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。

在現有的基礎上，學校宜就以下項目訂定具體的跟進計劃，以促進學校持續發展，提升學與教的效能：

#### 3.1 完善「強化學生自主學習」的規劃和推行，以提升其成效

- 學生積極主動學習和自主學習是這兩個學校發展周期的發展重點，惟仍在起步階段，成效並不顯著，學校可進一步加強規劃如何在課堂有效地落實。教師可多鼓勵學生主動摘錄筆記要點、運用概念圖，多主動發問及表達自己的意見，培養學生自學的態度與習慣。學校亦可完善和豐富「網上學習平台」的學習資源，加強推廣，提升學生的自學能力。

#### 3.2 改善課堂教學策略，提升學與教的效能

- 學校可善用共同備課、同儕觀課及試後分析等措施，探討優化課堂教學的策略，提升學與教效能。教師可多運用追問、轉問和朋輩互評等方法，讓學生闡述其觀點和引發思考，發展高階思維能力和延展所學。教師宜因應學生表現，調節教學步伐，設計不同層次的教與學材料，採用多元化教學策略，以照顧不同能力學生的需要。在分組活動時，教師宜妥善處理分組安排，加強協作元素，發揮以強帶弱的效果，促進朋輩學習，使能力不同的學生均有參與學習活動的機會。