



彩虹邨天主教英文中學 二零一九至二零二零年度 校務報告

地址：彩虹邨紫葳路一號(彩虹地鐵站旁)

電話：2320 3594

傳真：2325 6405

網址：<http://www.choihung.edu.hk>



二零二零年十月

目錄

教育使命	P.3
我們的學校	P.3
管理與組織	P.3
我們的學生	P.5
學生實際上課日數及學生總數	P.5
學生出席率	P.6
八個學習領域的課時	P.6
學生閱讀習慣	P.6
畢業生升學狀況	P.7
我們的學生培育及學生支援	P.8
全校整體氛圍	P.8
訓育及輔導培育	P.9
宗教培育	P.11
全方位學習活動及其他學習經歷	P.13
環境教育及學生健康	P.14
體藝發展及文娛活動	P.15
我們的學生表現	P.17
優良學業表現	P.17
田徑、游泳及欖球運動成績彪炳	P.19
關注事項 (2019/2020) 報告	P.20
關注事項(一) 深化學生終身自學素質 (學與教)	P.20
關注事項(二) 「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」 (學生成長)	P.35
回應關注事項 (2020-2021)主要策略	P.41
2019-2020 捐贈報告	P.42
校本課後學習及支援計劃(2019/2020)	P.45
財政預算報告	P.46
(附錄一) 本年度學生在校外體育運動比賽紀錄(2019-2020)	P.47
(附錄二) 舊生會運動員獎學金得獎同學	P.49
(附錄三) 2019-2020 年度公開比賽得獎名單 (「家長教師會」獎項)	P.50
(附錄四) 2020-2021 Financial Budgeted Report	P.53

教育使命

本校秉承天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神，以達致全人教育。

我們的學校

(一) 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制文法男子中學，主辦團體為天主教香港教區，於1965年成立。校訓為「懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人。」在1998年加建工程峻工後，學校設備更加完善。現有課室24間，特別室14間，除標準的設施外，超標準的包括運動科學實驗室、多用途演講廳、宗教室、小聖堂、多媒體學習室等，而所有房間及禮堂均裝有空調及流動網絡設備。

(二) 班級編制

本校共有學生689人。全校24班，中一至中六每級四班。為了因材施教，提高教學效率，初中以學生的學業成績及學習情況編班。中一各班人數茲列如下：

中一甲班	中一乙班	中一丙班	中一丁班
35	35	31	31

管理與組織

(一) 法團校董會組合

校董類別	人數
辦學團體校董(校監)	一名
辦學團體校董	六名
替代辦學團體校董	一名
獨立校董	一名
家長校董	一名
替代家長校董	一名
教員校董	一名
替代教員校董	一名
校友校董	一名
當然校董及秘書(校長)	一名

(二) 教職員資料

(1) 編制

本校共有教職員共78人，包括校監、校長、2位副校長、57位教師、2位實驗室助理員、7位書記及8位工友。教師中有1位是外籍英語老師。此外，還有1名教育心理學家(每月到訪1次)、2名學校社工、1名輔導員、1名言語治療師及1名全職牧民工作者協助學校處理學生各方面的成長問題。

(2) 進修

教師獲得最高學歷的百分比 (19/20)			
	碩士	學士	專上非學位資歷
人數	28	30	2
百分比	47 %	50 %	3 %
教師總數	60人		

已接受專業訓練教師的百分比 (19/20)	
人數	百分比
60	100 %

已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比 (19/20)		
	人數	百分比
英語	11	100 %
普通話	4	100 %

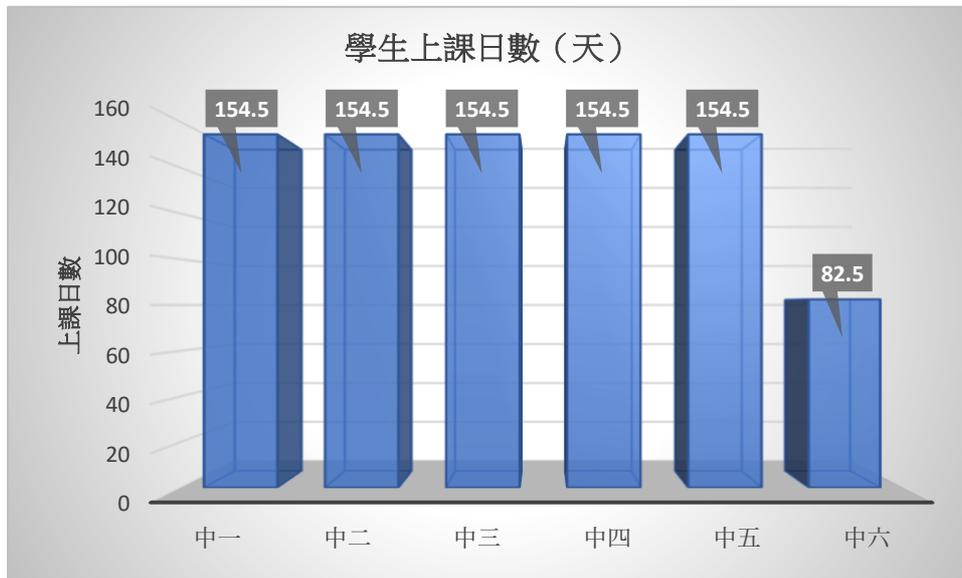
教學年資教師的百分比 (19/20)		
	人數	百分比
0 – 2 年	3	5 %
3 – 5 年	7	12 %
6 – 10 年	8	13 %
10 年以上	42	70 %

(3) 教師專業發展

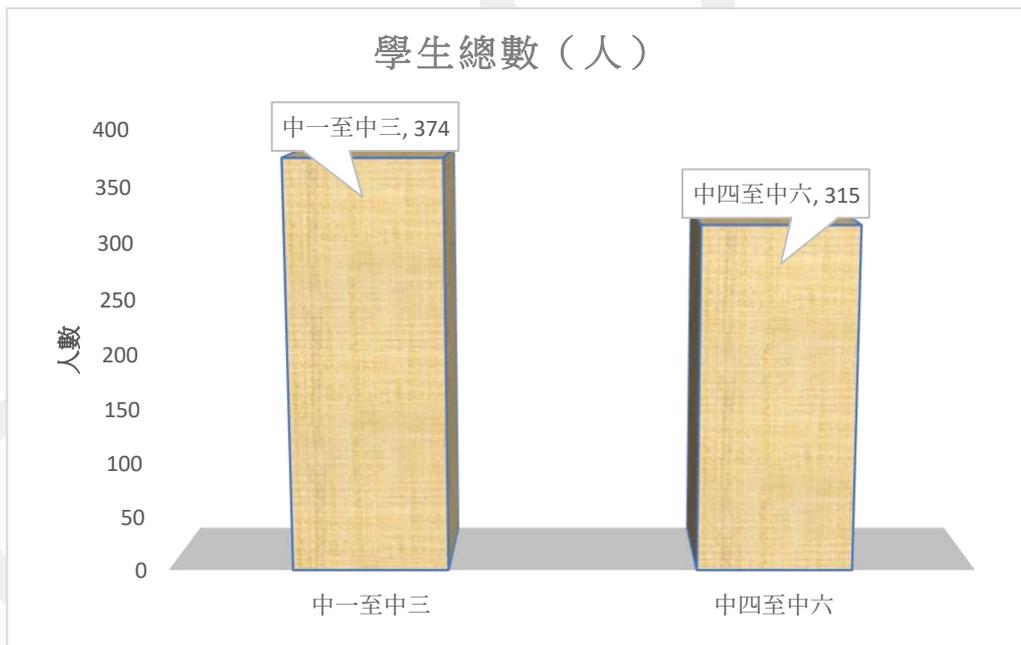
校長參與持續專業發展時數 (19/20)	232 小時
教師專業發展進修平均時數 (19/20)	55.7 小時

我們的學生

(一) 學生實際上課日數 (本學年因社區疫情嚴峻按教育局指示而停課多天, 故上課日只有 154.5 日。(中六上課日有 82.5 日))



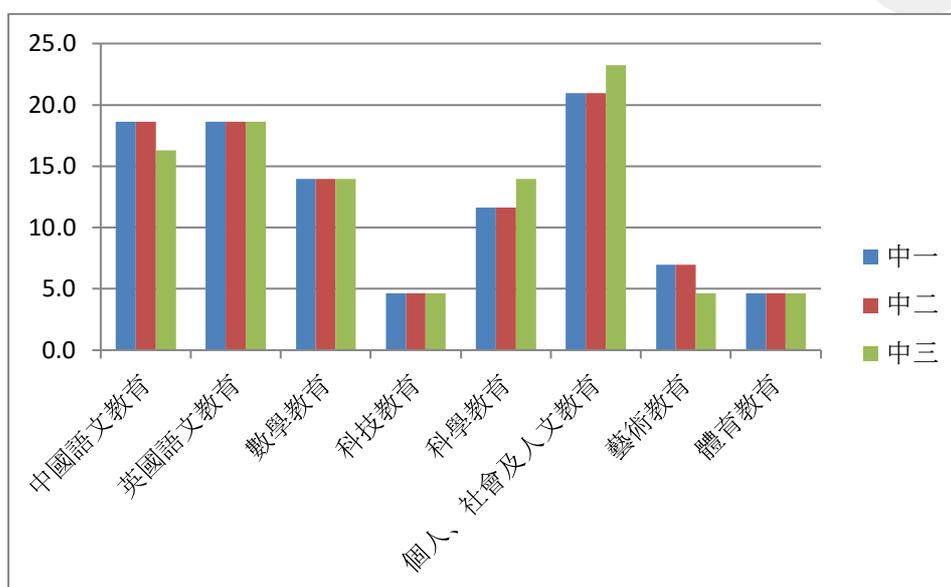
(二) 學生總數 (19/20)



(三) 學生出席率

年級	出席率 (%)
中一	95.9
中二	95.6
中三	95.4
中四	96.1
中五	95.4
中六	94.8
全校	95.6

(四) 八個學習領域的課時 (19/20)

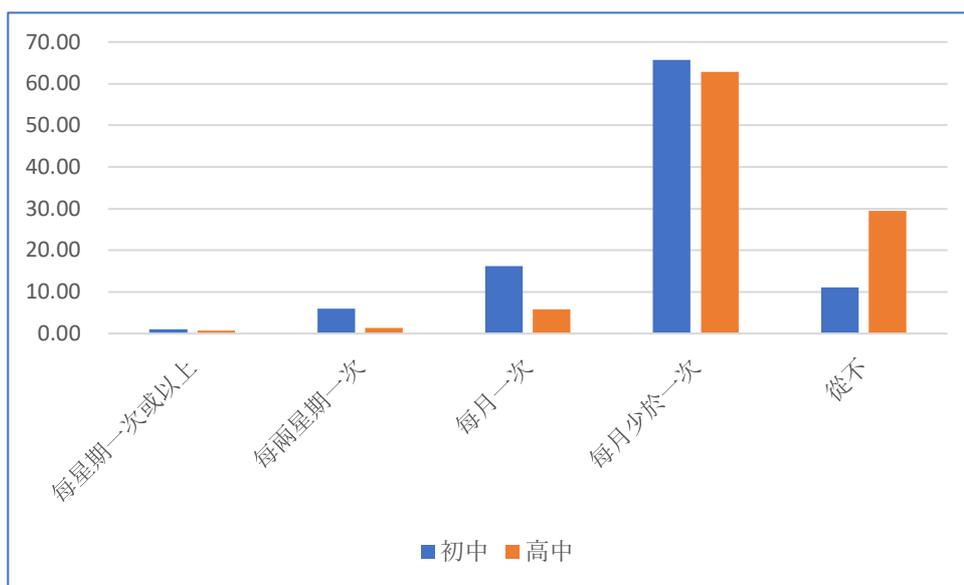


(五) 學生閱讀習慣

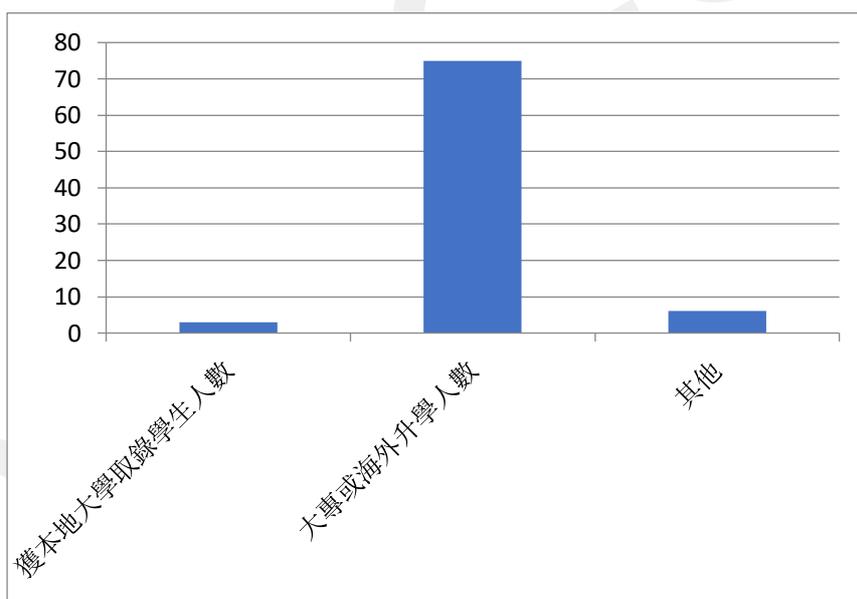
學生本年從學校圖書館借用資料的總數目 (19/20)

	借用資料的總數目	借用資料的平均數目
全校	1939	2.8

學校從學校圖書館借用閱讀資料的百分比(19/20)



(六) 畢業生升學狀況



學生培育及學生支援

(一) 全校整體氛圍

面對急速變化的社會和環境變遷和考驗，學校透過以下兩項主要策略，培育學生正面思維，幫助他們建立整全的人格和抗逆能力，面對生活的挑戰：

策略(1)：培育學生克己盡責，品德素養得以提升。

策略(2)：培育學生自愛互愛，強化正面思維。

學校秉持天主教教育理念，推行天主教「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，培育學生正面的價值觀，期望學生成為自律、堅毅及有責任感的年青人。學生在過去一年經歷了時代的變遷和考驗，他們經歷了不同程度的困難和挑戰，包括：學習模式和規律的改變、情緒的變化、壓力的處理、家庭關係的磨合、公民意識的覺醒、衛生保健的意識、社會關懷和公義的實踐、生命與愛的反思等不同的範疇，不同的挑戰，透過親身參與和反思，加速了他們對自我的認識，並引發同學對社會變化的思考和對公義的追求。在面對困難時候，憑著自律和堅毅的態度，透過溝通、信任、感恩和合作，學生學習了自愛互愛的精神與真諦。

學生在老師的指導和鼓勵，及相關訓育措施幫助，強化他們堅毅和自律的學習精神。此外，不同的小組，舉辦具鼓勵性和挑戰性的工作計劃和活動，例如：劃出彩虹計劃、改過自新獎勵計劃、自我提昇訓練班等，幫助學生定下目標，改過遷善，塑造同學正面的價值觀和行為。同時，班主任運用不同的班級經營策略，例如：班主任課活動及班會活動，建立學生恆常的自律精神和責任感。

學校信守基督的精神，營造正向生命、互助互愛的校園文化。小組透過體驗式的活動，例如：參觀教育及職業博覽、參觀青年學院及體驗課程等，讓學生瞭解不同的升學途徑及職場，正面地認識自己和社會需要，幫助他們製定正向的生涯規劃。不同的小組，舉辦不同種類的全方位學習活動，例如：體藝科創展才華計劃、領袖訓練營等，發掘學生的潛能和領袖素質，強化他們的自信心，裝備成為領袖。此外，小組籌劃及協辦多元化的活動，例如：始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃、朋輩輔導計劃、積極人生大使計劃、健康人生周等，陶造學生自愛互愛、愛人如己的人生態度和品格。

(二) 訓育及輔導培育

□ 中央策略及協調

本校的「訓導組」及「輔導組」重視團隊精神及合作性，以公正及體諒的態度處理每一個案，在加深對學生及個案背景認識的同時，亦能協助學生學習從中成長。本校的訓輔老師在不同層次上互相合作，策劃預防性及補救性策略，處理學生問題。訓輔老師合作處理需特別關注的學生，體現團隊合作精神。同時，訓輔老師定時召開「科任班本會議」，與班主任討論及跟進同學情況。

學生事務副校長定期召開「學生支援小組會議」，與駐校社工、教師代表(學務)、教育心理學家、其他學生支援老師、訓導主任和輔導主任一起跟進學生個案。

學生事務副校長和學務副校長定期共同召開各級的「班主任會議」，適時檢視各級在學習和不同成長範疇的表現，回應相關的問題，定立策略和跟進方案。

□ 全方位學習及體驗活動

訓導組及輔導組透過不同獎懲計劃及發展性活動，鼓勵同學積極學習，培育良好品格，促進學生成長。例如：

- 本校參加「明愛賽馬會社區伙伴計劃」，透過問卷、工作坊、講座等不同活動，例如「守護天使」家長培訓計劃、中一適應講座、中六級壓力管理講座等，向學生、家長和老師推廣正向教育及文化，支援有情緒問題的學生。輔導組也分別為中一及中四學生舉辦「歷奇成長營」，希望能培育同學正向思維，增強他們的抗逆力，並加強班級的凝聚力。
- 輔導組舉辦「劃出彩虹計劃」，鼓勵同學設定目標，奮發向上。
- 本校設有加減操行分制度。學生有違規的行為將會被扣品行分或勤學分，按事情的類別而定。同時，良好表現則獲加品行分或勤學分，鼓勵正面行為，另設服務分鼓勵同學積極參與服務。如有品行分或勤學分未如理想的同學即安排參加「改過自新計劃」，希望他們能正面面對自己的問題。
- 訓導組會定期舉辦不同講座，例如由警方代表主講的「反黑社會講座」、暑期活動「自我提升訓練班」等，讓學生省察，潔身自愛，珍惜前途。同時，本校訓導組及其他老師均定期於校內和校外巡邏，時刻提醒同學自律守紀的重要性。
- 訓導組透過中一級入學前主辦的「領袖先鋒計劃」，由東九龍146童軍旅團負責，進行共15小時團隊活動及步操教學，為期五天合共十四小時的訓練，當中包括步操、急救、結繩、團隊遊戲活動、紮作及箭藝等活動。透過活動培育同學自信心、發展團隊精神、加強自律意識。活動完成後再挑選一批小領袖，繼續接受紀律團隊的培訓。
- 本年度中二級及中三級四十位學生參加了由消防處和教育局合辦的多元智能訓練營，由專業的消防導師團隊帶領，配合完備的消防訓練學校設備，讓同學留下刻骨銘心的105小時，五日四夜多的紀律部隊訓練。透過嚴格的訓練，鍛鍊同學的心智及責任感，為同學建立良好及正面積極的榜樣。
- 本校重視有效的學長制度，以協助維持秩序，培育領袖才能，並營造自律自管、和諧有序的校園氣氛。每年均有領袖訓練營作為學長的培訓，表現優異的學長更獲證書以作表揚。本年度因新冠病毒肺炎疫情的停課，迫使本年度的學長領袖訓練營因

而停辦。期望過往埋藏在初中的領袖種子能在未來幾年能茁壯成長，達致本校持續培育未來彩天學生領袖的目標。

□ 學生支援

對於支援有特殊教育需要的學生，老師根據程序，把學生轉介至輔導主任處理，再由輔導主任轉介至學校社工，經評估後轉介至學生支援組；學生支援組聯同本校社工和教育心理學家，會為相關學生，作專業評估和輔導跟進，並會跟家長和有關的班主任作緊密聯繫；助理副校長(學生事務)會按需要，召開「科任老師會議」，協調措施，以照顧個別有特殊教育需要的學生。

本校輔導重視與班主任的聯繫和合作，跟班主任共同協助學生面對成長路上的問題。本校的駐校社工與訓輔老師緊密合作，協助跟進需關顧的學生。同時本校設有教育心理學家以專業知識為有需要的學生作評估及協助老師輔助學生。

(三) 宗教培育

本校的辦學目標之一是培育學生宗教靈性上的發展，使他們明白並重視天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭，成為一群在天主教社會訓導下成長的年青人。簡而言之，本校旨在建構校園的宗教氣氛、讓學生在互愛福音精神下成長。

- 本校宗教組舉辦多元化宗教活動，旨在讓老師成為學生生命中的同行者，也讓學生認識到天主教的宗教信仰。除了多元化的校內籌辦活動外，也借助了校外團體的資源，與天主教教育事務處、教區青年牧民委員會、宗教教育委員會緊密合作，全面培育學生。

首先，在校內建構宗教氣氛上，透過每天早會，分別由校長、公教老師和各班學生代表定期在早會中帶領全校師生祈禱、分享福音訊息，並由各班以生活事件和社會時事作祈禱意向，帶出「一天的開始」，祈求得到天主的祝福。此外，在開學禮、聖誕節前夕和年終結業禮中安排大型祈禱聚會，於學期中期曾舉辦了小團體彌撒，邀請了聖言會的黎文柏神父向學生們分享他聖召的經歷，學生們都聽得津津有味，或許聖神的種子已在他們心中種下。至於中六考試前，則舉行中六感恩祈禱會，老師及各班代表亦會寫上對畢業生的祝福，以示全校師生對他們的祝福。此外，校監張明德神父更在聚會中覆手降福每位畢業生，以示教會對他們的支持。雖然，今年因疫情停課，中六的感恩祈禱會取消了，但我們改以聖經金句打氣卡，配以中六班主任寫的打氣說話鼓勵中六同學，讓他們知道即使在疫情下，上主與我們一班老師都會與他們同行。為了讓中一級學生認識學校的宗教培育和宗教活動場地，宗教組每年都會在暑期新生適應班，分別於禮堂及校內宗教活動場地舉行中一級宗教迎新活動。他們更有機會參與聖家堂的平日彌撒，體驗感恩祭。活動後更有機會在禮堂與校監張明德神父短聚，互相認識，神父與同學的距離也因這次聚會而拉近了。雖然，2020/2021 的中一新生因疫情停課，中一的宗教迎新活動取消並改以網上進行，繼續為學生介紹學校的宗教活動。最後，每年活動的高鋒在宗教周。宗教周活動豐富，透過不同的活動讓學生走近並看清天主教的信仰。過往舉辦過的活動包括宗教活動攤位、神父學生足球賽、學生福傳音樂會等。期望下學年疫情改善，復課後有更多新穎活動讓學生參加。

- 上述多元化的宗教活動除了讓學生認識信仰外，也要讓學生以行動效法基督愛貧為先的精神。本校每年也會參與明愛籌款活動，除了向全校師生銷售明愛獎券之外，小組老師伴同本校學生會、社會服務團、美術學會、家長教師會及聖家堂一起參與一年一度的明愛賣物會，從「助人」中獲得「喜樂」和「平安」。雖然明愛賣物會因社會運動而取消，學生義工服務的體驗少了，但都轉移以網上捐款形式向明愛捐款以體現關愛社會弱勢社群的精神及行動。而在停課前，天主教同學會與社會服務團的學生都有幸能參與聖家堂的長者中心報佳音活動，學生們在服務長者的同時，自身都能感受到聖誕節耶穌降生的喜樂。
- 在推動福傳使命方面，本校接獲不同小學的邀請，到本校及去該校作福傳綜合表演。活動透過歌唱、福傳魔術表演、英語話劇、泰澤祈禱及互動的問答比賽，希望能提供一個機會讓中小學作生交流，更重要是讓小學生加深對天主教信仰的認識，傳揚主愛的福音。

- 與此同時，宗教組為更充份掌握公教學生及教職員的信仰成長，亦組織學生及老師的信仰小團體，關顧校內信友的靈性生活。學生小團體聚會以有趣生動的模式進行，有遊戲、短片欣賞、歌詠、讀經，並以生活及信仰分享等方式與天主建立更密切的連繫。老師信仰小團體方面，除了校內組織的聖堂朝聖外，還有參與外間團體包括中文大學心靈教育計劃及天主教教區宗教教育委員會舉辦的靈修活動。

總括而言，本校重視學生的價值觀教育，而培育的過程中都以天主教香港教區辦學五個核心價值為依歸，使學生成為一群在天主教社會訓導下成長的負責任公民。

(四) 全方位學習活動及其他學習經歷

本校其他學習經歷組目的是為學生提供廣寬而均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。本組亦希望透過提供不同的學習經歷，為學生提供擴闊視野及發展個人興趣和潛能的機會。

- 其他學習經歷組因應教育新趨勢，繼續加強 STEM 元素，於「體藝科創展才華」計劃定期舉辦不同的科創或體藝課程供學生參加，以豐富學生的生活體驗。今年仍然繼續推行較有特色之花式跳繩及與工作有關經驗之項目，如無火煮食班。此外，其他學習經歷組亦重視 STEM 的發展，學生透過參加趣味科學實驗、電腦程式設計及機械人課程，學習有關數理、工程和科技的概念。
- 透過與音樂科及視藝科合作，在各科加入較特別之課程以提升活動質素。往年曾推行之活動及課程包括：
 - 音樂科：口琴班、英文民歌古典音樂欣賞；
 - 視藝科：天主教五大核心價值橫額設計、透視圖法、自畫像、光塗鴉創作、筆名版畫、錯覺畫、畢業典禮場刊封面設計。
- 社會服務對全人成長十分重要，在高中課程中，社會服務已列入課程內五種重要學習經歷之一，強調服務與學習並重。其他學習經歷組繼續與宗公組推行「始終有彩虹——生命馬拉松」全校學生體驗服務計劃。計劃目的是希望透過個人、家庭、學校、社會、甚至國家層面，以較全面的體驗式服務學習，培養同學天主教五大核心價值之一「愛」，實踐愛德精神，以達致全人發展的目標。除了高中學生在學校中擔任各學會領袖，發揮個人潛能，服務學校外，中三學生亦透過區內服務機構籌劃老人服務活動，以增加學生服務他人的寶貴經驗，中二學生亦進行家務承諾活動，以培育學生正面的態度，協助學生成長。而社會服務團亦參加校外服務計劃，令學生能走到社會受服務其他不同階層人士。來年將會繼續與不同學會及科組進行服務協作計劃，規劃更完善的服務學習活動，提升活動質素和成效。
- 其他學習經歷組亦透過運用不用資源，定期為各領袖生提供合適的領袖訓練活動，今年 1 月曾為本校學會領袖籌辦領袖訓練營，這些活動除了可協助領袖們發展個人潛能外，也提升學會幹事領導、溝通及群體合作技巧。完成訓練課程後，其他學習經歷組更透過提供不同實習機會，如協助學校籌備早會活動、維持秩序及推行學會活動等工作，以提升領袖才能，讓學生能成為有承擔和具社會責任的青少年領袖。從問卷反映領袖訓練活動能啟發學生潛能，提升學生的領導能力和責任感。
- 今年繼續在中一至中三級舉行班會主席及康樂培訓課程，如帶領活動的技巧、說話訓練等，學生出席率理想。根據班主任反映，部份學生於受訓後，分別在聖誕聯歡會中，帶領同學活動，對學生表現表示欣賞。
- 其他學習經歷組協助中六學生完成「學生學習概覽」中活動輸入程序，讓學生把過往較深

刻之活動內容有系統地輸入電腦系統，並上載到相關網站內，以完成相關申報手續。

(五) 環境教育及學生健康

- 本校今年舉辦了不同的校內與校外活動改善學校環境，提升學生環保意識及改善學生健康。本校透過籌備不同活動，培養本校學生對環境保護的良好習慣，加強校內的環保文化，共同創造一個整潔、環保及有公義的校園環境，此外亦在校內營造健康人生的正面氛圍，以及讓學生實踐不同的價值觀，以培育學生成為人生領袖。本學年的重點為關注學生的飲食習慣和生活方式，以回應關注事項：「強化價值教育：刻己盡責、自愛互愛」
- 學生是未來的主人翁，香港以及世界的未來就在他們手中。人類在過去的日子中濫用地球資源，導致氣候反常，能源也出現用盡的危機。所以教育下一代渡過可持續發展的生活這重任便落入學校的手中。環境及學生健康小組在本學年繼續擔當學校與環保有關活動的帶領者，教導學生環保生活，在校內進行環保回收活動，在校外也參加了不同計劃。
- 因應 2019 冠狀病毒病，本校亦制定有關校園防疫措施及校園防疫措施指引，統籌相關防疫設置的使用和配置，例如，安裝智能人體測溫系統探測體溫、洗手液機(按製式)、在學生洗手間內增設廁紙等，並協調及定期購置防疫物資數量(口罩、酒精等)。除此之外，本校亦積極推動學校健康教育，提升同學的公共衛生意識。復課後利用中央廣播向同學講解主要的防疫措施，老師以不同形式向同學解說學校的防疫政策，分享正確的防疫知識，以提升同學的公共衛生意識。
- 本校透過一系列不同的活動，營造健康校園的氛圍，教導學生面對社會上的不良風氣，明智選擇健康食物，學會建立正向思維，並與別人建立健康的社交關係。在精神健康方面，本年度特別邀請本校教育心理學家為中六學生提供精神壓力的工作坊，是次活動名為「靜觀減壓、提升專注工作坊」，同學透過靜觀培養的一份專注覺察力和開放的心靈了解現時的身體狀況，透過 mindful eating 讓同學「察覺」，以至保持在一種人與外界、思考有關人和上主和大自然的關係。為培育學生養成進食水果的習慣，在午息時一起進食不同的水果，包括香蕉、梨等。本年度亦新增舉辦了班際無膠樽比賽，此活動的目的是鼓勵學生愛護環境及自己身體，宣揚自備環保水樽回校訊息，並期望能提醒同學多飲水。

(六) 體藝發展及文娛活動

課外活動是其他學習經歷組其中一部份，透過籌組校內 35 個學會活動，為學生提供多元化活動及機會，善用餘暇發展個人潛能，促進學生身心健康，增廣見聞。學校每年蒐集學生意見，按他們興趣和性向開辦學會活動，近年增加咖啡學會，引入無火煮食學會，豐富學生不同的學習經歷，學生也投入活動。「校外評核報告(2019)」對於這些以學生為本而作的改變，給予欣賞和認同。

- 今年繼續在中二及中三級推行深受學生歡迎之「體藝科創展才華」課程。有關計劃是根據學生之意願，並分別透過十三個學會之協助，於兩個學期之其他學習經歷時段，推行共六堂課程，讓學生恆常地參加與體育、藝術、STEM 及具創意之課外活動。本年課程內容包括田徑訓練、籃球訓練、花式跳繩、魔術雜耍、卡通漫畫及素描、結他、校園電視台、攝錄課程、攝影、無火煮食、趣味科學實驗、電腦程式設計及 STEM 課程。根據所收集之問卷，大部份老師和學生均對計劃表示讚賞，課程能提供機會擴闊學生視野及發展個人的潛能和興趣。
- 田徑運動是本校的優良傳統，本校田徑隊於黃大仙區田徑賽中戰績彪炳，共奪得 24 面個人項目及 6 項接力獎牌(總數 16 金、9 銀、5 銅)，其中於 C 組 800 米、鐵餅、D 組 100 米、200 米、及鐵餅項目；以及 D 組 4X400 米，本校健兒更包辦了冠軍及亞軍，成績驕人，令人鼓舞！本校 3C 班梁梓汧同學，參加了公民田徑會青少年田徑錦標賽全港性比賽，表現突出，分別榮獲鉛球及鐵餅項目冠軍。而一年一度在灣仔運動場舉行之中學校際田徑錦標賽(第一組)比賽，最後因疫情緣故取消，但本校運動員並沒有放棄，於暑假期間繼續進行網上訓練，積極備戰明年 D1 比賽。
- 本校 5C 班關智勤同學因花式跳繩項目表現出色，在校期間曾多次代表學校參與校際比賽，屢獲殊榮。而在去年 7 月更代表香港出席在泰國舉行之亞洲跳繩錦標賽 2019，更獲得 14-17 歲組 30 秒速度跳及 3 分鐘速度跳冠軍。因此，關智勤同學分別榮獲學校推薦參加由香港課外活動主任協會舉辦之「香港課外活動優秀學生表揚計劃 2019」及「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，最後亦分別成為兩項獎項之得獎者。
- 而游泳方面，於高手臨立的校際游泳錦標賽(第二組)中，本校健兒 2C 班司徒信彥同學亦能在個人項目奪得兩面銅牌。
- 球類項目方面，今年繼續有良好表現。本校欖球隊甲組隊員在校際七人欖球比賽表現優異，奪得殿軍。同時亦獲得參加全港錦標賽資格。
- 除體育活動表現突出外，學生於其他校外比賽表現亦相當理想。6A 班黎曉洋和 3A 班梁皓翔獲得天主教香港教區學校宗教教育獎。6A 班梁綽傑、6B 班湯文俊、6C 班劉浩然、6D 班林灝軒獲得中文廣泛閱讀計劃獎項。朗誦比賽方面，於第 71 屆香港學校朗誦節英語比賽中，1A 班獲得英文集誦冠軍。而 1A 班張展熙同學同時獲得英文獨誦冠軍。數學

比賽方面，3A 班梁嘉聰同學於數學方面表現出色，分別於不同比賽獲得佳績，當中包括：1.粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020(大灣賽區)(銅獎)、2.香港國際數學競賽初賽 2020(銅獎)、3.2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(銀獎)、4.香港國際科學競賽 HKISO 初賽 2019-2020(金獎)5.泰國國際數學競賽 2019 晉級賽(優異獎)。而數學隊多位代表則參加了泰國國際數學競賽初賽 2019 (香港賽區) (銅獎 5 位)，粵港澳大灣區數學競賽香港區及全國總決賽，分別獲得二等獎(3 位)、三等獎(20 位)。

- 5A 班鄭治堃及 3A 班梁嘉聰代表學校參加了「第十三屆黃大仙區傑出學生選舉」分別獲得高中組及初中組優秀學生獎項。
- 校外服務方面，計時隊今年繼續榮獲小學學界體育聯會邀請，協助小學九龍東區學界田徑賽計時工作。活動分別由不同級別(中二至中六)的學生協助，計時隊隊員服從性高，表現專業，除榮獲大會頒發服務證書，以表嘉許外，更獲出席之小學體育老師、家長和運動員讚賞。此外，今年計時隊亦曾獲九龍灣聖若翰天主教小學及坪石天主教小學兩間教區小學之邀請，擔任計時工作。而慈雲山天主教小學及基華小學之運動會之邀請都分別取消因疫情緣故，未能安排有關服務。
- 學生會本年度舉辦不同活動，增加學生歸屬感。恆常活動包括聖誕聯歡暨便服日：為公益金籌得善款；社際歌唱比賽：今年除過往舉辦之獨唱及合唱組外，因去年反應良好，今年繼續增設師生組比賽，體現師生情誼；第二十七屆表揚教師計劃和敬師日：藉此表揚教師辛勞工作，發揮專業精神，關懷學生，把愛心融入教學，發揚尊師重道的精神。另外，繼續協助香港紅十字會籌辦捐血日的工作，服務社群，發揮校訓：「懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人」的精神。學生會致力與其他友校增進交流，於聖誕聯校舞會中，曾派出代表參加歌唱表演，反應良好。

我們的學生表現

(一) 優良學業表現

劉朱水英女士學業優異獎學金

- 1A 包文達 (英國語文)
1A 昌永軒 (中國語文)
1A 張展熙 (數學)
1A 覃朝胤 (科學)
1A 李正陽 (歷史、中國歷史)
1B 黎卓邦 (通識教育、普通電腦)
2A 鍾政軒 (科學)
2A 韓至軒 (數學、通識教育、歷史與文化、普通電腦)
2A 林展弘 (英國語文)
2A 鄭煒康 (中國語文)
2B 黃吉銘 (普通電腦)
3A 陳浩賢 (中國歷史)
3A 蔡迪晉 (數學[英文]、化學[英文]、普通電腦)
3A 高文浩 (中國語文、生物、地理、中國歷史)
3A 李梓聰 (數學[英文])
3A 曾梓軒 (歷史、普通電腦、共通技能課)
3B 潘耀威 (化學[中文]、數學[中文])
3B 丘國邦 (英國語文)
4A 何家豪 (英國語文、數學[英文]、化學、資訊及通訊科技)
4A 關健鑫 (中國語文、通識教育、視覺藝術[中學文憑])
4A 梁嘉豪 (體育[中學文憑])
4A 石演威 (中國語文及企業、會計與財務概論)
4A 鄧浚靈 (物理)
4A 謝子俊 (地理)
4A 蔡皓名 (生物[中文])
4A 黃奕銘 (化學)
4B 熊浩琛 (數學[中文])
4B 江思維 (歷史)
4B 龐力恒 (旅遊與款待)
4D 黎永賢 (倫理與宗教[中學文憑])
4D 余承龍 (中國歷史)
5A 陳嘉軒 (中國語文、數學[英文]、數學[代數與微積分]、生物、通識教育)
5A 張洋樂 (化學)
5A 林迪銘 (中國語文及企業、會計與財務概論)

- 5A 陸宇軒 (物理)
 5A 楊詠然 (英國語文)
 5A 余昊 (中國歷史及企業、會計與財務概論)
 5B 朱啓灃 (歷史)
 5B 符恩沛 (地理)
 5B 何俊穎 (旅遊與款待)
 5B 蔡煌熿 (資訊及通訊科技)
 5C 梁晉耀 (視覺藝術[中學文憑])
 5D 蔡駿彥 (倫理與宗教[中學文憑])
 5D 馮樹文 (體育[中學文憑])
 5D 容庭笙 (數學[中文])

彩虹獎學金

- 1A 王灝謙 1B 黎卓邦 1C 馮敬閱 1D 李孟君
 2A 韓至軒 2B 黃吉銘 2C 陳冠豪 2D 余浩銘
 3A 曾梓軒 3B 潘耀威 3C 陳宇軒 3D 盧建勳
 4A 關健鑫 4B 熊浩琛 4C 孫譽栢 4D 陳偉楊
 5A 陳嘉軒 5B 吳朗丞 5C 柯澤霖 5D 蘇卓楠

尤德爵士紀念基金高中學生獎

- 6A 林泓浚
 6A 梁綽傑

祈良神父紀念獎學金

- 4A 關健鑫

陳永安老師獎學金

- 4A 關健鑫 4A 潘文軒

(二) 田徑、游泳及欖球運動成績彪炳

學校創校 50 多年來，彩天學生在各項運動的表現優異，歷年為學校獲得多個獎項，可以說是黃大仙區體育運動成績優良的男校。

首先在田徑運動方面，彩天學生表現卓越，55 年來在歷屆的香港天主教教區中學聯校運動會，每屆均能夠保持團體成績首四名之內；在校際田徑錦標賽(第一組)中戰績彪炳，在團體成績方面，曾經多次力壓傳統名校，威震學界，明年更加是已經第 27 個年頭在全港校際田徑最高水平的第一組作賽。

此外，本校亦培訓了不少頂尖的香港田徑運動員，他們曾經多次打破香港田徑紀錄，包括：現時香港百米飛人徐志豪先生(香港 100 米紀錄者)、于子猷先生(前香港標槍紀錄者)及陳家超先生(前香港跳遠紀錄者)；而徐志豪先生更加是香港百米代表香港參加 2012 年倫敦奧運男子 4X100 米比賽；在 2014 年之仁川亞運中，徐志豪先生以刷新港隊最佳的時間 38 秒 98，奪得銅牌。

本校的舊生－現時任職飛機師之于子猷先生，在工餘時候繼續努力練習，曾多次打破香港標槍紀錄，成為香港田徑運動界及香港運動傳媒爭相訪問對象，報道他在事業及運動兩方面之成就及努力，讓香港年青人學習及模仿的對象，實為本校同學奮鬥努力的典範，

在欖球方面，近十多年來，彩天學生在校際七人欖球比賽中，屢獲殊榮，多次獲得全港校際獎杯，並且曾經接受多間報章訪問，成為近年來校際七人欖球比賽熱門學校之一，威震學界。近年更有不少同學被香港欖球總會挑選成為香港欖球隊青年隊成員，並且到海外交流及比賽，獲益良多。此外在游泳方面，近年同學表現優異，上年度在校際游泳錦標賽(第三組)團體冠軍，升上第二組比賽。

在其他校際體育運動比賽方面同學亦表現相當優異，例如足球、籃球、乒乓球、排球、越野長跑、賽艇等項目方面，為學校奪得多個獎項。

關注事項 (2019/2020) 報告

關注事項(一) 深化學生終身自學素質

本校主要透過三個策略進行：(一) 強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排；(二) 深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習；及 (三) 透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。策略之間相輔相成，為學生提供良好學習環境，提升學與教成效及深化學生終身自學素質。

(一) 強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排

A. 各科進行與終身自學相關的課程恆常措施的檢視、執行及深化並制定來年方向

為營造更突出的終身自學氛圍，本年度所有學科持續檢視、執行及深化在不同範疇的恆常策略，為學生建立及深化自主學習的常規，對培養學生終身自學素質成效明顯。於教務會議內，各科分享本年度相關安排主要的內容/主題取向、目標 / 成果、形式/特色等，讓各科主任更有主題針對性作參考各科安排，結集智慧。本年度重點項目及跟進如下：

i. 課前準備

為令到成效及氛圍更進一步，本年度深化的焦點為課前準備的整合與強化。本年度各科組於科務會議時，按科本的特色、步伐、需要等探討及釐定課前準備各級的目標，每級進行的策略、平台及檢視的方式；亦於各級設定相關的恆常安排及正式家課，並將同學表現納入正規評估，比重約佔每學期 5-15%不等。科組均以不同方式定期收集學生作品作檢視並回饋整體執行方式。另外，教務小組本年度亦已收集相關的學作品以作檢視整體情況及設定調整方向之用。

本年度各科主要透過著學生完成書內練習/自訂工作紙、資料搜集、綜合文章/報刊閱讀等方法，期望學生於課前為課堂做好準備，整理及理解學習內容；部份科組更重視於課前準備時更重視同學為學習準備提問，令同學更能預視個人的學習難點；及更善用網上平台或電子應用程式建立學習社群，讓同學間的互動有所提升，成效良佳。

ii. 筆記摘錄

為深化全校摘錄筆記氛圍，提升學生於課堂內的參與、強化其自主學習能力及態度，各科於本年度就著科本的學科特色、學生特質與表現、課程性質及學習階段等因素檢視及調節摘錄筆記的方式。根據外評報告的建議，本年度相關安排更著重學生自發性的提升及學生作品的分享，從而建立學習社群，增加生生互動。

本年度各科筆記摘錄的內容主要為公開試題型準備與答題技巧、學習難點或常犯錯誤 (意義建構)、學習技能的提升及知識的增潤及內容預習 (結合課前準備策略)，而主要的目標包括學習多樣性的處理、內在動機/學習興趣的建構、課堂外的延續鞏固、課前準備、建立學生學習社群 (作品傳閱) 及強化學習反思；部份科

組更重視於筆記摘錄時結合內容預習及學習反思，要求同學整理學習內容同時提升其對新的學習內容的掌握；並透過讓同學分享及評鑑不同摘錄筆記作品建立學習社群，讓同學間的互動有所提升。

科組於科務會議時，均有透過分析不同同學作品討論相關安排的成效，並按科本的特色、步伐、需要等探討及釐定各級的目標，每級進行的策略、平台及檢視的方式；大部份科組增加筆記摘錄安排的多樣性，更佳處理學習多樣性；及學生自行摘錄的自主性有所提升，成效顯著。另外，教務小組本年度亦已收集相關的學作品以作檢視整體情況及設定調整方向之用。

在學生不同自主學習習慣的建立方面，有 72.4%教師(較上學年進步)及 82%學生(較上學年輕微退步) 認同學生在課前準備方面的習慣有所改善；81% (較上學年進步)教師及 80.2%(較上學年輕微退步)學生認同學生在摘錄筆記方面的習慣有所改善，65.5%的教師認同學生在課後/外學習延拓方面的習慣有所改善。

針對「課前準備」方面，93.1%教師(較上學年進步)及 91.4%學生認同安排能有助學生掌握課堂所學；70.7%教師(較上學年輕微退步)及 87.9%學生認同安排能有助學生建立課外學習的常規；89.7%教師及 90.8%認同安排有助教師及學生了解學生的學習情況；100%教師知悉其所屬科組各級課前準備的安排。

針對「摘錄筆記」方面，96.6%教師(較上學年大幅進步)及 94.1%學生(較上學年輕微進步)認同安排能有助學生鞏固所學；69% (較上學年輕微退步)教師及 86.8%學生認同安排能有助學生提升學習動機；77.6%教師認同安排有助處理學生學習多樣性；100%教師知悉其所屬科組各級筆記摘錄的安排。

根據關注事項問卷調查的結果，100%教師知悉其所屬科組有關自主學習的課程發展方向及策略。

B. 調整及深化「作為學習的評估」措施，以提升學生終身自學素質

本年度進一步強化考試的反思，透過進行有系統的評估回饋措施，讓學生於大班/組的整體情況回饋後，以個人為單位反思個人學習情況，並能提出改善的方向及策略，強化其自主學習的意識及技能。

i. 班本安排

本年度亦繼續按原有優勢更新初中考試反思班本工具 (我的溫習計劃小冊子)，除提升課外 / 後及考試反思的深度及適切性外，更強調學生自我規劃及自我監控的成效，各級亦設特定更清晰的學習目標，各科組亦於科內安排作相應的回應：

中一級：訂立學習目標和學習管理時間；

中二級：摘錄筆記技巧提升和學習風格的辨認；

中三及四級：學習風格的辨認與了解個人學習及反思的強弱項。

ii. 科本安排

本年度各科高中級別均會進行考試反思，亦自決方式、工具及進行時段，每學期最少進行一次；透過提升考試反思的科目針對性，讓學生更清晰掌握個人在各科學習的情況並作出適切調整，特別是校內及公開考試的要求。

本年度執行此計劃時各科組更留意各級所定焦點及工具內更新的項目，更多在科本各級的考試反思安排作相應安排；而各科亦更配合教務會議內分享不同科組的模式及焦點，循序漸進提升學生反思及終身自學能力，亦更多考慮各級學生的相應學習階梯及學習多樣性的處理。

iii. 整體情況

本年度由於社會不同的狀況而長期停課，導致本策略及其相關工作項目的進度受阻；收集作分析的回饋亦減少，但各科主任繼續透過收集的學生作品了解學生的表現及檢視整體各科實施課程的質素。

透過各科會議紀錄及部份同學作品檢視發現初中班主任的安排更為成熟，特別是同學溫習計劃與試後反思的關聯性有所提升，令同學更能提出有針性的完善方向及策略，令同學在「自我規劃」方面進一步提升；亦更留意以下各項，進一步提升同學反思的常規及態度建立：

- # 同學溫習計劃設定的適切性及科目針對性；
- # 同學在溫習計劃設定及試後反思更著重「自我監控」的情況（例如在實施溫習計劃時的適時檢討及調整計劃的意識等）。

初中科本與班本各級所定焦點更配合，強化氛圍營造；科本的策略安排更重視以下能強化學生終身自學素質的各項，特別是以下第三及四項，令同學在「自我規劃」及「自我監控」方面進一步提升（高中級別尤為顯著），成效顯著：

- # 具體考核內容分析；
- # 作答技巧及同學作品分析；
- # 個人對評分準則的掌握；
- # 溫習方式及鞏固常規的調適；
- # 自我表現評估及重設目標。

各科的安排（工具設計、進行方式等）較以往更多考慮各級學生的相應學習階梯及學習多樣性的處理。科主任亦更留意教務會議內分享各科作為學習的評估的特色，結集各科智慧，並建議相關安排的發展或調整方向，增潤各科發展，強化氛圍營造。

根據關注事項問卷調查的結果，82.8%教師及86.6%初中學生認為由班主任引導學生於每次考試前規劃溫習能讓學生更有效提升終身自學的態度及技能；87.9%教師及89.5%初中學生認為此安排能讓他們提出改善的方向與策略，成效良佳（教師部份數據較上年度進步）。

而且，86.2%教師及87.5%初中學生認為由班主任引導學生於每次考試後檢視學生溫習規劃與自習常規的成效能讓學生更有效提升終身自學的態度及技能；93.1%教師及90%初中學生認為此安排能讓他們提出改善的方向與策略，成效顯著（教師部份數據較上

年度進步)。

另外，88.6%學生認為各科各級由科本自訂的學習或考試反思工具及方式，讓學生更有效提升自主學習的態度與技能；89.5%(較上學年進步)初中學生認為此安排能讓他們提出改善的方向與策略。

最後，91.4%教師(較上學年進步)及 89.5%學生(較上學年輕微退步)認同各科於考試後，進行有系統的評估回饋措施能讓學生更清晰地掌握學生學習過程及表現。而 100%教師知悉其所屬科組各級考試反思的安排。

建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，以上兩項 (A 及 B 項) 來年發展計劃將會有以下方向的調節：(i) 提升課後的學習延伸的層次及質素 (深化學生自主學習的習慣和態度)；(ii) 提升學生參與的自主性，及增加學生合作學習的機會，如檢視方式加入不同元素 (同儕互評) 等；(iii) 提升「促進及作為學習的評估」的工具、實施方法的精緻度以更充份回應學習多樣性；(iv) 建構更正面積極的學習氣氛。

C. 舉辦不同層次工作坊，提升學生終身自學的素質

為更佳培養學生終生自學素質及提升考試反思的技能，除了校內恆常課程及課堂內外的安排外，本校本年度為中一級至中四級額外安排各級相應不同目標的課後提升工作坊。唯因疫情停課，中三級的工作坊取消。工作坊期間，學生投入學習，情況良好，完成工作坊後，各級學生亦與班主任針對個人學習作出反思及檢討，沉澱在工作坊中學習到的終身自學技巧，亦需為個人學習定下計劃，以進一步提升學習成效、動機、興趣及終身自學的素質。

根據關注事項問卷調查的結果，平均各級有 90%的教師及學生認同各級舉辦不同目標及層次的工作坊有助提升學生終身自學的素質，成效良佳。

來年，本校將會調整相關工作坊課程以更配合以上與終身自學相關的安排的修訂，提升工作坊的針對性；亦會更留意各級工作坊的時間安排，令到其與學生學習階段更配合及開發其他承辦機構或方式，進一步提升成效。

D. 各科利用學業成績追蹤系統，更清晰掌握及追蹤學生學習情況，從而提供更有針對性的支援

本年度關注事項其中一個要點為科主任、教師及學生能更清晰地掌握學生學習過程及持續表現，從而提升不同措施的針對性。本年度相關發展成效有兩個重點：(i) 更適時及提早向科主任提供更多元化的資訊，針對高中公開試的準備，本年度期望科主任能提早介入不同級別及提供適切支援，故教務小組提早發佈模擬放榜成績及額外提供中五級的成績追蹤焦點名單；整組 / 班別同一學科跨時段的成績追蹤分析；及(ii) 回應外評報告建議各科提升評估後跟進檢視措施的一致性及針對性 (強化「促進學習的評估」措施)：

各科本年度的學期評估後跟進及回饋將會應用上年度共識的統一框架建議工具，令追蹤及回饋可更清晰、有針對性及深入，工具包括 4 個部份：

- 基本數據分析；
- 考生表現檢視；
- 跟進及建議；

- 整體學科檢視 / 其他相關項目檢視。
- # 為令到各課程領導對各級同學各科的基礎表現有進一步掌握，教務小組提供：
 - 各級學期評估後跟進及回饋總表，當中展示各級同學各卷別平均分及合格率等資訊，從而掌握同學整體基礎能力普像、不同範疇的基本能力及出現問題的原因；
 - 將各級各科的評估後同學表現分析合併成一綜合文件，從而更仔細了解同學各科的強弱項及各科跟進方式，讓各科互相配合跟進，提升措施成效及發掘合作空間。

教務小姐組已於教務會議內與科主任分享本年度追蹤學生學業表現的焦點：

- # 個別學生在學所有年度核心必修科分數及級名次追蹤分析；
- # 整組 / 班別同一學科跨時段的成績追蹤分析；
- # 不同學科之間的協同效應分析。

根據關注事項問卷調查的結果，96.6%教師及 88.4%學生認同各科利用學業成績追蹤系統的資訊能更清晰掌握及追蹤學生學習情況；89.7%師及 86.4%學生認同相關安排能為學生提供更有針對性的支援，成效明顯。

各公開試學科已於上屆公開試成績公佈後即時召開會議作數據分析及初步檢討相關提升學業成績措施的成效，亦於本學年初深入檢討上屆學生表現而制定更具針對性的提升學業成績措施、訂立本屆學生預期達標率及學科增值指標；本校共有公開試學科十六科[不包括數學延伸單元 2]，37.5%學科在公開試的成績達到預期的目標；而 40%學科的達 2 級或以上率均較上年度進步。

來年，本校將進一步提升科主任及科任老師對於利用學生學業成績追蹤提升促進學習的評估的成效，特別是提升學業成績追蹤的預視性及廣泛性及校內成績追蹤分析在學與教上的應用。另外，學校將進一步計劃於數理學科引入考評局提供的一個成績及學生表現分析系統（評核質素保證平台），期望相關學科更清晰掌握同學在多項選擇題卷別的表现並作出更有針對性的回饋，提升學習多樣性處理的成效。

E. 透過檢視及強化閱讀的安排提升學生基礎知識及培養學生自主學習的態度及技能

本年度「從閱讀中學習」方面的主要目標包括營造積極、廣泛閱讀氣氛（興趣）、深化電子閱讀 透過閱讀推動跨課程語文學習 (RaC) 和強化價值教育及建立學生閱讀學習社群（外評報告建議）。

i. 「齊閱讀」計劃及早讀安排

本年度主要於星期二及四早會內進行齊閱讀時段，每節約 15-20 分鐘，學生可自選有興趣的讀物。唯於學年 1 月後因疫情，閱讀計劃亦改為以電子方式進行，齊閱讀時段亦改為學生在家中自行閱讀。本校透過問卷及面談所收集科主任 / 班主任的意見發現學生於早讀時大多能投入、專注安靜閱讀，氣氛良好。

本年度安排各班在指定日期（每個月最後一個星期二及星期四）於「齊閱讀」時間集體閱讀由科組提供的中文及英文文章，從而增加適合不同級別程度的跨課

程閱讀 (RaC) 素材以供學生閱讀，各班均善用文章，效果良好。另外，為了進一步提升同學閱讀層次，小組推行「齊閱讀」延伸活動，各班均進行閱讀反思練習及在班房作閱讀分享。另外，中一至中三級學生在早會亦作學習反思及分享。唯進度受到停課影響。

根據關注事項問卷調查的結果，自備讀物並進行集體閱讀能提升或建立學生的閱讀廣泛性(93.1%教師(較上學年進步)及 82.3%學生(較上學年輕微退步)認同)、興趣(81 %教師及 80.3%學生認同(較上學年輕微退步)及習慣(84.5%教師及 81%學生認同(較上學年輕微退步))。

ii. 電子閱讀的推廣

本校配合資訊科技教育策略重點發展電子閱讀，並安排每班按週次在早讀節「齊閱讀」時間透過平板電腦閱讀由「超閱網」SuperBookcity 提供的電子圖書，以建立全校電子閱讀氣氛。由 3/10/2019 至 16/1/2020 共有 18 班別在「齊閱讀」時間進行電子閱讀，完成率達 75%。其他班別因本年度停課的影響未能進行。本年度不同級別亦安排學生進行不同小組安排的主題電子閱讀，強化學生成長的因素，配合學生成長需要。

另外，本年度亦新增與科組合辦電子閱讀社群分享活動，並已於 19/12/2019 的早會透過中央廣播進行第一次的分享；主題為我的前半生·末代皇帝的後半生(中央)，活動進一步提升閱讀氣氛外，更提升了同學在閱讀上的交流及協作元素。其他科目的安排因本年度停課的影響未能進行。

其他推廣活動包括漂書送喜「閱」行動(本年度新增)、超閱網電子閱讀龍虎榜及全方位閱讀獎勵計劃、電子「悅」讀繽紛樂(中一級午間活動)、校長及教師電子閱讀分享會、學科課堂電子圖書推介等。唯進度受到疫情停課影響需要取消。

根據關注事項問卷調查的結果(教師部份所有數據均較上學年進步)，有 77.6% 教師及 71.2% 學生認同「電子書圖書館」及 72.4% 教師及 67.5% 學生認同「電子閱讀足印計劃」能提升學生的閱讀興趣；分別有 86.2% 教師及 77.6% 學生及 79.3% 教師及 78% 學生認同「全方位電子閱讀計劃」能提升或促進學生的閱讀廣泛性及興趣。

因本年度的疫情及停課影響，以下大型推廣閱讀活動因而取消：閱讀工作坊、彩天「不一樣的漂書行動」、本年度原定期望新增由學生會主導的漂書站，提升學生終身自學素質(有關更新安排將會於來年引入並作檢視)、「開卷樂」中文讀書會及與書商合辦圖書展覽(年度大書展)。

建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，來年發展計劃將會進一步強調提升學生在閱讀中的參與角色，繼續建立及深化電子學習社群；及強化跨課程閱讀及不同小組的主題電子閱讀，如增加進行閱讀的密度等。

F. 各級中央內容鞏固小測 / 持續性評估安排

本年各級各科就著科本的教學進度、學生表現、課程性質及學習階段等因素決定進行小測的日期、時間及形式；各科亦特別留意進行形式與校內外考試及學習階段目標關係的密切性、各安排比例的代表恰當性、進行的時段安排適切（學習階梯銜接及目標）評估是否讓學生清晰掌握學科要求及是否讓學生建立恆常溫習的自主學習態度。根據關注事項問卷調查的結果，98.3%教師及 88.4%（較上學年進步）學生認為各科持續性評估的安排能有助學生鞏固所學；94.8%（較上學年進步）教師及 86.4%學生認為相關安排有助學生建立恆常溫習習慣；而 98.3%教師知悉其所屬科組各級持續性評估的安排。

來年，各科進行持續性評估時亦會留意以下各項以提升學與教效能：

- # 進行形式與校內外考試、學習階段目標及教學進度的關係；
- # 各安排的比例；
- # 進行的時段安排（學習階梯銜接及目標）；
- # 及學生能清晰掌握學科要求；
- # 基準及挑戰題的安排。

G. 透過自習課讓中一級學生建立自主學習的態度及技能

本年度中一級舉辦恆常的自習課（因停課只於第一學期舉辦），於每學期考試前約兩星期放學後在班主任或科任老師的帶領下進行最少 30 分鐘的自習，營造積極及恆常學習氣氛；根據關注事項問卷調查的結果（所有項目數據均較上學年進步），有 81%教師及 87.6%中一級學生（較上學年進步）認為此安排有助學生建立恆常溫習的習慣；亦有 79.3%（較上學年進步）教師及 84.3%中一級學生認為此安排有助學生改善初中溫習策略。透過觀察，中一級學生認為自習課對適應初中學習有意義，故來年仍會保留。來年亦會進一步建議：(i) 中一級班主任與科任老師協調為學生設計適合的溫習計劃，安排每天自習的主題或科目以提升學生的參與及學習溫習的策略，令學生更能提升自主學習技能；(ii) 班主任或科任老師亦有安排學生或老師分享學習策略，促進同儕學習。

H. 內聯網內知識庫上載並貯存各類關注事項相關的資源

為建立專業學習社群，並營造全天候的分享文化以提升各科在自主學習有關的專業交流，結集智慧，本校已於內聯網內開設相關的知識庫上載並貯存各類考試反思工具及同學作品與各科相關恆常安排（課前準備、摘錄筆記、電子教學、提升學業成績措施）等資源，讓各科主任及教師更多分享及參考。

(二) 深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習

本計劃項目的主要統籌單位是本校的課程發展委員會及資訊科技教育組。本年度本計劃項目循透過循序漸進的試行計劃達到以下各項目標：(i) 強化學生堂上的參與（提升互動 / 效能）；(ii) 延伸課堂外 / 後的學習（提升自主性）；(iii) 深化電子閱讀；及 (iv) 全方位學習活動的支援。

A. 電子教學計劃檢視（學與教方面）[實時及非實時安排]

本年度為在疫情的長期停課期間讓同學「停課不停學」並在家中持續具質素地自主

學習，本學年分別實施兩個階段的電子教學計劃，分別為：

第一階段 (3/2/2020-13/3/2020)：非實時電子教學計劃

各科於內聯網 eClass、google classroom 或不同電子學習平台上分階段並持續上載多元化的電子學習教材、習作及教學片段維持同學在家中分階段的學習，成效尚可；相關的電子習作亦會納入第三學期成績的正式評估，並計算分數，唯非實時電子教學計劃較難維持教學互動與回饋及同學的學習常規，故難以掌握教學進度及同學對教學內容掌握的程度，部份學生更因不同原因，如技術問題或自主學習態度不足導致遲或欠交電子課業。

第二階段 (16/3/2020-復課)：實時電子教學計劃

由於因疫情的發展，停課期不斷延長，為進一步提升電子教學計劃的成效，各科迅速應用不同的電子應用程式(主要為 Zoom, Google Hangout Meet)引入並實施實時電子教學計劃，計劃考慮及平衡多方面不同因素，包括：學生學習進度及規律的維持、教師及學生的健康、技術與行政配合及參不同友校的經驗，編訂臨時 10 天循環日實時電子上課時間表。

為了解學生及其家庭相關電子設備及配套情況，從而制定最適切的實時電子教學及為學生提供最適切支援，亦能讓學生及家長有心理準備及作適切跟進；資訊科技小組於開展計劃前發出電子問卷調查，收集相關的資訊，包括家居連接互聯網的途徑(寬頻服務或網絡數據)、工具(桌上電腦、手提電腦或智能電話)及應用於實時電子教學計劃的軟件等情況，調查發現全校只有極少部份同學(約 20 人)需要設備及接連互聯網途徑的支援。

以上計劃的檢視如下：

成效

- # 計劃運作大致正常，課程進度雖仍較恆常落後，但教學及師生的互動增強(相對非實時教學)及較能跟進學生學習情況；
- # 老師較能掌握學生對教學內容的掌握(相對非實時教學)；
- # 學與教的互動可有限度地維持；
- # 大部份同學出席率理想，其學習常規較能維持。

限制

- # 以上循環週形式課堂總數大約是現時每週課堂的 50%，而且部份課堂亦未能安排(每天的第九節)；
- # 雖部份學科嘗試進行分組，但較高階的互動形式仍然較難安排；
- # 難以掌握學生參與課堂的狀態，但各學科因應個別特性均有相應的處理，例如善用鏡頭、即時提問及其他電子應用程式(如 google form)；
- # 教師與同學均遇到資源及技術上的問題，學校亦即時提供校內及坊間不同適切的支援，包括電子設備、網路資源及工作坊等；
- # 部份學生仍因技術問題或自主學習態度不足導致未有或不認真參與課堂、課堂內出現行為問題及遲或欠交電子課業，各科老師亦按指引嚴肅處理，情況未算嚴重。

根據關注事項問卷調查的結果，於本年度停課期間實施的電子教學計劃能有效：(i) 維持課程教學進度(94.8%教師認同)；(ii) 維持一定程度的互動教學(87.9%教師認同)；

(iii)維持一定程度的學與教成效(91.4%教師認同)；(iv) 維持學生停課期間的學習常規及自主學習態度(72.4%教師及 86.6%學生認同)；(v) 為學生提供更有針對性的學習支援(67.2%教師及 87%學生認同)；(vi) 促進學生停課期間「停課不停學」的成效(91.4%教師及 85.3%學生認同)；及(vii) 為有需要的學生提供適切的支援(91.4%教師及 85.9%學生認同)。

B. 各科檢視、執行及深化電子教學計劃，提升課內外的多元互動性

各科均於本學年檢視、執行及深化配合科本特色、步伐及需要的電子教學計劃，亦於教務會議中作分享並結集智慧。本年度各科電子教學試行計劃的進行範疇主要為課前準備、課堂多元化互動(師生及生生互動)、概念具體化、課後跟進/鞏固、主題式(專題研習/實驗)及學習社群的建立，而主要成果/目標包括提升學生參與層次、學習動機/興趣、自主學習及反思及強化內容與技能的掌握。

根據外評報告的建議，本年度相關安排更著重與課堂學習的結連、課前/後/外學習準備及延伸、學生參與的主導性及學習社群的建立，各科計劃較以往豐富，較多學生為本及課外、後的應用，規模較以往廣泛，並有更多恆常安排，成效良好，唯計劃進度亦受到停課影響。

根據關注事項問卷調查的結果，98.3%教師知悉其所屬科組的資訊科技教學發展的方向、策略及計劃；成效優良。另外，100%教師(較上年度大幅度進步)及 89.7%學生認同教師及學生於學與教上更多應用資訊科能提升學生課內的自主學習態度；而 89.5%教師及 93%學生認同相關安排能提升課堂的互動性；而更有 75.6%學生經常在各科課內教學時經常使用資訊科技，成效顯著。

C. 更多應用資訊科技延伸課堂外的學習上，提升學生自主學習及生生互動

本年度教師及學生均更多應用資訊科技延伸課堂外的學習上，提升學生自主學習及生生互動方面，各項工作順利執行，當中主要包括：

i. 以電子教學促進有效學習：

本年度教務小組繼續鼓勵教師在課堂上積極使用各類型課堂互動應用程式，大部份學科均設有包括以 Explain Everything 作為主要教學軟件及 Google Classroom 和 Edmodo 應用程式建立電子學習社群；除 Edmodo 及 Google Classroom，為配合關注事項深化學習社群應用的焦點，本學年更致力向教師及各科組推介電子學習平台 SeeSaw 的應用。

ii. 推動電子學習全方位活動：

資訊科技教育組本學年原定協辦兩個跨學科電子學習全方位活動，但由於新型冠狀病毒停課影響：

- # 中歷史通識基本法常識問題比賽 (初中)未能在第二學期如期舉行，活動改為透過實時電子課堂向學生發布及講解，讓學生在實時電子課堂上透過電子平台 (Socrative) 參與及完成比賽；

為保障學生健康和 safety，跨學科文化考察活動 EduVenture (中一級歷史及通識 – 民間信仰)，取消使用 EduVenture 實時實地考察活動，並改為利用 Google Earth 應用程式，讓同學以「虛擬」方式作實地考察。

iii. 配合流動應用程式，在全校初高中各級推動跨平台電子書閱讀計劃：

本校本年度增加電子圖書館(超閱網 SuperBookcity)圖書數量(至約 850 本)，並於每月舉行新書推介會，配合流動應用程式，在全校初高中各級推動跨平台電子書閱讀計劃：

除彩天電子閱讀足印計劃外，原定於第二學期將會推行「全方位電子閱讀計劃」已押後至復課及改以其他方式進行，鼓勵學生放眼多元化讀物，透過廣泛閱讀擴闊知識視野，但參與率較以往低；

回應外評報告的建議，本年推動電子閱讀社群，小組已邀請中央、STEM、宗教及英文科參與先導試行計劃，計劃現因停課而未能實施。

iv. 「電子學習自攜裝置(BYOD)」及「關愛基金援助項目」計劃：

為配合學校現時資訊科技教育的優勢，期望能進一步善用資訊科技，提升學與教效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力，本年度學校推行學生「電子學習自攜裝置(BYOD)」及「關愛基金援助項目」計劃，籌備讓學生來年攜帶私人的流動電腦裝置(獲資助)回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性；

計劃暫時邀請中一級、中四級及中五級視覺藝術(中學文憑)和中四級體育(中學文憑)科學生(包括受資助及不受資助學生)參加電子學習自攜裝置計劃，學生將準備流動學習裝置回校恆常上課，唯受停課影響，計劃暫時擱置並將於復課或下學年繼續，未來亦會視乎成效再推廣計劃至其他級別及科目。

v. 統籌相關的教師專業發展：

資訊科技教育小組亦已於 21/1/2020 教師發展日的「電子學習社群經驗分享及交流會」透過活動讓同事體驗 SeeSaw 的協作及互動功能；當天先導試行學科(中文科、企財科、科學科及通識科)為各同事分享及講解各學科如何利用電子學習平台，並透過課前準備、課題協作、課後鞏固、同儕互評等方法建立電子學習社群，促進生生間的互動及學與教效能，成效顯著。

vi. 更新硬件設備，優化流動學習環境：

本校持續優化各項硬件設備，將提供更優質教學設備(包括添置 Ipad 及充電車、完善 WI-FI 覆蓋範圍等)。

整體而言，根據關注事項問卷調查的結果，98.3%教師(較上學年輕微進步)在應用資訊科技於學與教上有清晰的方向及計劃，更有 88.1%教師及學生(較上學年進步)經常在各科課外學習時經常使用資訊科技，情況理想；而且，以下比例的教師及學生認同教師及學生於學與教上更多應用資訊科能提升學生課內(89.7%教師及 89.2%學生)外的自

主學習態度(84.5%教師及 85.7%學生)、課堂互動性(93.1%教師及 88.1%學生)、學習興趣及動機 (89.7%教師及學生)及學習成效 [86.2%教師(較上年進步)及 87.3%學生]。

另外，根據關注事項問卷調查的結果，以下比例的教師認同會利用資訊科技將以下各項結連課堂學習，分別為課前準備[100%](較上年進步)、課後學習延伸[98.3%](較上年進步)、課業安排[96.6%](較上年進步)、科本閱讀安排 (2.8%)及建立學生學習社群 (93.1%) 能明顯提升課堂的互動及課堂外的學習的成效，成效良佳。

建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，來年相關發展計劃將會更強調以下各項：

i. 計劃更著重學生更主導的參與；

來年電子教學計劃涉除課堂內學生的使用外，亦更著重課堂外的延伸，進一步善用資訊科技深化及提升同學課後學習延伸的安排、參與層次及素質，提升同學自主學習及生生互動的深度及廣泛性，特別是學習社群的建立，促進學生間的合作學習及協作元素。

ii. 「中學 IT 創新實驗室」校本發展計劃：

就著教育局將會向每所資助中學提供\$1,000,000 的撥款作提升校內資訊科技設備和設施及舉辦與資訊科技相關的課外活動等用途。本校將於來年搜集資料發掘服務/產品提供公司、大專結連及參考友校經驗並釐訂校本發展計劃。

iii. 資源開發及運用 (其他配套提升需要)：

就著未來的發展需要，教務小組早前再次申請周大福發展基金 (金額約 116 萬)，計劃根據上學年尾進行的意見調查用作購置尺寸與現時課室和特別室使用的投射幕相約的互動顯示屏，原訂工程預計於 2019 年聖誕假進行；唯是次申請建基於未能切合基金的申請範疇而初拒。現時，已改為申請優質教育基金的替代計劃 (金額約 80 萬)，正待結果，如成功獲批資源，在安全考量下將會購置最大尺寸的顯示屏。

(三) 透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神

本年度教務小組透過跨科及組的方式協辦多元化全方位學習的安排達到以下目標：(i) 提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力；(ii) 提升學生的創新與開拓精神；(iii) 延伸課堂內 / 外的學習 (提升自主性)；(iv) 締造更有意義的科組合作；及(v) 引入教育新趨勢項目。根據關注事項問卷調查的結果，96.6%教師均知悉其所屬學習領域的全方位學習發展策略及計劃。活動安排及檢討包括以下各項：

回應教育新趨勢的試行計劃

A. 科學、科技、工程及數學教育 (STEM) 校本發展計劃進度

本校 STEM 工作小組負責統籌本校相關的發展，工作項目豐富，成效良佳；本年度主要工作包括：

i. 透過課程協作或聯課活動等安排營造普及氛圍：

- # 中二級學生參與煤氣公司 STEM 自動化種植公開比賽，於初中組比賽中獲得優異獎成績；
- # 中二級學生成功參加黃大仙聯校科藝醒獅匯，讓學生真正體驗 STEM 的創新精神，並能繼續與友校共建觀摩交流的平台；
- # 中一及中三級參與香港大學-逃出生天 Catchwater break 初中 STEM 水道設計比賽，參與活動的同學亦有機會了解大專及業界對環境科學界的要求，表現投入積極；
- # 完成有關無人機訓練課程的事前籌備工作，課堂原定於 2020 年 1 月開始，但因防疫考慮而取消；
- # 3 樓 316 室門外設置以 STEM 為主題的積木牆已完成，積木牆由學生設計及完成，供學生發揮創意。

ii. 本年度計劃更注重：

- # 跨科合作，運用現有優勢，提供相關學習經歷，強調學生綜合和應用跨學科知識與技能的重要性，展示學習成果；
- # 結連大專院校及專業團體，讓學生在課後時間體驗不同的活動及課程，作課外學習延伸；
- # 與生涯規劃小組合作推行職業專才教育 (VPET) 課程，舉辦職場探訪活動，對象為中四、五學生，讓學生了解入職及行業專業發展的所需資料等。

唯因疫症停課而影響到本年度 2 月起的計劃進度及活動安排，相關的安排因防疫考慮全部取消。來年的計劃將會進一步加強提升學生創新開拓精神，同時配合校慶時的學生學習成果展示，讓學生學以致用。

另外，本校運動科學實驗室的原定於 2019 年 12 月初起進行校內課堂活動及在 2020 年 1 月開始進行課後活動，在 2020 年 1 月成功聘請兼職健身教練並開展相關的工作；唯因疫情停課影響了不少課程及活動的進行，成效有待探討。另外，本實驗室原定在 2020 年 3 月進行祝聖開幕禮，現將會改於來年 55 週年校慶時一併舉行。

B. 跨課程語文支援 (LaC) 及 跨課程語文學習 (RaC) 計劃

LaC 及 RaC 工作小組繼續負責統籌本校相關的發展，本年度繼續檢視全校的語言政策，因社會運動及疫症停課的影響，部份工作(包括跨科組同儕觀課、校園電視台聯合製作影片、跨課程語文學習活動等)需取消。主要工作成效檢視如下：

- i. 已檢視並修訂各科的英語延展活動的教學與評估及跨課程語文學習小冊子(ELA & RaC booklet) 的內容，並於 10 月派發予學生；
- ii. 已與以英語作為教學語言的非語文科目老師行會議，討論初中英文課程、以英語教學的配合及同儕觀課安排；

- iii. 小組已協調宗教組、道德及公民教育組、英文科、普通話科及校園電視台聯合製作影片，強化兩文三語語境及價值教育。

建基現時的发展情況、優勢、教育改革方向及外評報告建議，來年發展計劃將會有以下方向的調節，進一步提升：

- i. 跨課程閱讀學習的素材級別程度的針對性及主題性（提升學習的應用性）；
- ii. 各科英語延展活動的課程及評估安排的層次及質素。

回應「國情教育」及「一帶一路」的全方位學習

C. 優質教育基金 [三年計劃 (第二年)] 文化及生涯規劃探索計劃 [馬來西亞]

考察團原定於 25-29/3/2020 進行，由吳國明副校長及任紹祥老師帶領 20 位學生參與，唯因疫症的發展而將活動改於下學年進行，本校亦已與承辦機構共識無條件解除合約並成功向當局申請保留已批核的優質教育基金撥款。

D. 高中學生內地交流活動資助計劃深圳高科技發展考察團 (中五級；體驗活動日進行 [20/3/2020])

原訂於 20/3/2020 中五級學生將會參與高中學生內地交流活動資助計劃深圳高科技發展考察團；唯活動因社會狀況取消，相關的學習經歷元素將會透過其他安排替代。來年將會按情況再決定重辦活動與否。

E. 舉辦中華文化活動

本學年中文科原定舉辦三個相關活動，「活字生香」漢字文化體驗展，以及「西九茶館劇場 - 陳廷驊基金會教育專場」已經完成，透過檢視同學的反思，活動能提升學生對中華文化的認識及興趣；唯「文學寫生·香港遊蹤」的活動因疫症停課影響未能完成。

來年，本校將會繼續舉辦與國情教育及一帶一路主題相關的考察團，擴闊同學的眼界及發掘職志；地點仍定為馬來西亞；亦會加強宣傳活動目的、營前語言訓練等元素，另外，考察團亦會更強調提升學生創新與開拓的精神，增加學生展示學習成果的場景。

其他主要的全方位學習

F. 英語 STEM 韓國首爾交流團

為了讓學生有更多機會運用英語、文化體驗及 STEM 體驗，英文科及 STEM 小組原定在本學年 5-8/4/2020 期間舉辦英語 STEM 韓國首爾交流團，兩位老師將帶領二十位中二至中四級學生進行交流。唯因疫症的發展而將活動改於下學年進行。

G. 文化藝術月

本年度文化藝術月原定於 23/3/2020-29/4/2020 期間舉行，本年活動更強調跨科跨組的協作活動，包含以下目標：提升文化藝術氣氛、推廣閱讀、提升學習氣氛、增潤宗教氣氛及價值教育、提供平台供學生表現及增強學生對學校的歸屬感；本年度更重視正面積極學術氣氛的營造，例如期間會加入教師及學生的學習心得分享。

本年度文化藝術月因疫症停課而改期至 19/5/2020 - 19/6/2020 期間進行，原定適逢宗教周，屆時將會舉辦相應合辦活動。唯長期停課的關係，本年度的活動將會取消。

H. 農曆新年福傳年宵 (企財、視藝、天主教同學會)

活動期望透過跨科組合作，提升學生學習上的實踐與參與，期望學生能增加參與採購、銷售、攤位設計及福傳等活動，提升開拓與創新的企業家精神；唯本年度活動因社會狀況取消，相關的學習經歷元素已透過其他安排替代。

全方位學習安排整體檢討 (關注事項問卷調查結果及建議)

根據關注事項問卷調查結果，以下比例的教師認同以下各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，成效顯著：

- i. 科學、科技、工程及數學教育校本發展計劃 ~ 93.8%；
- ii. 中華文化學習活動 ~ 90%；
- iii. 跨課程語文學習計劃 ~ 92.3%(較上學年進步)。

而以下比例的教師認同以下各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生創新開拓的精神，成效良佳：

- i. 科學、科技、工程及數學教育校本發展計劃 ~ 94.4%；
- ii. 中華文化學習活動 ~ 91.2%；
- iii. 跨課程語文學習計劃 ~ 90%。

另外，87.5%學生(較上學年退步)認同各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力；另外，86.2%學生(較上學年退步)認同各跨科組合作所舉辦的全方位學習活能提升學生創新開拓的精神，成效良佳。

本校本年度已收集、檢視及統整各科全方位學習的安排，但因疫情關係大部份學與教的全方位學習活動被取消，而按教育局的通告及文件指引，相關已獲批的津貼資源學校可保留餘款，並轉撥到其後年度使用，故相關安排及協調工作將會繼續，來年將會重新繼辦所有活動。建基現時的发展情況、優勢及外評報告建議，來年舉辦相關活動時特別留意以下各項：(i) 學生的參與自主性及層次；(ii) 進一步締造更多科組間更有意義的合作以達成更平衡、更全面、果效更佳的全方位學習；(iii) 更強調提升學生創新與開拓的精神；及(iv) 增加學生展示學習成果的场景，營造更正面積極的學習氣氛。

(四) 整體評估

學務小組及教務小組主要工作為策劃、推行及檢討學校與學與教相關的政策，本年

為 2018-2021 年度三年計劃的第二年，此三年計劃重點為透過檢視及強化校本課程規劃、電子教學及全方位學習深化學生終身自學素質。本年度由於社會不同的狀況及新疫症而長期停課，導致相關的策略及工作項目的進度受阻，部份計劃亦告取消。整體而言，小組成功實施主要三個策略以達以上目標，從不同的數據、觀察及回饋均反映學與教成效不斷提升，加上本三年計劃根據上一週期的自評而調整，學生的自主學習態度，特別是課堂內、外的自主學習常規，亦較以往有所改善，特別是課前準備及課後的學習延伸方面；唯根據關注事項問卷調查的結果，62.1%教師(較上學年有進步)及 83.1%學生認同學生較以往自動自覺、主動學習新事物，未來需進一步提升學生的終身學習的素質。

另一個提升學生自主學習的方法是電子教學的深化，進一步提升學生自主學習；本年度為在長期停課期間讓同學「停課不停學」並在家中持續具質素地自主學習，本學年分別實施兩個階段的電子教學計劃，教學團隊對電子教學法的掌握亦較以往進步及具針對性，成效顯注。本年度各科亦檢視及調節不同範疇(如課堂互動、課前準備、課後跟進及鞏固、內容增潤等)電子教學試行計劃，目標以提升學與教成效、學習動機及自主學習。未來，本組將會將重點放在加強學生於課堂外的電子學習的參與的層次及素質提升。

另外，本年度其中一個新的發展重點為亦期望提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神，成效良佳。雖然本年度由於社會不同的狀況及新疫症而取消大部份計劃，但本組亦繼續檢視及探討本校在教育新趨勢(如科學、科技、工程及數學教育、基本法教育、中華文化傳承、企業家精神的培養等)上的發展，從而為課程調整作好準備及進行試行計劃；來年重整及協調不同的全方位學習，過程中將會更強調跨科組的學習及學生於過程中的參與自主性及層次，重點提升學生創新與開拓精。

而且，本年度本組亦根據校外評核報告的建議進一步強化相關範疇的課程領導，令到各項目的成效進一步提升。來年，本組亦會檢視及協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍。

關注事項(二) 「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」

本學年學校持續強化價值觀教育，培育學生「克己盡責、自愛互愛」，以不同的策略，在中央層面及班本層面，提升學生自律及責任感，以及營造自愛互愛文化。

策略(I)：學生能克己盡責，品德素養得以提升

1. 中央層面：

正規課程及閱讀計劃：

各科已於課程和教學進度表中列明相關的價值觀，配合自主學習的培育方向，在學與教設計、執行、評估及再設計範疇上，提升學生的自律及責任感。同時，科任老師透過學習常規，強化學生的自律和責任感。根據關注事項問卷調查結果，有達90%的老師及91%學生認同，透過學習常規和課業處理政策，能幫助學生提升自律精神和責任感。

受到疫情影響，在停課期間，學校秉持「停課不停學」原則，為學生安排實時電子教學，讓學生維持恆常的學習。根據關注事項問卷數據分析，在實施實時電子課堂期間，81%老師及92.3%學生同意，學生具自律精神，準時上課。

本學年的「齊閱讀」時間主題電子閱讀，已加入含學生成長元素的文章，各小組已安排學生按級別進行主題電子閱讀(列表如下)，施行價值觀教育。

中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗德 環健	宗德 環健	輔導 訓導	訓導 輔導	其他學習 經歷生涯 規劃	生涯 規劃

根據關注事項問卷調查結果，有87.9%的老師及81.4%學生認同透過「閱讀計劃」內有關德育的書本或文章，能幫助學生提升品德素養。

受到疫情停課影響，原定本學年二月至五月的德育的書本或文章分享，改為在復課後的早會內，按不同主題，重新安排，由各相關小組負責，以強化重要的價值觀(例：堅毅、愛、生命等)和品德素養，幫助學生復課後面對和克服當前的逆境。

非正規課程：

本校依據天主教辦學的核心價值，檢視學校價值觀教育的推行情況。學校除重視天主教五個核心價值外，亦加入德育及國民教育，能涵蓋七個主要價值觀，培養學生全人發展。透過早會教育、小組活動及班級經營，加強學生的自律精神及責任感。根據關注事項問卷數據分析，79%老師及88%學生認同，學生的責任感較往年進步；同時，76%老師及86%學生認同，學生的勤學守時意識及表現較往年進步。

本校透過早會的「每週德育短訓」，增強學生的正面價值觀。根據關注事項問卷數據分析，95%老師及81%學生認同，早會的「德育短訓」能幫助學生增強正面價值觀。受到疫情停課影響，原定本學年二月至五月的德育短訓取消。在復課後的首周早會，以「懷著感恩，各盡己任，互相扶持，克服逆境」為主旨，安排特定的主題，以不同形式(例：短講、視訊分享等)，讓學生建立正面和積極的態度，面對逆境。

負責學生成長支援工作的小組，包括輔導組、訓導組、其他學習經歷組、生涯規劃組、環境及學生健康組、宗教組、道德及公民教育組，各小組有清晰的工作指引，透過不同會議，如小組聯席會議及訓輔聯席會議等緊密溝通。本校有系統地規劃各級發展重點，統籌全校各級價值觀培育和工作計劃，全校一致執行。每級設有級輔導和級訓導，為學生提供配合其成長需要的支援，並擬訂小組活動總表，規劃各小組的協作，互相補足協調，有助學校推行全面的成長支援服務。

	中一	中二	三	中四	中五	中六
發展重點	初中適應 (自律)	朋輩相處 (自我形象、互愛)	選科 (自我認識、責任)	學習適應 (堅毅、互助互愛、善用才能)	壓力處理(正面情緒) 生涯規劃(裝備自己善用才能)	生涯規劃 (生命與家庭)

不同小組根據各級的發展重點(見上表)，推行各重點活動如下：

- 中一級：生涯規劃組舉辦「暑期中一新生預習班」，協助中一同學適應初中生活；
- 中二級：輔導組主辦「正向學生工作坊」，強化學生正面的互助互愛的人際關係；
- 中三級：生涯規劃組主辦「選科家長晚會」，家長和學生一起出席，為中四級的選科作最好的準備；
- 中四級：輔導組主辦「朋輩輔導」學兄訓練計劃，讓學生實踐「助人自助」的精神；
- 中五級：生涯規劃組統籌「大學聯合招生之學生自述及比賽/活動的經驗及成就計劃」，協助學生整理個人成長經歷，為未來作出生涯規劃。
- 中六級：生涯規劃組協辦職業訓練局(VTC)校長推薦計劃，學校欣賞和肯定同學在不同方面的潛能和付出，並鼓勵他們繼續奮發向上。

此外，各小組為學生舉辦不同工作計劃，回應關注事項：

- 訓育組及輔導組在本年舉辦了「好行為計劃」，在學期初首四星期，透過級訓導老師及級輔導老師的督導及照顧，幫助學生建立良好習慣及行為(準時返學及準時交齊功課)，老師因應學生行為而加勤學分。透過此項計劃，33位學生因行為有所改善而獲加勤學分，以作鼓勵。
- 在本學年有10名中四學生參加了教育局「學生大使－積極人生」計劃，透過訓練日營及工作坊，裝備學生正面人生思維及態度。活動期間，學生表現良好和投入，獲得導師讚許。
- 輔導組在本年舉辦了「劃出彩虹計劃」，鼓勵重讀同學(共有24位同學參加)，就應個人成長需要，在學期內自定改善計劃(學習或行為)，自律及負責任地執行和評估計劃進度，級輔導老師從旁協助。輔導組亦在九月初為全中一級同學，舉辦了三日兩夜的「中一成長營」，以協助同學適應初中生活及培育責任感，根據關注事項問卷調查結果，95%的同學認為活動有助融入中學生活，以正面態度面對生活，認識自己，並學會感恩。本校亦為學生提供多元化的學習經歷，爭取社區資源，聯繫外間機構支援學生學習和成長，並在活動中培育學生的價值觀。
- 道德及公民教育組在11月主辦了「公民教育週」，活動包括：區議會選舉專題展覽、公民教育電影欣賞、中四及中五級廉政互動劇場、老師早會分享等，幫助學生拓展眼界，了解及掌握自己身處社區、社會及世界的公民議題。學生反應理想，表現投入。
- 本校透過環境保護教育，讓學生身體力行，增強克己、盡責及尊重的價值觀和態度。環境及學生健康組在本年籌備不同活動，培養學生對環境保護的良好習慣，加強校內的環保文化，培育自律和負責任的價值觀和態度，共同創造一個整潔、環保及有公義的校園環境。根據關注事項問卷調查結果，81%老師及92%學生認同，學生的公德心較往年為佳。環境及學生健康組本年度與各科組合作籌辦「健康人生周」，透過一系列不同的活動，營造健康的氣氛，教導學生面對社會上的不良氣氛，明智選擇健康食物，學會建立正向思維，並與別人建立健康的社交關係。在精神健康方面，環境及學生健康組本年度特別邀請本校教育心理學家，為中六同學提供精神壓力的工作坊，是次活動名為「靜觀減壓、提升專注工作坊」，同學透過靜觀培養的一份專注覺察力和開放的心靈，了解現時的身體狀況，此外亦透過mindful eating讓同學「察覺」，以至保持在一種人與外界、思考有關人和上主和大自然的關係。

2. 班本層面:

輔導組和生涯規劃組就應各級中一至中五級班主任課的各級發展重點，編修相關的班主任課，在班主任課內容上，作出適當剪裁增潤，以強化價值觀培育(包括自律及責任感)。根據關注事項問卷調查結果，90%老師及89%學生認同，班主任課活動能幫助學生提升自律精神和責任感；同時，97%老師及92%學生認同，班主任課活動能幫助學生增強正面價值觀。

因應疫情，在停課期間，班主任恆常地與家長和學生聯絡，更新家長最新資訊和瞭解學生在家的最新情況。班主任透過電話，鼓勵同學，做好個人防疫工作，愛惜自己身體，管理個人作息時間，正面和積極地面對疫情，活出自愛的精神。同時，當學生當遇到在家電子學習困難

時，他們會主動聯絡班主任，尋求支援。透過這段恒常的電話溝通過程，漸漸建立了互助互愛的師生和家校關係。此外，輔導組為學生安排特別的班主任課材料，讓班主任在復課後於班主任課節施教，照顧學生情緒及幫助他們更快適應校園生活。

優化及完善：

- 根據「三年發展計劃」，價值觀教育為下學年的關注事項二其中一個主要部份，小組繼續透過不同的活動，推行價值觀教育。為使讓學生獲得更全面和平衡的價值觀教育。學生成長組在下學年，每月定立獨立的價值觀為主題，配合各科組活動，突出該價值觀，加強學生認識及建構有關價值觀的效能。
- 面對過去一年的各項挑戰，學生有機會學習和實踐自律、堅毅精神及責任感，各小組在下學年，將會透不同的學習經歷，延續、鞏固及發揮學生在這段期間的經驗和學習所得，強化他們相關的價值觀和行為，幫助建立正面的校園氣氛。

策略(II)：學生能自愛互愛，正面思維得以強化

1. 中央層面：

- 本校重視學生的生涯規劃教育，制訂各級發展重點，透過班主任課及不同活動，加強自我認識及價值觀元素，鼓勵學生運用校本設計的「我的成長紀錄」，訂定生涯目標，適時檢視，建立反思的能力。透過生涯規劃活動，包括：暑期中一新生預習班、講座、職業性向測試及中三升中四選科家長講座、中六級學友社聯招及多元出路講座、中六文憑試模擬放榜、中六級迪士尼樂園工作體驗坊、中六級職訓局(VTC)升學講座等，幫助學生認識自己的性向、強處和弱點，規劃未來。根據關注事項問卷調查結果，98%老師及91%學生認同，學校的生涯規劃活動能幫助學生釐定學習策略，100%老師及88%學生認同，學校的生涯規劃活動能幫助學生釐定升學的方向和認清他們個人的擇業取向。
- 本校致力為學生營造關愛學習環境，透過不同的朋輩互助計劃，實踐服務他人和關愛的品德，建立關愛文化。訓育組和輔導組在本年分別舉辦「學長服務計劃」及「學兄服務計劃(明愛賽馬會社區伙伴計劃)」，至於輔導組主辦「學兄服務計劃(明愛賽馬會社區伙伴計劃)」，共有14位中三和中四級學生擔任學兄，共有10位中一同學報名成為學弟。學兄首先參加「朋輩輔導訓練計劃」，裝備他們照顧不同需要的初中學生，營造同儕關愛文化。經過訓練後，於19/12/2019舉辦「我和師兄有個約會」晚飯聯誼會活動，目的是宣揚正向生活及珍惜生命的訊息，並希望及早識別有情緒需要的青少年，活動內容有小組遊戲、團隊合作、聚餐及分享等，共25人參加，氣氛融洽及和諧。根據關注事項問卷調查結果，達95%的老師及84%學生認同不同的小組活動能建立校園的同儕關愛文化。
- 面對疫情，學校由副校長(學生事務)統籌，收集老師和學校社工的推薦名單，校務處協助，分發外間的捐贈物資予有需要的學生，幫助他們面對生活上的困難，以彰顯互助

互愛的精神：

- 推薦 5 位同學參加「在家學習平板電腦支援計劃」(香港青年協會主辦)；
 - 分發中華電力公司捐贈的美食券予 20 位有需要的學生；
 - 分發「賽馬會慈善基金」捐贈的抗疫包予 15 位有需要的學生。
- 本校重視正向生命教育，透過不同活動，協助學生認識正向思維，讓學生認識自愛的重要，了解和欣賞自己，善用才能，強化自我效能感，從而面對成長的挑戰。輔導組與香港青少年協會黃大仙外展隊於本學年首次合辦『彩天單車王』訓練計劃，這項計劃分為五節，共有 20 位高中同學參與，在學校操場舉行。是項計劃的特式，是透過嚴謹的單車技術訓練，鼓勵參加的同學，努力及堅毅地克服信心和能力的限制，朝向清晰的目標進發。根據隨隊學校社工的觀察和分享，絕大部份參加的同學態度認真和積極。根據關注事項問卷調查結果，97%老師及 88%學生認同，學生會用正面思維去面對困難；並且，88%老師及 89%學生認同，學校充滿著自愛互愛的正面的校園氣氛。
- 輔導組在本年繼續舉辦「明愛賽馬會社區伙伴計劃」，以正向教育作導向，把自愛互愛的正面思維，推廣至全校學生，以講座、工作坊或小組形式，幫助學生認識自己及培育同學正面思維。本計劃於 26/9/2019 為中二至中四同學舉辦正向生活講座，幫助學生認識自己性格強項，各同學均投入參與；此外，本計劃社工亦於 17/10/2019、8/11/2019 及 19/12/2019 為中六同學舉辦圓圈繪畫(Circle Painting)工作坊，讓中六級同學透過繪畫釋放壓力，增強心靈力量，學生反應正面。
- 學校重視發掘學生不同的潛能，發展同學的領袖才能。其他學習經歷組主辦「體藝科創展才華」計劃，透過恆常的體育、藝術及科學之訓練活動，提供機會讓中二及中三級學生擴闊視野、探索個人興趣及發展個人潛能，提升自信，協助同學建立正面的態度，健康成長。同時，其他學習經歷組亦為學生舉辦不同的領袖訓練班課程，包括「學會幹事領袖訓練班」(60 位學生參加)及校外「領袖訓練」課程(34 位學生參加)，訓練課程除了包含作為領袖的有關知識和技能，更重要的是，學生可以在這訓練過程中，有機會去認識、思考和體驗「人生領袖」和「僕人領袖」的意義，幫助他們建立整全的人格。此外，輔導組與禮賢會彩雲綜合青少年服務中心合辦「創客教育計劃 Laser Cut 製作小組」，共有八位中一至中三同學參加。這活動應用相關的電腦軟件和鐳射打印機，讓參加的同學參與設計和製作的環節，體驗了完整的創作過程。在這參與過程中，加深學生對自我才能的肯定，幫助他們建立自信和自愛。根據關注事項問卷數據分析，98%老師及 91%學生認同，不同的課外活動能幫助學生發揮個人潛能，並且 97%老師及 87%學生認同，不同的課外活動能幫助學生發揮領袖才能。

2. 班本層面:

本校透過班本層面，在學校支援下，各班按照班本特色，凝聚班內同學力量，營造自愛互愛文化。學生成長組提供支援及情意教育學習材料給班主任，協助他們推行班級經營，透過班本活動增進師生彼此認識，班主任關懷學生，師生關係融洽，學生亦感受到班主任對他們的關

愛。

根據關注事項問卷調查結果：

- 93%老師及 91%學生認同，班主任課活動能幫助學生了解自己的興趣和強項；
- 95%老師及 89%學生認同，班主任課活動能幫助學生釐定生涯目標；
- 95%老師及 92%學生認同，班主任課活動能幫助營造班內自愛互愛的氣氛；
- 98%老師及 90%學生認同，班本活動能增強班內團結的精神；
- 93%老師及 88%學生認同，班內同學互相鼓勵，互相幫助。

優化及完善：

- 本校會繼續開拓不同的平台和園地，展示學生在不同範疇上的學習成果，讓學生能互相欣賞彼此的強項和努力，及增強學生的自尊心，營造正面校園文化。

總結：

- 本學年關注事項(二)的重點，是透過小組活動、班主任課活動和班本活動，進行價值教育，強化學生的自律和責任感，促進自主學習的成效；同時，發展正向教育，培育學生的自愛互愛精神。根據關注事項問卷結果，本學年工作的成果得到老師和學生的認同。
- 下學年有關學生成長的工作方向，將繼續以學生為本，善用現有優勢，統籌資源運用，以跨科和跨組合作形式，更有效地規劃及推行各項工作計劃，舉辦不同的學生活動，強化學生的自律責任感、堅毅精神和公德心；同時，推廣正面校園文化，加強學生抗逆能力，並以全人發展為基礎，提升學生領袖訓練的質和量。

關注事項 (2020-2021)

關注事項(一)：「深化學生終身自學素質」

- 策略(I)：強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。
- 策略(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。
- 策略(III) 透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。

關注事項(二)：「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」

- 策略(I)：學生能克己盡責，品德素養得以提升。
- 策略(II)：學生能自愛互愛，正面思維得以強化。

2019-2020 捐贈報告

捐贈者	備注	金額 (\$)
F6 Students and Departed Students	“Neglient Money” 供有經濟需要的同學申請	3,243.50
黃國強先生	2000 個成人口罩、2 枝 500ml 搓手液	-
全港社區抗疫連線 「齊心抗疫、健康校園、向教師致敬」計劃	500 個成人口罩、100 支 65ml 搓手液	-
九龍樂善堂	300 個成人口罩	-
香港青年協會及香港小童群益會 「在家學習網寬支援計劃」	獲香港賽馬會慈善信託基金捐助項目 流動數據卡 200 張(每張 30GB)	-
香港青年協會及香港小童群益會 「在家學習網寬支援計劃」 ZOOM 型學堂	獲香港賽馬會慈善信託基金捐助項目 豁免教師以 ZOOM 應用程式視像課堂 的時間規限	-
EdFuture 「停課不停學：自由鳥贊助免費 流動數據計劃」	60 張(每月 5GB)	-
馮偉康博士	Face Shield 100pcs @\$16(Total Amount :\$1600)	-
警察公共關係科少年警訊及青少年聯絡組	1)200 個成人口罩 2) 2 支 1000ML 消毒搓手液 3)10 支 Pure Guard Spray One	-
華潤集團	1)1 部自動感應消毒機 2)2 支 500ML 消毒搓手液	-
同心教育基金會(香港)有限公司	450 個成人口罩	-
教育局	4600 個成人口罩	-
樂信藥業有限公司	1 支 300ML 消毒搓手液 8 支 30ML 消毒搓手液 2 支 80ML 80% Ethanol Spray 1 個成人口罩 維他命丸一樽 (運輸運送過程打碎玻璃 瓶) 報廢	-
創新科技署	138 個銅芯抗疫口罩	-
教育局	608 盒成人口罩	-
威萊集團(威露士)	1) 威露士自動酒精搓手液機 3 部	-

	2) 威露士免洗酒精搓手液一箱(6支) 3) 威露士萬用消毒殺菌噴霧一支 4) 威露士消毒噴霧一支 5) 威露士冷氣機清潔消毒劑 6) 威露士酒精搓手液十七箱 (共 816 支)	
--	---	--

2019-2020 年度獎學金及津貼報告

捐贈者	項目名稱	金額 (\$)
Mr. Su Yau On	彩虹最佳進步獎——校友蘇祐安獎學金	6,000.00
EDB/香港藝術學院	Hong Kong School Drama Festival	3,600.00
Community Care Fund Assistance Programme	Provision of Subsidy to Needy Secondary Students for Purchasing Mobile Computer Devices	1,599,670.00
QEF	QEF-我的行動承諾、感恩珍惜、積極樂觀 \$24,625.00 Fund Received in 2019/2020 Balance \$73,875.00 To be received in 2020/2021	98,500.00
劉卓然慈善基金有限公司	學生資助計劃 (2018/2019 中六學生)	40,000.00
The Catholic Diocese of Hong Kong	Donation for F1 students (Full Set Textbook)	10,801.50
Law's Charitable Foundation	應用學習獎學金	1,000.00
HK Wong Tai Sin Industry & Commerce Association Ltd	黃大仙文志獎學金	1,000.00
The Catholic Diocese of Hong Kong (Mr. Li Po Hung)	恩慈之年學生活動基金	27,584.82
童夢慈善基金會	童夢慈善獎學金	5,000.00
Hong Kong College of Cardiology (促進校園健康飲食基金)	校園水果推廣計劃 (Payment for 2018/2019 Project)	1,500.00
The Catholic Diocese of Hong Kong	Financial Assistance (Diocesan Schools)	29,000.00
Sir Edward Youde Memorial Fund Council	Sir Edward Youde Memorial Prizes	2,000.00
Catholic Church Lenten Campaign	Lenten Collection Grant 2019獎學金及津貼	2,000.00
HKSSF	HK Rugby Union Subsidy	2,500.00
WiseGiving Charitable Trust	明日之星計劃上游獎學金計劃	5,000.00

2019-2020 年度作特定用途的認可收費帳收支報告

項目	金額 (\$)	用途
2019-2020 年度特定用途的認可收費收入	0.00	
2019-2020 年度特定用途的認可收費支出	(0.00)	
2019-2020 年度特定用途的認可收費盈餘	0.00	
2019-2020 年度特定用途的認可收費承上結餘	303,441.77	
2019-2020 年度特定用途的認可收費餘額	303,441.77	日後維修,保養及更換系統之用

校本課後學習及支援計劃(2019/2020)

此計劃主要是為清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。本校於2019/2020年度，在「校本課後學習及支援計劃」資助下，共有56位學生人次，一共運用\$14,369.50參與以下的學習活動，培育他們不同方面的成長：

1. 中一暑期預習班及領袖先鋒計劃
2. 浸大中醫學院生活體驗營
3. 中文科文學寫生、香港遊蹤寫作班

透過上述各項計劃，幫助「弱勢學生」同樣獲「均等」機會，強化他們的語文能力。與此同時，學生能在課餘時間擴闊視野，增強個人自信心、對社會的認識和歸屬感。惟去年因社會不穩定狀況及疫情嚴重的原因，故未能運用相關津貼政需要將盈餘退回教育局。

2019-2020 年度校本課後學習支援津貼

年度	金額(\$)
2019-2020 年度收入	177,600.00
2019-2020 年度支出	(14,369.50)
2019-2020 年度盈餘	163,230.50
2019-2020 年度承上結餘	155,921.59
2019-2020 年度餘額	319,152.09
2019-2020 盈餘退回教育局	(141,552.09)
2019-2020 年度淨餘額	177,600.00

2019-2020 年度全方位學習津貼

年度	金額(\$)
2019-2020 年度收入	1,158,000.00
2019-2020 年度支出	(163,974.40)
2019-2020 年度餘款	994,025.60

2019-2020 年度學校發展津貼

教學助理計劃		支出金額(\$)
1	牧民助理	230,202.00
2	行政助理(學務及教務)	79,265.60
3	田徑及球類教練	94,448.00
合共支出:		403,915.60

2019-2020 年度小數位職位現金津貼

教學助理計劃		支出金額(\$)
1	行政助理(學務及教務)	157,392.58
2	英文科教學助理	234,006.09
3	中文科教學助理	238,121.78
4	通識科教學助理	230,293.15
合共支出:		859,813.60

2019-2020 年度學習支援津貼

年度	金額(\$)
2019-2020 年度收入	1,219,000.00
2019-2020 年度支出	(988,476.13)
2019-2020 年度盈餘	230,523.87
2019-2020 年度承上結餘	472,890.67
2019-2020 年度餘額	703,414.54
2019-2020 盈餘退回教育局	(337,714.54)
2019-2020 年度淨餘額	365,700.00

2019-2020 年度學生活動支援津貼

年度	金額(\$)
2019-2020 年度收入	146,250.00
2019-2020 年度支出	(\$5,650.00)
2019-2020 盈餘退回教育局	140,600.00

本年度學生在校外體育運動比賽紀錄(2019-2020) (附錄一)

	比賽名稱	主辦單位	日期	人數	成績	負責老師
1	校際田徑錦標賽(第一組)	香港學界體育聯會	2020年2月	/	由於2020年1月香港發生疫情,學體會取消了大部份比賽	申錦耀老師 陳文傑老師
2	第24屆香港天主教教區中學聯校運動會	香港天主教教區中學	2020年2月	/	由於2020年1月香港發生疫情,大會取消了比賽	申錦耀老師 陳健成老師 李偉庭老師 陳文傑老師
3	公民田徑會青少年田徑錦標賽	公民田徑會	2019年10月	1	獲得2面個人獎牌	申錦耀老師 陳文傑老師
4	黃大仙區田徑賽	康樂及文化事務處	2019年12月	60	甲組 乙組及丙組獲得24面面個人及6面接力獎牌	申錦耀老師 陳文傑老師
5	校際游泳錦標賽(第二組)	香港學界體育聯會	2019年10月	20	獲得2面個人獎牌	李偉庭老師
6	校際越野長跑錦標賽(第三組)	香港學界體育聯會	2019年11月	18	團體第11名	陳文傑老師
7	校際七人欖球比賽	香港學界體育聯會	2019年11月-2020年4月	12	甲組銀盃賽殿軍 由於2020年1月香港發生疫情,學體會取消了比賽乙組及丙組比賽	陳健成老師
8	全港校際七人欖球比賽	香港學界體育聯會	2020年5月		由於2020年1月香港發生疫情,學體會取消了大部份比賽	陳健成老師
9	校際乒乓球比賽(第三組)	香港學界體育聯會	2020年10月-2021年4月			陳健成老師
10	校際足球比賽(第三組)	香港學界體育聯會	2020年10月-2021年4月			陳健成老師 陳文傑老師
11	校際羽毛球比賽(第三組)	香港學界體育聯會	2019年10月			羅偉強老師
12	校際籃球比賽(第三組)	香港學界體育聯會	2019年10月-2020年5月			陳銘衡老師 馮道新老師
13	校際排球比賽(第二組)	香港學界體育聯會	2020年1月			申錦耀老師

14	校際室內賽艇比賽	香港學界體育 聯會	2020年5月			李偉庭老師
15	2019-2020年度 屈臣氏集團香港學 生運動員獎	屈臣氏集團	2020年5月	1	5A 關智勤	申錦耀老師

CHECCSS

舊生會運動員獎學金得獎同學 (附錄二)

甲. 個人獎項 (根據個人在全年的運動表現, 頒發以下其中一項獎學金)		
運動員獎學金名稱	獎學金額	獲獎同學
特別大獎	\$3000	由於 2020 年 1 月香港發生疫情, 學體會取消了大部份比賽。
金獎	\$2000	
銀獎	\$1000	<p>5C 關智勤 代表香港出席在泰國舉行之亞洲跳繩錦標賽 2019 獲得理想成績。成績如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 秒 速度跳 14-17 歲組——冠軍 2. 3 分鐘 速度跳 14-17 歲組——冠軍 <p>5C 關智勤 在第十屆亞洲跳繩錦標賽(挑戰賽)獲得理想成績。成績如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 秒 單車步——冠軍 2. 30 秒 二重跳——冠軍 3. 30 秒 交叉開跳——冠軍 4. 30 秒 倒擺交叉跳——冠軍 5. 30 秒 提膝跳——冠軍
銅獎	\$500	於 2020 年 1 月香港發生疫情, 學體會取消了大部份比賽。
		甲項:共\$1000
乙. 團體獎項 (根據隊伍在全年的運動表現, 頒發以下其中一項之獎學金)		
運動員獎學金名稱	獎學金額	獲獎隊伍
卓越接力隊伍獎	\$1000	由於 2020 年 1 月香港發生疫情, 學體會取消了大部份比賽。
團體表現躍升獎	\$1000	
團體表現卓越獎	\$1000	
卓越球類隊伍金獎	\$1000	
卓越球類隊伍銀獎	\$800	
卓越球類隊伍銅獎	\$400	
		乙項:共\$0

2019-2020 年度公開比賽得獎名單 (「家長教師會」獎項) (附錄三)

班別	姓名	比賽名稱	項目	組別	成績
6C	杜振剛	第十屆酒店營運及西式食品製作競技大賽	/	酒店營運	亞軍
6C	文景熙	國際兒童及青少年視覺藝術獎 2018-2019 夏威夷文化節	/	高中組	一等獎
3A	鍾守政	Asian collaborative Trophy 2019(Hong Kong) Tomorrow's Star Fencing competition 2019	Boy' s Epee	Under 14	季軍
3A	鍾守政	International Fencing Club League Golden Tournament	Boy' s Epee Team		亞軍
2C	司徒信彥	中學校際游泳錦標賽 2019	50 米蛙式	丙組	季軍
			100 米蛙式		季軍
5C	關智勤	亞洲跳繩錦標賽 2019	30 秒速度跳	14-17 歲組	冠軍
			3 分鐘速度跳		冠軍
		第十屆亞洲跳繩錦標賽(挑戰賽)	30 秒單車步	/	冠軍
			30 秒二重跳		冠軍
			30 秒交叉開跳		冠軍
			30 秒倒擺交叉跳		冠軍
			30 秒提膝跳		冠軍
		中國香港跳繩總會全港分齡跳繩比賽 2019	個人總成績	15-17 歲男子組	亞軍
			單人繩個人花式		殿軍
			單人繩速度跳		亞軍
單人繩速度耐力跳	亞軍				
單人繩三重耐力跳	冠軍				
3A	陳俊熿	香港青少年田徑分齡賽 2019	100 米	乙組	亞軍
3C	梁梓汧		鉛球		季軍
3C	梁梓汧		鐵餅		冠軍
6B	鄭鈞洪	校際七人欖球比賽	/	甲組	殿軍
5A	鄭治堃				

5B	邱永逸			
5B	何俊穎			
5C	陳輝焯			
5C	莊司銘			
5C	徐揚			
5C	徐雍			
4D	梁浩銘			
5B	高子軒		400 米	丙組 冠軍
			800 米	丙組 冠軍
6A	傅旭健		800 米	丙組 亞軍
5C	陳輝焯		1500 米	丙組 冠軍
5B	朱啓灃		跳高	丙組 亞軍
6A	黃崇力		跳高	丙組 季軍
5B	許樂軒		跳遠	丙組 亞軍
5A	張嘉權		鉛球	丙組 冠軍
5B	黃卓榮		鐵餅	丙組 冠軍
5A	張嘉權		鐵餅	丙組 亞軍
5A	黃樂天		標槍	丙組 冠軍
5A	溫沛鏢		標槍	丙組 季軍
5B	黃家浚			
3D	譚浩洋		4x100 米接力	丙組 冠軍
6A	黃崇力			
5B	許樂軒	黃大仙區際田徑賽 2019-2020		
6A	傅旭健			
5C	陳輝焯		4x100 米接力	丙組 冠軍
5B	朱啓灃			
5A	王熙權			
5B	高子軒			
3A	陳俊熿		100 米	丁組 冠軍
2A	陳志能		100 米	丁組 亞軍
2A	陳志能		200 米	丁組 冠軍
3A	高文浩		200 米	丁組 亞軍
3C	劉伊秦		400 米	丁組 冠軍
4D	梁浩銘		100 米欄	丁組 亞軍
4C	黃景軒		800	丁組 季軍
3C	梁梓汧		鉛球	丁組 冠軍
2B	蔡熊潤		鉛球	丁組 季軍
3C	梁梓汧		鐵餅	丁組 冠軍

2B	蔡熊潤		鐵餅	丁組	亞軍
5A	黃樂天		標槍	丁組	冠軍
2A	陳志能		4x100 米接力	丁組	冠軍
2B	謝俊炬				
2C	曾德明				
3A	陳俊熺				
3A	高文浩		4x100 米接力	丁組	季軍
1C	黃善有				
1D	蔣遠雄				
1D	張弘源				
2B	林樞泓		4x400 米接力	丁組	冠軍
3A	葉文昊				
3C	劉伊秦				
3D	盧卓楠				
4C	黃景軒		4x400 米接力	丁組	亞軍
3A	高文浩				
3C	梁梓汧				
2B	蔡熊潤				
1B	楊賢聰				
1C	鄭力宏				

2020-2021 Financial Budgeted Report(Appendix 4)

2019-2020 Actual Expenditure(Unaudited)	Particulars	2020-2021 Approved Budgeted(\$)
2,281.70	Business, Accounting & Financial Studies	20,400.00
13,132.00	Biology	49,600.00
245,021.18	Chinese	348,214.80
16,396.00	Chemistry	29,600.00
0.00	Chinese History	85,500.00
13,897.86	Computer/Information & Communication	37,800.00
259,284.89	English	457,900.00
54,645.00	Geography	16,100.00
1,566.40	History & Culture	24,000.00
24,483.60	Intearated Science / Science	19,100.00
248,303.15	Liberal Studies	276,400.00
5,526.00	Mathematics	29,100.00
1,880.00	Music	69,300.00
145,385.00	Physical Education	234,900.00
15,116.00	Physics	19,500.00
2,978.60	Putonghua	2,985.50
1,834.20	Religious Education	5,600.00
9,901.00	Travel And Tourism/Tourism and	15,800.00
23,996.93	Visual Art	21,500.00
1,085,629.51	Sub-Total of Subject	1,763,300.30
115,862.00	Academic Committee	368,323.50
47.90	Civic Education Committee	24,000.00
2,276.00	Careers Life and Planning Committee	52,000.00
33,203.50	Discipline Committee	39,180.00
16,556.90	Guidance Committee	184,500.00
102,894.50	Health & Environment Education Team	40,400.00
575,448.90	Information Technology Group	625,500.00
334.00	Lab Safety Committee	2,010.00
58,503.05	Library	67,980.00
159,393.20	Other Learning Experience Committee	510,711.00
16,775.60	Publicity Committee	52,400.00
238,843.00	Religious Committee	301,796.00
988,476.13	SEN Supporting Team	1,208,922.00
22,386.00	School Development Committee	42,000.00
17,288.00	Student Support Team / Student	284,622.00
2,348,288.68	Sub-Total of Committee	3,804,344.50
30,955.20	Sport Day	40,000.00
8,715.60	Swimming Gala	15,000.00
3,074.00	Speech Day	45,000.00
1,608.80	Parent Meeting	12,000.00
44,353.60	Sub-Total of Big Venture	112,000.00
	Admin Programme	7,323,586.60
5,675,562.62	Sub-Total of Admin Programme	7,323,586.60

198,990.00	55 周年校慶	1,246,890.00
198,990.00	Sub-Total of 55 周年校慶	1,246,890.00
9,352,824.41	TOTAL	14,250,121.40

CHECCSS