



# 彩虹邨天主教英文中學 二零二零至二零二一年度 校務報告

地址：彩虹邨紫葳路一號(彩虹地鐵站旁)

電話：2320 3594

傳真：2325 6405

網

址：<http://www.choihung.edu.hk>



二零二一年十月

## 目錄

教育使命	P.3
我們的學校	P.3
管理與組織	P.3
我們的學生	P.5
學生實際上課日數及學生總數	P.5
學生出席率	P.6
八個學習領域的課時	P.6
學生閱讀習慣	P.6
畢業生升學狀況	P.7
我們的學生培育及學生支援	P.8
全校整體氛圍	P.8
訓育及輔導培育	P.9
宗教培育	P.11
其他學習經歷活動	P.12
環境教育及學生健康	P.13
體藝發展及文娛活動	P.13
我們的學生表現	P.16
優良學業表現	P.16
田徑、游泳及欖球運動成績彪炳	P.18
關注事項 (2020/2021) 報告	P.19
關注事項(一) 深化學生終身自學素質 (學與教)	P.19
關注事項(二) 「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」 (學生成長)	P.33
關注事項 (2020-2021)	P.37
2020-2021 捐贈報告	P.38
2020-2021 年度獎學金及津貼報告	P.39
校本課後學習及支援計劃(2020/2021)	P.41
財政預算報告	P.42
(附錄一) 本年度學生在校外比賽紀錄(2020-2021)	P.47
(附錄二) 2020-2021 Financial Budgeted Report	P.48

## 教育使命

本校秉承天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神，以達致全人教育。

## 我們的學校

### (一) 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制文法男子中學，主辦團體為天主教香港教區，於1965年成立。校訓為「懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人。」在1998年加建工程竣工後，學校設備更加完善。現有課室24間，特別室15間，除標準的設施外，超標準的包括運動科學實驗室、多用途演講廳、宗教室、小聖堂、多媒體學習室，地下多用途活動室等，而所有房間及禮堂均裝有空調及流動網絡設備。

### (二) 班級編制

本校共有學生681人。全校24班，中一至中六每級四班。為了因材施教，提高教學效率，初中以學生的學業成績及學習情況編班。中一各班人數茲列如下：

中一甲班	中一乙班	中一丙班	中一丁班
35	33	32	31

## 管理與組織

### (一) 法團校董會組合

校董類別	人數
辦學團體校董(校監)	一名
辦學團體校董	六名
替代辦學團體校董	一名
獨立校董	一名
家長校董	一名
替代家長校董	一名
教員校董	一名
替代教員校董	一名
校友校董	一名
當然校董及秘書(校長)	一名

### (二) 教職員資料

#### (1) 編制

本校共有教職員共78人，包括校監、校長、1位副校長、4位助理副校長、55位教師、2位實驗室助理員、7位書記及8位工友。教師中有1位是外籍英語老師。此外，還有1名教育心理學家（每月到訪1次）、2名學校社工及1名全職牧民工作者協助學校處理學生各方面的成長問題。

(2) 進修

教師獲得最高學歷的百分比 (20/21)			
	碩士	學士	專上非學位資歷
人數	29	30	1
百分比	48.3 %	50 %	1.7 %
教師總數	60 人		

已接受專業訓練教師的百分比 (20/21)	
人數	百分比
60	100 %

已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比 (20/21)		
	人數	百分比
英語	11	100 %
普通話	3	100 %

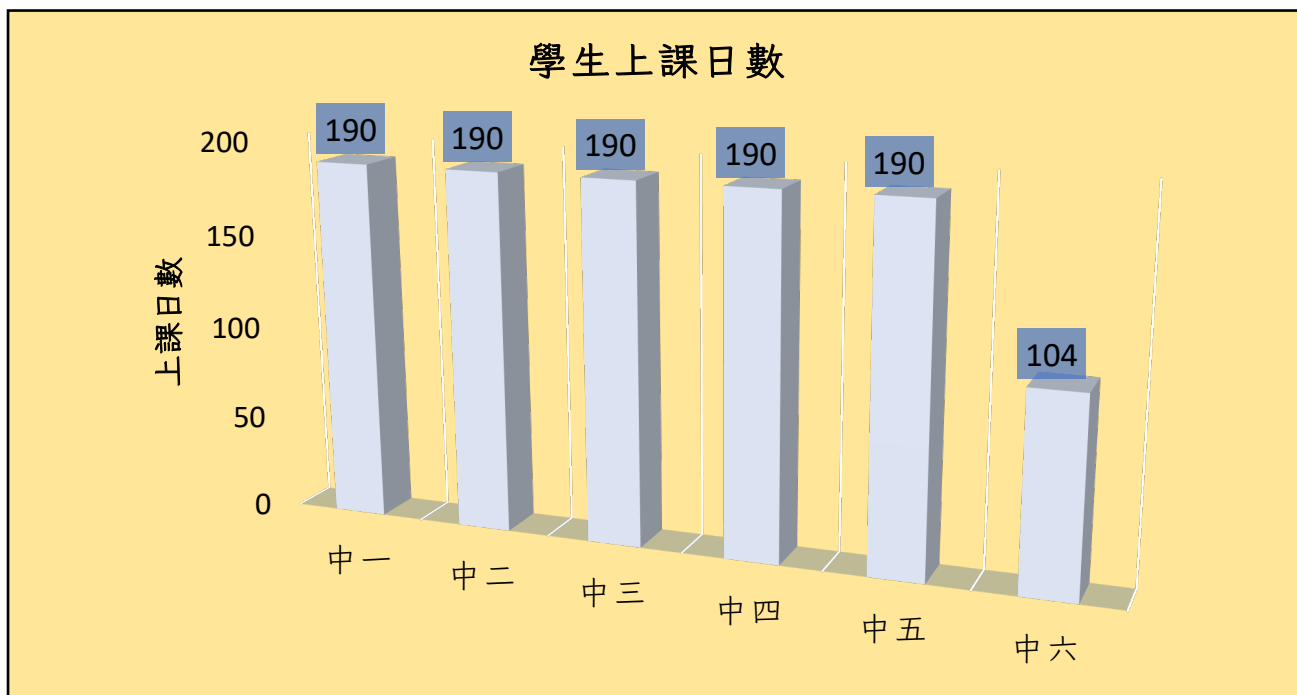
教學年資教師的百分比 (20/21)		
	人數	百分比
0 – 2 年	5	8.3%
3 – 5 年	8	13.3%
6 – 10 年	9	15.0%
10 年以上	38	63.3%

(3) 教師專業發展

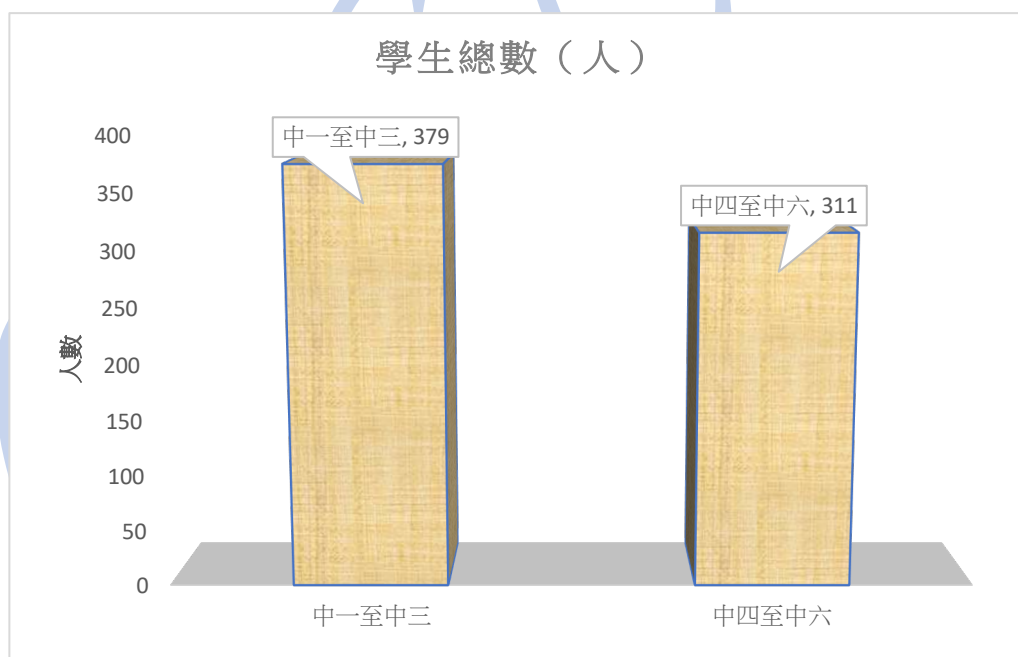
校長參與持續專業發展時數 (20/21)	263
教師專業發展進修平均時數 (20/21)	76.7 小時

## 我們的學生

(一) 學生實際上課日數：中一至中五 190 日。（中六上課日有 104 日）



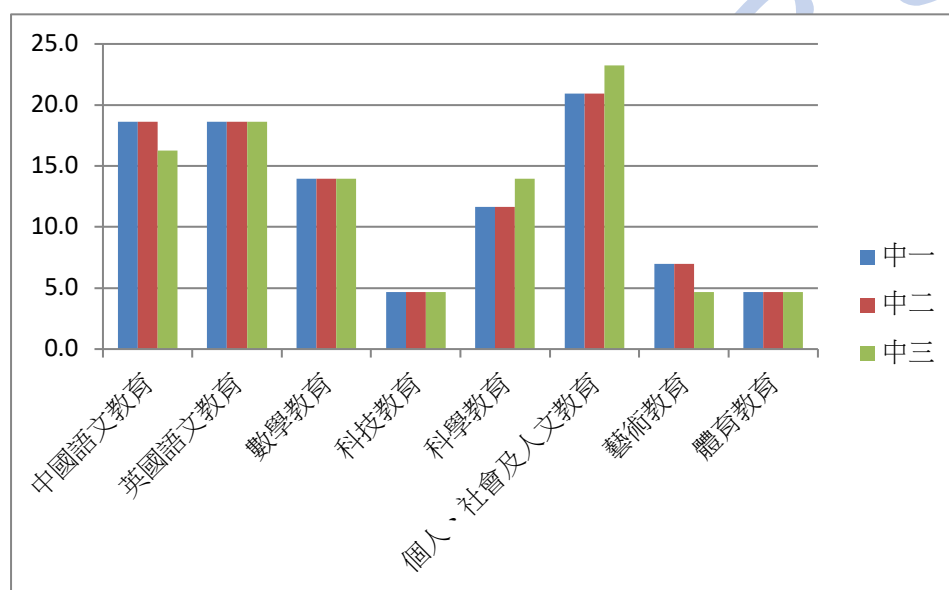
(二) 學生總數 (20/21)



(三) 學生出席率

年級	出席率 (%)
中一	96.3
中二	96.4
中三	96.5
中四	96.7
中五	97.2
中六	96.0
全校	96.6

(四) 八個學習領域的課時 (20/21)

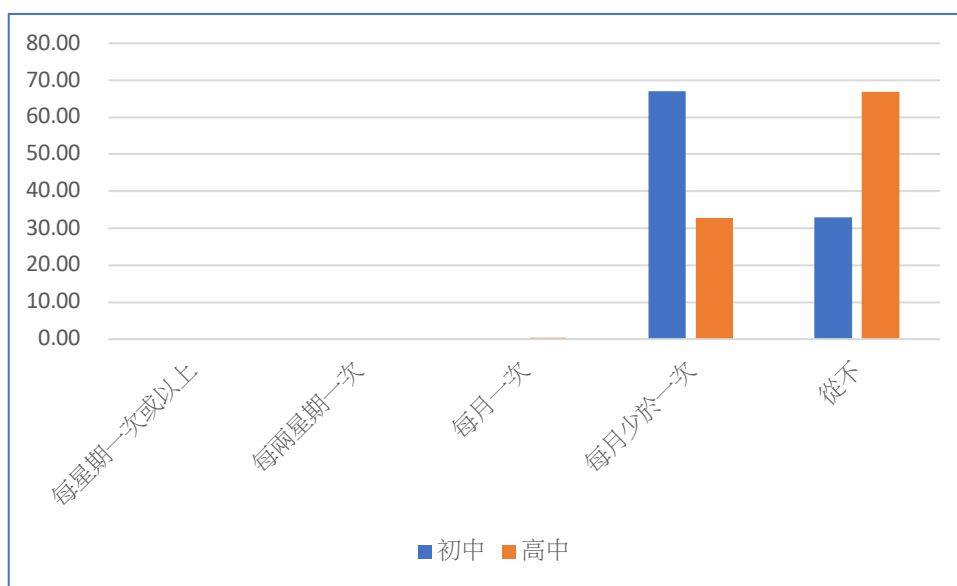


(五) 學生閱讀習慣

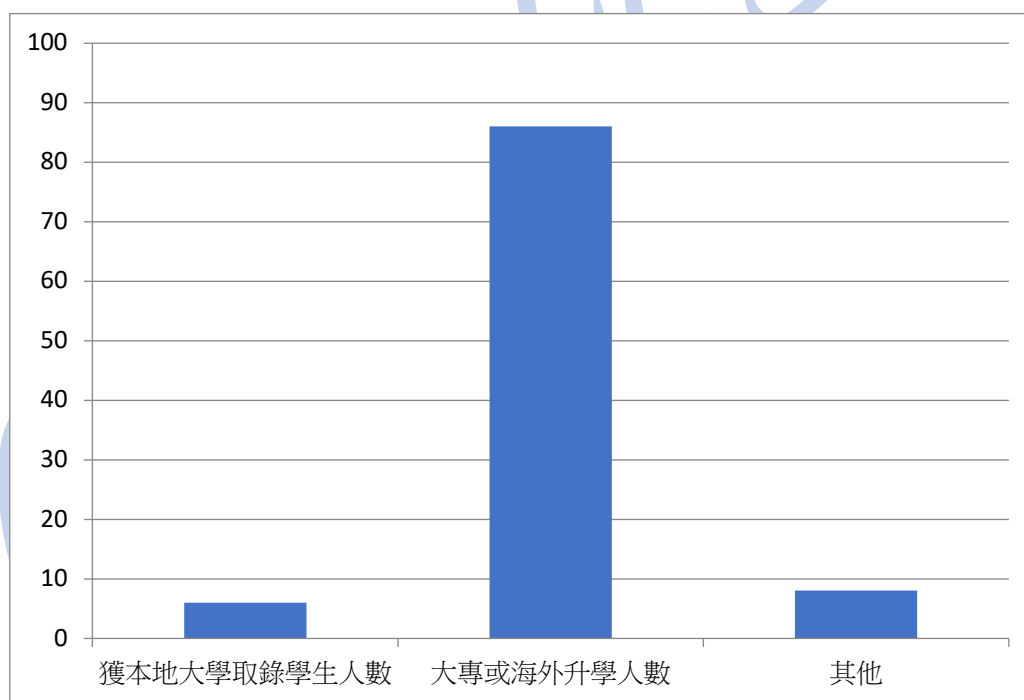
學生本年從學校圖書館借用資料的總數目 (20/21)

	借用資料的總數目	借用資料的平均數目
全校	456	0.7

學校從學校圖書館借用閱讀資料的百分比(20/21)



(六) 畢業生升學狀況



## 學生培育及學生支援

### (一) 全校整體氛圍

面對急速變化的社會和環境變遷和考驗，學校透過以下兩項主要策略，培育學生正面思維，幫助他們建立整全的人格和抗逆能力，面對生活的挑戰：

策略(1)：培育學生克己盡責，品德素養得以提升。

策略(2)：培育學生自愛互愛，強化正面思維。

學校秉持天主教教育理念，推行天主教「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，培育學生正面的價值觀，期望學生成為自律、堅毅及有責任感的年青人。學生在過去一年經歷了時代的變遷和疫情的考驗，他們經歷了不同程度的困難和挑戰，包括：學習模式和規律的改變、情緒的變化、壓力的處理、家庭關係的磨合、公民意識的覺醒、衛生保健的意識、社會關懷和公義的實踐、生命與愛的反思等不同的範疇，不同的挑戰，透過親身參與和反思，加速了他們對自我的認識，並引發同學對社會變化的思考和對公義的追求。在面對困難時候，憑著自律和堅毅的態度，透過溝通、信任、感恩和合作，學生學習了自愛互愛的精神與真諦。

學生在老師的指導和鼓勵，及相關訓育措施幫助，強化他們堅毅和自律的學習精神。此外，不同的小組，舉辦具鼓勵性和挑戰性的工作計劃和活動，例如：劃出彩虹計劃、改過自新獎勵計劃、自我提昇訓練班等，幫助學生定下目標，改過遷善，塑造同學正面的價值觀和行為。同時，班主任運用不同的班級經營策略，例如：班主任課活動及班會活動，建立學生恆常的自律精神和責任感。

學校信守基督的精神，營造正向生命、互助互愛的校園文化。小組透過體驗式的活動，例如：參觀教育及職業博覽、參觀青年學院及體驗課程等，讓學生瞭解不同的升學途徑及職場，正面地認識自己和社會需要，幫助他們製定正向的生涯規劃。不同的小組，舉辦不同種類的全方位學習活動，例如：體藝科創展才華計劃、領袖訓練營等，發掘學生的潛能和領袖素質，強化他們的自信心，裝備成為領袖。此外，小組籌劃及協辦多元化的活動，例如：始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃、朋輩輔導計劃、積極人生大使計劃、健康人生周等，陶造學生自愛互愛、愛人如己的人生態度和品格。



## (二) 訓育及輔導培育

### ● 中央策略及協調

本校的「訓導組」及「輔導組」重視團隊精神及合作性，以公正及體諒的態度處理每一個案，在加深對學生及個案背景認識的同時，亦能協助學生學習從中成長。本校的訓輔老師在不同層次上互相合作，策劃預防性及補救性策略，處理學生問題。訓輔老師合作處理需特別關注的學生，體現團隊合作精神。同時，訓輔老師定時召開「科任班本會議」，與班主任討論及跟進同學情況。

學生事務助理副校長定期召開「學生支援小組會議」，與駐校社工、教師代表(學務)、教育心理學家、其他學生支援老師、訓導主任和輔導主任一起跟進學生個案。

學生事務助理副校長和學務副校長定期共同召開各級的「班主任會議」，適時檢視各級在學習和不同成長範疇的表現，回應相關的問題，定立策略和跟進方案。

### ● 全方位學習及體驗活動

訓導組及輔導組透過不同獎懲計劃及發展性活動，鼓勵同學積極學習，培育良好品格，促進學生成長。例如：

- 本校參加「明愛賽馬會社區伙伴計劃」，透過問卷、工作坊、講座等不同活動，例如「守護天使」家長培訓計劃、中一適應講座、中六級壓力管理講座等，向學生、家長和老師推廣正向教育及文化，支援有情緒問題的學生。輔導組也分別為中一及中四學生舉辦「歷奇成長營」，希望能培育同學正向思維，增強他們的抗逆力，並加強班級的凝聚力。
- 輔導組舉辦「劃出彩虹計劃」，鼓勵同學設定目標，奮發向上。
- 本校設有加減操行分制度。學生有違規的行為將會被扣品行分或勤學分，按事情的類別而定。同時，良好表現則獲加品行分或勤學分，鼓勵正面行為，另設服務分鼓勵同學積極參與服務。如有品行分或勤學分未如理想的同學即安排參加「改過自新計劃」，希望他們能正面面對自己的問題。
- 訓導組於中一級主辦的「領袖先鋒計劃」，由東九龍146童軍旅團負責，進行共15小時團隊活動及步操教學，為期兩天合共十二小時的訓練，當中包括步操、結繩、團隊遊戲活動、紮作及箭藝等活動。透過活動培育同學自信心、發展團隊精神、加強自律意識。
- 本校重視有效的學長制度，以協助維持秩序，培育領袖才能，並營造自律自管、和諧有序的校園氣氛。每年均有領袖訓練營作為學長的培訓，表現優異的學長更獲證書以作表揚。本年度因新冠病毒肺炎疫症的停課，迫使本年度的學長領袖訓練營因而停辦。期望過往埋藏在初中的領袖種子能在未來幾年能茁壯成長，達致本校持續培育未來彩天學生領袖的目標。

- 學生支援

對於支援有特殊教育需要的學生，老師根據程序，把學生轉介至輔導主任處理，再由輔導主任轉介至學校社工，經評估後轉介至學生支援組；學生支援組聯同本校社工和教育心理學家，會為相關學生，作專業評估和輔導跟進，並會跟家長和有關的班主任作緊密聯繫；助理副校長(學生事務)會按需要，召開「科任老師會議」，協調措施，以照顧個別有特殊教育需要的學生。

本校輔導重視與班主任的聯繫和合作，跟班主任共同協助學生面對成長路上的問題。本校的駐校社工與訓輔老師緊密合作，協助跟進需關顧的學生。同時本校設有教育心理學家以專業知識為有需要的學生作評估及協助老師輔助學生。

EXAGOS

### (三) 宗教組活動

本校宗教組目的是培育學生，使他們明白並重視天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭，成為一群在天主教社會訓導下成長的年青人。簡而言之，本組旨在建構校園的宗教氣氛、讓學生在互愛福音精神下成長。

- 宗教組舉辦多元化宗教活動，旨在讓老師成為學生生命中的同行者，也讓學生認識到天主教的宗教信仰。除了多元化的校內籌辦活動外，也借助了校外團體的資源，與天主教教育事務處、教區青年牧民委員會、宗教教育委員會緊密合作，全面培育學生。首先，在校內建構宗教氣氛上，透過每天早會，分別由校長、公教老師和各班學生代表定期在早會中帶領全校師生祈禱、分享福音訊息，並由各班以生活事件和社會時事作祈禱意向，在每天的開始，一同祈求得到天主的祝福。此外，在開學禮、聖誕節前夕和年終結業禮中安排大型祈禱聚會。至於中六考試前，則舉行中六感恩祈禱會，老師及各班代表亦會寫上對畢業生的祝福，以示全校師生對他們的祝福。此外，校監張明德神父更在聚會中覆手降福每位畢業生，以示教會對他們的支持。為了讓中一級學生認識學校的宗教培育和宗教活動場地，宗教組每年都會在暑期新生適應班，分別於禮堂及各校內宗教設施舉行中一級宗教迎新活動。
- 上述多元化的宗教活動除了讓學生認識信仰外，也要讓學生以行動效法基督愛貧為先的精神。本校每年也會參與明愛籌款活動，去年因疫情，明愛賣物會取消，但仍有向全校師生銷售明愛獎券，從「助人」中獲得「喜樂」和「平安」。
- 與此同時，宗教組為更充份掌握公教學生的信仰成長，組織學生信仰小團體，關顧校內信友的靈性生活。學生信仰小團體把握在實體上課的日子聚會，以有趣生動的模式進行，有遊戲、短片欣賞、歌詠、讀經，並以生活及信仰分享等方式與天主建立更密切的連繫。

總括而言，本校重視學生的價值觀教育，而培育的過程中都以天主教香港教區辦學五個核心價值為依歸，使學生成為一群在天主教社會訓導下成長的負責任公民。

#### (四) 其他學習經歷活動

本校其他學習經歷組目的是為學生提供廣而寬均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。本組亦希望透過提供不同的學習經歷，為學生提供擴闊視野及發展個人興趣和潛能的機會。

- 其他學習經歷組因應教育新趨勢，繼續加入 STEM 元素，於「體藝科創展才華」計劃中，舉辦不同的與科創或體藝有關課程供學生參加，以豐富學生的生活體驗。唯計劃因疫情緣故，未能按時推行。最後本組於第三學期及試後活動期間，繼續補辦課程供學生參加。而 55 週年校慶開放日亦因疫情未能舉行，表演訓練課程被取消。唯最後改以網上虛擬開放日形式代替，各學會幹事透過不同的演繹方式進行拍攝，參與演出，過程中學生亦能獲得實踐經驗。從學會負責老師反映，參與學生積極參與表演，自信提升，展現領袖才能。
- 社會服務對全人成長十分重要，在高中課程中，社會服務已列入課程內五種重要學習經歷之一，強調服務與學習並重。其他學習經歷組繼續與宗公組推行「始終有彩虹——生命馬拉松」全校學生體驗服務計劃。計劃目的是希望透過個人、家庭、學校、社會、甚至國家層面，以較全面的體驗式服務學習，培養學生天主教五大核心價值之一「愛」，實踐愛德精神，以達致全人發展的目標。唯因疫情緣故，中三級長者寒冬送暖活動被迫取消，最後與聖加堂聯絡後以其他形式進行服務活動，並由學生購買物資，經堂區送給區內長者。幸運地中二級家務承諾活動，最後能順利完成，以培育學生正面的態度，協助學生成長。另外，中一級貧富宴，因活動性質問題，最後未能安排其他替代活動。而社會服務團亦在暑假帶領學生參加校外服務活動，令學生能走到社會，服務其他不同階層人士。來年因應新三年發展計劃，本組繼續與不同科組進行服務協作計劃，以及增加與區內社區服務團體聯絡，以規劃更完善的服務學習活動，提升活動質素和成效。
- 其他學習經歷組透過運用不用資源，定期為各領袖生提供合適的領袖訓練活動。今年分別在第一及第三學期為中一至中三級的班會幹事(班會主席及康樂)舉行領袖訓練班，課程內容主要包括:1.說話技巧 2.自信心訓練 3.早會宣佈訓練(中、英文)等。務求從初中開始，發掘具潛質領袖生。根據部份班主任反映，學生於受訓後，於在聖誕聯歡會中，帶領同學參與遊戲活動，對學生表現表示欣賞。另外，以往每年均舉辦之學會幹事領袖訓練班，只能完成兩次活動，課程內容包括:1.學會報告撰寫 2.學會工作計劃書撰寫 3.學會幹事權利和義務。至於校外舉辦之學會領袖訓練營因疫情緣故，需停辦一年。本組期望透過不同形式活動協助領袖們發展個人潛能，提升學生領導、溝通及群體合作技巧。完成訓練課程後，亦希望學生能成為有承擔和具社會責任的青少年領袖。從問卷反映領袖訓練活動能啟發學生潛能，提升學生的領導能力和責任感。
- 透過與音樂科及視藝科合作，在各科加入較特別之課程以提升活動質素。往年會推行之活動及課程包括：
  - 體育科:保齡球全方位活動(中四級)
  - 視藝科:正向商用卡設計、光塗鴉創作(中四級);正向商用卡設計、筆名版畫(中五級)

- 其他學習經歷組協助中六學生完成「學生學習概覽」中活動輸入程序，讓學生把過往較深刻之活動內容有系統地輸入電腦，並上載到相關網站內，以完成 JUPAS 相關申報手續。

#### (五) 環境教育及學生健康

面對疫情挑戰，本校透過不同的措施及工作計劃，帶領全校學生及教職員，實踐健康和符合可持續發展原則的校園生活。因應 2019 冠狀病毒病，本校制定有關校園防疫措施及校園防疫措施指引，統籌相關防疫設置的使用和配置，協調及定期購置防疫物資數量。此外，本校亦積極推動學校健康教育，舉辦學生講座，由校董曾文和醫生在網上直播平台，向全校師生講解 2019 冠狀病毒病疫苗接種的最新資訊，利用早會教育、海報宣傳及校園電視台的影片廣播，向學生推行防疫教育，講解預防方法，強調同學的自律和合作的重要性，強化學生的防疫意識和個人衛生習慣，提升同學的公共衛生意識。

本校今年舉辦了不同的校內與校外活動改善學校環境，提升學生環保意識及改善學生健康。本校定期舉辦清潔課室比賽，培育學生清潔校園的責任感，加強對學校的歸屬感，共同創造一個整潔及環保的校園環境，營造健康的校園氛圍。此外，亦在校內營造健康人生的正面氛圍，以及讓學生實踐不同的價值觀，以培育學生成為人生領袖，以回應關注事項：「強化核心價值：刻己盡責、自愛互愛」

學生是未來的主人翁，香港以及世界的未來就在他們手中。人類在過去的日子中濫用地球資源，導致氣候反常，能源也出現用盡的危機。所以教育下一代渡過可持續發展的生活這重任便落入學校的手中。環境及學生健康小組在本學年繼續擔當學校與環保有關活動的帶領者，教導學生環保生活。本校繼續透過舉辦健康人生周、設立學生清潔及健康大使、校園天台種植植物等活動，增強學生身心健康，建立正向思維，與別人建立健康的社交關係，建立正面及積極的健康人生

#### (六) 體藝發展及文娛活動

- 課外活動是其他學習經歷組其中一部份，透過籌組校內 38 個學會活動，為學生提供多元化活動及機會，善用餘暇發展個人潛能，促進學生身心健康，增廣見聞。學校每年蒐集學生意見，按他們興趣、性向及教育趨勢開辦學會活動，近年增加咖啡學會、無火煮食學會、福傳樂隊及升旗隊，豐富學生不同的學習經歷，學生也投入活動。「校外評核報告(2019)」對於這些以學生為本而作的改變，給予欣賞和認同。
- 原定今年繼續在中二及中三級推行深受學生歡迎之「體藝科創展才華」課程。而有關計劃是根據學生之意願，並分別透過 14 個學會之協助，於兩個學期之其他學習經歷時段，推行共六堂課程，讓學生恆常地參加與體育、藝術、STEM 及具創意之課外活動。本年課程內容包括田徑訓練、籃球訓練、花式跳繩、舞蹈、魔術雜耍、卡通漫畫及素描、結他、木箱鼓、校園電視台、攝錄課程、攝影、無火煮食、趣味科學實驗、電腦程式設計及 STEM

課程。只可惜大部份活動經多次延期後，均未能舉行。只有攝影學會、視藝學會及魔術學會於 5-6 月期間，透過明愛區本計劃提供兩次活動供會員參加。

- 田徑及欖球運動是本校的優良傳統，唯因疫情關係，所有運動相關之學界及公開賽均全部取消，未能讓彩天運動員一展所長。今年有兩位運動傑出表現同學，分別獲得不同媒體邀請進行訪問。首先，曾代表香港出席在泰國舉行「亞洲跳繩錦標賽」獲得冠軍的 6C 關智勤同學，於 9 月獲得公教報到校進獲獎訪問。另外，游泳項目表現突出的 6D 馮樹文同學因在校外籌劃了一項單車籌款活動，獲商業電台節目「你好嘢」主持邀請進行訪問。而訪問當天馮同學獲何家欣校長及申錦耀主任陪同，一起到商業電台進行訪問，外間對馮同學生表現表示極度欣賞。此外，本組繼續推薦 4C 梁梓汧同學參加一年一度「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，梁同學田徑(鉛球、鐵餅)項目表現出色，在校期間曾多次代表學校參與校際及全港公開比賽，屢獲殊榮。而 6A 鄭治堃同學參加了本年度十二峰綫上跑越野跑步比賽，結果表現優異，獲得 15-18 歲組別冠軍。更令人欣喜是本校推薦 10 位學生參加網上「黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽 2020」校園精英邀請賽。當中 6C 莊司銘同學表現出色，入選八強決賽。而本校踴躍投入參與賽事，更獲大會頒發「最積極參與獎」，並獲獎盃乙座。
- 學生於其他校外比賽表現亦相當理想。2A 趙天恆同學和 4A 梁皓翔同學獲得天主教香港教區學校宗教教育獎。5A 梁嘉豪同學於「天主教教育五大核心價值手機攝影比賽」中奪得優異獎。中文比賽方面，5A 潘文軒同學於「攝·寫·文人」推廣中文計劃文壇名家講座五「迴避語文，失敗之始」網上講座學習後感獲得冠軍。4A 高文浩在趣寫文學足印：「觸地生情 2021」徵文比賽獲得文學足印獎。2B 羅御牲同學、3A 梁君朗同學、3B 李騷峰同學、4A 祝嘉謙同學、4A 高文浩同學及 5B 鄉灝然同學於「中國中學生作文大賽 2020-2021」分別獲得初中及高中組優異獎。另外，多位同學於第 72 屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦及普通話獨誦中分別獲得良好及優良獎狀。
- 數學比賽方面，4A 梁嘉聰同學於「2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」晉級賽獲得銅獎。數學隊於第 37 屆教區中學數學比賽取得優異獎。3A 陳志銘同學於粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2021 獲三等獎。同時，多位學生於「粵港澳大灣區數學競賽預選賽」及「選拔賽 2021 (大灣賽區)」，分別獲得一等獎(1 位)、二等獎(4 位)及三等獎(13 位)。而生物科 4A 張兆基和 4A 曾梓軒於香港有機資源中心主辦「」。最後，通識科方面，3A 陳嘉寶同學及 5A 李瀚政同學於「星島第三十六屆全港校際辯論比賽 2020-21」第二回合分別獲得最佳辯論員及最佳交互答問辯論員。
- 4A 梁嘉聰同學及 3A 班韓至軒同學代表學校參加了「第十四屆黃大仙區傑出學生選舉」分別獲得高中組及初中組優秀學生獎項。

● 校外服務方面，計時隊於本年度繼續獲小學學界體育聯會及慈雲山天主教小學邀請，協助小學九龍東區小學學界田徑賽及慈天陸運會計時工作。最後，均因疫情緣故而取消。

● 今年學生會選舉共有兩個內閣競逐，而內閣「原初」最後獲得 358 票成功當選，主席為 4A 林洛熹同學，而「原初」幹事主要以中四級學生為主。本年度學生會原計劃舉辦不同活動供學生參加，以提升學生歸屬感。唯因疫情緣故，多項恆常活動均未能順利舉行。其中聖誕聯歡會禮堂活動，最終改以電子方式進行，網上活動包括：1.抽獎、2.彩天歷史問答比賽、3.學生表演 4.報佳音影片展示。

而公益金便服日籌款、捐血日及彩天音樂比賽經多次延期後，均未能舉行。第 28 屆表揚教師計劃能順利完成，透過活動表揚教師發揮專業精神，關懷學生，發揚尊師重道的精神。最後，學生會亦派出代表在 5 月參加由校外團體舉辦較有質素之領袖訓練課程，提升領袖才能。

## 我們的學生表現

### (一) 優良學業表現

#### 劉朱水英女士學業優異獎學金

班別	姓名	科目
1A	陳漢強	(中國語文、數學、通識教育、科學、中國歷史、歷史、普通電腦)
1A	楊日朗	(英國語文)
1C	黃文華	(數學)
2A	包文達	(英國語文)
2A	黃創琨	(中國語文、科學、普通電腦)
2A	李正陽	(通識教育、歷史)
2B	李孟君	(中國歷史)
2D	黃景鴻	(數學)
3A	陳志銘	(中國歷史、歷史)
3A	韓至軒	(中國語文、數學[英文]、物理[英文]、生物[中文]、生物[中文]、共通技能、普通電腦)
3A	江浩然	(英國語文)
3A	林泊均	(化學[英文])
3A	伍俊傑	(地理)
3A	曾智聰	(普通電腦)
3A	蔣睿衡	(中國語文)
3B	曾德明	(數學[中文])
3B	黃淇鈞	(物理[中文])
3C	李朗曦	(化學[中文])
4A	錢子聰	(物理[英文])
4A	蔡迪晉	(資訊及通訊科技)
4A	何敬樂	(數學[英文])
4A	高文浩	(中國語文、中國歷史、旅遊與款待)
4A	梁皓翔	(英國語文)
4A	李梓聰	(企業、會計與財務概論)
4A	馬鈞勇	(歷史)
4A	潘澤熙	(化學)
4A	曾梓軒	(通識教育、生物)
4A	葉文昊	(視覺藝術[中學文憑])
4B	羅希和	(地理)
4B	潘耀威	(數學[中文])
4C	梁梓汧	(體育[中學文憑])
4C	周俊興	(倫理與宗教)



5A	何家豪	(英國語文)
5A	關健鑫	(中國語文、通識教育)
5A	梁成智	(資訊及通訊科技)
5A	梁嘉豪	(體育[中學文憑])
5A	梁家朗	(化學)
5A	潘文軒	(英國語文及企業、會計與財務概論)
5A	鄧浚霆	(數學[英文]、數學[代數與微積分]、物理)
5A	余曉汶	(旅遊與款待)
5B	陳思諾	(中國歷史)
5B	鄉灝然	(生物)
5B	熊浩琛	(數學[中文]、地理)
5B	江思維	(歷史)
5C	李俊朗	(倫理與宗教)
5C	黃竣軒	(倫理與宗教)
5D	焦灝天	(視覺藝術[中學文憑])

#### 彩虹獎學金

1A	陳漢強	3C	鄒俊賢
1B	聶健朗	3D	謝家禧
1C	黃誠就	4A	曾梓軒
1D	黃柏熙	4B	羅希和
2A	李正陽	4C	陳俊熿
2B	周卓男	4D	陳翰麒
2C	鄧嘉明	5A	潘文軒
2D	甘恩泉	5B	熊浩琛
3A	韓至軒	5C	周俊龍
3B	林灝匡	5D	李浩賢

#### 尤德爵士紀念基金高中學生獎

6A	林迪銘
6A	余昊

#### 祈良神父紀念獎學金

4A	高文浩
----	-----

天主教教區宗教教育獎

2A 趙天恆

4A 梁皓翔

彩虹最佳進步獎學金

1A 陸正澔

1B 鄭希楠

1C 許卓軒

1D 王焯立

2A 何樂基

2B 林禮恒

2C 梁焯森

2D 甘恩泉

3A 曾智聰

3B 張偉誠

3C 鄒俊賢

3D 陳梓熙

4A 祝嘉謙

4B 葉峻延

4C 張樂謙

4D 方晉傑

5A 沈榮耀

5B 陳偉楊

5C 李俊朗

5D 杜文飛

## (二) 優良運動表現

屈臣氏集團 2020-2021 年度香港學生運動員獎

4C 梁梓汧

香港課外活動優秀學生表揚計劃 2020 至 2021

6C 馮樹文

## (二) 田徑、游泳及欖球運動成績彪炳

學校創校 55 年來，彩天學生在各項運動的表現優異，歷年為學校獲得多個獎項，可以說是黃大仙區體育運動成績優良的男校。

首先在田徑運動方面，彩天學生表現卓越，55 年來在歷屆的香港天主教教區中學聯校運動會，每屆均能夠保持團體成績首四名之內；在校際田徑錦標賽(第一組)中戰績彪炳，在團體成績方面，曾經多次力壓傳統名校，威震學界，在疫情和緩後學界賽事重開後，本校更是已經第 27 個年頭在全港校際田徑最高水平的第一組作賽。

此外，本校亦培訓了不少頂尖的香港田徑運動員，他們曾經多次打破香港田徑紀錄，包括：現時香港百米飛人徐志豪先生(香港 100 米紀錄者)、于子猷先生(前香港標槍紀錄者)及陳家超先生(前香港跳遠紀錄者)；而徐志豪先生更加是香港百米代表香港參加 2012 年倫敦奧運男子 4X100 米比賽；在 2014 年之仁川亞運中，徐志豪先生以刷新港隊最佳的時間 38 秒 98，奪得銅牌。

本校的舊生—現時任職飛機師之于子猷先生，在工餘時候繼續努力練習，曾多次打破香港標槍記錄，成為香港田徑運動界及香港運動傳媒爭相訪問對象，報道他在事業及運動兩方面之成就及努力，讓香港年青人學習及模仿的對象，實為本校同學奮鬥努力的典範。

在欖球方面，近十多年來，彩天學生在校際七人欖球比賽中，屢獲殊榮，多次獲得全港校際獎杯，並且曾經接受多間報章訪問，成為近年來校際七人欖球比賽熱門學校之一，威震學界。近年更有不少同學被香港欖球總會挑選成為香港欖球隊青年隊成員，並且到海外交流及比賽，獲益良多。此外在游泳方面，近年同學表現優異，於 2018-2019 年度在校際游泳錦標賽(第三組)團體冠軍，升上第二組比賽。

在其他校際體育運動比賽方面同學亦表現相當優異，例如足球、籃球、乒乓球、排球、越野長跑、賽艇等項目方面，為學校奪得多個獎項。

## 關注事項 (2020/2021) 報告

### 關注事項(一) 深化學生終身自學素質

本校主要透過三個策略進行：(一)強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排；(二)深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習；及(三)透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。策略之間相輔相成，為學生提供良好學習環境，提升學與教成效及深化學生終身自學素質。

#### (一) 強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排

##### A. 各科進行與終身自學相關的課程恆常措施的檢視、執行及深化

為營造更突出的終身自學氛圍，本年度所有學科持續檢視、執行及深化在不同範疇的恆常策略，為學生建立及深化自主學習的常規，對培養學生終身自學素質成效明顯。於教務會議內，各科分享本年度相關安排主要的內容/主題取向、目標 /成果、形式/特色等，讓各科主任更有主題針對性作參考各科安排，結集智慧。本年度重點項目及跟進如下：

##### i. 課前準備

本年度各科組於科務會議時，按科本的特色、步伐、需要等調整及深化課前準備各級的目標，每級進行的策略、平台及檢視的方式，並將同學表現納入正規評估，比重約佔每學期 5-15%不等。本年度相關安排更著重學生課前準備時對教學內容提出思考問題、導學案的應用及學習社群的建立。另外，教務小組本年度亦已收集相關的學作品以作檢視整體情況及設定調整方向之用。

本年度各科主要透過著學生完成書內練習/自訂工作紙、資料搜集等方法，部份學科亦更重視同學透過導學案或準備提問形式更深入了解課題，期望學生於課前為課堂作更佳準備，整理及理解學習內容，成效理想；因應有限度面授情況，更多學科結合網上平台/應用程式，善用網上資源/練習作為課前準備，亦同時提升教師對學生的課題理解及教學切入點的掌握，部份學科更於課前準備階段利用電子平台促進同學之間的互動及協作學習，更強調學習社群的應用，成效良佳。

##### ii. 筆記摘錄

本年度為深化全校摘錄筆記的層次，各科更著重強化學習反思 / 摘錄技能及建立學習社群，從而增加生生互動及學生自發性。各科筆記摘錄的內容及目標（不論初或高中級別）較上年度更多元化；更佳處理學習多樣性及學生自行摘錄的自主性亦有所提升。

本年度各科筆記摘錄的內容主要為公開試題型準備與答題技巧、學習難點或常犯錯誤（意義建構）、學習技能的提升（本年度較多學科增加此安排）及知識的增潤及內容預習（結合課前準備策略），而主要的目標包括學習多樣性的處理、內

在動機/學習興趣的建構、課堂外的延續鞏固、課前準備；而本年度亦有較多學科增加建立學生學習社群（作品傳閱）及強化學習反思與摘錄技能的目標。

科組於科務會議時，均有透過分析不同同學作品討論相關安排的成效，並按科本的特色、步伐、需要等探討及釐定各級的目標，每級進行的策略、平台及檢視的方式；大部份科組增加筆記摘錄安排的多樣性，結合內容預習及學習反思，提升摘錄及整理的層次，要求同學整理學習內容同時提升其對新的學習內容的掌握，更利用電子學習社群，讓同學分享及評鑑不同摘錄筆記作品，讓同學間的互動有所提升，更佳處理學習多樣性，成效顯著。

另外，教務小組本年度亦已收集相關的學作品以作檢視整體情況及設定調整方向之用，亦同時促進學科之間專業分享文化。

在學生不同自主學習習慣的建立方面，有 50.9%教師（較上學年退步）及 83.3%學生（較上學年輕微進步）認同學生在課前準備方面的習慣有所改善；66.1%（較上學年退步）教師及 86.7%（較上學年進步）學生認同學生在摘錄筆記方面的習慣有所改善。另外，56%的教師認同學生在課後/外學習延拓方面的習慣有所改善（未來需著力提升）。

針對「課前準備」方面，88.2%教師及 87.7%學生認同安排能有助學生掌握課堂所學；76.3%教師（較上學年輕微退步）及 85.2%學生認同安排能有助學生建立課外學習的常規；86.4%教師及 86.6%認同安排有助教師及學生了解學生的學習情況；98.3%教師知悉其所屬科組各級課前準備的安排。

針對「摘錄筆記」方面，91.5%教師及 91.2%學生（較上學年輕微進步）認同安排能有助學生鞏固所學；64.5%教師及 86.6%學生認同安排能有助學生提升學習動機；66.1%（較上年度退步）教師認同安排有助處理學生學習多樣性；98.3%教師知悉其所屬科組各級筆記摘錄的安排。

根據關注事項問卷調查的結果，96.6%教師知悉其所屬科組有關自主學習的課程發展方向及策略。

## B. 調整及深化「作為學習的評估」措施，以提升學生終身自學素質

作為本三年發展計劃週期最後一年，本年度本項目實施時持續檢視初中、高中、班本（強化常規及氣氛營造）及科本（提升科目針對性）的目標、工具及安排並作出適時調適。

本年度本校學務組及各科主任在相關安排上更留意各級所定焦點及工具內更新的項目，更多在科本各級的考試反思安排作相應安排；更多配合教務會議內分享不同科組的模式及焦點，循序漸進提升學生反思及終身自學能力；亦更多考慮各級學生的相應學習階段及學習多樣性的處理，循序漸進提升學生終身自學素質。

### i. 班本安排

本年度班主任的相關安排已趨成熟，特別是同學溫習計劃與試後反思的關聯性有所提升，令同學更能提出有針性的完善方向及策略，令同學在「自我規劃」方面進一步提升；同學溫習計劃設定的適切性及科目針對性亦較以往有所提升，相關安排更能回應及處理不同學習的多樣性，例如不同形式的表達、引導問題、進行時班主任的介入等安排。

## ii. 科本安排

本年度各科在相關安排上更多考慮各級學生的相應學習階梯及學習多樣性的處理，循序漸進提升學生終身自學素質；初中科本與班本各級所定焦點更配合，強化氛圍營造。另外，大部份科本應用的工具均作出修訂，安排更重視以下各項，成效顯著，進一步令同學在理解個人學習情況：

- 考核內容作主題分類分析；
- 作答技巧及同學作品分析；
- 運用評分準則掌握個人學習強弱項；
- 溫習方式及鞏固常規適切性的檢視。

各科主任亦更留意教務會議內分享各科作為學習的評估的工具及安排特色，結集各科智慧，增潤各科發展，強化氛圍營造。

## iii. 整體情況

本年度由於疫情反覆，大部份課時只可作有限度的面授，導致本策略及其相關工作項目大多改以電子形式進行，透過本年度同學作品的收集，發現學生課堂內的常規培養面對較大形式及建立習慣的挑戰；學生相關的常規需重整。

根據關注事項問卷調查的結果，86.5%(較上年度進步)教師及87.1%初中學生認為於每次考試前規劃溫習能讓學生更有效提升終身自學的態度和技能；84.8%教師及88.4%初中學生認為此安排能讓他們提出改善的方向與策略，成效顯著。

而且，88.6%學生認為各科各級由科本自訂的學習或考試反思工具及方式，讓學生更有效提升自主學習的態度和技能；88.5%初中學生認為此安排能讓他們提出改善的方向與策略。

最後，88.1%教師(較上學年進步)及86.4%學生認同各科於考試後，進行有系統的評估回饋措施能讓學生更清晰地掌握學生學習過程及表現。98.3%教師知悉其所屬科組各級考試反思的安排。

建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，以上兩項(A及B項)來年發展計劃將會有以下方向的調節：(i) 進一步提升學生參與的自主性，及增加學生合作學習的機會，建構學生學習社群，如檢視方式加入不同元素(同儕互評)等；(ii) 進一步提升「促進及作為學習的評估」的工具、實施方法的精緻度以更充份回應學習多樣性，特別是與評估的結合；(iii) 建構更正面積極的學習氣氛；及(iv) 透過適切的回饋方式，強化多元化的生生互動，結合資訊科技教育，善用學習社群提升同學間互動的質素。

## C. 舉辦不同層次工作坊，提升學生終身自學的素質

為更佳培養學生終生自學素質及提升考試反思的技能，除了校內恆常課程及課堂內外的安排外，本組繼續於本年度為初中級別額外安排課後提升工作坊，唯受到停止面授的影響，部份工作坊押後或以電子形式舉行：

- 中一級：訂立學習目標和學習管理時間；
- 中二級：摘錄筆記技巧提升和學習風格的辨認（電子形式進行）；
- 中三級：學習風格的辨認與了解個人學習及反思的強弱項。

根據關注事項問卷調查的結果，平均各級有接近 90%的教師及學生認同各級舉辦不同目標及層次的工作坊有助提升學生終身自學的素質，成效良佳。

#### D. 各科利用學業成績追蹤系統，更清晰掌握及追蹤學生學習情況，從而提供更有針對性的支援

本年度關注事項其中一個要點為科主任、教師及學生能更清晰地掌握學生學習過程及持續表現，從而提升課程決定與不同提升學業成績措施的針對性。本年度相關發展成效有三個重點：(i) 更適時及提早向科主任提供更多元化的資訊，針對高中公開試的準備，本年度期望科主任能提早介入不同級別及提供適切支援；(ii) 回應外評報告建議各科提升評估後跟進檢視措施的一致性及針對性（強化「促進學習的評估」措施），各科繼續沿用及深化評估後跟進及回饋統一框架工具，發現大部份學科更深入、清晰一致及有針對性地進行評估後的跟進及回饋，及(iii) 為提升數理學科的評估素養及對同學表現有進一步掌握，本年本組於數理學科不同級別引入考評局評核質素保證平台（AQP）的應用計劃，效果良好，特別在擬訂試題方面。

另外，為令到各課程領導對各級同學各科的基礎表現有進一步掌握，教務小組提供：

- 各級學期評估後跟進及回饋總表，當中展示各級同學各卷別平均分及合格率等資訊，從而掌握同學整體基礎能力普像、不同範疇的基本能力及出現問題的原因；
- 將各級各科的評估後同學表現分析合併成一綜合文件，從而更仔細了解同學各科的強弱項及各科跟進方式，讓各科互相配合跟進，提升措施成效及發掘合作空間。

根據關注事項問卷調查的結果，93.2%教師及 86.9%學生認同各科利用學業成績追蹤系統的資訊能更清晰掌握及追蹤學生學習情況；而 88.2%師及 88.5%學生認同相關安排能為學生提供更有針對性的支援，成效顯著。

另外，以下比例的相關科目教師認同引入考評局的評核質素保證平台（AQP）能（整體而言，成效良佳）：

- 更清晰掌握及追蹤學生學習情況 ~ 91.3%教師；
- 為學生提供更有針對性的支援 ~ 86.3%教師；
- 提升評核設計的素質 ~ 91.3%教師。

各公開試學科已於上屆公開試成績公佈後即時召開會議作數據分析及初步檢討相關提升學業成績措施的成效，亦於本學年初深入檢討上屆學生表現而制定更具針對性及適時性的提升學業成績措施、訂立本屆學生預期達標率及學科增值指標；本校共有公開試學科十五科，60%學科的達 2 級或以上率及 87%學科的達 3 級或以上率較上年度進步。

來年，本校將進一步提升科主任及科任老師對於利用學生學業成績追蹤提升促進學習的評估的成效，特別是提升學業成績追蹤的預視性及廣泛性及校內成績追蹤分析在學與教上的應用。另外，學校將進一步於數理學科拓展評核質素保證平台的應用，期望相關學科更清晰掌握同學在多項選擇題卷別表現並作出更有針對性的回饋，提升學習多樣性處理的成效。

E. 透過檢視及強化閱讀的安排提升學生基礎知識及培養學生自主學習的態度及技能

本年度「從閱讀中學習」方面的主要目標包括營造積極、廣泛閱讀氣氛（興趣）、深化電子閱讀、透過閱讀推動跨課程語文學習（RaC）和強化價值教育及建立學生閱讀學習社群（外評報告建議）。

i. 「齊閱讀」計劃及早讀安排

本學年疫情反覆，為保持同學的閱讀習慣，中文及英文「齊閱讀」文章（電子版）已上載於學校網頁首頁，鼓勵同學在家閱讀；亦以靈活的方式進行「齊閱讀」時間，班主任可視乎當天的面授情況及班務，決定是否在建議的日子進行齊閱讀，若果未能在建議的日子進行，班主任亦已安排班本的「齊閱讀」時間，並把班內的情況記錄。

為培養同學恆常閱讀的習慣及推廣閱讀，小組已安排在網上早會播放不同學科及小組預先錄製的閱讀分享短片，向同學帶出廣泛閱讀的好處及重要性，以及鼓勵同學善用電子閱讀資源，包括網上版「齊閱讀」文章、超閱網等，成效良好。

根據關注事項問卷調查的結果，自備讀物並進行集體閱讀能提升或建立學生的閱讀廣泛性 [79.7%教師(較上學年退步)及 81%學生認同]、興趣 [79.7%教師及 83.1%學生認同(較上學年輕微進步)]及習慣 [79.7%教師及 79.5%學生認同]。

ii. 電子閱讀的推廣

本校配合資訊科技教育策略重點發展電子閱讀，並安排每班按週次在早讀節「齊閱讀」時間透過平板電腦閱讀由「超閱網」SuperBookcity 提供的電子圖書，以建立全校電子閱讀氣氛。因應疫情，本學年未能實施冬令時間表上課，因此冬令時間早讀節電子閱讀未能進行。

本組亦於不同級別安排學生進行不同小組的主題電子閱讀，強化學生成長的元素，配合學生成長需要，唯因疫情未能進行。

iii. 其他大型推廣閱讀活動的安排

本年度建基於疫情，除大型書展取消外，所有實體的閱讀活動（不論科本、級本或全校層面）均轉化改以電子形式進行，雖然同學間的互動及活動氣氛較以往遜色，但仍一定程度上維持及提升閱讀氣氛及同學在閱讀上的交流及協作元素活動包括：「開卷樂」中文讀書會、不同科目的閱讀計劃及閱讀工作坊等；另外，



本校圖書館亦會根據衛生署建議的疫情下學校圖書館圖書處理跟進相關的防疫措施。

根據關注事項問卷調查的結果，「電子書圖書館」[74.6%教師及 75.1%學生認同]及「齊閱讀·樂書發獎勵計劃」[72.9%教師及 75.9%學生認同]的安排能提升學生的閱讀興趣。

建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，來年發展計劃將會進一步強調提升學生在閱讀中的參與角色，繼續建立及深化電子學習社群；及營造更正面積極的閱讀氣氛等。

#### F. 營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛

本年度期望進一步營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛，劃分強化科本及中央(教務小組)兩個層面的策略：

##### i. 中央層面

於大型活動(文化藝術月)及早會期間加入核心必修科教師與學生作學習/試應心得分享(現場或預錄片段)及學生填寫反思工作紙等安排(由學與教成效提升召集人協調)，唯因疫情的影響，暫時只邀請同學在電子早會期間作分享，準備時同學認真反思，但較難帶動同學間的互動及氣氛。

另外，鼓勵各科參加更多元化學術比賽及展示，擴闊學生眼界及氣氛營造，活動主要以電子形式進行，雖未能親身參與體驗及與其他同學互動，但部份學科更於活動中獲獎，的確能在有限度面授情況下維持一定程度的積極學習氣氛。

##### ii. 科本層面

本年度各科更多留意不同範疇的相關安排，透過檢視各科會議紀錄發現各科本年度更多留意不同範疇的相關安排，特別是學與教策略(應試結連)、評估策略及多元化學習經歷(學術比賽及展示)三方面，整合後的成效有待全面恢復面授後再作觀察。

本校亦建議來年各科主任及科任老師更多從學生角度了解學生學習難點及需要，從而提升學習氣氛及優化提供的支援措施：

- 更清晰分析及跟進學科自評問卷結果，更清晰掌握學生對科目及個人學習表現的觀感；
- 與任教的班組進行學生聚焦小組的會見，從所選定的學生代表了解學生的學習困難及最能幫助學生的支援策略。部份學科的科主任及科任老師從而提升學習氣氛及優化提供的支援措施，特別是高中級別；各科也更留意初中級別的情況。

根據關注事項問卷調查的結果，54.3%教師及 85.1%學生認同校內學習與展示成果的氣氛較以往正面積極。

#### G. 各級中央內容鞏固小測 / 持續性評估安排

本年各級各科就著科本的教學進度、學生表現、課程性質及學習階段等因素決定進行小測的日期、時間及形式；各科亦特別留意進行形式與校內外考試及學習階段目標關係的密切性、各安排比例的代表的恰當性、進行的時段安排適切（學習階梯銜接及目標）評估是否讓學生清晰掌握學科要求及持續性評估與電子教學計劃（停止面授期間）的配合。根據關注事項問卷調查的結果，96.6%教師及89.1%學生認為各科持續性評估的安排能有助學生鞏固所學；88.1%教師（較上學年輕微退步）及86%學生認為相關安排有助學生建立恆常溫習習慣。；而100%教師知悉其所屬科組各級持續性評估的安排。

#### H. 透過自習課讓中一級學生建立自主學習的態度及技能

為營造積極及恆常自學氣氛，促進同儕學習及更佳適應初中學習生活，本年度中一級繼續舉辦恆常的自習課，但因混合式上課模式，只在第一學期進行，於學期考試前約兩星期放學後在班主任或科任老師的帶領下進行最少30分鐘的自習，安排作主題式針對性的自習及預測，亦安排學生或老師分享學習策略，促進同儕學習，營造積極及恆常學習氣氛。根據關注事項問卷調查的結果，有79.1%教師及82.6%中一級學生認為此安排有助學生建立恆常溫習的習慣；有79.1%教師及83.5%中一級學生認為此安排有助學生改善初中溫習策略。透過觀察，中一級學生認為自習課對適應初中學習有意義，故來年仍會保留。來年亦會進一步建議：(i) 中一級班主任與科任老師協調為學生設計適合的溫習計劃，安排每天自習的主題或科目以提升學生的參與及學習溫習的策略，令學生更能提升自主學習技能。

#### I. 內聯網內知識庫上載並貯存各類關注事項相關的資源

為建立專業學習社群，並營造全天候的分享文化以提升各科在自主學習有關的專業交流，結集智慧，本校已於內聯網內開設相關的知識庫上載並貯存各類考試反思工具及同學作品與各科相關恆常安排（課前準備、摘錄筆記、電子教學、提升學業成績措施）等資源，讓各科主任及教師更多分享及參考。

### (二) 深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習

本計劃項目的主要統籌單位是本校的課程發展委員會及資訊科技教育組。本年度本計劃項目循透過循序漸進的試行計劃達到以下各項目標：(i) 強化學生堂上的參與（提升互動 / 效能）；(ii) 延伸課堂外 / 後的學習（提升自主性）；(iii) 深化電子閱讀；及(iv) 全方位學習活動的支援。

#### A. 各科檢視、執行及深化電子教學計劃，提升課前/後/外學習準備及延伸

本年度各科均於學年初深化及調整配合科本特色、步伐及需要的電子教學計劃，亦於教務會議中作分享並結集智慧，特別是因應疫情下的混合式上課模式，各科更善用電子教學的優勢。

各科計劃較以往豐富，較多學生為本及課外、後的應用，規模較以往廣泛，並有更多恆常安排，成效良好，各科電子教學試行計劃的進行範疇調節主要為課堂多元化互動

(師生及生生互動)、概念具體化、課後跟進/鞏固、主題式 (專題研習/實驗)及學習社群的建立, 而主要成果/目標包括提升學生參與層次、同儕合作學習的分享文化、學習動機/興趣、自主學習及反思及強化內容與技能的掌握, 部份科目更要求學生利用電子平台優化課業的管理。

本年度另一個焦點是「自攜裝置 (BYOD)」計劃的拓展, 期望善用計劃資源, 提升學生的資訊科技學習設備及素養, 本年度共有 7 科進行試行計劃, 包括英文、通識、歷史、音樂、視覺藝術、體育、電腦 (級別主要為中二、五及六級), 配合課前準備、課內互動及課後跟進, 成效良好, 但亦受到停止面授的影響。未來, 本組將會檢討實施情況, 循序漸進各科各級均需會發掘配合 BYOD 計劃的電子教學發展方向及計劃, 善用資源及讓學生適應新的學習模式。

根據外評報告的建議及校本的發展, 本年度相關安排更著重與學習社群的建立、強化同儕合作學習 (分享文化) 及優化課業管理, 本組亦繼續收集各科學習社群安排的樣本, 以了解各科安排、不同形式的互動及學生表現, 從而結集各科智慧並發掘發展的方向。

根據關注事項問卷調查的結果, 教師或/及學生均認同於本年度暫停面授期間實施的電子教學計劃能維持課程教學進度[72.9%教師(較上年度退步)]、維持一定程度的互動教學(72.9%教師)、維持一定程度的學與教成效[67.8%教師(較上年度退步)]、維持學生停課期間的學習常規及自主學習態度 [52.6%教師(較上年度退步)及 81.6%學生]、為學生提供更有針對性的學習支援[56%教師(較上年度退步)及 83.4%學生]、為有需要的學生提供適切的支援[83.1%教師及 86.4%學生]、及為有需要的老師提供適切的支援(81.4%教師)。

而且, 教師及學生認同於本年度試行的電子學習學生自攜裝置計劃(BYOD)能有助提升課堂的互動學習(平均達 92%教師與 79%學生)及學生延伸課堂外的自主學習(平均達 98%教師與 78%)。94.9%教師知悉其所屬科組的資訊科技教學發展的方向、策略及計劃; 有 98.3%教師及 88.1%學生認同各科教師在教學時經常使用資訊科技, 情況理想; 更有 76.2%學生經常在各科課內教學時經常使用資訊科技, 較上年度進步; 91.5%教師在應用資訊科技於學與教上有清晰的方向及計劃。

另外, 學生在課外學習時經常使用資訊科技(85.4%)及與其他同學進行互動(82%), 情況與上年度相約; 以下比例的教師及學生認同教師及學生於學與教上更多應用資訊科能提升:

- 學生課內的自主學習態度 ~ 72.9%教師及 85%學生;
- 學生課外的自主學習態度 ~ 64.4%教師(較上年度退步)及 83.7%學生;
- 課堂的互動性 ~ 84.8%教師及 86.2%學生;
- 學習興趣及動機 ~ 79.7%教師(較上年度退步)及 85.2%學生;
- 學習成效 ~ 71.2%教師(較上年度退步)及 84.3%學生;

以下比例的教師認同會利用資訊科技將以下各項結連課堂學習, 提升課堂的互動及課堂外的學習的成效, 成效良佳:

- 課前準備 ~ 98.3%;
- 課後學習延伸 ~ 96.6%;
- 課業安排 ~ 98.3%(較上學年進步);

- 科本閱讀安排 ~ 93.2%(較上學年進步)；
- 建立學生學習社群 ~ 98.3%(較上學年進步)。

#### B. 訂定「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃

就著教育局將會向每所資助中學提供\$1,000,000 的撥款作提升校內資訊科技設備和設施及舉辦與資訊科技相關的課外活動等用途。本校於本學年進行會議商討及協調並作出相關計劃的申請，初步規劃提供更多學習資訊科技的機會，培養學生對資訊科技的興趣，並：

- 搜集和發掘提供「中學 IT 創新實驗室」服務和設備的公司及相關資訊；
- 舉行更多聯課活動；
- 增加更多課堂外相關的參觀。

本校已作出本年度相關項目的申請，仍在等待批核，期望透過計劃提供更多學習資訊科技的機會，培養學生對資訊科技的興趣，最終於本年 6 月獲批撥款，唯計劃的實施成效有待來年實施後再作檢視，詳情如下：

年級	原定開始日期	主題	人數	費用
中一級	4/21	物聯網	30	\$49999 (已進行申請)
中二、三、五級	7/21	航拍課程	20	\$38498 (已進行申請)
中二、四、五級	3/21	VR360 (跨科活動)	20	\$39200 (已進行申請)
中三級	10/21	人工智能	40	\$376000
中二級	9/21	流動雲端水耕種植	120	\$94520
			總額	\$598217

根據關注事項問卷調查的結果，平均達 90%教師認同  學校申辦的「中學 IT 創新實驗室」校本計劃有助提升學生對資訊科技的興趣及創新思維及學校推動資訊科技學習的氣氛；而 83.3%的學生認同學校舉行的課內外資訊科技課程、活動及參觀有助提升學生對資訊科技的興趣及創新思維。

建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，來年相關發展計劃將會更強調以下各項：(i)  進一步善用資訊科技建構學生學習社群，進一步提升同學自主學習及生生互動的深度及廣泛性；(ii) 深化、提升及推展「自攜裝置 (BYOD)」計劃以配合關注事項的調整；(iii) 流動電子學習工具的配套的加強，及(iv) 繼續密切留意局方有關「中學 IT 創新實驗室」校本發展計劃申請的資訊及搜集相關資料並拓展不同試行計劃，普及學習元素。

### (三) 透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神

本年度教務小組透過跨科及組的方式協辦多元化全方位學習的安排達到以下目標：  
(i) 提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力；(ii) 提升學生的創新與開拓精神；(iii) 延伸課堂內 / 外的學習 (提升自主性)；(iv) 締造更有意義的科組合作；及(v) 引入教育新趨勢項目。根據關注事項問卷調查的結果，94.9%教師均知悉其所屬學習領域的全方位學習發展策略及計劃。活動安排及檢討包括以下各項：

#### **回應教育新趨勢的試行計劃**

##### A. 科學、科技、工程及數學教育 (STEM) 校本發展計劃進度

本校 STEM 工作小組負責統籌本校相關的發展，雖然受到疫情影響，但工作項目轉化以其他方式進行，已實施的項目成效良好，本年度主要工作包括：

- 藉跨課程協作與滲入及大型活動推廣，營造普及化氛圍 (特別是停止面授下的推展安排)；
- 培育 STEM 學生領袖，建立學習社群基礎；
- 開拓及創新精神的培育；
- 多科合作，課程領導，縱橫方向協調課程；
- 學習成果展示安排的加強。

因應疫情，本年大部份協作課程及活動均透過網絡推行，相關的策略亦會作出配合調整，如由制作實物成果改轉變為文檔形式的專題報告，一定程度上維持學習活動的成效；同時善用網絡學習社群作學生主導的學習活動，供老師及同學間多作溝通討論及維持學生的學習興趣。於更穩定的有限度面授下，小組亦已經安排不同級別同學承接早前網上學習成果，嘗試實踐於實體課堂中。

在舉辦多元化活動及比賽方面，小組盡力在疫情下提供不同學習經歷，讓學生綜合和應用跨學科知識與技能，展示學習成果，過程中重視培育 STEM 學生大使。另外，小組亦會繼續與生涯規劃小組合作推行職業專才教育 (VPET) 課程，舉辦職場探訪活動 (對象為中四、五學生) 及參觀與體驗不同大專院校及專業團體的課程，讓學生在課後時作課外學習延伸及了解入職及行業專業發展的所需資料等。

另外，運動科學實驗室在 2020 年 1 月中出現疫情至今，教育局禁止學校進行課餘活動，因而影響了不少課程及活動的進行，成效有待探討，暫時已完成以下各項：

- 在全校 24 班普通體育課進行每年 2 次的運動科學知識及實踐課，推行運動科學知識課及相關實踐；
- 在高中體育選修科課堂到運動科學實驗室實施 STEM 教學；
- 開放場地供校隊使用。
- 本年度餘下的計劃將在香港疫情穩定後進行。

小組計劃來年引入教育局校本支援計劃，強化於高中物理及化學科課程內的 STEM 教育元素並透過學習社群的建立結連自主學習的培養。

B. 跨課程語文支援 (LaC) 及 跨課程語文學習 (RaC) 計劃

LaC 及 RaC 工作小組繼續負責統籌本校相關的發展，本年度繼續檢視全校的語言政策，因社會運動及疫症停課的影響，部份工作（校園電視台聯合製作影片、跨課程語文學習活動等）需取消。主要工作成效檢視如下：

- 已檢視並修訂各科的英語延展活動的教學與評估及跨課程語文學習小冊子(ELA & RaC booklet) 的內容，並於 10 月派發予學生；
- 為以英語作為教學語言的非語言學科教師與英文科任教師的協作、教學及評估提供建議；
- 就提升跨課程閱讀學習的素材級別程度的針對性及主題性制訂調整計劃。

建基現時的发展情況、優勢、教育改革方向及外評報告建議，來年發展計劃將會有以下方向的調節，進一步提升：

- 學校語境營造及應用；
- 各科英語延展活動的課程及評估安排的層次及質素。

**回應「國情教育」及「一帶一路」的全方位學習**

雖然教育局中國歷史及文化一筆過津貼運用期限已經延長至本學年尾，但由於疫情關係，部份校外參觀及所有境外的學習及交流團均取消並順延至下學年進行。

C. 優質教育基金 [三年計劃 (第二年)] 文化及生涯規劃探索計劃 [馬來西亞]

考察團原定於 25-29/3/2021 進行，由吳國明副校長及任紹祥老師帶領 20 位學生參與。雖然已進行招標，唯因疫症的發展而將活動改於下學年進行，本校將再次向當局申請保留已批核的優質教育基金撥款。期後將開闢新的考察地點。

D. 高中學生內地交流活動資助計劃深圳高科技發展考察團 (中五級；體驗活動日進行 [20/3/2020])

原暫訂於 19/3/2020 中五級學生將會參與高中學生內地交流活動資助計劃深圳高科技發展考察團；唯因疫症的發展而取消，相關的學習經歷元素將會透過其他安排替代。

E. 舉辦中華文化活動

本學年中文科原定舉辦三個相關活動，「活字生香」漢字文化體驗展、「文學寫生·香港遊蹤」以及「西九茶館劇場 - 陳廷驊基金會教育專場」；唯「活字生香」漢字文化體驗展及「西九茶館劇場 - 陳廷驊基金會教育專場」的活動因疫情影響取消，而「文學寫生·香港遊蹤」的活動雖已開展，但需延後至試後活動期間方可完成，而外出實習部份的形式亦需視乎疫情而定。

**其他主要的全方位學習**

F. 英語 STEM 韓國首爾交流團

為了讓學生有更多機會運用英語、文化體驗及 STEM 體驗，英文科及 STEM 小組計劃在本學年 16-19/4/2020 舉辦英語 STEM 韓國首爾交流團，兩位老師將帶領二十位中二至中四級學生進行交流。獲選學生會在出發前受訓及回港後在早會以英語分享其學習經歷。唯因疫症的發展而將活動改於下學年進行。

#### G. 文化藝術月

本年度文化藝術月原定於 15/3/21 至 23/4/21 期間舉行，活動更強調跨科跨組的協作活動，包含以下目標：提升文化藝術氣氛、推廣廣泛閱讀、提升學習氣氛、增潤宗教氣氛及價值教育、提供平台供學生表現及增強學生對學校的歸屬感；本年度更重視學術氣氛的營造，例如期間會加入教師及學生的學習心得分享。

因應疫情的影響，文化藝術月將會按情況調整方式及規模順延至 17/5/21 至 10/6/21 期間舉行，主要運用電子早會及相關課堂引入文藝元素，期望有限度地維持校園內的文化藝術氛圍及學生的文藝涉獵。唯氣氛的營造較為零碎，學生的參與規模較以往少。

#### H. 農曆新年福傳年宵 (企財、視藝、天主教同學會)

活動期望透過跨科組合作，提升學生學習上的實踐與參與，期望學生能增加參與採購、銷售、攤位設計及福傳等活動，提升開拓與創新的企業家精神；唯本年度活動因疫情狀況取消，相關的學習經歷元素已透過其他安排替代。

### **全方位學習安排整體檢討 (關注事項問卷調查結果及建議)**

根據關注事項問卷調查結果，以下比例的教師認同以下各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，成效良佳 (調查結果皆較上學年進步)：

- i. 科學、科技、工程及數學教育校本發展計劃 ~94.1%；
- ii. 中華文化學習活動 ~100%；
- iii. 跨課程語文學習計劃 ~ 94.7%。

而以下比例的教師認同以下各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生創新開拓的精神，成效良佳 (調查結果皆較上學年進步)：

- i. 科學、科技、工程及數學教育校本發展計劃 ~ 88.9%；
- ii. 中華文化學習活動 ~ 100%；
- iii. 跨課程語文學習計劃 ~ 94.7%。

另外，86.8%學生認同各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力；另外，87.2%學生認同各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生創新開拓的精神，成效良佳。

本年度初已收集、檢視及統整各科全方位學習的安排，期望促成更多跨科組協作，以達成更平衡、更全面、果效更佳的全方位學習；凝聚焦點、亮點以回應學校關注事項及平衡牽涉不同基要學習元素的活動數量。建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，來年舉辦相關活動時特別留意以下各項：(i) 增加有意義的跨科組合作；(ii) 以「學習為

本」、緊連課程（延伸、擴闊、促進）的程度；(iii) 回應教學新趨勢－強化價值觀教育；(iv) 學生的參與自主性及層次；(v) 更強調提升學生創新與開拓的精神；(vi) 增加學生展示學習成果的場景，營造更正面積極的學習氣氛；及(vii) 恆常電子化的安排以回應疫情下不同上課模式，透過不同額外安排提升學生的參與，如於早會分享及摘錄重點、更多參與比賽等。

#### (四) 整體評估

學務小組及教務小組主要工作為策劃、推行及檢討學校與學與教相關的政策，本年為2018-2021年度三年計劃的最後一年，此三年計劃重點為透過檢視及強化校本課程規劃、電子教學及全方位學習深化學生終身自學素質。本年度由於疫情而導致大部份課時均以混合模式進行，導致相關的策略及工作項目的進度受阻，部份計劃亦告取消。整體而言，小組成功實施主要三個策略以達以上目標，從不同的數據、觀察及回饋均反映學與教成效不斷提升，學生的自主學習態度，特別是課堂內的自主學習常規，亦較以往有所改善，但因混合上課模式，學生課外的自主學習較上年度弱，特別是課前準備、課業及課後的學習延伸方面；唯根據關注事項問卷調查的結果，37.3%教師(較上學年大幅退步)及91.1%學生(較上學年進步)認同學生較以往自動自覺、主動學習新事物，未來需進一步為學生的終身學習素質作內化。

另一個提升學生自主學習的方法是電子教學的深化，進一步提升學生自主學習；本年度透過沉澱上學年長期停課期間讓同學「停課不停學」並在家中持續具質素地自主學習的經驗，本學年教學團隊對電子教學法的掌握亦較以往進步，成效顯注，特別是應用多元化平台維持學生上課的參與及互動。本年度各科亦檢視及調節不同範疇（如課堂互動、課前準備、課後跟進及鞏固、內容增潤等）電子教學試行計劃，目標以提升學與教成效、學習動機及自主學習。未來，本組將會將重點放在加強建構及善用學生學習社群，提升學生間學習的協作及層次。

另外，本年度其中一個新的發展重點為亦期望提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神，成效良好。雖然本年度由於新疫症而需調整活動的方式或取消部份計劃，但本組亦繼續檢視及探討本校在教育新趨勢（如科學、科技、工程及數學教育、基本法教育、中華文化傳承、企業家精神的培養等）上的發展，從而為課程調整作好準備及進行試行計劃；來年重整及協調不同的全方位學習，過程中將會更強調跨科組的學習及學生於過程中的參與自主性及層次，重點提升學生創新與開拓精神。

而且，本年度本組亦透過不同聚會（會議、教師專業發展日、諮詢）發掘未來三年發展計劃學與教的方向、策略及焦點，期望進一步協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍及展示學生學術潛能。



## 關注事項(二) 「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」

本學年學校持續強化價值觀教育，培育學生「克己盡責、自愛互愛」，以不同的策略，在中央層面及班本層面，提升學生自律及責任感，以及營造自愛互愛文化。

### 策略(I)：學生能克己盡責，品德素養得以提升

#### 1. 中央層面：

- 正規課程及閱讀計劃：

各科已於課程和教學進度表中列明相關的價值觀，配合自主學習的培育方向，在學與教設計、執行、評估及再設計範疇上，提升學生的自律及責任感。同時，科任老師透過學習常規，強化學生的自律和責任感。根據關注事項問卷調查結果，有達 89% 的老師及 90% 學生認同，透過學習常規和課業處理政策，能幫助學生提升自律精神和責任感。

受到疫情影響，學校為學生安排以特別時間表即實體及實時電子形式並行為主的上課模式，讓學生維持恆常的學習及。根據關注事項問卷數據分析，76% 老師及 88% 學生同意，學生具自律精神，準時上課。

本學年的「齊閱讀」時間主題電子閱讀，已加入含學生成長元素的文章，各小組已安排學生按級別進行主題電子閱讀(列表如下)，施行價值觀教育。

中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗德 環健	宗德 環健	輔導 訓導	訓導 輔導	其他學習 經歷生涯 規劃	生涯 規劃

根據關注事項問卷調查結果，有 79% 的老師及 78.4% 學生認同透過「閱讀計劃」內有關德育的書本或文章，能幫助學生提升品德素養。

- 非正規課程：

本校依據天主教辦學的核心價值，檢視學校價值觀教育的推行情況。學校除重視天主教五個核心價值外，亦加入德育及國民教育，能涵蓋七個主要價值觀，培養學生全人發展。透過早會教育、小組活動及班級經營，加強學生的自律精神及責任感。根

據關注事項問卷數據分析，37%老師及81%學生認同，學生的責任感較往年進步；同時，38%老師及84%學生認同，學生的勤學守時意識及表現較往年進步。

本校透過早會的「德育短訓」，增強學生的正面價值觀。根據關注事項問卷數據分析，95%老師及81%學生認同，早會的「德育短訓」能幫助學生增強正面價值觀。以「克己盡責、自愛互愛」為主旨，安排特定的主題，以不同形式(例：短講、視訊分享等)，讓學生建立正面和積極的態度，面對逆境及建立正確的價值觀。

負責學生成長支援工作的小組，包括輔導組、訓導組、其他學習經歷組、生涯規劃組、環境及學生健康組、宗教組、道德及公民教育組，各小組有清晰的工作指引，透過不同會議，如小組聯席會議及訓輔聯席會議等緊密溝通。本校有系統地規劃各級發展重點，統籌全校各級價值觀培育和工作計劃，全校一致執行。每級設有級輔導和級訓導，為學生提供配合其成長需要的支援，並擬訂小組活動總表，規劃各小組的協作，互相補足協調，有助學校推行全面的成長支援服務。

	中一	中二	三	中四	中五	中六
發展重點	初中適應 (自律)	朋輩相處 (自我形象、互愛)	選科 (自我認識、責任)	學習適應 (堅毅、互助互愛、善用才能)	壓力處理(正面情緒) 生涯規劃(裝備自己善用才能)	生涯規劃 (生命與家庭)

不同小組根據各級的發展重點(見上表)，推行各重點活動如下：

- 中一級：生涯規劃組舉辦「暑期中一新生預習班」，協助中一同學適應初中生活；
- 中二級：輔導組主辦「正向學生工作坊」，強化學生正面的互助互愛的人際關係；
- 中三級：生涯規劃組主辦「選科家長晚會」，家長和學生一起出席，為中四級的選科作最好的準備；
- 中四級：輔導組主辦「朋輩輔導」學兄訓練計劃，讓學生實踐「助人自助」的精神；
- 中五級：生涯規劃組統籌「大學聯合招生之學生自述及比賽/活動的經驗及成就計劃」，協助學生整理個人成長經歷，為未來作出生涯規劃。
- 中六級：生涯規劃組協辦職業訓練局(VTC)校長推薦計劃，學校欣賞和肯定同學在不同方面的潛能和付出，並鼓勵他們繼續奮發向上。

此外，各小組為學生舉辦不同工作計劃，回應關注事項：

- 訓育組及輔導組在本年舉辦了「好行為計劃」，在學期初首四星期，透過級訓導老師及級輔導老師的督導及照顧，幫助學生建立良好習慣及行為(準時返學及準時交齊功課)，老師因應學生行為而加勤學分。

- 輔導組在本年舉辦了「劃出彩虹計劃」，鼓勵重讀同學(共有 24 位同學參加)，就應個人成長需要，在學期內自定改善計劃(學習或行為)，自律及負責任地執行和評估計劃進度，級輔導老師從旁協助。原定九月的「中一成長營」因疫情未能舉行，輔導組在翌年七月初為全中一級同學，舉辦了三日的「中一成長營」日營，以協助同學適應初中生活及培育責任感，根據關注事項問卷調查結果，95%的同學認為活動有助融入中學生活，以正面態度面對生活，認識自己，並學會感恩。本校亦為學生提供多元化的學習經歷，爭取社區資源，聯繫外間機構支援學生學習和成長，並在活動中培育學生的價值觀。
- 道德及公民教育組在 11 月主辦了「公民教育週」，活動包括：專題展覽及班際問答遊戲、標語設計比賽、公民教育短片欣賞及分享、早會分享及反思、「我們的潔淨班房」獎勵計劃等，幫助學生拓展眼界，了解及掌握自己身處社區、社會及世界的公民議題。學生反應理想，表現投入。
- 本校透過環境保護教育，讓學生身體力行，增強克己、盡責及尊重的價值觀和態度。環境及學生健康組在本年籌備不同活動，培養學生對環境保護的良好習慣，加強校內的環保文化，培育自律和負責任的價值觀和態度，共同創造一個整潔、環保及有公義的校園環境。根據關注事項問卷調查結果，81%老師及 92%學生認同，學生的公德心較往年為佳。環境及學生健康組本年度與各科組合作籌辦「健康人生周」，透過一系列不同的活動，營造健康的氣氛，教導學生面對社會上的不良氣氛，明智選擇健康食物，學會建立正向思維，並與別人建立健康的社交關係。

## 2. 班本層面：

輔導組和生涯規劃組就應各級中一至中五級班主任的各級發展重點，編修相關的班主任課在班主任課內容上，作出適當剪裁增潤，以強化價值觀培育(包括自律、責任感及關愛)。根據關注事項問卷調查結果，84%老師及 86%學生認同，班主任課活動能幫助學生提升自律精神和責任感；同時，90%老師及 89%學生認同，班主任課活動能幫助學生增強正面價值觀。

因應疫情，在停課期間，班主任恆常地與家長和學生聯絡，更新家長最新資訊和瞭解學生在家的最新情況。班主任透過電話，鼓勵同學，做好個人防疫工作，愛惜自己身體，管理個人作息時間，正面和積極地面對疫情，活出自愛的精神。同時，當學生當遇到在家電子學習困難時，他們會主動聯絡班主任，尋求支援。透過這段恆常的電話溝通過程，漸漸建立了互助互愛的師生和家校關係。此外，輔導組、道德及公民教育組為學生安排特別的班主任課材料，讓班主任在實時電子課後於班主任課節施教，照顧學生情緒及幫助他們更快適應校園生活。

## 策略(II)：學生能自愛互愛，正面思維得以強化

### 1. 中央層面：

- 本校重視學生的生涯規劃教育，制訂各級發展重點，透過班主任課及不同活動，加強自我認識及價值觀元素，鼓勵學生運用校本設計的「我的成長紀錄」，訂定生涯目標，

適時檢視，建立反思的能力。透過生涯規劃活動，包括：暑期中一新生預習班、講座、職業性向測試及中三升中四選科家長講座、中六級學友社聯招及多元出路講座、中六文憑試模擬放榜及其他升學講座等，幫助學生認識自己的性向、強處和弱點，規劃未來。根據關注事項問卷調查結果，86%老師及85%學生認同，學校的生涯規劃活動能幫助學生釐定學習策略，90%老師及83%學生認同，學校的生涯規劃活動能幫助學生釐定升學的方向和認清他們個人的擇業取向。

- 輔導組在本年繼續舉辦「明愛賽馬會社區伙伴計劃」，以正向教育作導向，把自愛互愛的正面思維，推廣至全校學生，以講座、工作坊或小組形式，幫助學生認識自己及培育同學正面思維。本計劃為中二至中四同學舉辦正向生活講座，幫助學生認識自己性格強項，各同學均投入參與；此外，本計劃社工亦為中六同學舉辦圓圈繪畫(Circle Painting)工作坊，讓中六級同學透過繪畫釋放壓力，增強心靈力量，學生反應正面。
- 學校重視發掘學生不同的潛能，發展同學的領袖才能。其他學習經歷組主辦「體藝科創展才華」計劃，透過恆常的體育、藝術及科學之訓練活動，提供機會讓中二及中三級學生擴闊視野、探索個人興趣及發展個人潛能，提升自信，協助同學建立正面的態度，健康成長。同時，其他學習經歷組亦為學生舉辦不同的領袖訓練班課程，包括「學會幹事領袖訓練班」，訓練課程除了包含作為領袖的有關知識和技能，更重要的是，學生可以在這訓練過程中，有機會去認識、思考和體驗「人生領袖」和「僕人領袖」的意義，幫助他們建立整全的人格。

## 2. 班本層面：

本校透過班本層面，在學校支援下，各班按照班本特色，凝聚班內同學力量，營造自愛互愛文化。學生成長組提供支援及情意教育學習材料給班主任，協助他們推行班級經營，透過班本活動增進師生彼此認識，班主任關懷學生，師生關係融洽，學生亦感受到班主任對他們的關愛。

根據關注事項問卷調查結果：

- 84%老師及87%學生認同，班主任課活動能幫助學生了解自己的興趣和強項；
- 82%老師及85%學生認同，班主任課活動能幫助學生釐定生涯目標；
- 88%老師及86%學生認同，班主任課活動能幫助營造班內自愛互愛的氣氛；
- 92%老師及84%學生認同，班本活動能增強班內團結的精神；
- 94%老師及82%學生認同，班內同學互相鼓勵，互相幫助。

## 關注事項 (2021-2022)

### 關注事項 (一)

- 積極投入學習，展現學術潛能

### 關注事項 (二)

- 提升成就感：拓闊視野，關愛社群

EXAGRES

## 2020-2021 年度 捐贈報告

捐贈者	備注	金額 (\$)
創新科技署	138 個銅芯抗疫口罩	-
教育局	608 盒成人口罩	-
威萊集團(威露士)	1. 威露士自動酒精搓手液機 3 部 2. 威露士免洗酒精搓手液一箱(6 支) 3. 威露士萬用消毒殺菌噴霧一支 4. 威露士消毒噴霧一支 5. 威露士冷氣機清潔消毒劑 6. 威露士酒精搓手液十七箱 (共 816 支)	-
家長	Un-clarify deposit from students (供有經濟需要的同學申請)	\$1,152.90
威萊集團(威露士)	仙特拉領自動泡沫洗手機+威露士泡泡殺菌潔手 (12 部)	-
威萊集團(威露士)	1. 威露士免洗搓手液 (144 支) 2. 威露士自動洗手液機主機 (4 部) 3. 威露士搓手液機支架(配件-底座)(4 件) 4. 威露士搓手液機支架(配件-背板)(1 件) 5. 威露士搓手液機支架(配件-支柱)(1 件) 6. 威露士免洗搓手液補充裝 1L (6 支)	-

## 2020-2021 年度獎學金及津貼報告

捐贈者	項目名稱	金額 (\$)
Community Care Fund Assistance Programme	Provision of Subsidy to Needy Secondary Students for Purchasing Mobile Computer Devices	859,525.00
優質教育基金計劃	QEF-我的行動承諾_感恩珍惜_積極樂觀	73,875.00
Madam Lau Chu Shui Ying	劉朱水英女士獎學金	100,000.00
劉卓然慈善基金有限公司	學生資助計劃	68,000.00
The Catholic Diocese of Hong Kong (Mr. Li Po Hung)	恩慈之年學生活動基金	27,022.83
Wise Giving Charitable Trust	明日之星計劃上游獎學金計劃	15,000.00
The Catholic Diocese of Hong Kong	Donation for F1 students (Full Set Textbook)	10,981.80
Mr. Su Yau On	彩虹最佳進步獎-校友蘇祐安獎學金	8,000.00
Law's Charitable Foundation	應用學習獎學金	3,000.00
Sir Edward Youde Memorial Fund Council	Sir Edward Youde Memorial Prizes	2,000.00
HK Wong Tai Sin Industry & Commerce Association Ltd	黃大仙文志獎學金	1,000.00
教區四旬期捐獻撥款委員會	Lenten Collection Grant 2020	1,000.00

## 2020-2021 年度作特定用途的認可收費帳收支報告

項目	金額 (\$)	
2020-2021 年度特定用途的認可收費收入	0.00	
2020-2021 年度特定用途的認可收費支出	(144,500.00)	
2020-2021 年度特定用途的認可收費虧損		
2020-2021 年度特定用途的認可收費承上結 餘	(144,500.00) 303,441.77	
2020-2021 年度特定用途的認可收費餘額	158,941.77	日後維修,保養及更換系統之用



## 「校本課後學習及支援計劃 (2020/2021)」

本校於 2020/21 年度，在「校本課後學習及支援計劃」資助下，共有 7 位學生人次，一共運用\$3,350 參與以下的學習活動，培育他們不同方面的成長：

1. Hok Yau Club - HK Mock Exam 2020
2. 第 72 屆中文朗誦節

透過上述各項計劃，幫助「弱勢學生」同樣獲「均等」機會，強化學生中文語文能力。與此同時，學生能在課餘時間擴闊視野，增強個人自信心、對社會的認識和歸屬感。

### 2020-2021 年度校本課後學習支援津貼

年度	金額 (\$)
2020-2021 年度收入	90,800.00
2020-2021 年度支出	(3,350.00)
2020-2021 年度盈餘	87,450.00
2020-2021 年度承上結餘	177,600.00
2020-2021 年度餘額	265,050.00
2020-2021 盈餘退回教育局	(174,250.00)
2020-2021 年度淨餘額	90,800.00

### 2020-2021 年度全方位學習津貼

年度	金額 (\$)
2020-2021 年度收入	1,166,106.00
2020-2021 年度支出	(791,571.00)
2020-2021 年度盈餘	374,535.00
2020-2021 年度承上結餘	994,025.60
2020-2021 年度餘額	1,368,560.60
2020-2021 盈餘退回教育局	(202,454.60)
2020-2021 年度淨餘額	1,166,106.00

## 2020-2021 年度學校發展津貼

教學助理計劃		支出金額 (\$)
1	牧民助理	171,817.19
2	行政助理(學務及教務)	217,324.60
3	英文科教學助理	212,318.03
4	中文科教學助理	175,356.64
5	通識科教學助理	232,560.30
6	田徑及球類教練	84,800.00
合共支出:		1,094,176.76

## 2020-2021 年度學習支援津貼

年度	金額 (\$)
2020-2021 年度收入	1,220,130.00
2020-2021 年度支出	(1,188,552.47)
2020-2021 年度盈餘	31,577.53
2020-2021 年度承上結餘	365,700.00
2020-2021 年度餘額	397,277.53
2020-2021 盈餘退回教育局	(49,658.53)
2020-2021 年度淨餘額	347,619.00

## 2020-2021 年度學生活動支援津貼

年度	金額 (\$)
2020-2021 年度收入	167,700.00
2020-2021 年度支出	-
2020-2021 盈餘退回教育局	167,700.00

本年度學生在校外比賽紀錄(2020-2021) (附錄一)

2020 年度香港中學文憑得獎名單及金額

	班別	學號	姓名	金 額
1	6A	16	高焯暉	200
2	6A	21	林泓浚	800
3	6A	24	梁綽傑	200
總數				1200

泰國國際數學競賽初賽 2019 (香港賽區)

班別	姓名	成績
6A	黃卓文	銅獎
6A	林泓浚	銅獎
6A	王德軒	銅獎
3A	梁嘉聰	銅獎
3B	陳浩然	銅獎

泰國國際數學競賽 2019 晉級賽

班別	姓名	成績
3A	梁嘉聰	優異獎

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)

班別	姓名	成績
4A	蔡皓名	二等獎
6A	林泓浚	二等獎
6A	黃卓文	二等獎
1A	譚梓杰	三等獎
1A	張展熙	三等獎
1A	胡家輝	三等獎
2A	陳志銘	三等獎
2A	蔣睿衡	三等獎
2A	溫振康	三等獎
2A	江浩然	三等獎
2A	鍾政軒	三等獎
2A	韓至軒	三等獎
2A	伍俊傑	三等獎
3A	李梓聰	三等獎
3A	梁嘉聰	三等獎
3B	陳浩然	三等獎

4A	關健鑫	三等獎
4A	鄧浚霆	三等獎
4A	黃奕銘	三等獎
6A	王德軒	三等獎
5A	陸宇軒	三等獎
5A	陳嘉軒	三等獎
5A	畢裕昱	三等獎

香港國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區)

	姓名	成績
3A	梁嘉聰	銅獎

2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽

	姓名	成績
3A	梁嘉聰	銀獎

香港國際科學競賽 HKISO 初賽 2019-2020

	姓名	成績
3A	梁嘉聰	金獎

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (大灣賽區)

	姓名	成績
3A	梁嘉聰	優異獎

香港國際科學競賽 HKISO 決賽 2019-2020

	姓名	成績
3A	梁嘉聰	優異獎

「第 31 屆中學生好書龍虎榜」讀後感寫作比賽(高級組)

	姓名	成績
5A	何錦尚	亞軍
5A	趙栢南	季軍
5A	謝子俊	優異獎

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)

	姓名	成績
2B	蔡學謙	一等獎
2A	陳禹州	三等獎
2A	許國盛	三等獎
2A	譚梓杰	三等獎

3A	陳志銘	二等獎
3A	蔣睿衡	三等獎
3A	鍾政軒	三等獎
3A	林展弘	三等獎
3A	伍俊傑	三等獎
4A	李梓聰	二等獎
4B	吳浩楷	二等獎
5A	何家豪	二等獎
4B	潘耀威	三等獎
5A	鄧浚霆	三等獎
5A	黃耀聰	三等獎
5A	關健鑫	三等獎
4B	林學義	三等獎
4A	梁嘉聰	三等獎

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 (大灣賽區)

	姓名	成績
3A	陳志銘	三等獎
4B	潘耀威	三等獎
4B	吳浩楷	優異獎

「十二峰綫上跑」越野跑步比賽

	姓名	組別	成績
6A	鄭治堃	15-18 歲	冠軍

華夏盃晉級賽 2021

	姓名	成績
2B	蔡學謙	二等獎

第 37 屆教區中學數學比賽

	姓名	成績
3A	陳志銘	優異獎
5A	關健鑫	優異獎
5A	潘文軒	優異獎
5A	鄧浚霆	優異獎
5A	黃耀聰	優異獎

「攝·寫·文人」推廣中文計劃學習後感  
寫作比賽

	姓名	成績
5A	潘文軒	冠軍

「趣寫文學足印：觸地生情 2021 徵文比賽」

文學足印獎

	姓名	成績
4A	高文浩	優異獎

「第 32 屆中學生閱讀報告比賽」

名篇閱讀組(高級組)

	姓名	成績
5A	葉銘浩	優異獎

EXAGOS

舊生會運動員獎學金得獎同學（附錄二）

甲．個人獎項（根據個人在全年的運動表現，頒發以下其中一項獎學金）		
運動員獎學金名稱	獎學金額	獲獎同學
特別大獎	\$3000	由於 2020 年 1 月香港發生疫情，學體會取消了大部份比賽。
金獎	\$2000	
銀獎	\$1000	
銅獎	\$500	
		甲項:共\$0
乙．團體獎項（根據隊伍在全年的運動表現，頒發以下其中一項之獎學金）		
運動員獎學金名稱	獎學金額	獲獎隊伍
卓越接力隊伍獎	\$1000	由於 2020 年 1 月香港發生疫情，學體會取消了大部份比賽。
團體表現躍升獎	\$1000	
團體表現卓越獎	\$1000	
卓越球類隊伍金獎	\$1000	
卓越球類隊伍銀獎	\$800	
卓越球類隊伍銅獎	\$400	
		乙項:共\$0

## Choi Hung Estate Catholic Secondary School

### 2020-2021 Financial Budgeted Report (Appendix 2)

2020-2021 Actual Expenditure (Unaudited) (\$)	Particulars	2021-2022 Approved Budgeted (\$)
8,673.20	Business, Accounting & Financial Studies	48,400.00
32,454.00	Biology	49,600.00
132,435.80	Chinese Language	360,214.80
33,634.20	Chemistry	29,700.00
6,509.60	Chinese History	85,500.00
13,750.09	Computer and Information Technology	37,800.00
310,223.03	English Language	457,900.00
4,889.60	Geography	9,100.00
876.00	History	24,000.00
9,768.30	Integrated Science / Science	19,100.00
235,997.30	Liberal Studies / Life and Society	276,400.00
17,474.00	Mathematics	32,100.00
345,137.80	Music	74,700.00
162,822.60	Physical Education	242,400.00
16,116.20	Physics	19,500.00
2,967.20	Putonghua	2,985.50
0.00	Religious and Moral Education	5,600.00
13,069.80	Tourism and Hospitality Studies	15,800.00
8,710.49	Visual Art	21,500.00
<b>1,355,509.21</b>	<b>Sub-Total of Subject</b>	<b>1,812,300.30</b>
36,172.00	Careers Life and Planning Committee	52,000.00
51,000.00	Discipline Committee	39,180.00
0.00	General Affairs	32,400.00
92,659.50	Guidance Committee	184,500.00
7,805.00	Health & Environment Education Team	0.00
1,506,502.45	Information Technology Committee	625,500.00
217.00	Lab Safety Committee	2,010.00
82,127.60	Library	68,414.00
8,283.50	Moral and Civic Education Committee	24,000.00
155,631.60	Other Learning Experience Committee	510,711.00
15,967.70	Publicity Committee	52,400.00



108,879.39	Religious Committee	301,796.00
1,303,607.47	SEN / Student Supporting Team	1,408,922.00
36,835.20	Staff Development Committee	42,000.00
3,405,688.41	Sub-Total of Committee	3,343,833.00
322,118.60	Major Concern (1) – Academic Committee	352,784.00
30,394.58	Major Concern (2) – Student affairs	50,000.00
0.00	Sport Day	40,000.00
0.00	Swimming Gala	15,000.00
14,615.50	Graduation Ceremony	45,000.00
1,568.70	Parents' Day and Parents' Night	12,000.00
368,697.38	Sub-Total of Big Venture	514,784.00
7,380,984.44	Admin Programme	7,558,208.60
7,380,984.44	Sub-Total of Admin Programme	7,558,208.60

750,055.49	55 周年校慶	0.00
750,055.49	Sub-Total of 55 周年校慶	0.00
13,260,934.93	TOTAL	13,229,125.90