

彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃
2009-2012



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零零九至二零一二年 學校發展計劃

(I) 辦學宗旨

(甲)教育使命

本校秉承天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神，以達致全人教育。

(乙)辦學宗旨

(一)個人方面

1. 幫助學生建立積極的人生觀。
2. 培養學生具有正義感、公德心、責任心及自律、自發的精神。
3. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
4. 強化學生的學科知識。
5. 培養學生終身學習的精神。
6. 訓練學生的傳意能力。
7. 啟發學生發展個人潛能。
8. 鍛練學生健全的體魄。
9. 教導學生懂得對人、對事、對物的尊重和欣賞。

(二)社會、國家方面

1. 加強學生的公民意識，使他們關心社會，服務他人。
2. 加深學生對中國傳統文化的認識，建立國家的歸屬感及使命感。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已四十多年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。由於校風良好，地點適中，故廣受家長的歡迎。

學校在「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，小六學生在進入本校後不斷進步及增值，從比較「中一學科測驗」及中三「全港系統性評估」數據可見，故中五時，「學生在中學會考表現優良，高於預期水平」（首輪外評），而最佳六科已連續6年呈正增值。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔58%，碩士佔38%，全部擁有教育文憑，平均教學經驗為15年，2008-2009年教師進修時數為5854小時，平均每人115小時，由此可見教師均積極自我增值。另外為了提高教學質素及效果，教師執行同儕觀課及集體備課已多年。由於教師關愛學生，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生亦時而回饋學校。

學校已對新高中學制各項有妥善的準備，新開辦的核心科目通識教育科的新高中課程已作適切準備，而且發展成熟，於外界到校公開觀課活動中，受友校同工讚賞。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有電子化圖書館、健身室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。而且學校的電腦設施眾多，對學生學習資訊科技極之有利。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教小組及倫理科教師負責每年舉辦各類宗教、培育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，已十數年置身於校際田徑錦標賽第一組別的男子組學校中。另外在過往十八屆的天主教教區中學聯校陸運會中均名列三甲，師生均以此為榮。

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感，而成績優異學生亦時而受其他學校招徠而轉校。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

危機：

報讀本校人數雖然眾多，但學校處身於公共屋邨中，學生因社經地位問題故接觸面較窄，而家庭提供的資源亦有限，對學生的支援亦相應較少。本港社會氣氛重視金錢物質，吃喝玩樂氛圍沉厚，莘莘學子活在物慾的環境中，對讀書的興趣比以前減少。

全港學生人數下降，本校所收錄的學生學習能力差異較以往大，而學校基本上採用母語教學，故收生水準可能會稍受影響。另外由於香港的學校被迫互相競爭學生，加上教改項目繁多，而新高中學制改革又臨近，變動此起彼落，全港師生處於繁忙的壓力下，本校亦無法避免。

彩虹邨已成老邨、適齡學童極少，且時而有拆卸的傳聞，雖然非事實，但終有重建的一日，學校的前景可能受影響。

契機：

教育改革及課程改革在本港進行得如火如荼，教師雖然在改革中工作量大增，但在學科大變革中，學校可趁此機會均衡課程，而學生亦減少了一次公開試的壓力，故從學生方面看，改革後的學校生活更豐富及學習模式更能使他們學習得更好。此外教育局願意增加初中英語學習的時數，可加強學校的英文語境，提升同學的英文水平。

舊啓德機場的發展雖然延遲，但相信在不久將來亦會有新中學校址推出，學校會留意這契機，積極申請搬遷，藉以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。

(III) 二零零九年至二零一二年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
(一) 提升學與教水平	1 落實執行新高中各項規劃 2 學生在學習中更積極主動學習 3 不同能力的學生在學習中能獲得照顧 4 學生在公開試成績獲得提高	落實執行課程規劃及作檢討改進	1. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。 2. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給與正面的回應。 3. 透過老師的觀察，學生的功課表現有改善。 4. 透過老師的觀察，學生比以往積極投入課堂活動。	✓	✓	✓
		落實執行校本評估策略及作檢討		✓	✓	✓
		強化學生學習責任心及學習基礎		✓	✓	✓
		強化學生兩文三語的能力		✓	✓	✓
		加強照顧不同能力的學生		✓	✓	✓

(III) 二零零九年至二零一二年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
(二) 推行健康人生計劃	(1) 培育學生堅毅精神及責任感：學生能建立個人奮鬥目標，並盡展所能，向着標竿直跑。	<p>1. <u>提倡「永不放棄」精神</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同措施(例如：德育短訓、文章分享等)，薰陶學生的奮鬥精神。 ➢ 鼓勵學生建立奮鬥目標(可涵蓋學習、家庭及社交等各方面)，定期檢討；並透過「獎星制度」，讓班主任、科任老師從旁獎勵。 ➢ 以不同小組舉辦的活動(例如：「成長及升學就業組」之「超越自我學業獎勵計劃」、「訓育組」之「守紀自律獎勵計劃」等)，鼓勵學生堅守目標。 ➢ 改善「教育局之校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會之全方位學習基金」的校內操作程序，能有效地支援學生奮發向上。 ➢ 透過全校性雙數月份早會的「心靈故事廣播」及即時而自發性的「心靈故事反思」，培育學生「對生命的肯定、正面、積極、永不放棄的態度」。由宗教組提供小禮物給有精彩反思學生，作為鼓勵。最終，希望同學能展現真我(天主的肖像)，尋索並活出其個人獨特的使命(天主的召喚)。 ➢ 透過逢星期一、三早會詠唱泰澤短頌，增強學生內心的平安，能對生命有正面積極的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示他們的奮鬥精神有所提升。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示「獎星制度」能幫助他們建立堅毅精神及責任感。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示各小組舉辦的獎勵計劃，能幫助他們堅守目標。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上教師同意「教育局之校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會之全方位學習基金」，能有效地支援學生奮發向上。 ➢ 70%或以上參與學生交回反思紙，內容反映出學生對生命的正面、積極的態度。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示「心靈故事廣播」能幫助他們對生命的正面、積極的看法。 ➢ 透過問卷調查，70%或以上學生表示「詠唱泰澤短頌」能使他們對生命的正面、積極的看法。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
		<p>2. <u>強化班主任之關顧角色及責任，營造「同行文化」:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請專家分享，發展教師關顧學生之專業知識和技能。 ➢ 學校建立班本撥款資助機制，班主任按班本情況，運用資源，營造班內「同行文化」，鼓勵學生共同奮鬥。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷調查，80%或以上教師同意專家之分享，能幫助他們關顧學生，處理學生在情緒和行為需要。 ➢ 建立班本撥款資助機制，協助營造班內「同行文化」。在未來三年內，對於認同校內的「同行文化」，持份者之同意百份率能逐年增加。 	✓	✓	
	<p>(2) 培育學生尊重他人及關愛精神：學生能明辨是非，愛己及人。</p>	<p>1. <u>性教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討校內性教育情況，有系統地建立校本性教育架構，包括課程配合、聯課活動等，以達預防性及發展性目標。 ➢ 邀請專家分享，發展教師施行性教育之專業態度和知識。 <p>2. <u>服務學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合新高中學制之「其他學習經歷」，強化服務他人精神。 ➢ 完善學生之服務紀錄及獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立初中級別之校本性教育架構。 ➢ 透過問卷調查，80%或以上教師同意專家之分享，能幫助施行性教育。 ➢ 建立校內之「服務分系統」、「社會福利署」之「服務時數系統」彼此間的連繫架構。 ➢ 學生之服務經歷數據(「服務分」、「服務時數」)，每年皆能增加。 	✓	✓	✓
				✓	✓	✓

(III) 二零零九年至二零一二年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	成功指標及評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
(三) 改善環境，申請新校舍	1 學校環境得以改善，提升學與教的質素，令學生更健康及愉快成長 2 吸引更多學生選讀本校，提升入讀學生水平，提供多方面發展空間 3 與小學協作關係得以進一步發展 4 對區內居民服務得以進一步發展	制訂申請計劃書：包括硬件及軟件	成功制定申請新校舍計劃書； 若申請成功，順利推行遷校各項有關事宜。			
		a) 為未來需要及發展，設計校舍		✓		
		b) 為未來需要及發展，訂定各項體制		✓		
		c) 制訂申請計劃書，準備作出申請及開展配套工作		✓		
		d) 若申請成功後，與則師落實校舍設計			✓	✓
		e) 若申請成功後，積極籌備遷校物流細節			✓	✓
		f) 若申請成功後，為未來發展舉辦籌款運動			✓	✓
		g) 若申請成功後，向各方作宣傳活動			✓	✓
		h) 若申請成功後，制訂社區及小學政策			✓	✓