

彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃

2009-2012

及

校務計劃書

2011-2012



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零零九至二零一二年 學校發展計劃

(I) 辦學宗旨

(甲)教育使命

本校秉承天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神，以達致全人教育。

(乙)辦學宗旨

(一)個人方面

1. 幫助學生建立積極的人生觀。
2. 培養學生具有正義感、公德心、責任心及自律、自發的精神。
3. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
4. 強化學生的學科知識。
5. 培養學生終身學習的精神。
6. 訓練學生的傳意能力。
7. 啟發學生發展個人潛能。
8. 鍛練學生健全的體魄。
9. 教導學生懂得對人、對事、對物的尊重和欣賞。
10. 引導學生走持續發展的道路。

(二)社會、國家方面

1. 加強學生的公民意識，使他們關心社會，服務他人。
2. 加深學生對中國傳統文化的認識，建立國家的歸屬感及使命感。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已四十多年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。由於校風良好，地點適中，故廣受家長的歡迎。

學校在「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，小六學生在進入本校後不斷進步及增值，從比較「中一學科測驗」及中三「全港系統性評估」數據可見，故中五時，「學生在中學會考表現優良，高於預期水平」（首輪外評），而最佳六科已連續6年呈正增值。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔58%，碩士佔38%，全部擁有教育文憑，平均教學經驗為15年，2008-2009年教師進修時數為5854小時，平均每人115小時，由此可見教師均積極自我增值。另外為了提高教學質素及效果，教師執行同儕觀課及集體備課

已多年。由於教師關愛學生，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生亦時而回饋學校。

學校已對新高中學制各項有妥善的準備，新開辦的核心科目通識教育科的新高中課程已作適切準備，而且發展成熟，於外界到校公開觀課活動中，受友校同工讚賞。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有電子化圖書館、健身室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。而且學校的電腦設施眾多，對學生學習資訊科技極之有利。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教小組及倫理科教師負責每年舉辦各類宗教、培育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，已十數年置身於校際田徑錦標賽第一組別的男子組學校中。另外在過往十八屆的天主教教區中學聯校陸運會中均名列三甲，師生均以此為榮。

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感，而成績優異學生亦時而受其他學校招徠而轉校。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

危機：

報讀本校人數雖然眾多，但學校處身於公共屋邨中，學生因社經地位問題故接觸面較窄，而家庭提供的資源亦有限，對學生的支援亦相應較少。本港社會氣氛重視金錢物質，吃喝玩樂氛圍沉厚，莘莘學子活在物慾的環境中，對讀書的興趣比以前減少。

全港學生人數下降，本校所收錄的學生學習能力差異較以往大，而學校基本上採用母語教學，故收生水準可能會稍受影響。另外由於香港的學校被迫互相競爭學生，加上教改項目繁多，而新高中學制改革又臨近，變動此起彼落，全港師生處於繁忙的壓力下，本校亦無法避免。

彩虹邨已成老邨、適齡學童極少，且時而有拆卸的傳聞，雖然非事實，但終有重建的一日，學校的前景可能受影響。

契機：

教育改革及課程改革在本港進行得如火如荼，教師雖然在改革中工作量大增，但在學科大變革中，學校可趁此機會均衡課程，而學生亦減少了一次公開試的壓力，故從學生方面看，改革後的學校生活更豐富及學習模式更能使他們學習得更好。此外教育局願意增加初中英語學習的時數，可加強學校的英文語境，提升同學的英文水平。

舊啓德機場的發展雖然延遲，但相信在不久將來亦會有新中學校址推出，學校會留意這契機，積極申請搬遷，藉以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。

(III) 二零零九年至二零一二年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
(一) 提升學與教水平	1 落實執行新高中各項規劃 2 學生在學習中更積極主動學習 3 不同能力的學生在學習中能獲得照顧 4 學生在公開試成績獲得提高	落實執行課程規劃及作檢討改進	1. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。 2. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給與正面的回應。 3. 透過老師的觀察，學生的功課表現有改善。 4. 透過老師的觀察，學生比以往積極投入課堂活動。	✓	✓	✓
		落實執行校本評估策略及作檢討		✓	✓	✓
		強化學生學習責任心及學習基礎		✓	✓	✓
		強化學生兩文三語的能力		✓	✓	✓
		加強照顧不同能力的學生		✓	✓	✓

(III) 二零零九年至二零一二年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
(二) 推行健康人生計劃	(1) 培育學生堅毅精神及責任感：學生能建立個人奮鬥目標，並盡展所能，向着標竿直跑。	<p>1. <u>提倡「永不放棄」精神</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同措施(例如：德育短訓、文章分享等)，薰陶學生的奮鬥精神。 ➢ 鼓勵學生建立奮鬥目標(可涵蓋學習、家庭及社交等各方面)，定期檢討；並透過「獎星制度」，讓班主任、科任老師從旁獎勵。 ➢ 以不同小組舉辦的活動(例如：「成長及升學就業組」之「超越自我學業獎勵計劃」、「訓育組」之「守紀自律獎勵計劃」等)，鼓勵學生堅守目標。 ➢ 改善「教育局之校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會之全方位學習基金」的校內操作程序，能有效地支援學生奮發向上。 ➢ 透過全校性雙數月份早會的「心靈故事廣播」及即時而自發性的「心靈故事反思」，培育學生「對生命的肯定、正面、積極、永不放棄的態度」。由宗教組提供小禮物給有精彩反思學生，作為鼓勵。最終，希望同學能展現真我(天主的肖像)，尋索並活出其個人獨特的使命(天主的召喚)。 ➢ 透過逢星期一、三早會詠唱泰澤短頌，增強學生內心的平安，能對生命有正面積極的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示他們的奮鬥精神有所提升。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示「獎星制度」能幫助他們建立堅毅精神及責任感。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示各小組舉辦的獎勵計劃，能幫助他們堅守目標。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上教師同意「教育局之校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會之全方位學習基金」，能有效地支援學生奮發向上。 ➢ 70%或以上參與學生交回反思紙，內容反映出學生對生命的正面、積極的態度。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示「心靈故事廣播」能幫助他們對生命的正面、積極的看法。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示「詠唱泰澤短頌」能使他們對生命的正面、積極的看法。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
		<p>2. <u>強化班主任之關顧角色及責任，營造「同行文化」:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請專家分享，發展教師關顧學生之專業知識和技能。 ➢ 學校建立班本撥款資助機制，班主任按班本情況，運用資源，營造班內「同行文化」，鼓勵學生共同奮鬥。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷調查，80%或以上教師同意專家之分享，能幫助他們關顧學生，處理學生在情緒和行為需要。 ➢ 建立班本撥款資助機制，協助營造班內「同行文化」。在未來三年內，對於認同校內的「同行文化」，持份者之同意百份率能逐年增加。 	✓	✓	
	<p>(2) 培育學生尊重他人及關愛精神：學生能明辨是非，愛己及人。</p>	<p>1. <u>性教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討校內性教育情況，有系統地建立校本性教育架構，包括課程配合、聯課活動等，以達預防性及發展性目標。 ➢ 邀請專家分享，發展教師施行性教育之專業態度和知識。 <p>2. <u>服務學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合新高中學制之「其他學習經歷」，強化服務他人精神。 ➢ 完善學生之服務紀錄及獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立初中級別之校本性教育架構。 ➢ 透過問卷調查，80%或以上教師同意專家之分享，能幫助施行性教育。 ➢ 建立校內之「服務分系統」、「社會福利署」之「服務時數系統」彼此間的連繫架構。 ➢ 學生之服務經歷數據(「服務分」、「服務時數」)，每年皆能增加。 	✓	✓	✓
				✓	✓	✓

(III) 二零零九年至二零一二年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
(三) 改善環境，申請新校舍	1 學校環境得以改善，提升學與教的質素，令學生更健康及愉快成長	制訂申請計劃書：包括硬件及軟件	成功制定申請新校舍計劃書； 若申請成功，順利推行遷校各項有關事宜。			
	2 吸引更多學生選讀本校，提升入讀學生水平，提供多方面發展空間	a) 為未來需要及發展，設計校舍		✓		
	3 與小學協作關係得以進一步發展	b) 為未來需要及發展，訂定各項體制		✓		
	4 對區內居民服務得以進一步發展	c) 制訂申請計劃書，準備作出申請及開展配套工作		✓		
		d) 若申請成功後，與則師落實校舍設計			✓	✓
		e) 若申請成功後，積極籌備遷校物流細節			✓	✓
		f) 若申請成功後，為未來發展舉辦籌款運動			✓	✓
		g) 若申請成功後，向各方作宣傳活動			✓	✓
		h) 若申請成功後，制訂社區及小學政策			✓	✓

校務計劃書 2011-2012

目錄

	<u>頁次</u>
(I) 教育使命及辦學宗旨：	
甲. 教育使命	9
乙. 辦學宗旨	9
(II) 關注事項：	
(一) 提升學術水平	10
(二) 推行健康人生計劃	13
(三) 改善環境，申請新校舍	16
(III) 小組工作計劃大綱：	
學務小組及教務小組工作計劃大綱	17
公民教育小組工作計劃大綱	23
訓導組工作計劃大綱	28
環境及學生健康小組工作計劃大綱	30
資訊科技小組工作計劃大綱	34
圖書館工作計劃大綱	37
其他學習經歷組工作計劃大綱	39
宗教小組工作計劃大綱	44
學校自評小組工作計劃大綱	48
教師專業發展組工作計劃大綱	51
輔導組工作計劃大綱	53
(IV) 學科工作計劃大綱：	
生物科工作計劃大綱	56
企業、會計及財務概論科工作計劃大綱	60
化學科工作計劃大綱	64
中國語文科工作計劃大綱	69
電腦科工作計劃大綱	73
Program Plan in English Language Education	78
地理科工作計劃大綱	86
歷史與文化科工作計劃大綱	90
綜合科學科工作計劃大綱	94
通識教育科工作計劃大綱	98

數學科工作計劃大綱	104
音樂科工作計劃大綱	110
物理科工作計劃大綱	113
體育科工作計劃大綱	116
普通話科工作計劃大綱	120
宗教及道德教育科工作計劃大綱	122
旅遊與款待科工作計劃大綱	126
視覺藝術科工作計劃大綱	129
(V) 學校發展津貼計劃：	
行政助理計劃	133
中文科教學助理計劃	134
數學科到校培訓計劃	135
體育科額外教練計劃	136
(VI) 校本課後學習及支援計劃	137
(VII) Big Venture Scheme：	
小學福傳綜合表演	138
模擬法庭公義教育計劃	139
香港中文大學—心靈教育「遇、抉、行」計劃 2010-2013	140
香港中文大學—心靈教育「遇、抉、行」第二層階計劃 2011-2014	144

(I)

教育使命及辦學宗旨

(甲) 教育使命

本校秉承天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神，以達致全人教育。

(乙) 辦學宗旨

(一) 個人方面

1. 幫助學生建立積極的人生觀。
2. 培養學生具有正義感、公德心、責任心及自律、自發的精神。
3. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
4. 強化學生的學科知識。
5. 培養學生終身學習的精神。
6. 訓練學生的傳意能力
7. 啟發學生發展個人潛能。
8. 鍛練學生健全的體魄。
9. 教導學生懂得對人、對事、對物的尊重和欣賞。
10. 引導學生走持續發展的道路。

(二) 社會、國家方面

1. 加強學生的公民意，使他們關心社會，服務他人。
2. 加深學生對中國傳統文化的認識，建立國家的歸屬感及使命感。

(II)

2011/2012 年度主要關注事項

(一) 提升學術水平

(二) 推行健康人生計劃

(三) 改善環境，申請新校舍

關注事項(一) 2011-2012

「提升學術水平」

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(I)落實執行課程規劃及作檢討	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一個有關課程領導為主題的中層領導教師專業發展工作坊。六成參與的教師認同此工作坊能強化其課程領導。 2. 執行新學制課程規劃並作檢討。 3. 各科組須於科務會議或級會議內進行專業交流，強化教師課程解讀、知識增潤、教學法及評估策略。 4. 舉辦一個有關教育局課程探訪反思及分享會。六成參與的教師認同此分享會對其教學有正面影響。 5. 成立德國科籌備委員會，並作整體校本課程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 	教務小組、 課程發展委員會、 教師專業發展小組	

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(II)落實執行校本評估策略及作檢討	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化「促進學習的評估」措施，各科於考試後，進行有系統的評估回饋措施，讓學生更準確掌握答題的內容及技能的重點。(核心科目；選修科) 2. 各科在擬定初中試卷時，須預留約40%題目為基準題目。 3. 就推行學生學習概覽，中、英文科與其他學習經歷小組進行協作，執行計劃並作檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 	教務小組、其他學習經歷小組	
(III)強化學生學習責任心及學習基礎	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生作課前預習、標示重點或摘錄筆記的習慣，六成教師認同學生在上述方面比以前有改善。 2. 六成參與的學生認同「鞏固基礎班及基準試」對他們鞏固所學有幫助。 3. 落實及強化促進學習的閱讀計劃。 4. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 4. 增值指標 	教務小組、教師專業發展小組、從閱讀中學習小組	\$25980

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(IV)強化學生兩文三語的能力	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行全校語文政策，並作檢討。 2. 各科進行延展英語活動，並作檢討。 3. 推行強化英語計劃。六成學生認同此計劃能提供良好英語環境。 4. 於中一級及中二級推行以普通話教授中文的計劃。參與學生有五成對此安排有正面回應。 5. 檢討上學年普通話早會閱讀分享的成效，完善有關安排，六成學生認同此計劃能有助提升普通話的聽說能力。 6. 推行更有系統跨學科協作，進行英文科與數學科跨學科延展英語活動，並作檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 	教務小組、課程發展委員會、科主任、全體教師	強化英語計劃及
(V)加強照顧不同能力的學生	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行中一及中二級中、英、數鞏固基礎學習小組，六成學生認同計劃對他們有幫助。 2. 舉行兩次中一至中三級科任班本的溝通，增加處理不同學生需要的策略的成效。 3. 各科就照顧不同能力的學生作課程調適，並作檢討。 4. 中文科與處理學生學習差異小組合作落實及推行中一級分組教學及課程調適，並作檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 	教務小組、科主任、班主任	\$ 66000

關注事項(二) 評估表格 2011/2012

「推行健康人生計劃」

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																		
(1) 培育學生堅毅精神及責任感：學生能建立個人奮鬥目標，並盡展所能，永不言棄。	全學年	<p>(a) <u>提倡</u>「永不放棄」精神：</p> <p>(i) 「成長及升學就業組」舉辦「超越自我學業獎勵計劃」，鼓勵學生定立學習目標，努力奮鬥。透過問卷調查，有 75%教師和學生同意這計劃能達到目標。</p> <p>(ii) 「訓育組」舉辦「守紀自律獎勵計劃」，強化學生在紀律行為上的自律精神。透過問卷調查，有 75%教師和學生同意這計劃能達到目標。</p> <p>(iii) 「宗教小組」、「其他學習經歷小組」、「成長及升學就業小組」結合「班級經營」、「宗德課」、「班主任課」舉辦「始終有彩虹——生命馬拉松」，體驗服務學習經驗，培養學生實踐校訓「培育同學，救援他人」，具體以言、以行、以基督精神，實踐愛主愛人的服務精神。透過問卷調查，有 60%教師和學生同意這計劃能達到目標。</p> <p>(iv) 「訓育組」及「成長及升學就業組」檢視「改過自新計劃」，強化學生的短期目標，塑造良好行為。參加的學生自行定立目標，邀請老師從旁監察；如能達標，以品行分或勤學分鼓勵。透過問卷調查，有 70%參加的教師和學生同意這計劃能達到目標。</p> <p>(v) 「環境及學生健康小組」修訂現行校園健康政策、整合現時學生健康措施，發展校園環境「持續發展」的活動。</p>	問卷調查	副校長 (學生事務)、「訓輔聯席會議」、「小組聯席會議」、及「教師專業發展組」	<p>預算支出：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">電話儲值卡： (24 班+6 備用)x\$50</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">\$1500</td> </tr> <tr> <td>班級經營(24 班 x\$200)</td> <td style="text-align: right;">\$4800</td> </tr> <tr> <td>「班房壁報設計」活動津貼 (24 班 x\$100)</td> <td style="text-align: right;">\$2400</td> </tr> <tr> <td>班級經營(橫額、證書及行政費)</td> <td style="text-align: right;">\$3000</td> </tr> <tr> <td>「始終有彩虹——生命馬拉松」計劃\$12000 摘星計劃、禮貌運動等活動計劃\$1000 「飛躍計劃、情緒管理工作坊」等輔導計劃\$3000 健康人生系列\$2000</td> <td style="text-align: right;">\$18000</td> </tr> <tr> <td>訓輔老師培訓工作坊</td> <td style="text-align: right;">\$2000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">次總計</td> <td style="text-align: right;">\$31700</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">「賽馬會之全方位學習基金」</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">暑期「其他課習經歷」及「訓、輔提升自律、團隊」活動</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">\$4000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">次總計</td> <td style="text-align: right;">\$4000</td> </tr> </table> <p>「教育局之校本課後學習及支援計劃」。其他所需資源詳述在各組的工作計劃。</p>	電話儲值卡： (24 班+6 備用)x\$50	\$1500	班級經營(24 班 x\$200)	\$4800	「班房壁報設計」活動津貼 (24 班 x\$100)	\$2400	班級經營(橫額、證書及行政費)	\$3000	「始終有彩虹——生命馬拉松」計劃\$12000 摘星計劃、禮貌運動等活動計劃\$1000 「飛躍計劃、情緒管理工作坊」等輔導計劃\$3000 健康人生系列\$2000	\$18000	訓輔老師培訓工作坊	\$2000	次總計	\$31700	暑期「其他課習經歷」及「訓、輔提升自律、團隊」活動	\$4000	次總計	\$4000
					電話儲值卡： (24 班+6 備用)x\$50	\$1500																	
班級經營(24 班 x\$200)	\$4800																						
「班房壁報設計」活動津貼 (24 班 x\$100)	\$2400																						
班級經營(橫額、證書及行政費)	\$3000																						
「始終有彩虹——生命馬拉松」計劃\$12000 摘星計劃、禮貌運動等活動計劃\$1000 「飛躍計劃、情緒管理工作坊」等輔導計劃\$3000 健康人生系列\$2000	\$18000																						
訓輔老師培訓工作坊	\$2000																						
次總計	\$31700																						
暑期「其他課習經歷」及「訓、輔提升自律、團隊」活動	\$4000																						
次總計	\$4000																						

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源				
		<p>b) <u>強化班主任之關顧角色及責任，營造「同行文化」：</u></p> <p>(i) 邀請專家到校為訓輔兩組作專業訓練，從而加強彼此在訓輔技能提升。與此同時，深化「班級經營」及強化「級訓輔老師」支援老師處理學生問題之效能。透過問卷調查，有 70%教師同意這計劃能達到目標。</p> <p>(ii) 「教師專業發展組」邀請專家舉辦工作坊，提升教師「精神健康」意識，有助教師處理學生在情緒和行為的需要。透過問卷調查，有 70%教師同意這計劃能達到目標。</p> <p>(iii) 「宗教小組」統籌學年的聖誕及復活為題的壁佈設計比賽。期望透過製作壁報，增加學生對學校認識、營造宗教氣氛及歸屬感。透過問卷調查，有 70%教師和學生同意這計劃能達到目標。</p> <p>(iv) 「學生事務小組」為各班印製各獎狀，讓欣賞、鼓勵文化洋溢在校園當中。有 75%教師和學生同意這計劃能達到目標。</p>							
(2) 培育學生尊重他人及關愛精神：學生能明辨是非，愛己及人。	全學年	<p>(a) <u>性教育</u> 持續檢視不同科組、學科現時在初中推行有關性教育的(正規和非正規)課程，強化初中性教育意識，與此同時，期望以天主教的理念下建立正確的性價值觀和知識。在本學年推行初中性教育活動，並於年終報告。</p> <p>(b) <u>網上道德教育</u> 資訊科技廣泛運用，學校有必要強化學生使用資訊科技上道德問題。資訊科技學習領域將在初中課程內加入網上道德知識，培養學生運用資訊應遵守的手則。高中則舉辦合適講座、展板。透過課程、講座、展板的活動來培養學生尊重私隱及知識產權重要。透過問卷調查，有 50%參加的教師和學生同意這計劃能達到目標。</p> <p>(c) <u>服務學習</u> 發展現時新高中學制「其他學習經歷」內五大範疇經歷課程及時間分配。透過問卷調查，有 50%學生了解其他學習經歷課程有助學生建構自己學習歷程檔，為將來升學就業作好準備。</p>	文件審查 問卷調查	副校長 (學生事務)、 「其他學習 經歷組」及 「成長及升 學就業組」	<p>預算支出：</p> <table border="1"> <tr> <td>性教育、班級經營\$5000/ 其他學習經歷課程 \$4300 學生講座、展板、工作坊</td> <td>\$9300</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">次總計</td> <td>\$9300</td> </tr> </table> <p>「共創成長路」：香港賽馬會慈善信託基金</p>	性教育、班級經營\$5000/ 其他學習經歷課程 \$4300 學生講座、展板、工作坊	\$9300	次總計	\$9300
性教育、班級經營\$5000/ 其他學習經歷課程 \$4300 學生講座、展板、工作坊	\$9300								
次總計	\$9300								

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		(d) 「共創成長路」 (PATHS) 中一及中二級學生參加「共創成長路」計劃，透過參加第一層培育活動及第二層培育活動，希望學生能對自己和別人，有正面的態度。透過問卷調查，有 70%參加的教師和學生同意這計劃能達到目標。			
				總計	45000

關注事項(三) 2011-2012
「改善環境，申請新校舍」

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(I) 制定申請計劃書，開展配套工作	01/09/2011 至 31/12/2011	1. 編訂申請新校舍計劃書並公開徵詢老師等意見。 2. 研究最新申請程序，並作出有關準備，例如人選、相關文件等。	(a) 審閱文件 (b) 觀察	李寶雄校長及遷校小組成員	\$0
(II) 若申請成功後，與則師落實校舍設計	01/05/2012 至 31/08/2012	成立校舍設計小組，與辦學團體專業人士等溝通，參考友校圖則，徵詢家長及同學意見，聯絡有關則師，落實校舍計劃。	觀察、紀錄及圖則	李寶雄校長及校舍設計小組	\$1,000
(III) 若申請成功後，為未來發展舉辦籌款運動	01/05/2012 至 31/08/2012	重組學校發展籌款小組，擬定策略為發展新校舍各項設施籌款	觀察及籌款數目	李寶雄校長及學校發展籌款小組	\$0
(IV) 若申請成功後，向各方作宣傳活動	01/05/2012 至 31/08/2012	初步向各方人士發出成功申請到新校舍的喜訊及擬定日後推廣學校策略	觀察及記錄	李寶雄校長及宣傳小組	\$1,000
總 計					\$2,000

(III)小組

學務小組及教務小組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 透過課程發展，發揮學生潛能。
- 2 檢討教學工作以提高學生的學習水平。
- 3 計劃及執行各項有關學務工作如課程發展、校內及公開考試安排、學業評估、編製授課時間表、學生取錄及註冊等事宜。
- 4 協調及支援各科科務發展。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 會考成績多年正增值，及格率理想。從中一學科測驗及中三級全港性系統評估，已見學生成績日漸進步。
- 2.1.2 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 2.1.3 配合教育改革，實行同儕觀課，增加教師間的溝通、交流，有利於施行新的教學法。
- 2.1.4 教師接受專業教育培訓或伸延複修課程，並多參加各類型的公開講座、研討會，以吸取新觀念施行教學，與時並進。
- 2.1.5 成立八大學習領域小組，加強科組間的溝通及協作。
- 2.1.6 與各大專院校進行課程與教學方面的協作計劃，加強對教與學的成效，並提高教師的專業能力。
- 2.1.7 老師與學生的關係均良好。
- 2.1.8 學校乃天主教教區中學，故重視宗教信仰的培育，宗教小組及倫理科老師負責，每年均舉辦各類培育及服務活動，且聘有全職牧民助理協助推行活動。
- 2.1.9 學校優良傳統之一為田徑水準甚高，學生勤於練習，至今乃本區唯一置身於校際田徑錦標賽第一組別的男校。另外在過往十八屆的天主教教區中學聯校陸運會中均名列三甲，師生均以此為榮。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普遍的自學態度及主動學習精神一般。
- 2.2.2 由於學校創校為男校，男生較重理輕文，故一向預科二班均為理科，並無文科的設立。中五文科生需離開，到聯繫學校修讀中六。
- 2.2.3 部分學生的邏輯思維、語文能力薄弱。
- 2.2.4 學生在閱讀欠深度，閱讀能力較弱。

2.2.5 本校小部份學生來自中產家庭，其餘則社經地位不高，大部份家長更是雙職父母，家庭對學生支援薄弱。

2.2.6 由於校舍佔地三千多平方米，但相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，阻礙課程發展。

2.3 契機

2.3.1 高考成績漸見進步。

2.3.2 隨著新學制推行，兩個公開試合併成一個，讓教師更聚焦於一個公開試。

2.3.3 透過校外評核，協助學校自我完善。

2.3.4 成立從閱讀中學習小組，由圖書館主任統籌，以建立具系統的閱讀計劃，推動學生從閱讀中學習。

2.3.5 學校積極申請遷校，增加空間，有助學校課程發展。

2.3.6 新高中課程的教學內容具靈活性，讓教師有更大的發揮空間。

2.3.7 推行學校自我評估，促進學校發展。

2.3.8 在新高中課程下，開設更多學科，增加學生的選擇。

2.4 危機

2.4.1 由於舊制高中科目組合以理科為主，將來在開設較廣闊的新高中課程時，人力資源緊張。

2.4.2 學生質素下降，在教師人手不足的情況下，難以兼顧拔尖補底的課程。

2.4.3 面對日益繁重的教學工作、課程改革及持續進修，更要兼顧帶領活動及處理各項行政工作，令身心已疲憊不堪的教師加添沉重的壓力。

2.4.4 由於香港正面對出生率次第下降，人口老化問題。收生緊張將是本校面對的外在壓力。

2.4.5 部分家長重英中，對學校教學效能的側重相對較輕，對學校收生有少許影響。

三. 目標

1 透過教務小組會議，推動課程發展及檢討教學語言所引發的問題。

2 透過校內考試及學科測驗，評估學生的學習水平。

3 發展不同的教學法，提高學與教的效能。

4 培養學生的學習能力及自學精神，促進終身學習。

5 協調及執行各項學務工作。

6 發展同儕觀課及共同備課，建立學習社群，提升教師專業水平。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	關注事項 (一)	三(1)、 (2)、 (3)、 (5)、 (6)	落實執行 課程規劃 及作檢討	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一個有關課程領導為主題的中層領導教師專業發展工作坊。六成參與的教師認同此工作坊能強化其課程領導。 2. 執行新學制課程規劃並作檢討。 3. 各科組須於科務會議或級會議內進行專業交流，強化教師課程解讀、知識增潤、教學法及評估策略。 4. 舉辦一個有關教育局課程探訪反思及分享會。六成參與的教師認同此分享會對其教學有正面影響。 5. 成立德國科籌備委員會，並作整體校本課程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 	吳國明助理 校長、陳玉儀副校長、 教務小組、 課程發展委員會、 教師專業發展小組	--
2	關注事項 (一)	回應校外 評核，三 (1)、 (2)	落實執行 校本評估 策略及作 檢討	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化「促進學習的評估」措施，各科於考試後，進行有系統的評估回饋措施，讓學生更準確掌握答題的內容及技能的重點。(核心科目；選修科) 2. 各科在擬定初中試卷時，須預留約40%題目為基準題目。 3. 就推行學生學習概覽，中、英文科與其他學習經歷小組進行協作，執行計劃並作檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 	吳國明助理 校長、陳玉儀副校長、 教務小組、 其他學習經歷小組	--

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3	關注事項 (一)	回應校外評核 (三) (1)、 (2)、 (4)	強化學生 學習責任 心及學習 基礎	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生作課前預習、標示重點或摘錄筆記的習慣，六成教師認同學生在上述方面比以前有改善。 2. 六成參與的學生認同「鞏固基礎班及基準試」對他們鞏固所學有幫助。 3. 落實及強化促進學習的閱讀計劃。 4. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 4. 增值指標 	教務小組、 教師專業發 展小組、從 閱讀中學習 小組	\$25,980
4	關注事項 (一)	(三) (1)、 (2)、 (3)、 (4)	強化學生 兩文三語 的能力	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行全校語文政策，並作檢討。 2. 各科進行延展英語活動，並作檢討。 3. 推行強化英語計劃。六成學生認同此計劃能提供良好英語環境。 4. 於中一級及中二級推行以普通話教授中文的計劃。參與學生有五成對此安排有正面回應。 5. 檢討上學年普通話早會閱讀分享的成效，完善有關安排，六成學生認同此計劃能有助提升普通話的聽說能力。 6. 推行更有系統跨學科協作，進行英文科與數學科跨學科延展英語活動，並作檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 老師觀察 	教務小組、 課程發展委 員會、科主 任、全體教 師	· EES · REES
5	關注事項 (一)	(三) (1)、 (2)、 (3)、 (4)	加強照顧 不同能力 的學生	01/09/2011 至 11/06/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行中一及中二級中、英、數鞏固基礎學習小組，六成學生認同計劃對他們有幫助。 2. 舉行兩次中一至中三級科任班本的溝通，增加處理不同學生需要的策略的成效。 3. 各科就照顧不同能力的學生作課程調適，並作檢討。 4. 中文科與處理學生學習差異小組合作落實及推行中一級分組教學及課程調適，並作檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 	教務小組、 科主任、班 主任	\$ 66000 關注事項(一)

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
6	(乙)(一) 4, 9 關注事項 (二)	三 3, 9 關注事 項(二)	與其他學 習經歷組 合作, 推 行「暑期 中一新生 預習班」	16/07/2011 至 24/08/2012	1. 至少有 85% 的學生參與及 80% 的平均出席率。 2. 問卷調查結果顯示至少有 80% 的學生對整體評 估表示滿意。	1 統計參與 及出席人 數 2 問卷調查	何君雅老 師、教務小 組、科主 任、與其他 學習經歷組	見與其他學習 經歷組
7	(乙)(一)3, 4, 5, 6 關注 事項((一))	三 6 回 應校外 評核	為中六及 中七級學 生舉辦分 享會及小 組研習班	01/09/2011 至 15/06/2012	為中五、中六及中七學生而設的舊生升學分享會， 六成學生認同分享會對他們應付公開試有幫助。	1. 審閱有關 的文件 2. 問卷調查	吳國明助理 校長、陳玉 儀副校長、 教務小組及 其他學習經 歷組	\$120

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	視聽器材的 添置一	安裝 4 部電腦投 影機 (Rm 304, 305, 306, 307)	\$40,000 (F/E)	防盜系統 保養費	\$6,000	防盜安裝 (Rm 304, 305, 30 6, 307 及備 用)	\$20,000	后備電池 2 個 藍芽無線咪 2 個	\$2,000 \$2,000	Webcams for Eng. Dep artment	\$1,000	\$71,000(F/E)
2	視聽器材的	咪插、電線、手	\$3,000	數碼錄影	\$300	更換電腦投	\$15,000					\$3,300(S&C)

	添置二	提高影機後備燈 泡、文件袋等	S&C	碟	S&C	影機燈泡 保養費	\$15,000					\$30,000(F/E)
3	購買考評局 刊物	版權費	\$1,800	購買刊物	\$6,000	數據分析	\$2,000					\$9,800
4	購買書本及 其他文具	參考書	\$1000									\$1,000
5	培訓課程		\$ 800									\$800
										其他總開支	\$115,900	

(b)總開支

四. 本年度計劃項目總開支	\$ 26,100
五. (a) 其他總開支	\$ 115,900
全組總開支	\$ 142,000

公民教育小組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

本小組的工作為統籌、策劃及推動校內的公民教育，旨在：

- 1 培養學生正面及積極的人生觀；
- 2 培養和增強學生的公民意識，使他們成為負責任的公民；
- 3 培養和提升學生對香港社會、中國和世界的關心和認識。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 組員對推行公民教育有使命感；
- 2.1.2 與個人、社會及人文學習領域及倫理科舉行的活動可互相配合；
- 2.1.3 已設立的「公民教育資源角」，提供足夠的資料作舉辦活動之用。
- 2.1.4 校方的財政支援足夠。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生欠缺邏輯思考能力，正面的態度和價值觀仍待培育；
- 2.2.2 學生參與活動時欠投入，並且態度冷漠；
- 2.2.3 推行活動時師生人手不足；
- 2.2.4 非小組成員的老師參與熱誠不足，令活動成效未能提高；
- 2.2.5 部份組員的社會科學科基本訓練不足；

2.3 契機：

- 2.3.1 現存的班主任堂課，可作為德育和公民教育的最佳場合；
- 2.3.2 可善用「慧科電子剪報服務」，有助搜集新聞資料；
- 2.3.3 「教育局」在公民教育的教材上，提供足夠支援亦十分重視。
- 2.3.4 回應校外評核：範疇三：學校在策劃德育及公民教育活動方面，宜考慮多透過跨科組及多元化的學習活動，使能有系統及全面推行。

2.4 危機：

- 2.4.1 組員人手日漸短缺，令組員工作量增加；

總類 數目	與學校 使命有 關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 陽光計劃<節能減排部份跟環境及學生健康小組合作> 3. 社區層面而言： 參加外間機構主辦的新聞選舉，增加同學對社會時事關注及認識。 ■ 十大新聞選舉 4. 國家層面而言： 與圖書館組及個人、社會及人文學習領域舉辦有關國家的文章閱讀及書展，加強同學對國家情懷的體會。 ■ 十一 ■ 五四 ■ 六四 ■ 同根同心——香港初中及高小學生內地交流計劃<跟通識科合作> 5. 世界層面而言： 跟宗道德科及通識科合作，將有關公義、人權、法治、自由、民主等普世價值帶給學生 ■ 社會與信仰工作坊<跟宗教及道德教育科合作> 		<p>公民意識。</p> <p>4. 根據問卷調查：80%或以上參與同學表示活動能加強他們對國家的認識。</p> <p>5. 根據問卷調查：80%或以上參與同學表示活動能加強他們對普世價值的認識。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 李美玲（內/副） 陽光計劃 ■ 李美玲（初中） ■ 翟小龍（高中） ■ 王婉冰（禮物獎狀） ■ 周浩明（早會頒獎） 十大新聞選舉 ■ 林志芬 十一 ■ 翟小龍（壁報） 五四 ■ 圖書館（書展） ■ 王婉冰（壁報） ■ 林志芬（文章） 六四 ■ 圖書館（書展） ■ 謝偉基（壁報） ■ 黃少儀（文章） 香港初中及高小學生內地交流計劃 ■ 周浩明 ■ 黃少儀 ■ 梁錦明 社會與信仰工作坊 	

總類 數目	與學校 使命有 關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
							<ul style="list-style-type: none"> ■ 安中玉 編製全校德育概況 ■ 謝偉基 (正規) ■ 翟小龍(非正規) 網頁上載校網 ■ 安中玉 	
計劃項目開支共：								\$2,460

(五) 財政預算 (2011/12)

(a) 計劃項目開支= \$ 2,640 (見上表)

(b) 其他開支= \$1,000 (見下表)

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1.	參考資料		\$800									\$800
2.	教師專業發展培訓(有關公民教育)		\$200									\$200
總開支											\$1,000	

(c) 全組總開支： (a) + (b) = **\$3,460**

(六) 計劃成員

安中玉(主席)、翟小龍(成員)、林志芬(成員)、王婉冰(成員)、李美玲(成員)、謝偉基(成員)、周浩明(成員)、王少儀(成員)、吳嘉麗(成員)、梁錦明(成員)

訓導組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

培養學生的人格修養，訓練學生成為守法和有責任感的公民，並協助他們適應複雜多變的社會。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 操行分獎懲制度評定學生操行標準較為客觀。
- 2.1.2 訓導工作以分級分組形式進行，得以提高效率，並能深入了解學生。
- 2.1.3 電腦化操行分獎懲，減少文書工作。
- 2.1.4 學生守則逐年修訂以配合社會發展。
- 2.1.5 部份老師主動接觸學生，關心其行為問題。
- 2.1.6 本校為男校，男生器量大，較能面對所犯過失。
- 2.1.7 訓導組同工有團隊精神。

2.2 缺點

- 2.2.1 訓導組工作量大，且多為突發事情，學校未對本組成員教學工作量加以調整，令老師倍感吃力。
- 2.2.2 教育條例經常束縛及削弱訓導工作。
- 2.2.3 教師執行校規時，標準有差異。
- 2.2.4 訓導老師跟進個案時要兼顧輔導工作，倍感吃力。
- 2.2.5 部份同學無心向學，守紀律的意識薄弱。
- 2.2.6 部份家長極難接觸，以致老師與其聯絡及溝通十分困難。
- 2.2.7 極少數學生在校外行為不檢，影響校譽。

三. 目標

- 1. 加強訓育功能及與其他部門溝通。
- 2. 培養學生的自律精神，公德心及責任感。
- 3. 加強與學生溝通，使訓導工作更為學生支持及接納。
- 4. 改善初中同學的行為問題。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一) 1, 2	三 2, 4, 5 關注事項(二)	透過早上集會訓練同學尊重及自律的精神：1. 當值老師提醒同學盡快離開班房前往集隊 2. 班長協助維持秩序及關冷氣；3. 學長巡查學生集隊後班房是否關電器及洗手間是否清場；4. 班主任檢視學生嚮鐘後安靜及整齊排好隊伍	09/11 至 05/12	80%老師及同學滿意早會的集會態度	調查問卷	李偉庭及訓育組各成員	
2	乙(一) 1, 2	三 1 關注事項(二)	透過 1. 獎勵每學期不遲到的同學 2. 每次學生遲到後的跟進	09/11 至 05/12	三個學期中每學期的遲到人數統計比前一學期進步	人數統計	李偉庭及訓育組各成員	
3	(乙)(一) 1, 2, 9	三 2, 4, 5 關注事項(二)	檢視訓育組各級訓導統籌員的角色及功能	09/11 至 05/12	訂定級訓導主任的工作指引及收集成效意見	審閱文件及問卷調查	李偉庭及訓育組各成員	

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		開支項目(4)		開支項目(5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	全組組員進修及配合「訓輔合一」發展	研討會及課程費	\$400(T&D)	參考書	\$400(S&C)							\$800
2	協助家長及老師執行校規	物資及器材	\$600(G. P. Fund)									\$600
3	邀請機構做展板或講座		\$2000									\$2,000
4	各項獎勵計劃	壁報及消耗品	\$250									\$250
											其他總開支	\$3,650

(b) 總開支 四. 本年度計劃項目總開支 \$ 0

五. (a) 其他總開支 \$ 3,650

全組總開支 **\$ 3,650**

六. 計劃成員

李偉庭老師 (主席)

李美儀老師 (成員)

周浩明老師 (成員)

陳健成老師 (成員)

陳銘衡老師 (成員)

侯英持老師 (成員)

李美玲老師 (成員)

陳逸麟老師 (成員)

呂劍峰老師 (成員)

曾珮琪老師 (成員)

危紫瑩老師 (成員)

環境及學生健康小組工作計劃大綱 2011/2012

一. 目的

1. 綠化校園環境，讓學校的設施符合環保及可持續發展的原則，使學生在良好的環境下學習。
2. 讓學生在學校的環境下健康成長。
3. 增加師生對可持續發展理念的了解。

二. 注意事項

2.1. 強項

- 2.1.1. 學校在課程上均有滲入環保及可持續發展理念，學生對此有基本認識。
- 2.1.2. 大部份組員均有多年經驗，對自己的工作十分熟識。
- 2.1.3. 校方十分支持本組的計劃。
- 2.1.4. 學校正申請新校舍，成功申請後便有大量空間作發展，在新校中加入可持續發展的元素，綠化校園
- 2.1.5. 康樂及文化事務署的綠化香港運動提供大量資源，此計劃有助改善本校的綠化情況。
- 2.1.6. 本組為新成立小組，能夠開拓作發展的空間較多。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 校園細小，現有的植物不足，而能發展作綠化的空間也不足。
- 2.2.2. 小食部內桌椅不足，同學均到操場進食，引發衛生問題。
- 2.2.3. 本組為新成立小組，需時間協調組內各單位的運作。
- 2.2.4. 組長經驗尚淺，統籌組內工作經驗不足。

三. 目標

1. 善用現有空間綠化校園，增加校內植物的數目及種類。
2. 選擇午膳供應商，就品質、款式、味道、營養均衡情況及價格作出監控及管理。
3. 監察小食部運作情況，確保食物健康，種類能滿足學生需要。
4. 統整校內各科有關環保及可持續發展理念的課程。
5. 檢視校內各項政策，確保學校發展符合可持續發展的原則。
6. 在學校遇上傳染病時，作出相應措施以阻止傳染病擴散，並向家長、學生、教職員發放最新通告，以減低傳染病擴散。
7. 鼓勵同學過合乎環保、可持續發展原則的生活。
8. 回應關注事項。
9. 透過舉辦及參與不同類型的參觀活動及工作坊，提升學生對環保、可持續發展及個人健康的認識。
10. 加強各與環保及個人健康有關的科組之間的溝通及合作。
11. 加強與社會服務機構的聯繫。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1.	乙(一)1、2、 10	7	<p>推動學校的環保及可持續發展意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加樂耕園主辦的「黃大仙樂活減碳節能社區」計劃，藉不同的講座、工作坊及先鋒訓練班提升同學對減碳節能的認識，並同建設減碳節能社區。 ➤ 與美術科合作，參加「啟德河綠廊 - 社區教育計劃」，藉不同的活動，讓學生了解啟德河的文化與發展。 	2011年9 月至2012 年5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成功參與「黃大仙樂活減碳節能社區」及「啟德河綠廊 - 社區教育計劃」計劃 2. 七成參與「黃大仙樂活減碳節能社區」計劃的學生同意該項計劃能提升他們的環保意識。 3. 七成參與「啟德河綠廊 - 社區教育計劃」計劃的學生同意該項計劃能提升他們對啟德河文化與發展的認 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 問卷調查 	陳正傑 老師、陳 銘衡老 師、侯英 持老師	參與兩項計劃所需的 文具及雜項支出： \$500

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
					識。 4. 完成一份參加啟德河計畫書。			
2.	乙(一)1、2、10	回應關注事項二「推行健康人生計劃」三1、8、7	舉行中三級有機耕種活動，由每班選取小農夫，接受有機耕種的培訓，並負責護理農作物，過程中讓同學學習愛惜生命。	2011年9月至2012年5月	1. 中三級同學各班成功種植農作物，並有所收成。	1. 老師觀察 2. 會議紀錄	陳正傑老師、陳銘衡老師	1. 購買花盆： \$480 x 4班 = \$1920 2. 購買種子： \$10 x 4班 = \$40 3. 參觀有機農場之旅遊車費： \$900 4. 雜項支出(包括泥土、工具)： \$1400 小結：\$4260
3.	乙(一)1、8	7、9、11	參加由衛生署舉辦的「開心果日」，提昇同學健康飲食的意識。	2011年9月至2012年5月	1. 全年舉辦兩次水果日	1. 老師觀察 2. 會議紀錄	陳正傑老師、黎明我老師	津貼班會購買水果： \$50 x 26班 + \$50 x 20班 = \$2300

五. 財政預算

(a)本組其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1.	舉辦工作坊、講座支出	講座費用	\$500									\$500

2.	雜項支出	參考用書 藉、文具	\$500									\$500
										其他總開支	\$1000	

(b)全組總開支

本年度計劃項目開支	\$7060
本年度經常性開支	\$1000
全組總開支：	\$8060

六. 計劃成員

陳正傑老師	(主席)				
李寶雄校長	(成員)	陳玉儀老師	(成員)	侯英持老師	(成員)
黎明我老師	(成員)	陳鳳詩老師	(成員)	陳銘衡老師	(成員)
馬玉英小姐	(成員)			鄧仕誠先生	(成員)
				陳衛君老師	(成員)

資訊科技小組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。
- 2 培養學生應用資訊科技的習慣，並為各科應用資訊科技學習及終生學習打下穩固的基礎。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室、教員休息室、校務處、所有課室、特別室、圖書館和禮堂。
- 2.1.2 除了教員休息室放置6台多媒體電腦外，每名老師均獲派壹部手提電腦，並於老師桌旁設有網絡結點。老師可隨時利用電腦上網、備課及教學。
- 2.1.3 本校獲 QEF 批准設立多媒體學習室(MMLC)。學習室內配置46台多媒體電腦，其中1台為教師電腦作示範之用，另外1台配備監視器供教師監控學生學習過程，其餘44台供學生使用。本室除可作為一般電腦認知課或多媒體教學外，更可作為中、英文及普通話科的語言實驗室。
- 2.1.4 圖書館放置了15台電腦，學生可利用小息或課外活動時間上網。
- 2.1.5 本校亦設有家長資源中心，放置了5部電腦供家長和學生使用。
- 2.1.6 放置圖書館及電腦室的電腦均於放學後開放給學生使用。
- 2.1.7 經過數年的IT發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。學生方面，中一同學經每周兩節的電腦認知課，對一般的電腦操作已有認識。
- 2.1.8 校內已於大部份地方設立無線網絡。
- 2.1.9 本校獲和記贈送壹部視像會議終端機，可供學生使用。

2.2 弱點

- 2.2.1 各科發展電子學習平台和參與程度不一（校外評核建議）
- 2.2.2 實物投影機數目不足夠。
- 2.2.3 適用於本校同學的教學軟件不足，加上教師工作量大，較難騰出時間設計和製作教學軟件，資訊科技教育的發展步伐因而受到較大的限制。

三. 目標

- 1 利用多媒體學習室的設備加強「三語」及各學科的訓練。透過電腦系統，教師能監察學生的進度，對不同學習能力的學生給予個別指導。
- 2 培訓教師，使全體教師能使用有關電腦軟件及器材，並掌握使用多媒體學習室的設備及資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效。
- 3 普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。
- 4 協調全校漸進地應用 IT 教學。
- 5 成立資訊科技學長，組織學生技術支援隊伍。
- 6 加強內聯網的使用。
- 7 推行網上測驗和練習。

四. 計劃項目：

總類 數目	與學校使命有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一)4	回應關注事項(二)發展校本的學習評估策略和(2)	檢視新設計的學生表現報告(成績表)形式，配合其他學習經歷小組需要，符合教育局要求，發展電子版學生學習概覽	2011年9月至 2012年8月	1. 觀察 2. 完成檢視	完成檢視	佘志輝老師	\$0
2	不適用	回應校外評核—如何更有效運用電子學習平台	更換新的電子學習平台，協助培訓老師使用新平台。(此計劃於去年尚未完成，故今年繼續。)	2011年9月至 2012年8月	超過七成問卷有正面回應。	問卷	佘志輝老師、 本組各組員	\$0
3	不適用	回應校外評核—	協助各科目和圖書館閱讀計劃，運用專題研習平台和電	2011年9月至 2012年8月	超過七成問卷有正面回應。	問卷	本組各組員	\$0

		鼓勵各科發展網上學習資源 和 三 (3, 4, 6)	子學習平台及解決應用資訊科技時所衍生的問題。						
--	--	----------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

五. 財政預算

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	互聯網服務費		43200									43200 CITG
2	域名年費		300									300 CITG
3	TSS	年薪連強積金, 遣散費	160000									160000 CITG
4	看守電腦室員工薪酬		13600									13600 CITG
5	電腦硬件		52400									93100 F/E
6	電腦軟件		7500									7500 CITG
7	保養費		63631									59420 F/E
8	校內比賽		1000									1000 OEBG
										總開支	378, 120	

(b)總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$378, 120

六. 本組成員

余志輝(主席) 謝偉基(成員) 李偉庭(成員) 陳健成(成員) 羅偉強(成員) 張金成(成員) 黎明我(成員)

圖書館工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 推動閱讀風氣，使同學透過課外閱讀擴闊視野，陶冶性情及修養人格。
- 2 鼓勵同學善用圖書館資源及設施，培養閱讀習慣，邁向終身學習。

二. 注意事項

2.1 強項:

- 2.1.1 本館曾獲優質教育基金約 50 萬撥款，進行擴建工程及電腦化計劃，藉以提高服務質素。
- 2.1.2 本館約有 15,000 項資料、電腦 20 台及列印機 2 部，館藏資料及設施頗為豐富。
- 2.1.3 校方提供的資源充足，對本館的推廣活動亦表支持。
- 2.1.4 宣傳活動的渠道廣闊，有助活動推行。
- 2.1.5 校方制定的購買圖書程序簡單，方便老師揀選合適的圖書。

2.2 弱項:

- 2.2.1 校外評核建議，目前學生普遍的自學態度及主動學習精神一般，學校宜進一步協助學生建立積極的自學態度，並有序地推動電子學習平台的發展。
- 2.2.2 本館運作 45 年，書架已達飽和程度，每年需註銷一定數量的舊圖書及期刊，才能擺放新書。

2.3 契機:

- 2.3.1 隨著學校圖書館自動化，編目工作亦需不斷改進以配合教育局所訂定的國際標準，這可使圖書館更趨專業化。
- 2.3.2 學校圖書館系統 (SLS) 及中、英文網上閱讀計劃之網絡均具備紀錄及分析學生閱讀習慣的功能，所得數據有助籌辦各項閱讀龍虎榜比賽，並可進一步推動學生閱讀風氣及照顧學生在閱讀方面的個別差異。
- 2.3.3 推廣閱讀乃教育改革四大關鍵項目之一，學校在網上校管系統 (WEBSAMS) 記錄學生閱讀得獎成績及公開表揚學生的措施，能有效加強向學生展示持續閱讀是學習過程的基石。

2.4 危機:

- 2.4.1 圖書館處理館藏資料註銷手續涉及多項繁瑣程序 (見附件一)，能否順利完成，需視乎人力支援的穩定性。
- 2.4.2 圖書館所負責的工作日漸繁重，使老師感到吃力。(見附件二)

三. 目標

- 1 回應關注事項(一)，落實及強化促進學習的閱讀計劃。
- 2 推展各項閱讀策略，以加強學生學習責任心及學習基礎。(見附件二)

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估 方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一) 1, 2, 3, 4, 5	1 回應 關注事項(一)	配合各學習領域 教學進度的「齊閱 讀」試點計劃	01/10/2011 至 31/05/2012	於「齊閱讀」時間提供與教學課程相關 的文章 — 中國語文教育：中一至中四級各 2 篇(共 8 篇) 科學教育：中一及中二級各 5 篇(共 10 篇) 英國語文教育：中一至中三級各 6 篇 (共 18 篇) 跨學習領域 — 通識教育：中四及中五級 各 3 篇(共 6 篇)	紀錄	梁曼瑩老師、 從閱讀中學習 小組、中文科 老師、科學科 老師、英文科 老師、通識科 學科老師	/
2	(乙)(一) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2 回應校外評 核，有序地推 動電子學習平 台的發展。	圖書館及香港教 育城閱讀約章計 劃 (中一至中五級)	01/10/2011 至 31/05/2012	舉辦圖書館及香港教育城網上閱讀約章龍虎 榜比賽，以鼓勵學生培養閱讀課外書的習慣； 得獎學生達到 18 位	紀錄	梁曼瑩老師及 從閱讀中學習 小組	\$300 (G D)

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		開支項目(4)		總費用 (1+2+3+4)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	「開卷樂」讀書會及香港公共圖書館 青少年讀書會(中一至中四級)									\$500 (G D)
2	學生圖書									\$19,000 (G D)
3	期刊									\$8,200 (G D)
4	報章(明報、星島、南華早報及公教報)									\$3,500 (G D)
5	館藏資料註銷及盤點津貼									\$5,000 (G D)
6	文儀用品及雜項	磁條、包書膠、期刊套、媒體資 料膠套、到期還書紙、原子印等								\$3,500 (G D)
7	保安系統維修									\$4,000 (F/E)
									其他總開支	\$43,700

(b) 總開支	四. 本年度計劃項目總開支	\$ 300.00
	五. (a) 其他總開支	\$ 43,700.00
	全組總開支	\$ 44,000.00

六. 本組成員 梁曼瑩老師 (主席)

其他學習經歷組工作計劃大綱

2011-2012

一. 目的

1. 為學生提供寬廣而均衡的課程，以基要的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。
2. 透過不同學習經歷為學生提供機會擴闊學生的視野及發展個人的潛能和興趣。
3. 使學生通過親身的體驗培養正面的價值觀和態度，從而加強其自我管理及解決問題能力。
4. 為促進學生的全人發展，培養學生建立健康的生活模式及對事業抱正面的工作道德觀。
5. 促進教師和學生的相互了解及學校與社會的關係，成為積極、有見識和負責任的公民。
6. 尊重多元價值觀和培養學生對藝術的興趣。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 本組所籌劃之「其他學習經歷」活動，普遍受到學生和老師歡迎。
- 2.1.2 時間表內加設「其他學習經歷」堂，增加本組籌辦活動的機會，以補時數不足，推動新高中課程。
- 2.1.3 籌劃「學生學習概覽」之「學生自述」部份已有兩年經驗。
- 2.1.4 學校整體課外活動足夠，能滿足學生基本需求，去年更籌組了欖球隊供學生參加。
- 2.1.5 經過多年的發展，各類課外活動組織及行政措施已上軌道。
- 2.1.6 體育運動、計時隊及福傳隊表現突出，於區內有一定知名度，並常獲得服務不同團體的機會。
- 2.1.7 學校注重推廣義工服務，增加學生服務學校和社會的機會。

2.2 弱項：

- 2.2.1 活動場地不足。
- 2.2.2 課外活動中，興趣小組數目相對較少。
- 2.2.3 近年由於補課時間常與課外活動舉行時間相撞，部份學會出席率偏低。
- 2.2.4 學生利用儲存軟件處理個人活動資料欠主動。

3 契機：

- 2.3.1 校方十分重視學生全人發展，特別重組本組架構及增撥人手，更有利推動及發展新高中課程及本校課外活動。
- 2.3.2 高中二(中五)將繼續保留音樂及視藝堂，增加學生於藝術範疇接觸不同課題的機會。
- 2.3.3 在新高中學制下，學校更重視學生「其他學習經歷」的發展，更藉此協助學生建立個人學習概覽。
- 2.3.4 透過與校外社區進行協作計劃，學生有機會參與其中，部分更獲表演機會，增加學生視野。

2.4 危機：

- 2.4.1 新高中課程下，學生會及學會幹事將會由經驗較淺之高中一及高中二(中四及中五)學生擔當，策劃及組織活動質素可能受到影響。
- 2.4.2 未來適齡入學的學生人數持續下降，可能對課外活動發展構成影響。
- 2.4.3 由於財政撥款將會按比例減少，本組將會減少聘請外間機構到校進行活動，質素可能受到影響。
- 2.4.4 來年時間表將會有所改變，高、低年級「其他學習經歷」堂將會隔週舉行，於課程和活動時間安排上將會是本組一個新挑戰。

三. 目標

- 1 透過策劃及舉辦不同活動落實新高中課程，為學生提供體驗不同「其他學習經歷」的機會。
- 2 透過與資訊科技組合作推行學生「其他學習經歷」記錄系統及協助同學建立學生學習概覽，以迎接新高中課程。
- 3 透過更緊密的組織推行課外活動，培養學生的責任感和發展他們的領導才能。
- 4 透過課外活動，加強師生合作關係，提高學生對學校的歸屬感及尊重他人的態度。
- 5 透過社會服務的參與，加強同學對社會的認識和承擔精神。
- 6 培養學生策劃及組織活動的能力，提高課外活動的質素。
- 7 培養學生多方面的興趣，從而發揮個人的潛能。
- 8 協調活動場地及時間的分配，以此增加學生參與課外活動的機會。
- 9 提供更多升學及就業的活動和資料，以協助學生全人發展。

四. 計劃項目

總類 項目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一)6	回應關注事項 (一)「提升學術 水平」(II)4	配合新高中學制的要求， 就推行「學生學習概覽」， 其他學習經歷組與中、英文 科進行協作，擬定計劃並進 行有關計劃。	01/09/2011 至 31/8/2012	推行計劃後，中四 級學生能於學期 終完成中文(600 字)及英文(300 字)「學生自述」 各一篇。而中五級 學生能於學期終 完成中文(800字) 及英文(400字) 「學生自述」各一 篇。中六級學生能 於學期終完成中 文及英文「學生自 述」各一篇。	審閱文件	其他學習 經歷組統4 員及中、英 文科科主 任	\$0
2	乙(一)1,2,9 (乙)(二)1	回應關注事項 (二)「推行健康 人生計劃」2(c)	於「其他學習經歷」堂及中 四-中五課程中籌劃不同範 疇活動，擴闊學生視野及發 展個人的潛能和興趣。	01/09/2011 至 31/8/2012	課程中提供不同 範疇「其他學習經 歷」活動能擴闊學 生視野及發展個 人的潛能和興趣。	審閱文件 統計活動 種類和次 數及成數 指標課程 整體現況	其他學習 經歷組(申 錦耀老師)	OLE 活 動 (\$11500) OEBG 服務計劃(\$5000) JCLWLF

						學生反應		
3	(乙)(一)5, 6, 7, 9	三 7, 8	透過與資訊科技組合作, 全面推行學生「其他學習經歷」活動紀錄系統。	01/09/2011 至 31/8/2012	「其他學習經歷」電腦系統能協助同學儲存活動紀錄資料, 並有 70% 學生認同。	問卷	其他學習經歷組(申錦耀老師)及資訊科技組(佘志輝老師)	\$0
4	(乙)(一) 3, 7	(三)1, 3, 6, 9, 10 回應校外評核	為中一至中七級同學舉辦一系列的生涯規劃活動及講座。透過參觀不同類型的工作機構, 協助他們計劃未來的路向。	11 年 9 月推行 12 年 8 月完成	1. 中一至中七級最少舉辦一次有關升學或就業的工作坊或講座。 2. 全年最少舉兩次參觀活動。 3. 抽樣問卷調查顯示, 80%參與的學生認為活動對他有正面的幫助。	1. 活動紀錄 2. 抽樣問卷調查	何君雅 李健強 及其他學習經歷組成員	\$30200 OEBG 1. 生涯規劃活動及講座 經費: \$15, 000 2. 交通費: \$2, 000 3. 雜項支出: \$1, 000 4. 超越自我獎勵計劃: \$1, 000 5. 暑期中一新生預習班: \$11200

(II)

五. 財政預算

(a) 計劃項目開支及本組經常性開支

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1-9)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	購買體育比賽獎牌	獎牌	\$250									\$250
2	領袖訓練班	津貼	\$2000									\$2000

3	中學課外活動協會--會費	會費	\$250									\$250
4	進修課程或參考資料	津貼	\$500									\$500
5	暑期活動	津貼	\$2,000									\$2,000
6	證書或獎品	津貼	\$300									\$300
7	學會津貼	津貼 JCLWLF	\$14737	津貼 OEBG	\$48610							\$63347
											總開支	\$68,647

b) 全組總開支

本年度計劃項目開支	\$11,500 (計劃項目津貼)OEBG
本年度經常性開支	\$ 5,300 (學校津貼)OEBG
課外活動校方津貼	\$ 63,347 (學校津貼)OEBG \$48610+JCLWLF \$14737
生涯規劃活動	\$ 30,200 (學校津貼)OEBG
「生命馬拉松」學生體驗服務計劃	\$ 5,000 (學校津貼) OEBG
全組總開支	\$115,347

本組成員

主席: 申錦耀老師

升學及獎學金組: 何君雅老師(統籌)

社會服務: 徐啟昌老師(統籌)

境外遊活動: 申錦耀老師(統籌)、徐啟昌

成員: 李健強老師、陳慧敏老師、陳衛君老師、陳偉儉老師、林志芬老師、陳正傑老師、林家健老師、謝雲蘭老師、葉菀青老師、蘇慧基老師、葉川明老師、謝建文老師、吳嘉麗老師

宗教小組工作計劃大綱 2011/2012

一. 目的

- 1 落實天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神。
- 2 推動學校成為瀟漫福音精神，充滿愛與生命力的地方。

二. 注意事項

2.1 強

- 2.1.1 辦學團體肯定本校的福傳及教育使命。
- 2.1.2 設有宗教室，可作聚會用途。

2.2 弱

- 2.2.1 校內教友學生人數銳減，難以由公教學生形成信仰文化。
- 2.2.2 教師工作量增加，欠缺時間與學生同行。
- 2.2.3 學校地方狹窄，缺乏寧靜地方。

2.3 機

- 2.3.1 設有全職牧民工作者。
- 2.3.2 部份老師已接受香港中文大學教育研究所「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃培訓。
- 2.3.3 人事出現變動，為本科加入新動力

2.4 危

- 2.4.1 學生對生命和價值觀之看法因受社會風氣之影響，而未能正確掌握。
- 2.4.2 學校課後活動及補課頻繁，致使宗教活動空間相形變小。
- 2.4.3 小組部分成員有變動，需要時間磨合適應。

三. 目標

- 1 在靈修和宗教活動中陪同青年一起成長。
- 2 加強天主教同學會、信仰小團體和堂區慕道班的福傳效果及效能。

3 舉行多元化宗教聚會。

4 致力培育公教學生信仰生活。

四. 本年度計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方 法	負責人	所需資源
1	(甲) (乙)(一)1, 2, 3, 5, 7, 9 (乙)(二)1	三 1, 2, 3, 4、 回應關注事項 (二) (1)(a) 提倡「永不放棄」精神、(2) 培育學生尊重 他人及關愛精神	「心靈教育—學與 教的終極關懷」計 劃 <u>5D班</u> ■ 「黑暗中對話」 ■ 「逆境中對話」 ■ 「邊緣者對話」 <u>4C</u> 於各對話間及在宗德 科課堂內加入數項心 靈教育活動及以下元 素： ■ 彩繪人生 ■ 醒覺活動 ■ 網絡明陣 ■ 心靈默想 ■ 藝術治療 ■ 心靈絮記	2011年10月 2012年1月 2012年4月	■ 協助推行的同工對自己 表現感到滿意。 ■ 透過量化問卷，過半參 與學生認為活動對其成 長有正面幫助。 ■ 透過質化問卷，參與學 生認為活動對其成長有 正面幫助。	量化問 卷 質化問 卷 各方反 應	安中玉 5D班統 籌、 徐啟昌 4C班統 籌、 楊曼婷、 朱蓓蕾、 陳鳳詩、 陸佩貞、 黃少芳、 陳正傑、 陳健成、 張國偉、 盧希如、 黎明我、 李榮開	<u>5D班:(Big Venture)</u> 1. 「黑暗中對話」交通費 =\$1,500 入場=\$4,500 其他=\$500 2. 「逆境中對話」交通 費=\$1,500 入營費=\$4,00 0 其他= \$500 3. 「邊緣者對話」交通費 =\$1,500 入場費=\$2,400 其他=\$ 505 總數： \$16,905.0(A)其他項目 總數= \$8,525.4(B) 非經常性 支出(上列各項總數的5%) =\$4,783.0(C) A+B+C =\$30,213.4 <u>4C班: (Big Venture)</u> 1. 日營 交通費=\$1,500 租營費=\$2,000 紀念品=\$500 2. 「黑暗中對話」 交通費=\$800 入場費=\$4,500 3. 「死亡中對話」 交通費=\$800 入場捐獻=\$600 4. 日營 交通費=\$1,500

								租營費=\$2,000 紀念品=\$500 以上的深化程序： -2011-2012 年金額 =\$14,700 (A) 按每年通漲 5%， -2012-2013 年金額 =\$15,430 (B) 按每年通漲 5%， -2013-2014 年深化 程序金額 =\$8,103 (C) <由於中六學年只約五個月 時間，活動順勢減半。> <u>跟進程序</u> 文字和影像媒體的再現=\$0 <u>其他 (2010-2013 年)</u> 1. 彩繪人生(32+8=40 本) =\$1,280 其他項目總數= \$1,280 (D) A+B+C+D =\$39,513 (E) <u>非經常性支出 (上列各項總 數的 5%)</u> =\$ 1,976 (F) 合共總額(E+F)=\$41,489.00
2	(甲) (乙)(一)1, 2,3,5,7,9 (乙)(二)1	三 1,2,3,4、 回應關注事項 (二)(1)(a) 提倡「永不放	聘請學校牧民工作 者	23/8/2011 至 22/8/2012	1. 協助校長、宗教小組老 師、宗教及道德教育科老 師一同積極策劃及推動 學校牧民工作。 2. 協助培育學生靈性發展	宗教小 組成員 及宗教 及德育 科成員	徐啟昌 老師、李 寶雄校 長及組 內各成	\$ 60,000.0(CEO) * \$ 47,165.7(sub.)*

		棄」精神、(2) 培育學生尊重他人及關愛精神			及塑造學校宗教氣氛 3. 主動接觸學生、教師、家長及堂區，以推動學校牧民工作。	的觀察和檢討	員	
--	--	------------------------	--	--	--	--------	---	--

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目號碼	名稱	開支項目(1)		總費用
		名稱	金額	
1	非政府組織機構活動	嘉賓、禮物、交通費、雜項	650	\$650(S&C)
2	宗教佈置用品	宗教壁畫/橫額/早會歌曲橫額、雜項	1,500	\$1,500(S&C)
3	中一迎新活動	飲品、文具、禮物、交通費、雜項	1,000	\$1,000(S&C)
		交通費	4,000	4,000(OLE)
4	老師基基團	迎新、活動、雜項	2,300	\$2,300(S&C)
5	祈禱聚會	印刷、禮物、文具、雜項	400	\$400(S&C)
6	教師培育	課程、雜項	700	\$700(S&C)
7	各級學生基基團	迎新、印刷、活動、禮物、雜項	2,500	\$2,500(S&C)
8	聖誕壁報設計比賽	印刷、禮物、雜項	250	\$250(S&C)
9.	中國農村生活體驗營	團費、電話咭、特刊、雜項	\$32,000	\$32,000(S&C)
10.	生命馬拉松活動	印刷、活動、禮物、文具、交通費、雜項	700	\$700(S&C)
11	心靈教育：學與教的終極關懷教育研究計劃	第二期(2011-2012 學年)參與費用	\$30,000	\$30,000
			其他總開支：	\$76,000

(b) 總開支

$$\begin{aligned} \text{本年度計劃項目總開支} & \$107,165.7 + \$30,213.4 + \$41,489.00 = \$178,868.1 \\ \text{其他總開支} & = \$76,000.0 \\ \text{全組總開支} & = \boxed{\$254,868.1} \end{aligned}$$

六. 本組成員

徐啟昌(主席) 安在德神父(成員) 李寶雄校長(成員) 陳玉儀副校長(成員) 安中玉 (成員) 張國偉(成員)
陳鳳詩(成員) 陸佩貞 (成員) 黃少芳 (成員) 鄧仕誠 (成員) 學生代表(成員) 李榮開(成員/牧民工作者)

學校自評小組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的：

1. 追求卓越

- 1.1 學校自評能釐清目標、邁向正確發展方向
- 1.2 學校自評能聚焦發展學校未來重點事項，不白費努力
- 1.3 學校自評能協助學校精簡結構、改進各部門合作程度
- 1.4 學校自評能增強行政人員、教師、家長及學生不同向度溝通、增加彼此協作與聯繫
- 1.5 學校自評能協助學校建立高效率的決策架構和程序

2. 改善不足

- 2.1 回應學校自評報告範疇一：制訂進行各問卷的時間表，令自評的工作更有系統及效率。
- 2.2 回應學校自評報告範疇一：加強自評小組的工作範圍及權力。
- 2.3 學校自評能令學校辨識弱點、從而尋求不同人士、資源來協助解決困難
- 2.4 學校自評提供一個公開場合給學校的每一份子(行政人員、教師、家長及學生)，讓他們參與討論共同關心議題和交換意見、彼此接納與體諒。在大團體下求同存異

3. 感到自豪

- 3.1 學校自評能增加員工工作滿足感及使員工能為學校的改進而倍感自豪
- 3.2 學校自評能公開地展視學校各方面成就於家長、社區人士和公眾人士

4. 提高警覺

- 4.1 學校自評能提升員工對學校內外環境的警覺程度及意識到轉變的需要

二.計劃項目：

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 制訂收集、 分析學科自 評問卷、情 意及社交問 卷、持份者 問卷及關注 事項問卷時 間表	/	回應學校自評報 告範疇一： 制訂進行各問卷 的時間表，令自 評的工作更有系 統及效率。	根據全年 時間表收 發及分析 各項問卷	9/2011 至 7/2012	1.各學科領域或 小組按學校安 排完成收發及 分析各項問卷 2.校方已安排合 適人力資源協 助數據的處理 及分析	教師、家長及 學生感方便 及利便校務 日常運作。	總負責人：李寶雄校 長 數據輸入：行政助理 1)學科自評問卷： 陳玉儀副校長、 朱蓓蕾副校長、 謝偉基 2)情意及社交問卷： 朱蓓蕾副校長、 李惠貞 3)持份者問卷： 朱蓓蕾副校長、 謝偉基、 陳慧敏 4)關注事項問卷： 李寶雄校長、 朱蓓蕾副校長、 陳玉儀副校長、 李惠貞	

2. 檢視學務小組(有關八大學習領域)及學生事務小組的工作計劃評估	/	回應學校自評報告範疇一：加強自評小組的工作範圍及權力。	協助校長、學務副校長檢視學校小組(有關八大學習領域)及學生事務小組的工作計劃評估	7-9/2012	各報告均能以量化數據及質化事例作綜合自評。查找不足同時又追求至臻完善。	文件記錄	李寶雄校長、 陳玉儀副校長、 朱蓓蕾副校長、 吳國明助理校長、 李惠貞、 謝偉基 陳慧敏	
-----------------------------------	---	-----------------------------	--	----------	-------------------------------------	------	--	--

三. 財政預算

(a) 其他開支

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1												
										其他總開支		

(b) 總開支

二. 本年度計劃項目總開支	\$0
三. (a) 其他總開支	\$0
全組總開支	\$0

四. 計劃成員

朱蓓蕾副校長(主席) 李寶雄校長(成員) 李惠貞(成員) 謝偉基(成員) 陳慧敏(成員)

教師專業發展組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 發展學習型社羣，追求優質教學質素
- 2 促進本校教師專業化的發展
- 3 協助新同事融入學校生活

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 校外評核肯定本校的教師專業發展成效
- 2.1.2 教師積極進修
- 2.1.3 校方積極支持本校教師專業化的發展
- 2.1.4 教師工作態度認真
- 2.1.5 教師專業發展組組員團結

2.2 弱項

- 2.2.1 教學工作繁忙，部份教師未能深入關注教師專業發展

2.3 機會

- 2.3.1 「教師專業能力理念架構」的製訂
- 2.3.2 本地進修課程如雨後春筍
- 2.3.3 教育局及教區積極舉辦教育研討會及課程
- 2.3.4 學校推行校本管理，教師從工作中發展專業精神

2.4 危機

- 2.4.1 教改課改使教師疲於奔命，無暇關注教師專業發展
- 2.4.2 教師的個人專業發展可能與學校整體的發展失去平衡

三. 目標

1. 建立學習型社群
2. 協助教師制定個人專業發展計劃
3. 協助新同事適應學校的運作

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(甲)(乙)	回應關注事項(一) (二) 回應本組目標(三 2)	教師持續專業發展計劃	1/7/2011 至 30/06/2012	90%的有關教師於 2010-2013 第三個三年循 環周的第二年完成 50 小時 的專業進修	教師持續專 業發展日誌 小組、科務會 議記錄、	盧希如(組長) 李美儀 曾珮琪	-
2	(甲)(乙)	回應關注事項 (一)(二) 回應校外評核 回應本組目的(一 2)	舉辦教師發展日,回應校外評核及關 注事項,包括舉辦以如何提升學生責 任心為題及幫助教師關顧學生,處理 學生在情緒和行為需要的研討會	1/09/2011 至 14/07/2012	90%參與的教師認同教師 發展日有助發展教師專業	問卷調查	盧希如(組長)、 朱蓓蕾、吳國明 李美儀、曾珮琪 呂劍鋒、戴家慧	\$13,500
3	(甲)(乙)	回應校外評核 回應本組目的(一 1) 及目標(三 1)	制訂、統籌、評估同儕觀課。回應校 外評核的建議,透過修訂同儕觀課表 格,提升同儕觀課的質素,並深化教 學分享、同儕備課及觀課等不同形式 的專業支援及交流。	01/09/2011 至 14/07/2012	90%的教師完成校方要求 的觀課及被觀課次數	同儕觀課紀 錄及統計 教師回饋	盧希如(組長) 呂劍鋒 戴家慧	-

五. 財政預算

(a)其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	購買教師專業發展書籍	購書	\$1,000									\$1,000
2	舉辦中層領導聚會		\$3,500									\$3,500
其他總開支											\$4,500	

(b)總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 13,500

五. (a) 其他總開支 \$ 4,500

全組總開支 \$ 18,000

六. 計劃成員

盧希如老師 (主席) 朱蓓蕾副校長 (成員) 吳國明助理校長 (成員) 李美儀老師 (成員) 曾珮琪老師 (成員) 呂劍鋒老師 (成員)
戴家慧老師 (成員)

輔導組工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 幫助學生豐富個人生活；
- 2 協助學生適應青少年期所遇到的生理、心理及人際關係等問題。
- 3 協助學生認識自我，建立自信。
- 4 啟發學生發揮自我潛能。
- 5 培養互相尊重及欣賞文化。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 老師關懷學生，對教育充滿熱誠，師生關係良好。
- 2.1.2 社工與本組合作愉快。
- 2.1.3 社區資源充足，可助本組協辦活動。
- 2.1.4 實行雙班主任制，對學生的關顧更加全面。
- 2.1.5 校方十分支持本組的計劃。

2.2 弱項：

- 2.2.1 本組成員輔導訓練不足；
- 2.2.2 本組成員要兼顧很多其它工作，在籌辦活動時常有「心有餘而力不足」之感。

三. 目標

1. 建立學生的價值觀。
2. 提升學生的自信和責任感。
3. 協助學生適應青少年期所遇到的心理、情緒及人際關係挑戰。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估 方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一)3, 6	(三)1 - 3	推行「飛躍計劃」(初中同學) ● 目標： (a) 培養學員的自信、責任感和情緒管理能力 (b) 建立學生的價值觀 ● 內容：同輩學習、工作坊、訓練營	11年9月推行 12年6月完成	問卷調查結果顯示，至少有75%的學員認為計劃能幫助學員 (a) 建立他們自信及責任感 (b) 確立學生的價值觀。	問卷調查	梁錦鴻	\$8500 (輔導組) \$3000 (關注事項二)

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	班級經營 (摘星計劃、禮貌運動等)											\$1000 (關注事項二)
3	研討會及課程											\$300
4	參考書											\$300
5	輔導教師協會年費											\$300
6	雜項支出											\$400
其他總開支											\$1300	

(b)總開支

四. 本年度計劃項目總開支	\$ 8,500
五. (a) 其他總開支	\$ 1,300
全組總開支	\$ 9,800

六. 計劃成員

梁錦鴻老師 (主席)

葉苑青老師 (成員) 謝雲蘭老師 (成員) 張金成老師 (成員) 蔡淑玲老師 (成員) 楊燕玲老師 (成員) 陳逸麟老師 (成員)

黃真美老師 (成員) 戴家慧老師 (成員) 謝建文老師 (成員) 黃少芳老師 (成員) 張德良先生 (社工)

(IV)學科

生物科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 讓學生獲得和理解生物學原理、概念、術語和事實等方面的知識。
- 2 學生能應用生物學知識和概念於熟悉及陌生的處境上。
- 3 學生能理解生物學知識在日常生活中的應用及現今生物學的發展和議題。
- 4 培養學生的科學思維——細心觀察、仔細分析、客觀批判、實証驗準，並以批判態度分析和探討與生物學有關的議題。
- 5 培養學生運用科學語言與他人有效地交流意見和觀點。
- 6 培養學生的科學探究技能。
- 7 培養學生欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境，明白個人在環境保育的責任。
- 8 加強學生理解科學探究的本質，科學、科技、社會和環境的相互關係，以及生物學知識的不斷演變發展。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 科任老師具備專業精神，能自我完善及進行自我增值，積極裝備以順利過渡新高中學制。
- 2.1.2 科任老師有積極的教學態度，且樂於於課外時間協助學生解決學習上的疑難。
- 2.1.3 科任老師勇於嘗試不同的教學法，提升學生的學習效能及學習動機。
- 2.1.4 本科儀器及設備充足，科任老師亦能善用資源，輔助學生學習。
- 2.1.5 新高中課程以母語授課，加強師生在課堂上的交流，學生較容易理解生物學概念及樂於參與課堂討論。
- 2.1.6 本科教學緊貼生物科課程的精神，學生不僅涉獵廣泛的生物學知識及認識其發展，並且將生物學融入日常生活中，提升學習興趣。
- 2.1.7 本科公開試成績優良，合格率均高於90%，獲優良級別百分率大多高於全港水平。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生只選修一個理科，在理科學習上和培養科學素質及科學思維上明顯不足。
- 2.2.2 為了輔助學生學習本科，需時彌補學生在數學、物理及化學知識上不足，使教學進度較緩慢。
- 2.2.3 部分學生在學習上較被動，自發學習有待進一步提升。
- 2.2.4 學生喜歡就感興趣的生物學話題發問，但缺乏自我尋找答案的精神和耐性。
- 2.2.5 學生普遍生物學課外知識貧乏。
- 2.2.6 學生多停留在背誦知識的層面上，高階思維仍有待發展。
- 2.2.7 部份學生語文能力稍遜，影響對學科知識的理解及表達。

2.3 契機：

2.3.1 英語能力不足的學生可以以中文應考高考生物科，本科盡力為學生提供所需的學習資源。

2.3.2 生物科廣受學生歡迎及喜愛，較多能力較高的學生於新高中選修本科。

2.3.3 當高考課程完結後，本科可投入更多資源於新高中課程上。

2.4 危機：

2.4.1 新高中學生自由選修不同學科，失去三個理科學科互補的優勢，且擴闊學習差異。

2.4.2 課程改革着重高層次思維及技巧，學生多缺乏背誦習慣，亦忽略背誦在學習最初階段的重要性，導致學生在運用專科詞彙及原理答題基礎上不足。

2.4.3 部分學生學習自信不足，亦欠改善決心，影響學習情緒。

三. 目標

3.1 回應學校關注事項(一)「提升學術水平」。

1 落實執行新高中生物科課程規畫及作檢討

3 強化學生學習責任心及學習基礎

5 加強照顧不同能力的學生

3.2 就 2014 年非實驗有關部分的校本評核作出規劃。

3.3 加強閱讀，擴闊學生的生物學常識，促進自主學習。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間 表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一) 3, 4, 5, 6	回應關注事項 (一)3, 5 本科組 目標 3.3	1. 加強課外閱讀，促進自主學習及提升學科知識水平。 2. 透過網上會考試題練習，鞏固學習基礎。 3. 定期進行測驗，培養學生溫習的習慣及加強高考及文憑試的準備。 4. 為學習能力稍遜的學生提供基礎鞏固班，加強訓練審題及答題技巧。	9/2011 至 8/2012	1 至少提供四篇與教學進度配合的課外閱讀文章。不少於 75%學生認為有關文章能輔助學習。 2 至少安排八次網上練習供學生於課後完成，有不少於 75%學生於限期前完成。 3 分別為中六及中七級安排不少於四次測驗。 4 六成參加基礎鞏固班的學生認同有關安排對他們有幫助。 5 公開試成績達全港合格水平。	1 記錄 2 口頭查詢 3 公開試成績	陳正傑老師 李惠貞老師	聘請導師津貼 \$1,800(共 12 小時) (其餘費用由學生繳付)

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間 表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
2	乙(一) 3, 4, 5, 6	回應關 注事項 (一)1 本科組 目標 3.2	1 透過同儕觀課及專業交流，強化 解讀新高中課程、改進學與教策 略及照顧學習差異。 2 於中五及中六級執行實驗有關部 分的校本評核。 3 就2014年非實驗有關部分的校本 評核作出規劃。	9/2011 至 8/2012	1 科任老師完成至少二次不同級別 的同儕觀課。 2 學科問卷調查中有關教師照顧不 同能力的學生一項中得分不少於 3分。 2 於中五及中六級完成執行校本評 核中實驗部分之基本要求。 3 完成2014年非實驗有關部分的校 本評核的規劃。	審閱有關 文件	李惠貞老師 陳正傑老師	/

五. 財政預算

(a) 其他開支

項 目 號 碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		總費用 (1+2+3)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	消耗物品(恆常支出) (推行高考及新高中生物科課程)	化學物品	\$2,700	玻璃儀器	\$1,800	實驗材料	\$3,500	\$8,000
2	TAS / SBA(實驗評審撥款)							\$2,900
3	體驗學習活動津貼	中六級野外生態考察 中七級野外生態考察 中四／中五體驗學習 活動津貼	\$4,000					\$4,000
4	學生參考書及刊物							\$1,000
5	教師參考用教材、教具及文具							\$2,000
Sub-total								\$17,900

6	添置新設備/儀器(F & E)	Microscope, binocular (4 pcs)	\$12,800	Balance, electronic, capacity up to 200g Readability 0.1g, powered. (2 pcs)	\$2,600	Digital blood pressure monitor (8 pcs)	\$4,400	\$23,620 (F & E)
		Microslides (78 pcs)	\$3,820					
							其他總開支	\$35,800

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 1,800

五. (a) 其他總開支 \$ 17,900

F & E \$ 23,620

全組總開支 \$ 43,320

六. 計劃成員

李惠貞老師 (主席)

陳正傑老師 (成員)

實驗室技術員謝嘉堂先生 (成員)

高中企業、會計與財務概論工作計劃大綱
2011/2012

一. 目的

1. 學科知識方面:

讓學生能夠明白和應用:

- 1.1. 不同商業議題互相之間的關係;
- 1.2. 商業運作是受到變化多端的環境所影響, 計畫和決定需因應環境改變而作出修訂;
- 1.3. 會計對商業管理的重要性;
- 1.4. 管理的功能, 及其對釐訂有效的商業策略的幫助; 及
- 1.5. 個人理財的重要性。

2. 技能方面:

讓學生能夠:

- 2.1. 利用資訊科技來確認、揀選和組織相關的商業資訊, 以作出恰當的決策;
- 2.2. 從多角度研究、分析及評估商業議題;
- 2.3. 有效傳達及展示商業資訊和議題; 及
- 2.4. 擔當團隊工作的一份子或領袖的角色。

3. 價值觀方面:

讓學生能夠:

- 3.1. 成為商業世界的理智、積極及負責任的參與者;
- 3.2. 以批判的態度明白具社會責任及道德商業行為的重要性; 及
- 3.3. 承擔管理個人財務的責任。

二. 注意事項

2.1. 強項

- 2.1.1. 選修本科學生全是跟隨自己志願的，所以學生也較積極。
- 2.1.2. 選修本科學生成績比較優秀。
- 2.1.3. 任教本科的老師也為通識科老師，可與通識科甚至科技教育及其他科的老師合作，作教師發展及產生協同效益。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 本校同學需要多幫助於有關投資理財概念的理解。
- 2.2.2. 本科試題多與商業社會的經濟新聞有關，而學生對報紙雜誌所引用的名詞有時難於理解，因而會減低學習興趣。
- 2.2.3. 本校同學需要加強在中學文憑考試的題目中較著重的理解應用，及對概念的透徹應用。

三. 本年目標

- 3.1. 培養學生對本科的學習興趣，並建立課堂和學習的常規；
- 3.2. 促進本科學與教的發展。

四. 教師培訓

- 4.1. 教師參與教育局、課程發展處或考評局舉辦的培訓，以更新和緊貼學科的發展、知識和技能。

總類 數目	與學校 使命有 關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列 明)
1	乙.(一) 1-7, 9	(一) 1, 2, 3 回應關注事 項(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實本科新高中課程的發展, 並讓學生慣公開試的試題模式 2. 利用各樣教學活動, 培養學生的共通能力, 照顧不同能力學生的需要。 3. 除論述題外, 會用個案分析或議題討論等, 去豐富學生對學科知識和技能的應用。 4. 鼓勵學生利用各項資訊資源, 如圖書館, 網上資源等。 5. 利用工作坊或參觀去豐富學生對實際商業環境的認識。 	01/09/2011 至 31/08/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷達3 2. 每組同學建立小組討論檔案 3. 同學全年最少完成四份論述題目, 或個案分析, 或時事分析 4. 透過學生在課堂及回答題目時能引用相關商業例証 5. 文憑試成績高於全港平均合格率 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷 2. 學生作業及評核記錄 3. 教師觀察 4. 公開試表現 	黎少玲 老師	
2	乙.(一) 1-7, 9	(一) 1, 2, 3 回應關注事 項(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀其他科組老師進行觀課, 改善教與學 2. 與其他科組老師進行緊密溝通, 以加強對學生的認識 	01/09/2011 至 31/08/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1 於教師觀課本的教與學範疇的大部份評核最少達二級 	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師面談 2 回饋 	其他科 組老師 及黎少 玲老師	
3	乙.(一) 1-7, 9	(四) 回應關注事 項(一)	教師參與教育局、課程發展處或考評局舉辦的培訓, 以更新和緊貼學科的發展、知識和技能	01/09/2011 至 31/08/2012	最少修畢一個相關課程	教師培訓行事曆記錄	黎少玲 老師	

五. 財政預算

5.1. 高中企業、會計與財務概論科開支

項目 號碼	名稱	預計開支項目(1)		預計開支項目(2)		預計開支項目(3)		預計開支項目(4)		預計開支項目(5)		預計總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1.	購置會考題 三套	會考題三套	\$200									\$200
2.	教師參考書 或視聽教材											\$2000
3.	工作坊物資 或外來講者 交通津貼											\$300
4.	教具及文具											\$500
5.	科本活動, 例 如學生活動 或交通津助											\$3500

5.2. 總開支

本年度本科計劃總開支

\$6500

六. 本組成員: 黎少玲

化學科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 從經驗中獲得一些科學知識
- 2 客觀地觀察事物
- 3 解決問題
- 4 運用科學頭腦去思考和作出獨立理性的決定
- 5 運用化學語言來互相溝通
- 6 認識化學及化學在日常生活上的應用
- 7 體會化學對社會、經濟和科技的影響及關心週圍的環境

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 科任教師出任考評局的閱卷員，對公開試的評分標準深入了解，有助增強同學答題能力。
- 2.1.2 科任教教師經常參加教育局所舉辦的教學研討會及工作坊，能將課程發展議會所提供最新的課程綱要有效地在校內施行。
- 2.1.3 學校歷經四十多年的發展，本科所須的實驗儀器及模型等教具也頗充足。
- 2.1.4 圖書館內備有充足的本科參考書籍。
- 2.1.5 實驗室內不但有空調設備，還設有揚聲器、電腦及投影機，能充份解決在實驗室內授課的困難。
- 2.1.6 本年組員有兩人任教公開試班，能加強幫助能力未達標的同學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 較少作課前預習、標示重點、摘錄筆記和主動發問，自學精神有待培養。(校外評核建議)
- 2.2.2 近年學生學業成績普遍下降，本科的表現也大受影響。
- 2.2.3 由母語教學轉為新高中和中六時的英語教學，學生英語能力較預期弱，需較多的協助和訓練來適應以英語學習化學。
- 2.2.4 雖然有三名科任老師，但其中一人為兼教中三的一班。
- 2.2.5 這年兩名科任老師同時要面對兩個公開考試（新高中和高考），投放在新高中教學的準備上難免減少。

2.3 契機

- 2.3.1 隨新高中只有一班化學選修科，當高考課程完結後，教師有更多的資源投放在新高中課程。
- 2.3.2 藉著校本管理上的靈活性財務安排，可購置標準名單外的儀器，有助科務發展。
- 2.3.3 中三甲班以英語授課，有利本科在新高中以英文授課的發展。

三. 目標

3.1 知識和理解

- 3.1.1 一些化學上的現象、事實、原理和概念
- 3.1.2 化學詞彙、術語和規則
- 3.1.3 化學在社會上和在學生日常生活上的一些應用事例

3.2 科學方法和解決問題方法

- 3.2.1 辨認科學及技術問題
- 3.2.2 選擇並運用所認識的原理和概念去解決問題
- 3.2.3 提出假說並設計用以驗證假說的方法
- 3.2.4 分析從實驗或其他來源所獲得的數據
- 3.2.5 作出結論與推測

3.3 實驗技能

- 3.3.1 選擇適當的儀器和建議實驗步驟。
- 3.3.2 安全及有效地處理化學藥品和使用化學儀器。
- 3.3.3 執行實驗指示及作出準確的觀察。
- 3.3.4 闡釋及評估觀察和實驗所得的結果。
- 3.3.5 製作模型和裝配儀器以助理解和研究。

3.4 傳意技能

- 3.4.1 從各種不同資料來源中選取有用的資料。
- 3.4.2 正確及有效地運用化學符號，化學式和規則。
- 3.4.3 處理數據及其他資料。
- 3.4.4 發展和闡釋由圖畫、數字、列表和圖表所表達的科學資料。
- 3.4.5 清晰地和有邏輯地組織和表達化學觀念。
- 3.4.6 就科學、道德、經濟、政治和社會因素對化學在科技上的應用，提出正方或反方的論據。
- 3.4.7 有效及有創作性地傳達科學意念和價值觀。

3.5 作出決定的技能

- 3.5.1 基於化學數據並考慮科學、道德、經濟和社會等因素而作出判斷。
- 3.5.2 用適當和正確的化學原理以支持一些價值判斷。
- 3.5.3 在作選擇時提出適當的原因。

- 3.5.4 作出決定及尊重別人的決定。
- 3.6 態度
 - 3.6.1 確保在實驗室和日常生活中安全地使用化學藥品繼而養成注意安全的習慣。
 - 3.6.2 可透過誠實地記錄實驗結果的習慣從而培養良好的品德。
 - 3.6.3 可透過化學的學習培養科學探究的好奇心和興趣。
 - 3.6.4 能提出化學與社會、經濟、環境和科技的關係。
 - 3.6.5 能表達與化學有關的問題和作出決定。
 - 3.6.6 對環境保護感到興趣和關注。
- 3.7 回應學校關注事項(一)
 - 3.7.1 提升學術水平
 - 3.7.1.1 落實執行新高中化學科課程規劃及作檢討
 - 3.7.1.2 落實執行校本的評估策略及作檢討
 - 3.7.1.3 強化學生學習責任心及學習基礎
 - 3.7.1.4 強化學生英語授課的能力
 - 3.7.1.5 加強照顧能力差異的學生

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估 方法	負責人	所需 資源
1	(乙)(一) 3, 6, 9	回應學校關注 事項一： 提升學術水平 本組工作計劃 目標 3.7.1.3, 3.7.1.5 回應校外評核	強化照顧學生的能力差異： 透過共同備課及同儕觀課改進老師的提問技巧及照顧學生個別差異的能力。 落實及強化學生學習責任心及學習基礎。	1/9/2011 至 15/7/2012	(1) 75%的學生於學科問卷調查表示課堂上教師在教學時能照顧不同能力的學生和教師能用不同教學策略增加互動教學。 (2) 科任老師完成至少兩次同儕觀課。 (2) 課堂表現評分，學生標示重點和摘錄筆記在筆記簿內。	1. 學科問卷 2. 老師課堂 觀察 3. 課堂表現 分數	張國偉老師(組長) 、所有化學 科老師	/

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估 方法	負責人	所需 資源
2	(乙)(一)4	回應學校關注 事項一： 提升學術水平 本組工作計劃 目標 2.2.2, 2.2.3 2.2.4, 3.7.1	提升校內和公開考試成績 (1) 新高中方面： (a)加強照顧能力未達標的學生： (i)加強訓練審題能力及答題技巧。 (ii)公開試試題作為家課 (b)能力達標的學生:加強高層次思維訓練。 (2) 高考方面： (a)為中七學習能力稍遜學生開設補底導修 班。 每兩循環週一次測驗,使學生作好考試的準 備。 (b)能力達標的學生:加強高層次思維訓練。	01/9/2011 至 31/8/2012	(1)有關學生出席率高於85%。 (2)完成有關工作紙達及格 標準。 (3) 公開考試成績高於全港 平均合格率。 (4)在核心題目外,能力達標 的中六及中七學生完成額 外的GCSE 題目。	1. 補底導修 班的出席 率 2. 學生功課 及GCSE 題 目 3. 高考 表現	張國偉老 師(組長) 、所有化學 科老師	/
3	(乙)(一) 3, 4, 6	(三)回應學校關 注事項一： 提升學術水平 本組工作計劃 目標 3.7.1.4 回應校外評核	中三班別延展英語課程,幫助學生掌握運用 英語學習本科的能力。為日後新高中化學科 以英語授課作好準備。 落實新高中化學科英語授課導修班,加強同 學閱讀英語和題目解讀訓練,以提升學與教 效能。	01/9/2011 至 15/7/2012	(1)75%學生於考試時用暢順 英語回答化學問題。 (2)中三班別完成三份英文工 作紙,學生也對課堂有正 面回應。 (3)85%新高中化學科英語授 課導修班出席率。	1. 學生暢順 英語回答 化學問題 百分比。 2. 導修班出 席率	所有化學 科老師	/

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		總費用(1+2+3+4)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	消耗物品	化學物品	\$800	雜項	\$2,200					\$3,000
2	實驗評審撥款		\$5,000							\$5,000
3	購買書籍		\$1,500							\$1,500
4	家具及 設備撥款	pH meter:	\$4,400	Pipettor	\$2,800	Notebook computer	\$12,000			\$19,200
									其他總開支	\$28,700

(b) 總開支	四. 本年度計劃項目總開支	\$	0
	五. (a) 其他總開支	\$	28,700.00
	全組總開支	\$	28,700.00

六. 計劃成員 張國偉老師 (主席) 林家健老師 (成員) 申錦耀老師 (成員) 鄧仕誠先生 (實驗室技術員)

中國語文科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 培養學生聽、說、讀、寫的能力，提高學生學習本科的興趣，並加強學生的自學能力，以達致終身學習的目的。
- 2 為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 3 藉著本科的教學，增進學生對中國文化的認識，進而教化學生對社會及國家的責任感、公民意識與道德人格。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 2.1.2 教師接受專業教育培訓或伸延複修課程，並多參加各類型的公開講座、研討會，以吸取新觀念施行教學，與時並進。
- 2.1.3 本科每年均舉行各項的活動及講座，有助提高學生的語文能力和對學習語文的興趣。
- 2.1.4 本科每年均安排學生參加多項校外舉行的各類活動及比賽，除有助學生增廣見聞，也獲得優良成績。
- 2.1.5 本科高考優良率高於全港平均。
- 2.1.6 配合教育改革，本科實行集體備課，增加教師間的溝通、交流，有利於施行新的教學法。
- 2.1.7 聘請教學助理協助本科教師處理文書工作、課程剪裁、推行課外活動等。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生學習態度被動，過於倚賴老師，自學能力較弱。(回應校外評核意見)
- 2.2.2 部分學生的邏輯思維、語文及說話組織能力薄弱。(回應校外評核意見)
- 2.2.3 學生受潮流文化及資訊科技發達的影響，閱讀量減少，也欠深度，閱讀能力較弱，間接影響寫作內容及文句的表達。

2.3 危機：

- 2.3.1 學生語文水平差異大，教師須多加時間調適教學法。
- 2.3.2 由於會考成績有下跌趨勢，教師應加強補底措施以提升學生的成績。

2.4 契機：

- 2.4.1 本科於本年度增聘主教中文的教師，以舒緩中文科教師的教擔，並於中四、五推行分班教學。
- 2.4.2 新高中課程校本評核加入選修單元部分，教學形式較多元化，增加學生對學習中文的興趣。

三. 目標

- 3.1 繼續加強學生語文基礎訓練及文化知識，務使學生在這兩方面有所增益。
- 3.2 培養學生主動運用工具書及參考書的習慣，並能蒐集整理資料，逐漸提高他們的自學能力。
- 3.3 加強學生的獨立思考、分析、表達能力的訓練。
- 3.4 提高學生應試技巧。
- 3.5 培養學生定時閱讀的習慣，並提升他們對文學創作的欣賞能力。
- 3.6 舉辦並鼓勵學生參加多元化的活動及比賽。
- 3.7 照顧學生的個別差異。
- 3.8 減輕教師工作量，使他們能有更多空間專注於改善教學質素。
- 3.9 嘗試多元化教學，以提升學生對學習中文的興趣。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一)4、6 乙(二)2	(三)1、3、 4、7、9 (回應關注 事項一)	落實執行 課程發展 及作檢討	01/09/2010 至 08/06/2011	1 執行新學制課程發展並作檢討。 2 於科務會議或級會議內進行專業交流，強化 教師課程解讀、知識增潤、教學法及評估策 略。	審閱文件	陳婉雯老師 (組長)	/
2	乙(一)4	(三)3、4、7 回應關注事 項(一)	落實執行 校本評估 策略及作 檢討	01/09/2010 至 08/06/2011	1 強化「促進學習評估」措施，於考試後進行 有系統的評估回饋措施，讓學生更準確掌握 答題內容重點及技巧。 2 就推行學生學習概覽，本科與其他學習經歷 小組繼續協作執行，並完善此計劃。	1 審閱文件 2 選取學生 習作樣本 並作示例 2 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)	

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3	乙(一)2、4、5	(三)1、2、3、5 回應關注事項(一)	強化學生學習責任心及學習基礎	01/09/2010 至 31/08/2011	1 強化學生作課前預習、標示重點或摘錄筆記的習慣，六成教師認同學生在上述方面比以前有改善。 2 落實及強化促進學生學習的閱讀計劃。 3 學生在公開試的成績達到我們預期的目標(高考合格率:85%;增值指標:正增值達九位數的五。文憑試獲3等或以上:25%;增值指標:正增值達九位數的五)。	1 審閱文件 2 問卷 3 老師觀察 4 增值指標	陳婉雯老師 (組長) 何君雅老師 (成員) 王婉冰老師 (成員)	/
4	乙(一)4、6	(三)1、3、4、6 回應關注事項(一)	強化學生的兩文三語的能力	01/09/2010 至 08/06/2011	1 於中一級及中二級推行以普通話教授中文的計劃。參與學生有五成對此安排有正面回應。 2 檢討上學年普通話早會閱讀分享的成效，完善有關安排，六成學生認同此計劃能增加聽說普通話的機會。 3 閱讀文言文試點計劃推行至中二級，六成教師認同此項計劃對提升學生文言文基礎有幫助。	1 審閱文件 2 問卷 3 老師觀察	陳婉雯老師 (組長) 陳慧敏老師 (普通話科主任)	
5	乙(一)4、6	(三)1、3、4、6、7、9 回應關注事項(一)	加強照顧不同能力的學生	01/09/2010 至 31/08/2011	1 推行中一及中二級中文鞏固基礎學習小組，六成學生認同計劃對他們有幫助。 2 為學生安排拔尖計劃，如寫作班及演說班，六成學生表示這些安排對他們有幫助。 3 加強中三級實用文、寫作及說話訓練，六成學生習作表現獲合格成績。 4 就照顧不同能力的學生作課程調適，並作檢討。 5 中文科與照顧有特殊教育需要小組合作，落實及推行中一級分組教學及課程調適，並作檢討。	1 審閱文件 2 問卷 3 學生成績	陳婉雯老師 (組長)	

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
6	乙(一)4、6 乙(二)2	(三)1、3、 4、6、7、8	聘請中文 科教學助 理	01/09/2010 至 31/08/2011	1 協助中文老師教學工作，並獲五成教師滿意其工作表現。 2 負責編製教材、籌劃課外活動、協助拔尖補底的工作等。 3 校外比賽獲獎。 4 大型活動後一個月內將消息上載學校網頁。	檢討報告	陳婉雯老師	CEG撥款 \$108,100

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	廣泛閱讀計劃											\$5,700
2	中文科書籍及文具											\$800
3	教師研討會津貼											\$1,000
4	活動及比賽	活動交通費津貼	\$200	校內活動 及比賽	\$500	文化週	\$2,000	寫作班 (全方位學 習基金)	\$4,500			\$7,200
5	閱讀計劃	廣泛閱讀計劃書券	\$800	協助處理 新書學生 津貼	\$1,500	雜項(包書 膠紙、證書 及磁條)	\$1,500	啟慧中 文網站 服務	\$6,500	每日一 篇 班際及 個人 比賽	\$1,000	\$11,300
											其他總開支	\$26,000

(b) 總開支

一. 本年度計劃項目總開支	\$ 108,100
二. (a) 其他總開支	\$ 26,000
全組總開支	\$ 134,100

六. 本組成員

陳婉雯老師 (主席) 陳慧敏老師 (成員) 林志芬老師 (成員) 王婉冰老師 (成員) 何君雅老師 (成員) 蘇慧基老師 (成員)
 李健強老師 (成員) 葉菴青老師 (成員) 楊燕玲老師 (成員) 吳嘉麗老師 (成員) 梁錦明老師 (成員)

電腦科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

1. 初中 (中一至中三)

- 1.1 提供機會給學生去學習基本的電腦知識;
- 1.2 令學生能關心現代資訊科技的發展;
- 1.3 初探解決問題的技巧;
- 1.4 使學生對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及, 培養正面的態度。

2. 新高中(中四至中六)

教導學生認識

- 2.1 電腦系統操作原理及電腦系統內硬件與軟件的关系;
- 2.2 常用電腦應用軟件的基本特性;
- 2.3 電腦在多方面的應用及其對社會的影響;
- 2.4 解決問題的技巧。

3. 預科 (中七)

- 3.1 培養學生對電腦系統及電腦應用軟件之基本操作的認識;
- 3.2 培養學生運用電腦軟件來解決問題的技能;
- 3.3 了解信息科技發展對社會的影響。

二. 注意事項

1. 優點

- 1.1 學生多對電腦感興趣;
- 1.2 學生有興趣學習課程以外的知識;
- 1.3 初中分班授課, 老師有較多時間應付個別學生問題;
- 1.4 電腦室內的舊電腦已更換及已裝置互聯網系統, 有助學生與外間作資訊交流;
- 1.5 多媒體教室能提供更有效的學習環境。
- 1.6 會考成績持續高於全港水平。
- 1.7 初中電腦課節數全為兩節;

2. 弱點

2.1 學生的自學精神較低（校外評核建議）

2.2 於 04 和 06 年在香港中學會考，在最佳成績的六科中取得 14 分或以上的百分率，較全港日校考生的為低。（校外評核建議）

2.3 選修高中電腦科的同學能力普遍較弱，專注力較低；

2.4 地方不足，多媒體學習室的電腦設備一般。

3. 機會

3.1 近年都有老師出席新高中課程的培訓，和科技教育的培訓課程；

3.2 未來新時間表的安排會已增加初中電腦堂的節數。

4. 危機

4.1 中五升中六時授課語言的改變影響學生在高補程度會考的表現。

4.2 學生沉溺上網。

三. 目標

1. 初中（中一至中三）學生在完成課程後應：

1.1 對電腦主要的部件有初步認識；

1.2 能獲得關於電腦應用的基本知識；

1.3 認識到電腦對個人和社會的影響；

1.4 能利用常見的應用軟件包完成簡單任務。

2. 新高中學生（中四至中六）在完成課程後應(2.1-2.6)：

2.1 了解何為資訊處理，懂得如何有效及有效率地運用常見的應用軟件作為處理及演示資訊的工具；

2.2 了解在一個簡單的電腦系統中，不同的部件是如何結合一起來完成工作，以及連接電腦來組成網絡的原因和方法；

2.3 了解互聯網及萬維網的使用和發展，並能有效及有效率地使用它們；

2.4 了解和應用與電腦程序編寫有關的基本概念，懂得如何以系統化方式來解決問題，及明白其中的技考和方法；

2.5 了解電腦與資訊科技發展所衍生的某些問題，並能相應地作出處理；

2.6 對多媒體製作及網頁編寫有更深刻的認識，及能應用有關的知識來解決問題。

2.7 提升會考成績，保持穩定的合格百分率。

3. 預科（中七）學生在完成課程後應：

3.1 對電腦系統基本操作有認識；

3.2 能使用電腦應用軟件來解決問題；

3.3 認識到電腦科技廣泛應用對社會的影響。

四. 本年度計劃項目：

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一)4	改善公開考試成績	1. 針對公開考試,於課餘時間補課,加強照顧不同能力差異的學生藉以提升會考合格率。 2. 給學生適切的應試回饋。	2011年9月至2012年5月	1 公開試班於課餘時間補課達三次,70%學生出席 2. 老師觀察同學補課時的表現較以往改善。 3. 公開考試成績高於全港平均合格率(2012年)	1 紀錄補課次數 2 學生出席率 3 公開試成績(2012年) 4 老師觀察	余志輝老師	\$ 0
2	(乙)(一)4	回應關注事項(一)內的強化學生的兩文三語的能力	於初中班級進行英語延展教學活動,增加學生接觸英語的機會。	2011年9月至2012年7月	1. 70%的學生成績合格。 2. 老師觀察同學上課時的表現較以往改善。	1. 課堂觀察 2. 成績	余志輝老師 謝偉基老師 羅偉強老師 黎明我老師 危紫瑩老師 戴家慧老師	\$ 0
3	(乙)(一)4	回應重點視學—宜恰當地安排進展性及總結性評估。	1. 學生考試成績內加入日常堂課分、電腦實習分、課堂表現分。 2. 引入日常功課評分指引、批改準則及強化回饋的方法。	2011年9月至2012年7月	1. 學生考試至少包含三份堂課。(初中級別) 2. 老師觀察同學上課時的	1. 審閱文件 2. 老師觀察	余志輝老師 謝偉基老師 羅偉強老師 黎明我老師 危紫瑩老師 戴家慧老師	\$ 0

					表現較以往改善。 3. 老師在日常功課評分時，有更統一的批改準則。			
4	(乙)(一)7	回應重點視學—學生的創造力、批判力尚可加強培養。	1. 加入程式編寫於初中電腦科課程內。 2. 課程習作設計加入創造力、批判力的題目。	2011年9月至2012年8月	1 老師觀察同學上課時的表現較以往改善。 2. 在進行習作評估時，在核心題目外，為學生設定一些額外的題目，鼓勵程度較高的學生使用更高層次思維。(如創造力、批判力的題目等)	1. 老師觀察 2. 審閱文件	余志輝老師 謝偉基老師 羅偉強老師 黎明我老師 危紫瑩老師 戴家慧老師	\$0

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	

1	碳粉及墨盒		12,800									12,800
2	紙		100									100
4	CDR / DVD-R / 其他		2,000									2,000
5	培訓課程		100									100 (T&D)
											其他總開支	15,000

(b)總開支

本年度計劃項目總開支

\$ 15,000

全組總開支

\$ 15,000

六. 本組成員

余志輝 (主席)

謝偉基 (成員)

羅偉強 (成員)

黎明我 (成員)

危紫瑩 (成員)

戴家慧 (成員)

Program Plan in English Language Education 2011-2012

I. Major Concerns and Aims

1. Reading and speaking to learn.
2. Provision of remedial and enhancement English programmes to cater for learners' diversity
3. Exploring teaching strategies and enhancing the quality of teaching through regular form meetings
4. Arousing students' interest in learning English through various activities.
5. Promoting project learning
6. Refining the bridging plan of the junior forms curriculum and the New Senior Secondary English Language Curriculum

II. Situational Analysis

1. Strengths

- 1.1 Most students care about their exam marks.
- 1.2 Students' passing percentages of the public exams are higher than those of the average in Hong Kong.
- 1.3 Since the learning diversity of junior form students is getting serious, split class teaching is implemented in different levels. Better learning environment and stronger individual attention can be provided. For S1 and S2, split class teaching is as follows: A,B,C classes are divided into 4 groups, namely Group 1,2,3,4. Class D will not be split. For S3—S5, B,C,D will be divided into 4 groups while in S6, B,C,D will have concurrent English lessons.
- 1.4 Different coursebooks are adopted for the student groups with different language abilities. For S1 and S2, Groups 1 and 2 use "Elect" while Groups 3-5 use "Activate".
- 1.5 Most English teachers are English majors and some are Master's Degree holders. They are enthusiastic, cooperative and professional.
- 1.6 The NET enables students to have more exposure to native English through small group learning and extra-curricular activities.
- 1.7 The school authority is supportive and facilitates the Panel in implementing new initiatives.
- 1.8 The Capacity Enhancement Grant provides funds for the Panel to hire a teaching assistant.
- 1.9 The English Enhancement Scheme provides an opportunity for the panel to undergo various programmes which are conducive to professional development. It also enables the school to help improve the English learning environment and an additional full time staff to share part of the load for the development of a school-based curriculum.
- 1.10 The provision of a GELT will help students to develop better spoken skills through various activities and workshops.

2. Weaknesses

- 2.1 Some students are very weak and not confident in speaking English.
- 2.2 Some students are not particularly interested in reading English books nor participating in English activities.
- 2.3 Students' exposure to English is inadequate as the medium of instruction in other subjects is Chinese.
- 2.4 The English teachers bear heavy marking and administrative load.
- 2.5 There is a marked variation of students' English standard between different classes.

2.6 Statistics from the attainment test showed that the incoming S.1 students have a weak foundation in English.

3. Opportunities

3.1 Some students who excel in English can be recruited as English ambassadors.

3.2 The Extended English Activity Scheme in junior forms can expose students to more English learning materials in various KLAs.

3.3 The escalating CEG and EES provides a chance for the Panel to input more resources to boost students' English standard.

3.4 English Speaking Day will be implemented regularly.

3.5 English Teachers will make good use of the reading booklets to develop students' confidence in spoken English.

4. Threat

4.1 Students find it difficult to learn and use English as Chinese is employed as the medium of instruction in other KLAs.

4.2 Teachers' stress is mounting due to the keen competition between schools and learner diversity between classes and within classroom.

4.3 The education reforms and other new initiatives including the New Senior Secondary Curriculum and the new public exams exacerbate the burning out of English teachers.

III. Objectives

1. To provide students with opportunities such as online reading materials for self-access and autonomous learning.

2. To expose students to reading materials and help them cultivate a reading habit.

3. To offer additional help to less able students so that they would have better progress.

4. To stretch more able students in the hope of developing their English language potentials.

5. To provide regular form meetings and vertical curriculum meetings.

6. To create English learning atmosphere in school so as to provide students with opportunities to practise and use English outside the classroom.

7. To develop communicative skills, critical thinking skills and creativity through project work.

8. To encourage a culture of open discussion and professional knowledge on the New Senior Secondary Curriculum in the Panel.

9. To refine a plan to bridge the gap between the junior curriculum and the New Senior Secondary English Language Curriculum.

IV. Programmes

Item	The part related to School Mission	Object-ives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in details)
1.	乙.(一) 4, 6,	III 8,9 In response to Major Concern 2	Curriculum development (1) A Supply teacher will be hired to release English teachers for school-based curriculum development in junior forms and NSS Curriculum. Evaluation of school-based NSS materials will be refined, re-pilot and further developed. (2) A plan to bridge junior and NSS English Language Curriculum will be refined.	Sept10 - July 11	(1a) At least three meetings are to be held and suggestions about teaching methods and catering for learners' diversity are to be made in panel meetings. (1b) The integration of language arts teaching will be reflected in the S.1-6 curriculum. (1c) Cross-curricular project will be held. (2a) At least FOUR form meetings will be held in each term to enhance the quality of teaching and refine the bridging plan and scheme of work. (2b) Vertical curriculum meeting will be held at least <u>once</u> a term for revising the vertical curriculum.	-Meeting records -Refined developed school-based curriculum and teaching materials	S.W. Lee O.Y. Wong YL Chan	(1) \$255,000 from [EES # 2] (2) \$9273 (from EES # 4)
2.	乙 (一) 4, 6	III 5 In response to ESR evaluation	Professional development of English teachers (1) School-based training on learner diversity will be organized. (2) Peer observation in classroom will be held in order to enhance the quality of teaching.	Sept 10 - June 11	(1) At least 10-hour training workshop will be organized and materials to be developed with the help of professionals. (2) 84% of panel members have to attend the workshops and find it useful. (3) At least one lesson observation will be held among all English teachers.	- Peer evaluation records - attendance records - evaluation of the training workshops	HM Chau S.W. Lee	\$14,400 from [EES #1]

Item	The part related to School Mission	Object-ives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in details)
3.	乙.(一) 3,4,6,7	III 3,4 In response to the evaluation of the public Exam Results	Catering for learners' diversity (1) Extra remedial and enhancement classes will be arranged after school. (2) Adjustment on curriculum and assessment for catering learner diversity will be revised. (3) Professional advice will be sought.	Aug 10 - July 11	(1a) 60% of the participants from the remedial classes and 70% of those from the enhancement classes have to agree that the courses are beneficial. (1b) The passing rate of public exams will be higher than the average of other schools. (2) Tailor-made curriculum and assessment criterion for learning diversity will be revised.	- Evaluation of HKCEE and HKAL -Materials and minutes -Exam papers	S.W. Lee O.Y. Wong coordinators	Students will have to finance themselves.
4.	乙.(一) 6,7,9 (二) 1	III 6	Enriching the English-learning environment (1) Students will participate in different activities to enhance their communication skills. The core activities include: <ul style="list-style-type: none"> ■ English Ambassadors ■ Say the Password ■ English Café ■ English Room activities ■ English Morning Assembly ■ English Drama ■ English Speaking Day ■ External Activities etc. Pizza Express, Think Great Snapshot competition etc.	Sept 10 - Aug 11	(1a) 15 times of English activities a year. (1b) 60% of the interviewees agree that the activities help boost their confidence in using English. (1c) English speaking Day is organized every Wednesday. (1d) The Panel will try every means to involve students in external activities or competition to expose students to learning outside classroom.	Meeting Records Interview and questionnaires from students	Co-ordinators All English teachers	\$4000 (visits, transport, prizes for Net activities) (SG) \$6000 (resources for prizes and activities) [EES # 5]

Item	The part related to School Mission	Object-ives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in details)
5.	乙.(一) 4,5,7 School Major Concern (2) in response to ESR evaluation [pursuing the use of IT]	III 1,2	Reading to learn (1) Students will complete an online task every day provided by service providers [S.1-4]. (2) Reading Booklets will be refined for S.1 to S.3 students. Students will use the booklets daily presentation, read aloud, dictation .etc.	Oct 10 - July 11	(1a) 55% of the participants complete at least 50% of the reading materials provided by the programme. (2a) Fifteen reading passages with comprehension questions have been revised as Reading Booklets for S.1 to S.3 students. (2b) 70% of the students have to complete more than 80% reading comprehension questions.	- Reports on students' participation - Reading Booklets	PC Luk WK Chan SW Lee	Students will subscribe to online reading programs. EES #4
6.	乙.(一) 4,5,6,7	III 1,2,3,4,6	Recruiting a Teaching Assistant A teaching assistant is hired to help develop school-based curriculum and assist teachers in conducting group tuitions and extra-curricular activities.	Sept 10 - Aug 11	(1) Resource materials will be compiled and stocked. (2) English teachers will reflect on the TA's performance. (3) Activities news will be uploaded to school websites on schedule.	Observation and interview	SW Lee OY Wong	\$141,210 <i>(\$11,000*12 +MPF\$550*12+ annual leave pay \$2610)</i> REES Measure #5
7.	乙.(一) 6,7,9 (二) 1	III 6	Cross Curricular teaching ● Employ a one-year contract supply GM to release teachers [1 English and 2 Mathematics] in order to form a cross-curricular team. The supply teacher will take up 20 lessons of the three teachers. The cross-curricular team is responsible for developing materials on ELAs and cross curriculum between Mathematics and English.	Sept 10 - Aug 11	(1) Resource materials will be compiled and stocked. (2) Activities news will be uploaded to school websites on schedule. (3) Students will apply what they have learnt in Maths and Eng through various activities.	● Peer lesson observations ● Qualitative analysis: interviews, surveys and questionnaires to be given to students and teachers ● Review of materials produced for the REES measures	HM Chau Lee SW	<2011-2012> one-year supply GM <u>\$398,820</u> <i>(\$32,235*12 +MPF\$1,000*12)</i> REES Measure #1

Choi Hung Estate Catholic Secondary School

English Enhancement Measures	Funding by School Year (HK\$)						Total (HK\$)
	*2007/08 (Sep 07- Aug 08)	2008/09 (Sep 08- Aug 09)	2009/10 (Sep 09- Aug 10)	2010/11 (Sep 10- Aug 11)	2011/12 (Sep 11- Aug 12)	2012/13 (Sep 12- Aug 13)	
<i>Cashflow originally approved on 30.7.2007</i>	498,200	496,400	502,400	295,200	285,300	285,300	2,362,800
Professional upgrading of teachers:							
(a) School-based phonics training for all English teachers with additional training for targeted teachers	7,750	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	7,750
(b) School-based training in teaching short stories	N.A.	7,300	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	7,300
(c) School-based training in teaching songs and poems in 2009/10 and popular culture in 2009/10 and 2010/11	N.A.	N.A.	38,800	15,150	N.A.	N.A.	53,950
(d) School-based training in teaching workplace communication	N.A.	N.A.	N.A.	28,800	N.A.	N.A.	28,800
(e) School-based training for subject-content teachers for cross-curricular teaching	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	14,400	14,400	28,800
Curriculum Development:							
(f) Hiring of an additional GM teacher to release English teachers for school-based curriculum development for junior forms and the NSS curriculum for senior forms which will include research, piloting and evaluation on the materials developed.	255,000	255,000	255,000	255,000	255,000	255,000	1,530,000

English Enhancement Measures	Funding by School Year (HK\$)						Total (HK\$)
	*2007/08 (Sep 07- Aug 08)	2008/09 (Sep 08- Aug 09)	2009/10 (Sep 09- Aug 10)	2010/11 (Sep 10- Aug 11)	2011/12 (Sep 11- Aug 12)	2012/13 (Sep 12- Aug 13)	
<i>Cashflow originally approved on 30.7.2007</i>	498,200	496,400	502,400	295,200	285,300	285,300	2,362,800
Enriching the English-learning environment:							
(g) Hiring of professional service for the conduct of student activities with teacher involvement in planning and running the activities with a view to taking up the activities subsequently	200,000	200,000	200,000	<u>N.A.</u>	144,000	N.A.	204,000
(h) Building up an English resource bank							
(i) Resource materials for S1 and S2	948	3,852	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	4,800
(ii) 4 sets of novels for S1 and S2	13,594	806	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	14,400
(iii) 4 sets of novels for S3	N.A.	7,200	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	7,200
(iv) 4 sets of novels for S4	N.A.	N.A.	0	N.A.	N.A.	N.A.	0
(v) Resource materials for teachers (S3 to S5)	N.A.	N.A.	5,200	5,200	3,200	3,200	16,800
(vi) Soft copy books, audio books, DVDs and CDs	443	1,265	4,073	4,073	4,073	4,073	18,000
(vii) Resource materials for cross-curricular programmes	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	4,500	4,500	9,000
(i) Resources in activities and prizes for students in English books	120	9,119	8,761	6,000	6,000	6,000	36,000
Revised cashflow as at 8.10.2010							
Total (HK\$):	477,855	484,542	511,834	314,223	301,573	287,173	2,506,800

* The earliest date for commencement of the funded measures is July 2007.

N.A.: Not applicable as school does not apply for funding

S.R.: Further funding subject to review

Approved revision as at 8 October 2010 is underlined.

V. Budget

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目(3)		開支項目(4)		開支項目(5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	Speech Festival	Enrolment fees	\$2,000	Transport expenses	\$2,000							\$4,000
2	Purchase of stationery and teaching aids	Stationery for TA to prepare teaching materials	\$500	teaching aids	\$2,000							\$2,500
3	Newsletter	Publishing and printing costs	\$6,500									\$6,500
										其他總開支	\$13,000(OEBG)	

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 828,703 (284,673 EES + 540,030 REES + 4000 OEBG)

五. (a) 其他總開支 \$ 13,000 (OEBG)

全組總開支 **\$ 841,703**

VI. Panel members

1. S.W. Lee (Acting Panel Chairperson) 2. O.Y. Wong (Assistant Panel Chairperson) 3. Leila Weston 4. F.S. Chan 5. W.Kwan Chan
6. P.C. Luk 7. P.K. Tsang 8. S.L. Tsai 9. W.L. Shieh 10. Y.L.Chan 11. H.M.Chau 12. M.L. Lee 13. K.M. Tse 14. K.K. Tsui [TA]

地理科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

地理科（中三至中六）

- 1 使學生掌握地理科基本知識和技能，從而認識香港及世界其他地區所面對的主要問題。
- 2 使學生覺察到個人和團體合作的重要性，並認識可持續發展概念，從而提高環境質素，解決社會問題。
- 3 使學生能獲得地理科的專門知識，並發展專題研習和探討問題時應有的客觀態度。
- 4 使學生明瞭及關懷香港、中國及世界性的問題，引導學生以互助的精神促進合作及解決困難。
- 5 透過體驗式活動如實地考察提高學習動機。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問。
- 2.1.2 本科的教師採用多元化的教學活動。
- 2.1.3 本科儲存為數不少的教學資源。
- 2.1.4 學生在本科會考成績表現與全港及格水平相若。
- 2.1.5 本科教師積極自我增值及為高中課程作準備。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升（校外評核建議）。
- 2.2.2 學生學習較被動及對時事欠觸覺及興趣。
- 2.2.3 本科老師兼任主科及只一位老師任教及籌備新高中地理科課程及校本評核，工作量較重。
- 2.2.4 學生主要靠中三時認識地理科，學生對這科重視程度易受中三時學習地理的情況而有所影響。
- 2.2.5 本校學生普遍習於背誦，不善分析及高層次思考，自學精神仍有待改善。
- 2.2.6 任教本科中三級的地理科的部分老師未受有關教授本科的專門培訓。
- 2.2.7 2014年新中學文憑試地理科需呈交校本評核報告，惟由於只有一位老師任教，屆時任教老師的工作量或會較重。

三. 目標

- 1 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力。
- 2 促進學生對地理議題的獨立研習的能力。
- 3 促進學生對有關世界地理議題的關注。
- 4 鼓勵學生多思考、發問及高層次思考的技能。
- 5 擁有敏銳的公民意識，有承擔精神及責任感。
- 6 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀。
- 7 認識各地人、地與環境相互作用所產生的結果。
- 8 為迎接新高中作好準備，好讓學生能在公開考試中奪得佳績。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命有 關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1 提升學術 水平	丙(關注事項)	三(3) 回應關注 事項(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過共同備課及同儕觀課，改進老師的提問及照顧個別差異的技巧，發展及增加互動教學 2 繼續強化學生作課前預習、標示重點或摘錄筆記的習慣。 	1/09/2011 至 31/08/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1 60%同學作正面回應。 2 全年至少三次共同備課(中三級) 3 科任老師完成兩次同儕觀課 4 在進行習作評估時，在核心題目外，為學生設定一些額外的題目，鼓勵程度較高的學生使用更高層次思維(如開放式題目及論述題等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 同學問卷。 2 老師觀察同學上課時的表現。 3 記錄 	所有科任老師	

總類 數目	與學校使命有 關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
2 提升學術 水平	乙(一) 1 至 6 乙(二) 1, 2 關注事項(三)	三 (1, 2, 3, 4) 回應關注 事項(二) 回應校外 評核	1 採用適切的教學活動、例如專題研習活動、多媒體教學法等，培養不同的共通能力； 2 在工作紙或作業內多加入開放式的題目，訓練學生的傳意能力及培養價值觀 3 鼓勵學生多閱讀期刊、雜誌及報章	1/09/2011 至 31/08/2012	1 每位同學每年至少完成三份剪報。(新高中級別) 2 同學的問卷調查有70%正面回應。 3 就讀高中地理的同學會於整個課程內至少有一次實地考察及完成一份專題研習。 4 中三級地理科加入可持續發展設計報告或地理科閱讀報告。 5 進行延展英語活動，增加學生接觸英語的機會	1 問卷(同學) 2 老師觀察 3 記錄(學生作業評核)	楊曼婷老師	
3	(乙)(一)4	一 1, 4、 改善公開 試成績	針對新高中文憑試，於暑期或課餘時間補課、增加授課時間，加強照顧不同能力差異的學生藉以提升會考合格率。	1/09/2011 至 31/08/2012	1 中六級地理班於暑期或課餘時間補課兩次，80%學生出席 2 新高中文憑試成績高於或與全港平均合格率相若(2012年)	1 紀錄補課次數 2 學生出席率 3 新高中文憑試成績(2012年)	楊曼婷老師	

五. 財政預算

(a) 地理科開支

項目 號碼	名稱	預計開支項目 (1)		預計開支項目 (2)		預計開支項目 (3)		預計開支項目 (4)		預計開支項目 (5)		預計總費用 (1+2+3+4+ 5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	購買參考教材、地圖及教具	參考教材	\$1000									\$1000
2	參與校外有關教師專業發展培訓的研討會及工作坊		\$300									\$300
3	學科活動		\$2000									\$2,000
										其他總開支	\$3,300	

(b) 預計總開支

地理科預計總開支

\$ 3,300

六. 本科成員

楊曼婷老師 (主席) 梁錦明老師 (成員)

歷史與文化科工作計劃大綱

2011/2012

一、目的

- 甲、加強學生對社區、本土文化，中國以及對世界其他主要文化之認識，從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
- 乙、闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 丙、向學生介紹歷史學家採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 丁、通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

歷史科(中四至中六)

- 1 學生能建構知識並了解基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同。
- 2 學生能建構知識並了解陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度。
- 3 學生能建構知識並了解本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展。
- 4 學生能建構知識並了解二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件／運動間的相互關係。
- 5 學生能建構知識並了解塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

中史科(中四至中六)

- 1 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
- 2 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 3 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 4 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

二、注意事項：強弱危機分析及本組保改開停檢視

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對教改課改已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內外分享。
- 2.1.2 本組教師已建立學習社群。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足
- 2.1.4 學生對本科興趣濃厚
- 2.1.5 文科會考成績合格率滿意

- 2.2 弱項：
 - 2.2.1 學生能力出現很大差異
 - 2.2.2 學生語文能力日漸下降
 - 2.2.3 部份教師只是兼教本科，壓力較大
- 2.3 契機：
 - 2.3.1 因應新高中課程的推行，文科選修科目得以穩定發展。
 - 2.3.2 在個人社會及人文學習領域，教師之間溝通與協作日漸增強。
 - 2.3.3 配合「教改」以學生為中心，教師採用專題研習及配合不同課堂活動，增加課堂趣味性。
 - 2.3.4 推行「校本評核」有助提昇學生的學習動機。
 - 2.4.4 經過多年本組向校方爭取，本學年開始發展第二梯隊
- 2.4 危機：
 - 2.4.1 學生質素日降，教師壓力日增。
 - 2.4.2 人口銳減，構成收生壓力
 - 2.4.3 文科並非本校家長及學生首選
- 2.5 保持：
 - 2.5.1 繼續舉行考察活動及體驗學習，拓闊學生視野
 - 2.5.2 中三中史歷史視藝科跨學科專題研習能訓練學生多種共通能力
 - 2.5.3 教師積極參與同儕觀課及共同備課，有助發展學習型社群
 - 2.5.4 教師以多元化教學法，提昇教學質素
- 2.6 改善：
 - 2.6.1 教學法方面，提昇提問技巧、加強共通能力的訓練及發展互動教學
 - 2.6.2 進一步發展促進學習的評估
 - 2.6.3 更有系統地培養學生閱讀習慣
 - 2.6.4 進一步發展照顧學習差異的措施。
- 2.7 開展：
 - 2.7.1 英語延伸學習活動
 - 2.7.2 跨級、跨科、跨學習領域活動

2.8 停止：

2.8.1 終止戲劇創作比賽，改以歷史專題研習分享會，在減少競爭元素下加強分享及欣賞與尊重的元素

三、目標

3.1 回應學校關注事項(一) 提升學術水平

- 3.1.1 落實執行課程規劃及作檢討
- 3.1.2 落實執行校本評估策略及作檢討
- 3.1.3 強化學生學習責任心及學習基礎
- 3.1.4 強化學生兩文三語的能力
- 3.1.5 加強照顧不同能力的學生

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙) (一) 1-5, 9	回應學校 關注事項 一： 提升學術 水平 本組工作 計劃目標 三	(II)落實執行校本 評估策略及作檢討	1/9/2011 至 11/6/2012	1. 強化「促進學習的評估」措施， 於考試後，高中歷史及中史科完成 有系統的評估回饋措施，讓學生更 準確掌握答題的內容及技能重點。 2. 在擬定初中試卷時，預留約 40% 題目為基準題目。	1. 審閱有關的文 件(本學習領域會 議紀錄、本組會議 紀錄、考試卷、學 科自評問卷) 2. 教師觀察 3. 課堂表現分數	盧希如 老師、 朱蓓蕾 副校長	

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
2	(乙) (一) 1-5, 9	回應學校 關注事項 一: 提升學術 水平 本組工作 計劃目標 三	(III)強化學生學習 責任心及學習基礎	1/9/2011 至 11/6/2012	1. 強化學生作課前預習、標示重點 或摘錄筆記的習慣。 2. 落實及強化促進學習的閱讀計 劃 3. 執行提升公開試成績的策略， 致力使學生在公開試的成績達到 我們預期的目標，將邀請舊生作分 享及進行協作計劃，提升中六同 學面對公開試的信心	1. 審閱有關的文 件(本學習領域會 議紀錄、本組會議 紀錄、考試卷、學 科自評問卷) 2. 教師觀察 3. 課堂表現分數 4. 公開試合格率 5. 增值指標	盧希如 老師、 朱蓓蕾 副校長	

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1.	購買教師參考用書及教學光碟、教具等 (準備初中、高中課程改革)		\$2,000									\$2,000(S&C)
2	與校外劇社合作，於專題研習中舉辦 戲劇指導工作坊，推動戲劇教育		\$15,000									\$15,000
3.	同儕互助計劃費用		\$1600									\$1,600
											其他總開支	\$18,600

(b) 總開支

五. (a) 其他總開支

\$ 18,600

全組總開支

\$ 18,600

六. 本組成員

盧希如老師 (主席)

朱蓓蕾副校長 (成員)

葉苑菁老師 (成員)

呂劍峰老師 (成員)

吳嘉麗老師 (成員)

綜合科學科工作計劃大綱 2011/2012

一. 目的

- 1 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
- 2 培養學生以科學方法解決問題的能力。
- 3 使學生熟習運用科學語言，提高其溝通能力。
- 4 培養學生對科學的好奇心及興趣。
- 5 使學生瞭解科學的實用性和局限性，認識科學與社會的相互影響。
- 6 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
- 7 使學生能夠理解和接受科學知識不斷演進的特質。
8. 培養學生進行科學探究的能力。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 男生普遍喜歡參與科學實驗。
- 2.1.2 以母語授課，加強師生在課堂上的交流，學生較容易理解科學概念及樂於參與課堂討論。
- 2.1.3 透過延展英語活動，加強與新高中物理及化學科在教學語言上的銜接。
- 2.1.4 於初中推行實驗技能評估，並於中三級透過專題研習深化學生的探究技能，裝備學生面對新高中的校本評核。
- 2.1.5 透過科學教育學習領域會議，加強各理科科組間的溝通，促進綜合科學科與物理、化學及生物科的垂直發展。
- 2.1.6 科任老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗。
- 2.1.7 科任老師透過同儕觀課、共同備課及積極參與研討會，不斷自我提升學與教效能及專業水平。
- 2.1.8 落實執行課程改革的精神，制定策略以配合新高中的需求，並不斷自我完善。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普遍中文語文表達能力較弱，未能清楚表達科學知識。
- 2.2.2 升中學生普遍缺乏進行科學實驗及探究活動之經歷。
- 2.2.3 學生多缺乏探究精神，並偏向以背誦方式學習科學。
- 2.2.4 學生普遍缺乏閱讀科學資訊的習慣，且有不少錯誤的科學概念。

2.3 契機

2.3.1 具經驗的高中理科老師任教更多初中班別，有利於初中及高中的課程銜接。

2.4 危機

2.4.1 沉迷電腦遊戲的學生數目日漸增加，疏於學業。

2.4.2 在融合教育下，學生的學習能力差異擴大，具情緒問題學生亦見增加，秩序問題增加。

2.4.3 新高中學制下，理科教師人數大幅減少，在缺乏人力資源下，難以維持多元化及大量的課外活動。

三. 目標

3.1 回應學校關注事項(一) 5. 加強照顧不同能力的學生

3.2 繼續發展協作學習，促進朋輩學習，加強處理學習能力差異。

3.3 繼續發展促進學習的閱讀計劃，以配合科學科的特質。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一) 3, 4, 5, 6	回應關注事 項(一)5 3.2	透過同共備課及同儕觀 課，繼續發展協作學習， 處理學習能力差異。	9/2011 至 7/2012	1 與新老師進行同 共備課以推行協 作學習 2 於中一及中二級 各班透過協作學 習完成三個探究 實驗 3 老師觀察並普遍 滿意學生的參與 程度及表現 4 於中一及中二級 至少設計一個運 用協作學習的教 學活動，並於其中 一班內進行試教。	1 老師的觀察及 回饋 2 同儕觀課(以 協作學習為目 標) 3 記錄 4 學科自評問卷	李惠貞老師 申錦耀老師 黃真美老師	/

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
2	乙(一) 3, 4, 5, 6	回應關注事 項(一) 3.3	繼續發展促進學習的閱讀 計劃，以滲透科學本質 及科學探究的元素。	9/2011 至 7/2012	1 至少提供三篇含 有相關元素的閱 讀文章 2 五成學生在思考 題中獲半數以上 答案正確 3 六成學生對閱讀 計劃有正面回應	記錄 檢視思考題學生 表現 老師觀察及口頭 調查	李惠貞老師 申錦耀老師 陳正傑老師 黃真美老師	/

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		總費用 (1+2+3)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	消耗物品 (恆常開支)	購實驗用樽裝氣體及氣 樽租賃費	\$3,500	玻璃儀器、化學物品、實 驗材料、儀器維修及保養	\$6,500			\$10,000
2	學習活動津貼							\$2,200
3	科學「悅」讀計劃							\$1,000
4	教師參考用教材、教具及文具							\$1,500
5	數理學會會費及校外比賽報名費							\$500
Sub-total								\$15,200
6	添置新設備/儀器 (F & E)	Demonstration meter (1 pc)	\$1,000	pH meter (2 pcs)	\$3,000	Potential Energy Change Kit (1 set)	\$500	\$ 6,500 (F & E)
其他總開支								\$21,700

(b)總開支

四. 本年度計劃項目總開支	\$	0
五. (a) 其他總開支	\$	15,200
F & E	\$	6,500
全組總開支	\$	21,700

六. 計劃成員

李惠貞 (主席)

申錦耀 (成員) 陳正傑(成員) 黃真美老師(成員) 實驗室技術員蔡順怡先生(成員)

通識教育科工作計劃大綱

2011 / 2012

一. 目的

通識教育科 (中一至中二級)

讓學生能夠：

- 1 發展健康的生活模式，擁有積極的人生觀，珍惜與家人及其他社會人士的和諧關係；
- 2 理解人與環境的互動關係是會受到某地的自然和人文形貌、地域、活動和形式所影響的，並能參與保持、保護及改進自然環境的工作；
- 3 理解要充分運用資源，有賴企業精神和管理，而人們對經濟活動的參與，以及經濟活動性質的轉變，會創造新的工作機會和條件；
- 4 表現主動而具責任感的公民精神，而這種精神是建基於對個人和群體的角色、權利和責任的理解和尊重，對社會公義的重視，對本地、國家和全球問題的關注。

共通技能課 (中三級)

讓學生能夠：

- 1 為將來修讀新高中通識教育科作好技能上銜接的準備；
- 2 掌握與新高中通識教育科有關的基本思維技巧；
- 3 掌握與新高中通識教育科獨立專題探究的社會專題研習能力，如研究方法及數據分析等；
- 4 將本科所學的技能轉移及應用到其他學科及日常生活。

通識教育科 (中四至中六級[新高中學制])

讓學生能夠：

- 1 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- 2 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- 4 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- 5 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 本科的教師採用多元化的教學活動；
- 2.1.3 本科結存為數不少的教學資料；
- 2.1.4 購置並提升「慧科」電子剪報服務，增加老師教學資源的空間；
- 2.1.5 學生在本科會考成績表現不俗，
- 2.1.6 初中通識教育科的設立有助更有效地運用本科的資源、增加學與教的效能及更順利銜接高中課程；
- 2.1.7 本科教師積極自我增值、為高中課程作準備及調整課程，亦有團隊精神。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升 (校外評核建議)；
- 2.2.2 學生學習較被動及對時事欠觸覺及興趣；
- 2.2.3 本科性質及新高中的實落，教師須不斷更及調適教學內容及資料，老師易感吃力；
- 2.2.4 大部份本科老師兼任主科，工作量較繁重；
- 2.2.5 本校學生普遍習於背誦，不善分析及高層次思考，缺乏自學精神；
- 2.2.6 本校學生個別差異日漸明顯。

三. 目標

- 1 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力；
- 2 促進學生對社會議題的獨立研習的能力；
- 3 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 4 鼓勵學生多思考、發問及高層次思考的技能；
- 5 擁有敏銳的社會觸覺及公民意識，有承擔精神及責任感；
- 6 幫助學生能辨別事實與意見和作出理性的決定；
- 7 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀；
- 8 認識各地人民與環境相互作用所產生的結果；
- 9 落實新學制計劃、評估及檢討。

四. 計劃項目：

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一) 1至6 乙(二) 1,2 關注事項 (一)	三(1,2,3,4) 回應關注 事項(一) 回應校外 評核	1 強化課堂前的 預習及準備習 慣 2 於連堂時加入加 強學生本科個 人立場表達的 文筆及反思訓 練 3 鼓勵學生多閱讀 期刊、雜誌及報 章 4 在初中以英語教 授其中一個議 題的專有名詞，並在甲班以 全英語教授一 個議題 5 調整高中通識 教育科的校本 評核校本課程 (獨立專題探究)	01/09/2011 至 30/06/2012	1 同學的問卷調查有 70%正面回應。 2 於學年中同學至少完 成各四次文筆訓練及 反思。 3 至少提供兩份與教學 進度配合的閱讀文 章。 4 至少完成一份英文工 作紙，學生也對課堂 有正面回應。 5 教師實施並滿意高中 通識教育科的校本評 核校本課程(獨立專 題探究)	1 問卷(同學) 2 教師觀察 3 記錄(學生作 業評核) 4 公開試成績	吳國明老師 陳玉儀老師 曾珮琪老師 李美儀老師 林家健老師 王少儀老師 黎少玲老師 楊曼婷老師 陳銘衡老師 葉川明老師 呂劍鋒老師	

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
2	(乙)(一)4	一(1,4) 改善公開 試成績	針對公開試及中 學文憑考試科 目，暑期或課餘時 間補課、增加授課 時間，加強照顧不 同能力差異的學 生藉以提升會考 合格率。	5/08/2011 至 31/03/2012	1 85% 學生出席 2 暑期或課餘時間補課 達十次 3 文憑試成績高於全港 平均合格率	1 紀錄補課次 數 2 學生出席率 3 文憑試成績	吳國明老師 陳玉儀老師 曾珮琪老師 李美儀老師 林家健老師 王少儀老師 葉川明老師 呂劍鋒老師	
3	丙(關注事項)	三(3) 回應關注 事項(一)	透過共同備課及 同儕觀課，改進老 師的學與教策略 及照顧個別差異 的技巧，發展、增 加互動教學及讓 教師更清晰本科 課程橫縱向發展。	1/09/2011 至 31/08/2012	1 全年至少八次共同備 課 2 科任老師完成至少一 次同儕觀課及一次跨 級交流觀課 3 在進行評估時，在核 心題目外，為學生設 定一些額外的題目， 鼓勵程度較高的學生 使用更高層次思維	1 教師觀察同 學上課時的 表現。 2 記錄	吳國明老師 陳玉儀老師 曾珮琪老師 李美儀老師 林家健老師 王少儀老師 黎少玲老師 楊曼婷老師 陳銘衡老師 葉川明老師 呂劍鋒老師	
4	關注事項 (一)	回應關注 事項(一)	參與及舉辦不同 類型活動；如公義 教育活動推介 會、劇場，義工訓 練、日營、工作坊 及模擬法庭比賽。	1/09/2011 至 31/08/201	1 參與學生及教師有超 過 70%認同計劃對 掌握相關概念有幫 助。	1 問卷調查 2 教師於活動 時作觀察及 於科務會議 時檢討	王少儀老師 及通識教育 科組同事	\$25000 Big Venture

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
5	關注事項 (一)	回應關注 事項(一)	聘請臨時教學助理協助通識教育科教師之文書及行政工作，讓教師可以騰出更多空間以實施新高中通識教育科課程的發展及提升學與教效能，並籌備獨立專題探究的安排。	18/08/2011 至 17/08/2012	1 超過七成通識教育科教師及有關之負責人滿意其工作表現 2 於每次通識教育科活動後兩星期內將活動詳情登上學校網頁	1 問卷調查 2 工作記錄 3 教師觀察及面談	吳國明老師 王少儀老師	月薪 \$13,000 強積金及 年價薪酬 \$3100 廣告費用 \$1,000 總數:\$167,900

五.財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	購買參考教材	參考教材	\$3000									\$3000
2	參與校外有關教師專業發展培訓的研討會及工作坊		\$300									\$300
3	學科活動	校內活動	\$500	通識學會 活動	\$2000							\$2500
4	「慧科」電子剪報服務	更新服務	\$15000									\$15000

5												
6												
7												
						其他總開支	\$20800					

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 192,900

五. (a) 其他總開支 \$ 20,800

全組總開支 **\$ 213,700**

六. 本組成員

- 吳國明 (主席)
- 陳玉儀 (成員)
- 林家健 (成員)
- 李美儀 (成員)
- 曾珮琪 (成員)
- 楊曼婷 (成員)
- 黃少儀 (成員)
- 黎少玲 (成員)
- 陳銘衡 (成員)
- 葉川明 (成員)
- 呂劍鋒 (成員)

數學科工作計劃大綱

2011 / 2012

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後在升學、工作及日常生活方面對數學的需求，透過本科教學，旨在培養學生以下的能力：

1. 通過數學來提高構思、探究、推理及傳意的能力，以及利用數學來構想及解決日常生活和數學問題的能力；
2. 運用數字、符號及其他數學對象的能力；
3. 建立數字感、符號感、空間感及量度感及鑑辨結構和規律的能力；
4. 對數學採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 注意事項

(a) 強項

1. 本校為一間男校，而男生學習數學科之能力較強，故上數學堂時他們通常都顯得頗有興趣及有良好反應。
2. 本校數學科老師的班底頗強，幾乎每位在大學或大專院校就讀時都有選修數學。
3. 數學科老師數學知識扎實，教學態度嚴謹和認真。
4. 學校每年都撥款二千多元購買數學科參考書放於圖書館內以供老師及學生借閱。

(b) 弱項

1. 學生學習欠主動，自學精神有待培養。(校外評核建議)
2. 本校為一間男校，而男生通常語文能力較弱，遇到文字較多的題目時，往往因誤解而導至做錯答案。
3. 近年入讀的學生能力差異較大，專注力差，致公開試成績不穩。
4. 部份學生數學根基不穩固，影響日後的學習。
5. 部份學生學習態度欠認真。

(c) 契機

1. 學校數年提供資源，使本科獲聘教學助理，使老師獲空間發展本科及協助老師減少學生的學習差異。

(d) 危機

1. 現今大部份學生怕辛苦，讀書態度不夠刻苦。
2. 社會科技發達，提供不少娛樂節目給青少年享受，尤其電腦應用方面，發展一日千里，電腦遊戲層出不窮，不少學生都沉迷於這些電腦遊戲而忽略功課。

三. 目標

(a) 對學生

1. 協助學生理解及掌握數學知識和技能：
 - 1.1 進行實數和符號的基本運算，並能判斷結果是否合理；
 - 1.2 運用數學語言表達意念；
 - 1.3 運用數學知識進行推理、驗證和建立理據；
 - 1.4 應用數學知識來解決各樣問題；
 - 1.5 處理數據及編製資料；
 - 1.6 「數字感」和「空間感」；
 - 1.7 適當地應用現代科技學習數學和運算；
 - 1.8 自行繼續進修及與別人共同研究數學。
2. 協助學生培養以下的態度：
 - 2.1 有興趣學習數學；
 - 2.2 對本身的數學能力具有信心；
 - 2.3 樂於應用數學知識；
3. 提高本校學生數學科的公開試成績。

(b) 對同工

1. 按照教學目標施教

1.1 教師應熟悉有關數學科課程綱要中所述的目標，並注意其中的特點。

1.2 教學程序應配合這些目標。

2. 提高學生對課題的理解

2.1 教學時應側重提高學生對課題的理解。

3. 幫助學生掌握基本概念

4. 因材施教

4.1 教學程序應因應學生的學習能力而設計，對部份課程進行適度的剪裁，可參考剪裁課程及非剪裁課程內容，使學習富挑戰性而不致要求過高。

5. 鼓勵課室內的討論

在課室內提問及討論能提高學生的理解能力，對培養學生的思考能力，主動及正確的學習態度 甚有幫助。進行這類活動時，教師應留意下列各點：

5.1 協助學生感到有能力參與討論，及自己的論點受重視；

5.2 營造討論所需的條件，提高學生參與討論的興趣和意願；

5.3 多提出能激發思考的問題，不只限於有固定答案的問題；

5.4 鼓勵學生發表討論結果，如匯報分組討論徵集得來的意見等。

5.5 在開始討論時，教師應盡可能鼓勵學生採用日常生活用語；當教師稍後認為學生的理解能力已達致一定程度時，便可要求他們使用較準確的數學術語繼續討論。

6. 適當地應用資訊科技教學

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使 命有關部 份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一)4	回應「微調中學教學語言重點視學報告」及關注事項(一)(IV)強化學生的兩文三語能力	與英文科合作參加「優化提升英語水平計劃」,發展校本課程,持續提升學生的英語水平,並持續教師的專業發展。	2011年9月至2012年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中一至中三級延展英語活動教材及跨科活動教材 ● 完成老師培訓課程 ● 完成教學語言銜接班 ● 問卷調查的滿意率超過60% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作記錄 ● 教師問卷 	陳銘衡	\$0 由「優化提升英語水平計劃」撥款支付
2	(乙)(一)4	回應校外評核及改善公開試成績 - 提升學生在高考及文憑試取得報讀學位最低資格的人數。	為學生安排定期測驗,營造讀書氣氛。初中學生考試成績未達標的學生須參加基礎鞏固班。	2011年9月至2012年7月	公開試合格率及優良率均高於全港平均	● 公開試成績	賴偉光	\$ 0 由教務小組支付
3	(乙)(一)5	回應校外評核 - 提升學生的自發學習及探索精神	與電腦科推行中二級專題研習	2011年11月至2012年2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的同學合格 ● 超過60%的問卷有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績 ● 老師問卷 	陳銘衡	\$ 0

4	(乙)(一)4	回應關注事項 (一)(V)加強照顧不同能力的學生	聘請教學助理以協助科主任處理科務及推行「優化提升英語水平計劃」，並協助老師進行拔尖補底。	2011年9月至 2012年7月	● 問卷調查的滿意率超過70%	● 觀察 ● 工作記錄 ● 老師問卷	賴偉光	\$108,100 (CEG)
5	(乙)(一)5	與鄰近小學合作，加強聯繫	舉辦校際「數學遊蹤」比賽	2012年3月14日	● 問卷調查的滿意率超過60%	● 觀察 ● 問卷調查	李偉庭及 黃真美	\$0 由數學學會支付

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	老師參考書及輔助教材		\$2,000									\$2,000 (S&C)
2	培訓課程		\$1000									\$1000 (T&D)
										其他總開支	\$3,000.00	

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支	\$ 108,100
五. (a) 其他總開支	\$ 3,000
全組總開支	\$ 111,100

六. 本組成員

賴偉光 (主席)
李偉庭 (成員)
羅偉強 (成員)
陳偉儉 (成員)
翟小龍 (成員)
張金成 (成員)
陳銘衡 (成員)
戴家慧 (成員)
黃真美 (成員)
危紫瑩 (成員)

音樂科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 培養學生對音樂的興趣。
- 2 透過歌唱、樂器訓練及聆聽不同風格的歌曲，提升學生的歌唱技巧及欣賞歌曲的能力。
- 3 透過不同類型的樂曲欣賞，提高學生對音樂情境的了解力與分析力，增加欣賞音樂的樂趣。
- 4 透過資訊科技，使學生能輕鬆地學習樂理及學習音樂創作。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 課程限制較少，老師可自由發揮所長。
- 2.1.2 視覺藝術科及音樂科老師溝通良好，推行藝術政策沒有阻力。
- 2.1.3 老師熱愛音樂教學，學生上音樂課態度良好。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生的音樂常識薄弱，程度亦十分參差。
- 2.2.2 校舍較為狹窄，缺乏音樂訓練及練習場地。
- 2.2.3 對正統的音樂文化接觸較少，抗拒較大。

2.3 契機：

- 2.3.1 新學制將音樂科擴展至中四及中五級，學生有更多機會接觸音樂。
- 2.3.2 新課節安排更具彈性，與視覺藝術科合作空間增加。

2.4 危機：

- 2.4.1 音樂課節減少，影響課程發展進度。

三. 目標

1. 透過聆聽及觀摩不同歌曲的演唱，提高學生的歌唱技巧及評賞音樂能力。
2. 透過合唱訓練，提升學生的歌唱技巧及團隊合作精神。
3. 透過觀賞音樂會，使學生能親身體驗各種樂器音色，提高對音樂的興趣及培養尊重他人的態度。
4. 透過與視覺藝術科的合作，讓學生了解藝術的共通元素，提升學生欣賞藝術的深度及廣度。
5. 透過午間音樂欣賞，提升同學欣賞音樂的能力。

四. 本年度計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一) 4, 5, 7	一 1, 3, 三 4 關注事項一	落實新學制的藝術教育的發展方向，延續與視覺藝術科及的跨科合作，並伸延至其他學習領域。	10/2011- 05/2012	與視覺藝術科完成最少一個級別的跨科活動，超過一半的同學覺得活動能提升其對藝術的評賞能力，並與資訊科技科完成一個跨科活動，超過一半同學覺得資訊科技能提升其對音樂的興趣。	學生習作，課堂表現及反應。	黎明我	
2	(乙)(一) 4, 5, 7	一 1, 2 關注事項一	透過樂器訓練及樂隊排演，讓同學能接觸不同類型的樂器，提高對音樂的興趣，並透過樂隊訓練，提升團隊精神。	10/2011- 05/2012	成功組織不少於 12 人的小型樂隊，並能公開演出最少 3 首樂曲。	學生的演出水準及態度。	黎明我	小號 3 支： 18,000 長號 2 支 12,000 導師費： 2 班 x24 節 x\$500 (每節) =\$24,000

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	教材及教具	樂譜	\$400	光碟	\$500							\$900
2	樂器維修及保養	結他線	\$200	鋼琴調音	\$900							\$1,100

3	樂隊開支	樂譜	\$1,000	譜架	\$2,500	樂器維修 (舊樂器)	\$3,000				\$6,500
										其他總開支	\$8,500

(b)總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 54,000

五. (a) 其他總開支 \$ 8,500

全組總開支 **\$ 62,500**

六. 計劃成員

黎明我老師 (主席)

物理科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 通過對物理科的學習，初步掌握從事科學研究及知識交流所需的一般技能及客觀的科學的取向。
- 2 能靈活應用所學之定律，原理及概念之基本知識，解決日常生活問題及解釋有關物理現象。
- 3 認識物理學發展對社會、經濟、民生、環境的影響及貢獻。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 選修理科的學生平均成績較佳。
- 2.1.2 有經驗的教師及實驗室技術員。
- 2.1.3 男生對數理科較有興趣。
- 2.1.4 視聽教具較齊全。

2.2 弱項：

- 2.2.1 公開試成績未如理想。
- 2.2.2 學與教仍有改善的空間。
- 2.2.3 學生對物理概念之學習及英語表達能力較弱。
- 2.2.4 學生未能把物理理論靈活應用在日常生活中。
- 2.2.5 學生對實驗的認知及處理能力不足。

三. 目標

1. 改善學生公開試成績。
2. 加強學與教效能。
3. 落實新高中課程。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方 法	負責 人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一)1, 4, 5	三1、2及回應關注事項一	<p>(a) <u>公開考試</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以定期小測(中四至中七)，強化短期概念記憶，並定期監察進度。 於禮堂舉行中四及中五全級性試前測驗，增強溫習氣氛。 為中四學生開設「銜接班」(補課)，幫助學生適應學習新課程。 為中五至中七學生開設「備試班」(補課)，強化學生答題技巧。 <p>(b) <u>學與教效能</u>：</p> <p>針對本科課堂學與教弱項，實施以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生投入課堂提問、摘錄筆記及課前預備，其表現計算入學年成績。 使用例子及問題討論，釐清概念；並輔以課堂答問及學習大綱，鞏固概念學習。 測考及功課，老師需備反饋，針對學生概念之學習及表達，評估學習效能。 <p>(c) <u>英語學習能力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在中三級施行英語延展學習活動。中三甲班以英語授課，中三其餘班別延展英語課程，幫助學生掌握運用英語學習本科的能力。 針對學生英語理解及表達，改良中三級英語學習的學習材料內容。 	01/09/2011 至 31/08/2012	<p>(a) <u>公開考試</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%中四至中七級學生表示測驗幫助增強溫習氣氛及概念記憶。 推行三次中四及中五全級性試前測驗。 70%中四至中七級學生表示補課能幫助適應學習新課程(中四)及強化答題技巧(中五至中七)。 學生於補課出席率達75%，老師滿意同學表現(出席率及專注度)。 提升高考合格率至全港平均。 中學文憑試合格率達75%。 學科問卷高於平均數。 <p>(b) <u>學與教效能</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師及學生滿意以下各項，： <ol style="list-style-type: none"> 學生的課前預習及筆記摘錄； 師生間的提問及課堂討論； 測考及功課的反饋。 (在學科問卷中，滿意分數達3分)。 <p>(c) <u>英語學習能力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%中三級學生在學科問卷/老師回饋中同意，英語學習材料能幫助學習內容理解及表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生公開試表現； 問卷調查； 老師和同學口頭回饋。 	梁錦鴻老師 張金成老師 黃真美老師	\$500 (試題練習)
2	(乙)(一)1, 4, 5	三3及回應關注事項一	<p>落實新高中課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任老師參加中四及中五共同備課及觀課，強化教師課程解讀、評估策略及教學法。透過同儕觀課及共同備課，提升老師的提問及互動教學技巧。 科任老師參加新高中課程之專業培訓，透過會 	01/09/2011 至 31/08/2012	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師參加不少於一次的中四及中五級同儕觀課及共同備課。 70%老師回饋中同意，共同備課及觀課能幫助強化教師課程解讀、評估策略及教學法。 科任老師需參加新高中課程之專 	<ul style="list-style-type: none"> 統計； 老師口頭回饋。 	梁錦鴻老師 張金	\$300 (校外教師研討會、工作坊) \$500 (新高中課程)

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方 法	負責 人	所需資源 (請詳細列明)
			議內專業交流，加強專業知識。 ● 加強與科學科課程協調，以利課程貫通。 ● 於中五至中六級執行校本評核。		業培訓，於會議內最少作一次專 業分享(新高中課程之課程解 讀、評估策略及教學法)。 ● 於中五至中六級完成香港中學文 憑試中該學年所需的校本評核項 目。		成老 師 黃真 美老 師	

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	添置新設備及 儀器	Light meter, digital (1 pc)	\$1000	Long spring (2 pcs)	\$400	Slinky spring (4 pcs)	\$480	Thermometer, digital (10 pcs)	\$1200	/	/	\$3880
		Electric wires, 600 mm (50 pcs)	\$650	Crocodile clips, stackable 4mm plug (50 pcs)	\$150	/	/	/	/	/	/	
2	實驗室消耗物品		\$400									\$400
3	實驗室儀器維修		\$100									\$100
4	教師參考書	公開試試題	\$300									\$300
5	文具雜項		\$200									\$200
6	科學教具		\$200									\$200
										其他總開支	\$5080	

(b) 總開支

本年度計劃項目總開支 \$ 1,300

其他總開支 \$ 5,080

全組總開支 \$6,380

六. 計劃成員 梁錦鴻老師 (主席) 張金成老師 (成員) 黃真美老師 (成員) 謝嘉堂先生 (成員)

體育科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1 培養學生對體育活動的興趣，幫助他們養成積極參與體育活動的生活習慣。
- 2 鍛鍊學生健全的體魄，以達致良好的健康、體能和身體的協調。
- 3 培養學生的良好品德、行為和體育精神，並教導學生與人相處。
- 4 增強學生的判斷能力及對優美動作的欣賞。
- 5 建立學生對學校的歸屬感。
- 6 延續學生對體育活動的興趣。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 體育科的學習範疇多元化，包括了體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度等；
- 2.1.2 本校乃黃大仙區兩間之中其中一間在校際田徑第一組作賽的男校，成績彪炳，更加在過往的十七屆教區中學聯運會中，總成績位居三甲以內，田徑運動成績彪炳已經成為了本校的優良傳統；
- 2.1.3 大部分學生對體育活動有濃厚興趣，在上課、訓練及比賽時表現積極，校外體育成績彪炳及有良好的運動風氣已經成為了本校的優良傳統；
- 2.1.4 體育老師有良好的管理課堂秩序能力，學生在課堂上的服從性高，師生關係良好；
- 2.1.5 學生有興趣及能力擔當部分體育活動組織工作，例如各體育學會的幹事、四社幹事及水陸運會的學生工作人員；
- 2.1.6 本校有三位體育教師已取得體育科學位資格；
- 2.1.7 本校大部分教師對體育活動有興趣，積極參與師生的體育活動；
- 2.1.8 體育教師對教學充滿熱誠、樂於進修，並肩負多項運動培訓之工作；
- 2.1.9 本科得到校方全力支持及提供充足資源去發展體育活動；
- 2.1.10 各體育學會能舉辦不同活動及比賽，以配合及協助本科發展；
- 2.1.11 設有健身室，有助提高運動水平。

2.2 弱點

- 2.2.1 場地不足及籃球場未達標準，以致進行活動有所局限。
- 2.2.2 由於校舍屬天井式設計，在進行體育課時或會對其它課堂構成影響。
- 2.2.3 部份學生的體育精神薄弱。

2.3 契機

2.3.1 由於政府提高了 CEG 計劃的撥款，令學校可以招聘更多教練及教學助理，直接減輕體育老師的工作壓力。

2.4 危機

2.4.1 部份學生沉迷電腦遊戲，對參與體育活動欠缺興趣。

2.4.2 出生率下降，對於選才及體育運動表現有一定影響。

2.5 保持

2.5.1 繼續保持彩天良好的運動風氣

2.5.2 繼續推行全年體育課跑圈計劃

2.6 改善

2.6.1 發展體適能獎勵計劃至全校學生

2.6.2 加強培養學生的體育精神。

2.7 開展

2.7.1 發展跨學科教學活動

2.7.2 招聘更多教練及教學助理，直接減輕體育老師的日益繁重的工作

2.7.3 發展學生進展性體適能之評估

2.8 停止

沒有

三. 目標

1 透過體育課教授各種體育運動基本技巧及常識。

2 透過體育課與校隊訓練，改善及提高學生的運動技巧。

3 透過體育課、課外活動、校隊訓練與比賽，增進學生的身體健康，以及培養學生的溝通能力、協作能力及批判性思考的能力。

4 透過訓練與比賽，培養學生的體育、團隊、協作、堅毅和承擔的精神，以及加強對學校的歸屬感。

5 透過借用及租用校外體育設施及場地，為學生提供更多活動空間。

- 6 回應學校關注事項。
- 7 發展電腦化文件處理。
- 8 透過體育活動向區內小學介紹本校

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(乙)(一)6, 7, 8 (乙)(二)1	三 4, 8	透過運動交流(小學陸運會計時服務及小學聯校乒乓球友誼賽), 與小學建立良好關係: 1. 田徑隊隊員協助鄰近小學友校陸運會計時服務(兩間小學或以上)。 2. 舉行小學聯校乒乓球友誼賽(五間小學或以上)加強本校與小學師生之聯繫。	28/09/2011 至 30/04/2012	1. 超過九成小學隊伍滿意本校田徑隊隊員的協助 2. 超過九成小學隊伍滿意小學聯校乒乓球友誼賽	1. 訪問小學負責老師 2. 觀察	申錦耀 陳健成	\$1000(計時隊社區服務交通費) \$1000(小學聯校乒乓球友誼賽獎杯及獎牌)
2	(乙)(一)4, 7, 8	三 2, 3, 4, 5	1. 聘請教練或訓練員(包括田項、籃球、欖球及乒乓球), 協助體育老師訓練工作, 備戰校際比賽, 提高田徑隊及其他運動項目的水平。	01/09/2011 至 31/08/2012	1. 校外體育比賽成績保持優勢, 包括: 保持教區運動會團體三甲、保持在校際田徑錦標賽第一組比賽及其他校際比賽成績有進步; 2. 提升學生的協作能力, 以及堅毅和承擔的精神	1. 出席記錄表; 2. 評估比賽成績 3. 觀察	陳健成 申錦耀 李偉庭	CEG Fund: \$27250(田徑助教/體適能教練) 舊生會資助: \$9000(田徑助教)

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	F/E	購置二部賽艇機	28000	/		/		/				28000
2	S & C	校際比賽報名費用	10000	田徑訓練班或田總訓練証津貼	7000	球類用品	1000	握拍類用品	1000	體育活動及比賽雜項開支, 例如: 校際比賽雜費、各得獎項目慶功宴、師生比賽、友校比賽雜費等	6000	55000
		校際比賽交通費	10000	田徑類別(釘鞋或其他)	2000	隊衣津貼	6000	其他運動類型	1000	第 20 屆教區陸運會報名費用	10000	
		田徑練習之租場費	1000									
										其他總開支	83000	

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支

1. CEG \$ 27250 + \$1000(計時隊社區服務交通費)+\$1000(小學聯校乒乓球友誼賽獎杯及獎牌)
2. \$ 9000 (教練費用支出由舊生會贊助)
3. \$ 7500 (由香港欖球總會贊助參加校際欖球比賽隊伍球衣或車費津貼每一組別\$2500)
(甲乙丙三組參加即\$2500 x 3 = \$7500)

五. (a) 其他總開支

\$83000

全組總開支

\$128750

六. 本組成員:

陳健成 (主席)

李偉庭 (成員)

申錦耀 (成員)

普通話科工作計劃大綱 2011/2012

一. 目的

- 1 提供機會給學生學習基本的普通話知識，訓練其聆聽、說話、朗讀、拼音等能力。
- 2 培養學生對普通話的興趣。
- 3 鼓勵學生多在日常生活中應用普通話。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 不少小學已開設普通話科，學生在升讀中學時已具基礎的普通話知識。
- 2.1.2 部分教區小學已運用普通話教授中文，學生的普通話應用水平可望進一步提升。

2.2 缺點

- 2.2.1 部分學生學習態度欠積極，自學能力較弱。
- 2.2.2 本科授課時間較緊逼，學生練習的機會少。
- 2.2.3 人力資源不足，導致在備課，製作教材及策劃活動時，倍感困難和吃力。

2.3 契機

- 2.3.1 政府推行兩文三語政策，普通話漸受社會重視。
- 2.3.2 隨着「334」新學制推行，普通話已納入中國語文教育學習領域之內，加上本校推行「普教中」計劃，可望藉此提升學生的普通話水平。

2.4 危機

- 2.4.1 同一班中，學生的個別差異很大，故老師在剪裁課程時，倍感困難，加上學生人數較多，甚難兼顧。
- 2.4.2 部分參與推行「普教中」計劃的中文科老師尚未達基準要求，故推行此計劃時倍感吃力。

三. 目標

學生在完成課程後應：

- 1 對普通話的聲調、聲母、韻母有初步認識。
- 2 懂得拼音的基本技巧。
- 3 能朗讀課文。
- 4 能聽和說簡單的普通話。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙.一.5	強化學生兩文三語的能力。回應關注事項(一)	推行普通話早會閱讀分享計劃。營造中一、二級普通話的語境。	01/09/2011 至 30/05/2012	1. 與中文科組合作，檢討及完善普通話早會閱讀分享計劃。修訂「早會閱讀分享」工作紙，改用選擇題形式，以助同學理解分享內容。 2. 本組組員在課餘時，會以普通話與學生交談。	會議紀錄、 時間表、老 師觀察。	陳慧敏 老師	
2	乙.一.5	強化學生兩文三語的能力。回應關注事項(一)	推行中一、二級「普教中」計劃。	01/09/2011 至 30/05/2012	協助中文科修訂及推行「普教中」計劃。各班「普教中」課節百分比如下： 1A、2A：50%-70% 1B、2B：30%-50% 1C、2C：10%-30%	會議紀錄	陳慧敏 老師	

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	消耗物品(購買錄音帶、錄影帶、磁碟、光碟等, 製作教學材料所需物料等。)		\$ 1,515									\$ 1,515 (Subj Grt)
2	教具及教材(購買參考用書、教學光碟、影音教材等。)		\$ 1,250									\$ 1,250(S&C)
3	校內比賽(比賽所需物料、禮物)		\$1,000									\$1,000(S&C)
4.	教師培訓費用		\$235									\$235(T&D)
											其他總開支	\$ 4,000

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 0

五. (a) 其他總開支 \$ 4,000

全組總開支 \$ 4,000

五. 本組成員 陳慧敏老師 (主席) 蔡淑玲老師 (成員) 梁錦明老師 (成員)

宗教及道德教育科工作計劃大綱 2011/2012

一. 目的

1. 引導學生認識福音真理藉以啟迪學生認識，體驗及實踐基督精神；
2. 引導學生體驗基督的喜訊，建立積極人生觀及對人對事的尊重與欣賞；
3. 引導學生對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
4. 提升學生在靈性、道德及社會方面的觸覺；
5. 引導學生抱持積極的態度與其他宗教信仰者交往，並尊重他人信仰的權利。

二. 注意事項

2.1 強：

- 2.1.1 學校聘任全職牧民工作者；
- 2.1.2 教師對學生及教學有熱誠及一致信念，教師間溝通良好；
- 2.1.3 教區學校網絡及本校的視聽及其他教學資源庫提供豐富倫理與生活教學材料。

2.2 弱：

- 2.2.1 中七級不參加公開試，令預科學生不注重本科；
- 2.2.2 難以準確評核學生倫理價值是非觀。

2.3 機：

- 2.3.1 學校接近堂區，可開拓空間互相合作，有助學生了解天主教信仰；
- 2.3.2 已舉辦六年跨學科或服務體驗學習，累積了經驗將倫理生活化；
- 2.3.3 中四、中五及中六級參加公開試，令新高中學生較注重本科；
- 2.3.4 人事出現變動，為本科加入新動力。

2.4 危：

- 2.4.1 學生對生命和價值觀之看法因受社會風氣之影響，而未能正確掌握。

三. 目標: 透過倫理與宗教科(公開試科目)和宗教及道德教育科(非公開試科目)

- 3.1 學生學習期後/離校後，繼續有興趣或動機去探求天主教信仰或宇宙終極實體；
- 3.2 學生掌握學習範圍內的知識；
- 3.3 學生具體活出學習範圍內的知識；
- 3.4 學生認識和感受靈修對個人靈性生命成長的重要性；
- 3.5 學生認識基督信仰中個人與社會關係；
- 3.6 宣講福音核心價值，並陪同青年熱愛生命，建立基督徒的良知、人生觀與價值觀；
- 3.7 建立互愛文化。

四. 本年度計劃項目

種類	與學校使命有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
一	上列(一)目的及(三)目標各項	回應關注事項 (一)提升學術水平 (I)、(II)及(III)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整中一至中七的宗教及道德教育科校本課程。 2. 透過工作紙，讓學生反思生活和社會事務，帶出天主教信仰價值觀。 3. 透過共同備課及同儕觀課，完善老師教學。 4. 針對倫宗科新高中文憑試，於課餘補課，用以提升考試成績。 	1/9/2011 至 30/6/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師認同及滿意校本課程的調整。 2. 於兩份工作紙中，學生能反思生活和社會事務，表達天主教信仰價值觀。 3. 科任老師於全年至少進行3次共同備課及2次同儕觀課(包括觀人及被觀)。 4. 中五及中六倫宗科於課餘進行至少補課2次，達70%出席率。 5. 本校成績高於全港平均合格率。 	透過觀察及學生問卷	安中玉 徐啟昌 陳正傑 陳玉儀 陳婉雯 黎明我	\$3,000 (S&C)

二	上列 (一)目的1及2 項及 (三)目標3.3、 3.5及 3.7項	回應關注事項 (二)推行健康 人生計劃2c項	推行服務學習，透過： 1. 向志願機構(中三級：愛德循環運動)購買「服務學習計劃」(中三級詳請見附件中之計劃書)，增強學生服務前後的反思和籌劃服務的參與性，以提升學生從服務活動中獲得裨益： <ul style="list-style-type: none"> ■ 願意延續服務學習的經歷 ■ 認同應該「不計回報、關懷別人」； ■ 擴闊眼界，有益於個人成長； 2. 在新高中倫理與宗教科課堂籌辦服務學習活動，以提升學生從服務活動中獲得裨益： <ul style="list-style-type: none"> ■ 願意延續服務學習的經歷 ■ 認同應該「不計回報、關懷別人」； ■ 擴闊眼界，有益於個人成長； 	1/9/2011 至 30/6/2012	過半數以上參與同學完成計劃並認同計劃對其個人成長有正面幫助： <ul style="list-style-type: none"> ■ 願意延續服務學習的經歷 ■ 認同應該「不計回報、關懷別人」； ■ 擴闊眼界，有益於個人成長； 	問卷調查	徐啟昌 (統籌) 陳正傑 黎明我 牧民工作者 中三級 班主任 中三級 電腦科 科任老師	\$12,800 (S & C)
計劃項目共：							\$ 15,800	

五. 財政預算

(a) 其他開支

項目號碼	名稱	開支項目	金額(S&C)	備註
1	教具	文具/複製用光碟	\$300	
2	畢業祈禱聚會	紀念品禮物	\$1,500	是年四班中六及兩班中七畢業班
3	學生宗教書籍與物品	宗教書籍/影片/物品	\$1,000	
4	教師用書及教材	參考資料	\$2,500	包括教區宗教光碟教材及教會外的教材
5	教師培育	課程	\$600	
6	校外社會機構 課堂/講座/貞潔活動	中一級「色情文化的衝擊」	\$1,000	
7	華仁、彩天中三級 宗教及道德教育科交流活動	文具/物資/飲品/雜項	\$100	
8	中六級信仰與社會系列工作坊/ 講座/對談	導師/義工費	\$2,200	
其他總開支共：			\$ 9,200	

(b) 總開支

本年度計劃項目總開支	\$15,800
其他總開支	<u>\$9,200</u>
全組總開支	HK \$ <u>25,000</u>

六. 本組成員

安中玉 (主席)、徐啟昌 (成員)、陳正傑(成員)、陳玉儀(成員)、陳婉雯(成員)、黎明我(成員)及牧民工作者 (成員)

旅遊與款待科工作計劃大綱 2011-2012

一. 學習目標

1. 學科知識方面：

- 1.1 了解旅遊與款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- 1.2 認識旅遊與款待業對東道國/旅遊目的地和全球經濟的相對重要性；
- 1.3 了解旅遊與款待業的最新發展趨勢和議題，分析影響旅遊與款待服務供求的因素；
- 1.3 評估哪些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境及社會方面，減少負面影響增加其正面影響。

2. 技能方面：

- 2.1 透過不同類型的學習活動，培養學生各項共通能力，特別是資訊科技、協作、溝通、批判思考和解決問題的技能，並在旅遊及款待業中有效地運用出來；
- 2.2 掌握及展示提供優質客戶服務的基本原則及技能。

3. 價值觀方面：

- 3.1 對與旅遊及款待業有關的事物和訊息產生興趣；
- 3.2 體會旅客和旅遊/款待從業員能以負責任和合符道德的態度來履行責任的重要性。

二. 現況分析

1. 強項

- 1.1 本科得到旅遊業界充份支持；
- 1.3 本科課程內容及有關議題貼近日常生活，學習方法也較多元化；
- 1.4 本科以母語作教學語言，學生在學習上沒有語言上的阻隔，對課程內容較易掌握。
- 1.5 本科隸屬「個人、社會及人文」學習領域，任教本科老師暫時只有一人，行政架構簡單。
- 1.6 任教本科老師已有多年教授經公、地理及通識科的經驗，科目性質、內容及評估模式與本科有一定的相通之處，所以較易適應。
- 1.7 任教本科老師本身對旅遊有濃厚的興趣，雖然不是任職旅遊業，但也與旅遊業界保持一定的人脈關係，包括在酒店、主題公園及旅行社人事部任職的舊生或朋友，因而可安排業界人士為學生作分享，有助安排修讀本科的學生擴闊視野。

2. 弱項

- 2.1 本科之中學文憑考試的題目較著重理解應用及時事常識，非本校學生所長。
- 2.2 任教本科老師的大學本科並非旅遊及款待業，也未曾在業界工作或教授旅遊與款待業科，需要時間進修及跟進新課程的要求。
- 2.3 鑒於本校學生的社經地位普遍不高，未必會有豐富的境外旅遊經驗，可能有礙理解部份課程。
- 2.4 學生在口語方面的表達能力尚可，惟在書寫方面的表達能力則較弱，處理論述性質的題目或會較吃力。

3. 契機

- 3.1 與個人、社會及人文教育學習領域的同事透過多次學習領域會議作交流，有助本科活動和教學的推行。

3.2 與教育局課程發展處取得更緊密的聯繫，並獲對方邀請加入教科書評審委員會及在日後的教師研討會分享教學經驗，與其他同工作交流，有助推動本科發展。

3.3 經過兩年舉辦活動經驗，已對外間機構及活動水平有一定的了解，有助日後舉辦更多適切考察活動。

4. 危機

4.1 選修本科的學生，學業成績一般較遜色。

4.2 旅遊與款待業對社會和經濟環境甚敏感，若遇上行業的市道疲弱，學生選修和研習的動機可能會受影響。

三. 本年目標

1. 完善本科教材，促進本科學與教的發展；
2. 培養學生良好的習慣，優化課堂和學習的常規；

四. 教師培訓

1. 任教本科老師已修讀 HKUSPACE 有關旅遊與款待業的短期課程，務求能涵蓋本科的大部分課程，包括「旅遊導論」(Introduction to Tourism)、「飲食業運作導論」(Introduction to Food and Beverage Operation)、「國際酒店管理」(International Hotel Management)，並全數取得 A- 或以上的成績；
2. 繼續參與有關的研討會、工作坊、講座或考察活動，藉此與別校旅遊與款待業同工進行多方面的交流，探索多元的教學方法及活動，有助加強本校旅遊與旅遊業科的發展。

五. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	(乙)(一)1-7,9	回應關注 事項(一)	落實執行本科於新高中課程的發展	01/09/2011 至 30/06/2012	繼續進行旅遊導論、款待導論、客戶服務關係校本學生資源冊內容的重整及修訂，並完成旅遊與款待業最新議題資源冊。	檢示校本學生資源冊	李健強	
2	(乙)(一)1-7,9	(一) 1,2,3 回應關 注事項 (一)回應	1) 採用多元化及適切的教學活動以針對公開試，包括多媒體教學、角色扮演、分組討論及 報、實地考察等，培養學生的共通能力，照顧不同能力學生的需要。	01/09/2011 至 30/06/2012	1) 同學的公開試合格率、高於全港合格率及學科問卷調查有 75%正面回應 2) 本科合格率高於全港平均合格率。 3) 同學全年最少完成六份剪報評論。	1) 學科自評問卷 2) 學生作業評核記錄 3) 公開試成	李健強	

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		校外評核	2) 除論述題外，加入剪報評論及資料回應的工作紙，讓學生能緊貼有關本科的最新議題。 3) 在本科資源角及圖書館添置視聽教材、書籍和期刊，並鼓勵學生多閱讀最新的旅遊與款待業資訊。 4) 針對公開試要求，利用考評局的模擬試卷作深入分析。		4) 同學全年最少完成四份資料回應工作紙。 5) 同學全年最少參加一次實地考察活動或工作坊。 5) 全年最少添置十套/本視聽教材或參考書籍，圖書館本學年最少訂閱一本期刊。	績		
3	(乙)(一)4,5	(四) 1,2 回應關注 事項(一)	科任老師繼續參加由教育局舉辦的工作坊或研討會	01/09/2011 至 30/06/2012	科任老師最少參加兩個由教育局舉辦的工作坊或研討會	教師培訓行事曆記錄	李健強	

六. 財政預算

(a) 其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	實地參觀、考察及學習津貼	(JCLWLF)	\$6,500	(OEBG)	\$1,000							\$7,500
2	購買視聽教材		\$1,000									\$1,000
3	購買老師參考書籍及期刊		\$700									\$700
4	購買教具及文具		\$400									\$400
5	教師專業發展		\$200									\$200
6	外來講者交通津貼		\$200									\$200
											其他總開支	\$10,000

(b) 總開支	本年度計劃項目總開支	\$ 0
	其他總開支	\$ 10,000
	全組總開支	\$ 10,000

七. 計劃成員 李健強老師 (主席)

視覺藝術科工作計劃大綱

2011/2012

一. 目的

- 1.1 利用不同的媒介和技巧訓練學生的視覺和觸覺能力。
- 1.2 透過觀察、練習、欣賞等美術活動啟發學生觀察，創作及審美的能力。
- 1.3 提高學生對美術科的學習興趣從而享受創作的樂趣。
- 1.4 培養學生對自然環境的觀察，從中體驗美感。
- 1.5 培養學生高尚優雅的情操。
- 1.6 培養學生欣賞尊重別人。
- 1.7 培養學生思考、分析能力。

二. 注意事項

2.1 優點

- 2.1.1 學生較喜歡實用性的立體創作和手工藝的練習。
- 2.1.2 老師能彈性的運用教材，使學生對美術產生興趣，樂意學習新技巧。
- 2.1.3 學生對新事物有興趣，樂意學習新技巧。
- 2.1.4 老師樂於在課餘與學生一起探索美術知識，改進技巧。
- 2.1.5 本科只由一位老師任教，決策及方向理念，均不會有矛盾。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生不太重視本科的理論知識，尤其美術歷史。
- 2.2.2 學生的素描基礎普遍較弱，基本功弱。
- 2.2.3 學生的想像力不弱，但依賴性強，缺乏自信心；有創意，欠用心。
- 2.2.4 部份學生態度散漫，視本科為閒科，不願花時間及金錢(自購一些質量好一點的工具)在本科上，甚至家長亦有同樣的看法。
- 2.2.5 美術室空間細，設備不足，電腦繪圖設計軟件及硬件設備均不敷應用。
- 2.2.6 本校學生，家庭背景較平民化，少有參觀藝術展覽及活動的機會，藝術生活經驗少。

2.3 機會

- 2.3.1 加強和其他科作跨科教學，令學生認識本科實與生活息息相關。
- 2.3.2 新學制中，視藝科將開辦至高中二年級，可以深化學生對藝術的興趣及強化他們的藝術創作能力。

2.4. 危機

- 2.4.1 隨著教改來臨，視藝科拓展至中五(高中二)任教老師工作壓力日重。
- 2.4.2 新生一代學生，獨立解決困難的能力及毅力均較弱，守己自律方面也較弱，情緒問題亦較昔日多。
- 2.4.3 本校學生，家庭背景較平民化，對藝術認識較淺薄。
- 2.4.4 教改來臨，課節時間只有七十分鐘，時間不足，學生難以在課堂上完成功課。

2.5 保持：

- 2.5.1 透過專題研習訓練學生多種共通能力
- 2.5.2 積極與其他科目合作，令學生明白藝術創作在生活中的意義。
- 2.5.3 教師以多元化教學法，提升學生興趣，拓闊視野。
- 2.5.4 透過小組合作形式照顧不同能力的學生。
- 2.5.6 透過閱讀角及藝術新聞角，培養學生閱讀習慣。
- 2.5.7 加強藝術常用詞英語學習活動。
- 2.5.8 讚賞學生及欣賞學生。

2.6 改善：

- 2.6.1 透過改善美化美術室環境，令學生更享受藝術學習。

2.7 開展：

- 2.7.1 與其他學習經歷組合作，培養學生高雅的個人生活情趣品味。

三. 目標

- 3.1 提高學生的學習興趣，多作手工藝的製作。
- 3.2 增加學生接觸藝術的機會及加強他們對美術的觸覺。
- 3.3 提供多類課外活動，加強學生對本科的認識及興趣。
- 3.4 透過美術創作，加強學生的自信心，建立健全人格及正確價值觀。

四. 計劃項目

總類 數目	與學校使命有關部 份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	(甲) (乙)(一)4,5,6,7,9	(一)1,2,3,4,5,7 (三) 1,3,4 回應外評,加強跨科 合作。 回應關注事項(一) 提升學術水平	與 i..歷史及中 史科、 ii 英文科 進行跨科研 習。 iii 落實新學 制的藝術 教育的發 展方向,鞏 固與音樂 科的跨科 合作,提升 學生藝術 水平。	1/10/11 至 1/06/12	i. 能活用物料,制 作配合歷史專 題研習的道 具。 ii. 學生學得能跟據 英文故事課本 內容設計相關 的平面設計作 品。 iv. 與音樂科完成兩 個級別的跨科活 動,超過一半的 同學覺得活動能 提升其對藝術的 評賞能力。	i 評分記錄、 ii 學生成績、 iii 學生習作、 iv 課堂表現及反 應。	侯英持	材料費於財 政預算(a)2項 中撥出及學 生收費
2	(甲) (乙)(一)2,3,4,5,6,7,9	(一)1,2,3,5,6,7 (三) 1,2,4	在高中兩級課 程中安排筆生 活趣味有關的 學習。 i,中四書法 、國畫 ii,中五攝影、 戲劇欣賞及 中國茶道	1/9/2011 至 15/6/2012	i,中四學生能分辨不 同書體及完成書作 品法,掌握國畫筆墨 濃淡乾濕的趣味 ii,中五學生能掌握拍 攝技術;有作品; 中五學生能初步 了解如何去欣賞 粵劇及西方言舞 劇; iii,中五學生能欣 賞品茗情趣。	1. 觀察學生 2. 觀察學生及於 進行小組討論 時作查考。 3. 成績紀錄 4. 學科自評問卷	侯英持	材料費於財 政預算(a)2項 中撥出

總類 數目	與學校使命有關部 份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3	(甲) (乙)(一)2,3,6,7,9 (二) 1	(一)1,2,3,5,6,7 (三) 1,2,4	與環境及學生 健康小組合作 參加啓德綠河 廊社區言育計 劃	1/9/11 至 31/8/12	提高參加學生的環 保意識及對社區的 認識。	成績紀錄及問卷 調查	侯英持	材料費於財 政預算(a)2項 中撥出及主 辦機構津貼

財政預算

(a) 其他開支

項目號 碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1.	用具	繪畫工具	\$ 1000	雜項	\$3000	膠水及清 理污漬用 品	\$ 500					\$4500
2.	美術材料費	顏色	\$ 3500	畫紙	\$ 2000	手功材料	\$5000					\$10500

(b) 總開支

四. 本年度計劃項目總開支 \$ 0

五. (a) 其他總開支 \$ 15000

全組總開支 **\$ 15000**

六. 計劃成員

侯英持 (主席)

(V)學校發展津貼申請計劃

行政助理計劃
2011/2012

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請行政助理計劃	協助處理領導層及中層領導行政與文書工作	<ol style="list-style-type: none"> 1 撰寫會議紀錄、活動報導、學校通告及對外信件 2 問卷數據處理及分析 3 協助留堂班當值及測驗與考試監考 4 負責網頁製作及部分 I. T. 支援工作 5 協助申請優質教育基金推行「運用新科技處理學校行政工作」計劃 6 協助刊物出版工作 7 協助聯絡家長、學生及外界機構 8 協助校務處部分行政事務 	<ol style="list-style-type: none"> 1.減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。 2.協助學校將部分行政工作電子化，例如學生考勤及收費工作，提升行政效率 	1/9/2011 至 31/8/2012 逢星期一至五 每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作， 星期日及公眾假期不用上班。	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳)，月薪 \$10,000。 薪金 \$10,000 x12 = \$120,000 強積金 \$120,000x5% = \$6,000 年假薪酬連強積金 \$2,370.97 招聘廣告費 \$1,000 合共 \$129,370.97	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超逾七成有關老師對其工作表現感到滿意 2. 服務組別不少於 10 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1 觀察 2 工作紀錄 3 問卷調查 	陳玉儀 副校長

(V)學校發展津貼申請計劃

中文科聘請教學助理 (2011-2012)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請中文科教學助理計劃	1 加強照顧不同能力的學生 2 舉行多元化活動 3 處理文書工作	1 協助處理補底工作 2 協助籌辦及推行多元化活動 3 協助處理文書工作如撰寫會議紀錄、編寫學科網頁等。	1 照顧學生在學習能力上的個別差異，以達補底之效。 2 有效地推行多元化活動。 3 減輕中文科老師的文書工作，使能更專注於改善教學質素。 4 公開試成績保持或提升。 5 提升學生中文的自信心。 6 達到宣傳效果。	1/10/2011 至 31/7/2012 逢星期一至五 每天工作 8 小時，由 9:00a. m. 至 1:00p. m. 及 1:00p. m. 至 5:00p. m. 逢星期六工作 4 小時，由 9:00a. m. 至 1:00p. m. 星期日及公眾假期不用上班。	教學助理一人(大專畢業)，月薪 \$10,000。工作期間由 1/10/2011 至 31/7/2012，逢星期一至六上班。 薪金 \$10,000 x10 = \$ 100,000 連同強積金 \$100,000 x 5% = \$ 5,000 年假薪酬連強積金 \$ 2100 招聘廣告費 \$1000 合共 \$108,100	1 100%完成編寫教材及工作紙，參與學生有 50% 對補底課堂有正面回應。 2 100%完成籌辦及推行多元化活動。 3 100%完成文書工作。	觀察、紀錄 學生問卷	陳婉雯

(V)學校發展津貼申請計劃

數學科聘請教學助理計劃

2011/2012

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
申請教學助理	1 加強照顧不同能力的學生。 2 更有效進行拔尖保底。 3 減輕老師因教學語言微調政策帶來的額外工作負擔。 4 創造更多空間讓老師專注教學和準備新高中的首屆中學文憑試。	聘請一位大專畢業生 1. 協助老師推行拔尖補底課，並提供支援給有需要的學生。 2. 整理拔尖補底班的教材。 3. 協助初中老師將中文試卷譯成英文試卷，及協助跨學科小組(REES計劃)製作有關教材。 4. 撰寫會議紀錄，協助老師推行數學週，編寫網頁及其他非教學工作。	1. 數學科老師有更多空間發展學務。 2. 減少學生的學習差異。 3. 因教學語言微調政策而造成的影響減至最少。 4. 學生整體成績有所提升。	01-09-2011 至 30-06-2012	薪金：月薪 \$10,000+5%MPF× 10個月 =105,000 年假薪酬連強積 金\$2,100 招聘廣告費 \$1,000 合共\$108,100	1. 老師認同有較多空間發展科務。 2. 能整理好所有拔尖補底班的教材。 3. 成功協助推行 REES 計劃。 4. 校內及校外成績有所提升。	1. 問卷調查 2. 工作記錄 3. 考試成績	科主任

(V)學校發展津貼申請計劃

CEG-體育科額外教練計劃
2011-2012

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	提昇田徑校隊(田項)運動員的技術水平,提高士氣及保持彩天田徑優良成績之傳統。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月聘請(田項)賽事助教。	1. 減輕老師在田徑訓練工作上的壓力,讓老師騰出空間領導其他校隊參加校際比賽。 2. 加強田徑校隊的訓練成效,在比賽中取得更佳成績。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月	大約 15 次 每次\$350 共\$5250 (約每星期 1 至 2 次)	1. 教區運動會保持三甲及校際田徑錦標賽比賽成績(田項)有進步; 2. 提升學生的協作能力,以及堅毅和承擔的精神。	使用記錄,練習前測試,並以比賽成績作評估	申錦耀
2	提昇越野長跑隊、田徑校隊(中長跑: 800 米、1500 米、3000 米及 5000 米項目)運動員及其他同學的體格表現及耐力,提高士氣及保持彩天田徑優良成績之傳統。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月聘請體適能教練(有氧耐力及器械訓練項目)。	1. 減輕老師在田徑訓練工作上的壓力,讓老師騰出空間領導其他校隊參加校際比賽。 2. 加強田徑校隊及越野長跑隊的訓練成效,在中比賽取得更佳成績。 3. 讓全校同學可以透過合資格健身教練的指導,正確使用健身室。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月	大約 40 次 每次\$350 共\$14000 (約每星期 1 至 2 次)	1. 教區運動會保持三甲及校際越野長跑和田徑錦標賽團體比賽成績有進步; 2. 提升學生的協作能力,以及堅毅和承擔的精神; 3. 學生整體的體適能表現有提升。	使用記錄,練習前測試,並以比賽成績作評估	李偉庭
3	提昇球類運動員的技術水平,提高士氣及保持彩天體育運動優良成績之傳統。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月聘請舊生球類助教。	1. 減輕老師在球類運動訓練工作上的壓力,讓老師騰出空間處理學校行政及教學工作。 2. 加強球類運動校隊的訓練成效,在比賽中取得更佳成績。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月	每一校隊全年 教練費\$2000 (共 4 隊) 共\$8000	1. 校際球類運動比賽成績有進步; 2. 提升學生的協作能力,以及堅毅和承擔的精神;	使用記錄,練習前測試,並以比賽成績作評估	陳健成
4	提昇田徑校隊(短跑及接力項目)運動員的技術水平,提高士氣及保持彩天田徑優良成績之傳統。 (由舊生會資助)	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月聘請短跑田徑項目賽事助教。	1. 減輕老師在田徑訓練工作上的壓力,讓老師騰出空間領導其他校隊參加校際比賽。 2. 加強田徑校隊的訓練成效,在比賽中取得更佳成績。	由 2011 年 9 月開始至 2012 年 8 月	大約 30 次 每次\$300 共\$9000 (約每星期 1 至 2 次) (由舊生會資助)	1. 教區運動會保持三甲及校際田徑錦標賽比賽成績(短跑及接力項目)有進步; 2. 提升學生的協作能力,以及堅毅和承擔的精神。	使用記錄,練習前測試,並以比賽成績作評估	陳健成 申錦耀
					合共:\$ (5250+14000+8000)=\$27250			

(VI)

校本課後學習及支援計劃 2011/2012

一. 目標

校本課後學習及支援計劃(課後計劃)主要是為清貧學生提供多一些支援和機會：

1. 提昇他們的學習效能；
2. 擴闊他們在課堂以外的學習經驗；
3. 增強他們對社會的認識和歸屬感。

二. 注意事項

2.1 強項：

2.1.1 本校一向致力建立互相尊重、互相欣賞的兼容文化，確保所有學生的平等教育機會。

2.1.2 不同學習領域、小組及學會的老師會為不同需要的學生，在課堂或課餘時間，提供學習機會，以邁向全人教育。

2.2 弱項：

2.2.1 個別清貧學生可能因其家庭經濟狀況，影響他們參加活動的動機。

2.2.2 學校現有的資源未能完全照顧有關的清貧學生。

三. 計劃項目

總類 數目	與學校使命 有關部份	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1	乙(一) 1、 4、5、7	1-3	因應學生不同的需要，推行不同的課後活動，以發展學生的學習技巧、培育學生的自我價值及發展他們的自我照顧能力、發展個人、人際和社交技巧及培養自尊、及與他人合作。	1/9/11 至 31/8/12	有70%於以上的 參加老師、同學 同意目標已經 達到。	老師及學 生回應	朱蓓蕾 副校長 (組長)、「教務小 組」及「小組聯 席會議」成員	\$88,000.00

四. 總開支

本年度計劃項目總開支 \$ 88,000

全組總開支 **\$ 88,000**

五. 計劃成員 朱蓓蕾 (主席)

(VII)Big Venture Scheme 申請計劃

小學福傳綜合表演
2011/2012

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
小學福傳綜合表演	<ul style="list-style-type: none"> -透過服務本區小學，提升與區內小學關係 -訓練學生工作人員，通過籌辦活動以提高自信心及溝通能力。 -提供學生服務他人的機會，效法基督愛的精神，亦以培養責任感、承擔精神和尊重他人。 -強化學生英語表達能力藉此提升學生運用英語的信心 	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> -於學期初向小學友校派發問卷令各友校得悉此活動 -透過問卷結果以便本組安排活動時間及人手 -安排導師和同學參與福傳魔術班和英語話劇 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> -直接資助有天分及有興趣的學生，學習及發展以魔術為基礎的表演能力。 -以魔術表演吸引觀眾認識及反省一些天主教信仰的內容。 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> -提供一個輕鬆學習英語的環境給學生 -透過演出提升學生之人際關係 -促進學生於話劇中的知識和創造力 -增強本校英語話劇之水準 -增加學生接觸英語的機會 	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> -增加本校曝光率，以提升本校形象，藉以保持收生人數及改善收生水平。 -吸引小六學生選擇本校為升中的目標學校。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> -通過籌辦活動以提高自信心及溝通能力 -參與學生能多認識及反省信仰問題。 -認識魔術表演事業，並提供另一學習經歷給學生。 -發展學生的思考及創造能力。 -以輕鬆的手法向觀眾傳福音。 -增強學生的自信心。 -代表學校外出表演，提升校譽。 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生能認識如何欣賞英語話劇 -改善學生溝通技巧 -提供學生演出的機會 -給與本校老師和同學觀賞英語話劇的機會 -學生能有更多運用和練習英語的機會 	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> -11年11月至12年6月到小學進行5次的福傳綜合表演。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> -11年10至11月為中級訓練 -聖誕節前於校內進行福傳表演 -12年2月至3月為中至高級訓練 -當接受邀請後，安排校外福傳表演 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> -11年10月至12年5月為訓練時期 -午膳或放學於校內進行表演 -當接受邀請後，安排校外英語話劇表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 福傳魔術班 <ul style="list-style-type: none"> -導師費用\$300/hr x 4 x 4月=\$4,800 -資助學生半費購買小型道具費\$20 x 15人 x 16x 1/2=\$2,400 -購買大型表演用道具約\$2,000 -安排導師於中一宗教迎新聚會表演\$600 總數= \$9,800 2. 英語話劇 <ul style="list-style-type: none"> -導師費用\$680/hr x 10 x 2/hr =\$13600 -道具=1,000 3. 租用旅遊巴 (\$8000) 4. 紀念品 (\$1000) 5. 雜項 (\$300) 6. 茶聚費用 (\$1500) <p>總數:\$35,200</p>	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> -能獲邀請出外表演3-5次 -友校對活動及學生工作人員表現感到滿意。 -學生工作人員對自己表現感到滿意。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> -參與學生問卷過半數認為活動對其成長有正面幫助 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> -參與學生回應認為活動對其運用英語之信心有所提升 -透過訪問80%參與學生表示英語話劇能增加他們對英語的興趣 -透過表演增加本校老師和同學欣賞英語話劇的興趣 -參與學生問卷過半數認為活動對其成長有正面幫助 -觀眾對有關演出之正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> -參與學校問卷 -參與學生問卷 -觀眾反應 	黎明我老師

(VII)Big Venture Scheme 申請計劃

模擬法庭公義教育計劃

2011/2012

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
模擬法庭公義教育計劃(通識教育科)	<p>1. 模擬法庭並不是新生的事物，在世界各地亦有應用作為教育工具。例如：中國北京市豐台區法律援助中心以模擬法庭進行法制教育。</p> <p>2. 配合教育局的新高中學制，特別是通識教育科的單元二：今日香港之〈主題2-法治和社會政治參與〉；本校學生可透過本活動提升掌握這些較複雜概念的層次。</p> <p>3. 對於青少年成長而言，公義教育的重要性更是無可置疑。這亦與天主教教區的辦學宗旨不謀而合。</p>	<p>1. 參與及舉辦不同類型活動；如公義教育活動推介會、劇場、義工訓練、日營、工作坊及模擬法庭比賽。</p>	<p>1. 強化學生的法治精神及守法行為；</p> <p>2. 鼓勵學生主動學習，提昇他們對公義、公民責任等概念的認識和認同；</p> <p>3. 從不同角度及方向審視法治精神的意義和實踐；</p> <p>4. 以不同角度探討犯罪行為的後果和影響，例如：個人、朋輩、家庭、社會、國家等；</p> <p>5. 提昇學生的自信、理性思維和表達能力；</p> <p>6. 促進不同學校學生間的交流。</p>	<p>2011年8月：向主辦機構(香港善導會)申請參與；及把活動計劃加入通識教育科11-12年度的計劃大綱。</p> <p>2011年9月開始：各活動分為三個階段；視乎主辦機構及校方的安排。</p>	<p>1. 費用：\$25,000</p>	<p>1. 參與學生及教師有超過70%認同計劃對掌握相關概念有幫助。</p>	<p><u>量化評估：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查透過問卷調查搜集學生對掌握相關概念是否有幫助的意見。 <p><u>質化評估：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於活動時作觀察及於科務會議時檢討 	<p>王少儀老師及通識教育科組同事</p>

(VII)Big Venture Scheme 申請計劃

彩虹邨天主教英文中學

香港中文大學—心靈教育「遇、抉、行」計劃 2010-2013

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
「遇、抉、行」心靈教育	透過知性學習，經過情感轉化成具體行動的學習過程。	<u>普及程序 (全校)</u> 1. 早會祈禱 (全校) 2. 午膳短聚 (中一)	<u>普及程序</u> 1. 早會祈禱能令全體學生定期體驗靜默，提升學習效率及成績。 2. 中一午膳播放有關生命的錄像，讓同學初嘗生命的奧妙及偉大，從而積極面對人生。	<u>普及程序</u> 全年	<u>普及程序</u>		<u>普及程序</u> 協助推行的同工對自己表現感到滿意。	量化問卷 質化問卷 各方反應	安中玉 統籌、 楊曼婷、 黃振邦、 朱蓓蕾、 徐啟昌、 陳鳳詩、 陸佩貞、 黃少芳、 陳正傑、 陳健成、 謝偉基
	富饒的物質生活可為心靈打造發現的空間，亦可以窒息心靈的成長。此計劃是要促進前者，防止後者。 協助學生在多元價值，物質豐富，節奏急速的生活中，明白和建	<u>深化程序 (4D班)</u> 1. 日營 (briefing) 2. 「黑暗中對話」 3. 「死亡中對話」 4. 「大自然對話」 5. 台灣考察團	<u>深化程序</u> 1. 日營 (briefing) 2. 「黑暗中對話」透過體驗，同學跟自我相遇，找到自	<u>深化程序</u> 1. 日營 (2010年9月17日) 2. 「黑暗中對話」 (2010年10月)	<u>深化程序</u> 1. 日營 交通費=\$1,500 租營費=\$2,000 紀念品=\$500 2. 「黑暗中對話」 交通費=\$800 入場費=\$4,500	<u>深化程序</u> 1. 日營 交通費=\$1,500 租營費=\$2,000 紀念品=\$500 <u>結餘:\$1,285</u> 2. 「黑暗中對話」 交通費=\$800 入場費=\$4,500	<u>深化程序</u> 1. 協助推行的同工對自己表現感到滿意。 2. 透過量化問卷，過半參與學生認為活		

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
	<p>立與自己、他人和萬物的感情聯繫，使生命活得有價值和意義。</p> <p>讓學生不論其宗教信仰、認識及反思信念、意義、價值及情感等人生基本課題。</p> <p>讓學生在創意、愛、意義、目的、智慧、美和正義等層面上有所成長。</p> <p>讓學生掌握「存在智能」：個人在最浩瀚和最渺小的宇宙中安心立命的能力。</p>	<p>(老師受訓)</p> <p>於各對話間在宗德科課堂內加入以下 InSpirEd 活動及元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪人生 2. 醒覺活動 3. 網絡明陣 4. 心靈默想 5. 藝術治療 6. 心靈紮記 	<p>我，從而更認識自己。</p> <p>3. 「死亡中對話」透過體驗，同學跟死亡對話，找到出路，從而更認識自己、他人及生命。</p> <p>4. 「大自然對話」透過跟大自然相遇及交談，將心靜下來，總結是年心靈教育活動的得著與匱乏。</p> <p>5. 台灣考察團 (老師受訓) 兩位老師及一位牧民工作者參與由香港中文大學香港教育研究所「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃策劃的「台灣心靈教育及生命教育教師考察交流團」，學習當地</p>	<p>3. 「死亡中對話」(2011年1月)</p> <p>4. 「大自然對話」(2011年6月24日)</p> <p>5. 台灣考察團(2011年6月12日至17日)</p>	<p>3. 「死亡中對話」交通費=\$800 入場捐獻=\$600</p> <p>4. 「大自然對話」交通費=\$1,500 食水=\$300</p> <p>5. 台灣考察團資助同工團費=\$3,600</p> <p>以上的深化程序(2010-2011年)金額=\$16,100 (A) 按每年通漲5%， 2011-2012年深化程序金額=\$16,905 (B) 按每年通漲5%，</p>	<p>超支： <u>(\$182.20)</u></p> <p>\$1,200.00 <u>\$204.00</u> 超支：<u>(\$4.00)</u></p> <p>\$1,500.00 <u>\$300.00</u> 結餘：<u>\$0.00</u></p> <p>=<u>\$4,698.80</u> 超支： <u>(\$1098.80)</u></p> <p>2010-2011 總結餘：<u>\$0</u></p> <p>2011-2012 年深化程序結餘：<u>\$16,905</u></p>	<p>動對其成長有正面幫助。</p> <p>3. 透過質化問卷，參與學生認為活動對其成長有正面幫助。</p>		

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
	讓學生掌握靈力，能閱讀世界各種神聖標記，跟自己生命產生聯繫，使生命更具深層意義。	<p>跟進程序（公關）</p> <ol style="list-style-type: none"> 將以上過程編輯成書。 將以上過程於文字媒體中呈現。 嘗試聯絡電視台合作特輯。（如有） <p>出書：「遇」、「抉」、「行」（50,000字，估計是100頁的書，柯式印刷2,500本）</p> <p>程序：收稿、簽約、校稿、排版、打印草稿、第二次校核、申請ISBN、封面設計、製作樣書、第三次校</p>	<p>的生命教育策略。</p> <p>跟進程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過文字和影像媒體的再現，讓有關計劃得以記錄。 透過文字和影像媒體的再現，讓香港的心靈教育有所得著。 透過文字和影像媒體的再現，增加本校曝光率，吸引小六學生選擇本校為 	<p>跟進程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成印製書本（2013年12月） 文字和影像媒體的再現（如有，全年，日期待定） 	<p>2012-2013年深化程序金額=\$8,875 (C) < 由於中六學年只約五個月時間，活動順勢減半。></p> <p>跟進程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 印製書本ⁱⁱ編輯、印刷、發行=\$40,000 (D) 文字和影像媒體的再現=\$0 <p>其他（2010-2013年）</p> <ol style="list-style-type: none"> 罄（兩個）=\$800 瑜珈墊ⁱⁱⁱ（35張）=\$5,250 彩繪人生（40本）=\$1,536 黏土^{iv}=\$1,500 影音教材=\$900 書本教材=\$1,120 心靈教育資料冊2及3老師參考本每冊15本=\$2,520 「寓靈修於教育」研究計劃報 	<p>2012-2013年深化程序結餘:\$8,875</p> <p>\$0.00</p> <p>結餘:\$40,000</p> <p>\$160.00</p> <p>\$2944.00</p> <p>\$1536.00</p> <p>\$0.00</p> <p>\$297.00</p> <p>\$313.60</p> <p>\$0.00</p>	跟進程序書本面世		

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
		核、輸出菲林、印刷釘裝、交予發行商、廣告、書本註冊、聯繫圖書館買手、定期核對銷量、定期收數、處理存書及結算。	升中的目標學校，提升本校形象，藉以保持收生人數及改善收生水平。 ⁱ		告 =\$150 其他項目總數= \$13,776 (E) A+B+C+D+E =\$ 95,656 (F) <u>非經常性支出 (上列各項總數的 5%)</u> =\$ 4,783 (G) 合共總額 (F+G) =\$100,439	<u>\$0.00</u> 其他項目總結餘: <u>\$8,525.40</u> <u>非經常性支出</u> 結餘: <u>\$4,783</u> <u>合共總結餘:</u> <u>\$79,088.40</u>			

撰寫人：安中玉老師：最新修訂日：2011年6月10日

ⁱ 書本面世後才有這功效

ⁱⁱ 書本發售的收入撥入學校的 Big Venture 儲備。

ⁱⁱⁱ 數量按 4D 學生數目 (34) 加上有關老師的數目釐訂。瑜珈墊可留作計劃以外及往後用。

^{iv} 黏土是藝術治療中的一種工具，讓學生模製黏土，可將個人內心的感受呈現。

Big Venture – 「遇、抉、行」心靈教育第二層階計劃書 (2011-2014)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「遇、抉、行」心靈教育—第二層階	透過知性學習，經過情感轉化成具體行動的學習過程。 富饒的物質生活可為心靈打造發現的空間，亦可以窒息心靈的成長。此計劃是要促進前者，防止後者。 協助學生在多元價值，物質豐	普及程序（全校）	普及程序	普及程序	普及程序	普及程序	量化問卷 質化問卷 各方反應	徐啟昌統籌、朱蓓蕾、陳正傑、張國偉、盧希如、
		1. 早會祈禱（全校） 2. 午膳短聚（中一）	1. 早會祈禱能令全體學生定期體驗靜默，提升學習效率及成績。 2. 中一午膳播放有關生命的錄像，讓同學初嘗生命的奧妙及偉大，從而積極面對人生。	全年	普及程序	普及程序		
		深化程序（4C班）	深化程序	深化程序	深化程序	深化程序		
		1. 日營（briefing） 2. 「黑暗中對話」 3. 「死亡中對話」 4. 日營（debriefing） - 「大自然對話」	1. 日營（briefing） 2. 「黑暗中對話」 透過體驗，同學跟自我相遇，找到自我，從而更認識自己。 3. 「死亡中對話」 透過體驗，同學跟死亡對話，找到出路，從而更認識自己、他	1. 日營（2011年9月） 2. 「黑暗中對話」（2011年10月） 3. 「死亡中對話」（2012年	1. 日營 交通費=\$1,500 租營費=\$2,000 紀念品=\$500 2. 「黑暗中對話」 交通費=\$800 入場費=\$4,500 3. 「死亡中對話」 交通費=\$800	1. 協助推行的同工對自己表現感到滿意。 2. 透過量化問卷，過半參與學生認為活動對其成長有正面幫助。 3. 透過質化問		

<p>富，節奏急速的生活，明白和建立與自己、他人和萬物的感情聯繫，使生命活得更有價值和意義。</p> <p>讓學生不論其宗教信仰，認識及反思信念、意義、價值及情感等人生基本課題。</p> <p>讓學生在創意、愛、意義、目的、智慧、美和正義等層面上有所成長。</p>	<p>於各對話間在宗德科課堂內加入以下 InSpirEd 活動及元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪人生 2. 醒覺活動 3. 網絡明陣 4. 心靈默想 5. 藝術治療 6. 心靈紮記 <p><u>跟進程序（公關）</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將以上過程於校網、中大 InSpirEd 網頁、公教報及其他報章(教育版)中呈現。 2. 嘗試聯絡電視台合作特輯。（如有） 	<p>人及生命。</p> <p>4. 日營（debriefing）利用嘉道理農場中大自然的景物，對本年度心靈計劃作出解說和總結。</p> <p><u>跟進程序</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文字和影像媒體的再現，讓有關計劃得以記錄。 2. 透過文字和影像媒體的再現，讓香港的心靈教育有所得著。 3. 透過文字和影像媒體的再現，增加本校曝光率，吸引小六學生選擇本校 	<p>3月)</p> <p>4. 日營（2012年5-6月）</p> <p><u>跟進程序</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字和影像媒體的再現（如有，全年，日期待定） 	<p>入場捐獻=\$600</p> <p>4. 日營</p> <p>交通費=\$1,500</p> <p>租營費=\$2,000</p> <p>紀念品=\$500</p> <p>以上的深化程序（2011-2012年）金額=\$14,700（A）</p> <p>按每年通漲5%，2012-2013年深化程序金額=\$15,430（B）</p> <p>按每年通漲5%，2013-2014年深化程序金額=\$8,103（C）<由於中六學年只約五個月時間，活動順勢減半。></p> <p><u>跟進程序</u></p> <p>文字和影像媒體的再現=\$0</p> <p><u>其他（2010-2013年）</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪人生（32+8=40本）=\$1,280 <p>其他項目總數= \$1,280（D）</p> <p>A+B+C+D=\$39,513（E）</p> <p><u>非經常性支出（上列各項總數的5%）</u></p> <p>=\$1,976（F）</p> <p>合共總額（E+F）=\$41,489.00</p>	<p>卷，參與學生認為活動對其成長有正面幫助。</p>		<p>黎明我</p>
--	---	---	---	---	-----------------------------	--	------------

<p>讓學生掌握「存在智能」：個人在最浩瀚和最渺小的宇宙中安心立命的能力。</p>	<p>讓學生掌握靈力，能閱讀世界各種神聖標記，跟自己生命產生聯繫，使生命更具深層意義。</p>	<p>為升中的目標學校，提升本校形象，藉以保持收生人數及改善收生水平。</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--